

## Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel

### Harmonization Between Learning Process and Sport Practice in High Level University Athletes

Pedro R. Álvarez Pérez<sup>1</sup>, David López Aguilar<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Profesor titular de Orientación Profesional, director académico del Máster en Intervención Psicopedagógica

<sup>2</sup> Licenciado en Psicopedagogía y Máster en Intervención Psicopedagógica

Recepción: abril 2012 • Aceptación: octubre 2012

#### CORRESPONDENCIA:

**Pedro R. Álvarez Pérez**

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa

Facultad de Educación. Universidad de La Laguna

Avenida Universidad s/n, 38206, La Laguna

palvarez@ull.es

#### Resumen

Este trabajo se ha centrado en el análisis de las dificultades que los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel encuentran para conciliar su proceso formativo con la práctica deportiva de alta competición. Sin una ayuda adecuada para gestionar la alternancia de esta doble actividad, muchos de estos estudiantes pueden verse abocados a situaciones de estrés, fracaso o abandono de los estudios o del deporte. Por eso, el objetivo de la investigación se orientó al diagnóstico de las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de estos estudiantes deportistas y la evaluación de las necesidades que tienen para compaginar el proceso formativo con la práctica deportiva. Se siguió un método descriptivo y exploratorio, empleándose diferentes estrategias de corte cualitativo: una entrevista en profundidad con los 16 estudiantes deportistas de alto nivel reconocidos por el Consejo Superior de Deportes y matriculados en diversas titulaciones de la Universidad de La Laguna durante el curso 2009-2010 y un grupo de discusión con 8 informantes críticos cuya actividad profesional estaba vinculada a la formación y la práctica deportiva. Después del proceso de análisis de contenido, esencialización y categorización de las proposiciones de respuesta ofrecidas por los participantes, los resultados pusieron de manifiesto que son diversas las variables que condicionan el desarrollo paralelo de estas dos actividades (tiempo, motivación, exigencias formativas, etc.). Del estudio se deriva la necesidad de tener en cuenta la realidad personal de estos estudiantes, introduciendo medidas de apoyo y adaptando la enseñanza a su situación y a sus necesidades específicas para el desarrollo en paralelo de la actividad deportiva y académica.

**Palabras clave:** estudios y deporte, tutoría para estudiantes deportistas, proceso de aprendizaje, toma de decisiones académicas.

#### Abstract

This work focused on the analysis of the difficulties that university students who are high-level athletes facing in trying to balance their educational process with highly competitive sport. Without adequate support to manage these two activities, many of these students may be led to situations of stress, failure, or dropping out of school or sports. Therefore, the objective of the present research was oriented toward the diagnosis of the conditions under which the learning process of these student-athletes is carried out and the assessment of the needs they have to combine the learning process with sport. A descriptive and exploratory approach was followed, using different strategies of qualitative analysis: an in-depth interview with 16 senior student-athletes recognized by the Sports Council and enrolled in various courses at the University of La Laguna during the 2009-2010 school year as well as a discussion group with 8 critical informants whose professional activity was linked to training and sports. After the process of content analysis, essentialization, and categorization of the response propositions offered by the participants, the results showed that there are diverse variables that determine the parallel development of these two activities (time, motivation, study requirements, etc.). The study demonstrates the need to take into account the personal reality of these students, introducing support measures, and adapting teaching to the situation and to the specific requirements for parallel development of sport and academia.

**Key words:** studies and sport, tutoring for student athletes, learning process, academic decision making.

## Introducción

Los cambios de muy diversa naturaleza que se han producido en todo el conjunto de la sociedad han venido a destacar la importancia que tiene la formación integral y el aprendizaje a lo largo de la vida para que los jóvenes puedan encauzar su futuro profesional de manera satisfactoria. Cada vez más se pone de manifiesto que el acceso al mercado de trabajo somete a las personas a un proceso de filtrado y para superarlo se requiere, no solo el dominio de conocimientos y competencias específicas en un campo científico determinado, sino también el manejo de competencias genéricas necesarias para transitar y moverse en este complejo entramado sociolaboral (Fallows & Steven, 2000; Hefce, 2001; Corominas, 2001; Villa y Bezanilla, 2002). Como señala Zabalza (2002:63). Entre los grandes objetivos de la formación universitaria actual está dotar a los estudiantes “de estrategias de integración de las informaciones” que aseguren una formación permanente a lo largo de la vida (life long learning), de modo que la adquisición de estos conocimientos y competencias hagan a la persona más competitiva personal y profesionalmente. El logro de estos grandes fines que han venido como consecuencia de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha traído consigo cambios en los sistemas de enseñanza mediante el empleo de nuevas metodologías didácticas que permitan la comunicación bidireccional y el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Cebrián, 2003; Ramsden, 2003; Benito y Cruz, 2005). El logro de este reto, no cabe duda, pasa inevitablemente por una redefinición del rol que tradicionalmente venía desempeñando el profesorado, que se tiene que convertir ahora en un guía y facilitador del aprendizaje, en un dinamizador del proceso formativo, en un tutor académico atento a las necesidades que encuentra el estudiante en su proceso formativo.

El protagonismo del proceso de enseñanza-aprendizaje recae en el estudiante, que debe adquirir, entre otras, las competencias transversales exigidas para su futuro profesional (capacidad de análisis y síntesis; autoaprendizaje; resolución de problemas; aplicación de conocimientos; gestión de la información; trabajo en equipo, etc.) (García, 2006). Para alcanzar este objetivo los estudiantes requieren del profesorado algo más que la enseñanza que se imparte de manera presencial en el aula. En palabras de Zabalza (2002:62), en este modelo se “hace preciso un papel más activo de los profesores en tanto que guías y facilitadores del aprendizaje” para ayudar al alumnado a integrar los aprendizajes en un todo que le permita en el futuro

incorporarse a la vida activa y al mundo laboral (Echeverría, Isus, Martínez y Sarasola, 2008; Lavega, 2008).

La formación, por tanto, es un requisito fundamental para que los jóvenes planifiquen su itinerario formativo y se proyecten hacia el desarrollo profesional (Campos, Ries y Castillo, 2011), pero no es la única actividad que contribuye a este desarrollo integral y a la preparación para la vida. En el contexto de la enseñanza universitaria se viene observando que hay un importante colectivo de estudiantes que, además de formarse para ser en el futuro buenos profesionales, realiza una práctica deportiva que contribuye también a su formación y a su desarrollo integral. La práctica deportiva ofrece a los jóvenes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, adquirir responsabilidad en el logro de metas, comprometerse en el logro de objetivos, etc., competencias todas ellas que no solo tienen relevancia en el deporte que practican, sino en otros planos de la vida personal y social (Rychen & Salganik, 2001; Poblete y García, 2007; Rodríguez, 2007).

Compaginar estas dos actividades, sin embargo, no es una tarea sencilla debido al alto grado de exigencia que para estos estudiantes supone competir al más alto nivel y, además, cumplir con las exigencias de los estudios universitarios. La asistencia regular a clase, la presencia efectiva en los periodos de prácticas, la elaboración de trabajos en grupo, la realización de los exámenes en el día y hora establecidos, etc., son aspectos clave de la formación universitaria actual que muchos tienen dificultades para cumplir debido a la práctica deportiva. Efectivamente, para los estudiantes deportistas de alto nivel, las altas exigencias que impone la práctica deportiva hacen difícil la compatibilidad con la formación académica, con los requisitos que impone el nuevo modelo de aprendizaje autónomo y con las nuevas directrices que se siguen en la evaluación de los aprendizajes (Sánchez y Zubillaga, 2005). Pero la práctica deportiva para los estudiantes no puede ser considerada una cuestión elitista. Por el contrario, se deben articular las medidas necesarias para que la actividad deportiva sea una parte importante en el proceso de formación, puesto que a través de la misma se potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para la vida social.

La aprobación en España del Estatuto del Estudiante Universitario (Real Decreto 1791/2010) ha supuesto un importante avance para que se empiece a considerar la atención específica que requieren los estudiantes deportistas de alto nivel. Tanto en el artículo 61 (principios generales), como en el 62 (actividad física y deportiva de los estudiantes) del Capítulo XII (de la actividad deportiva de los estudiantes), se insiste en la idea de que la actividad deportiva es un “componente

de la formación integral del estudiante”, por lo que las universidades deben facilitar “la compatibilidad de la actividad académica y deportiva de los estudiantes” y la puesta en funcionamiento de “los sistemas de orientación y seguimiento” que hagan posible la armonización de la formación con la práctica deportiva.

### Estudios y deporte: una compleja relación en el contexto universitario

La práctica deportiva de alto nivel exige un gran esfuerzo, rigor y dedicación, lo que provoca con frecuencia un conflicto de intereses al tratar los estudiantes de compaginar estudios y deporte. Ruiz, Salinero y Sánchez (2008) señalan que existe una correlación negativa entre los estudios y el rendimiento deportivo, ya que el proceso formativo dificulta de forma significativa la práctica deportiva. El principal inconveniente que acentúa las diferencias entre ambos procesos es el tiempo de que disponen para afrontar esta doble tarea (García, 1990; Morillas, Gamito, Gómez, Sánchez y Valiente, 2004; Palou, Ponseti, Gili, Borrás y Vidal, 2005). Al esfuerzo que supone la realización de todas las actividades de la práctica deportiva, los estudiantes deportistas han de añadir las que se derivan del proceso formativo. Y una situación similar se vive a la inversa, ya que los estudiantes, además de atender el proceso de aprendizaje, deben dedicar una parte importante de su tiempo a la actividad deportiva, lo cual resta posibilidades para alcanzar un óptimo rendimiento académico. En este sentido, los procesos de planificación y gestión de la carrera académica y deportiva de los estudiantes que practican deporte al más alto nivel se ve modificada por esta doble actividad, lo que, en muchas ocasiones, sin el asesoramiento personal e individualizado adecuado (Pallarés, Azózar, Torregrosa, Selva y Ramis, 2011), dificulta los procesos de transición laboral que tendrán lugar en el momento de la retirada deportiva (Stambulova, 2000; North y Lavallee, 2004; Lally, 2007; Warriner y Lavallee, 2008). No se puede perder de vista que muchos de estos estudiantes son deportistas de reconocido prestigio, que compiten y consiguen marcas y premios importantes a nivel nacional e internacional, por lo que a lo largo del año deben realizar entrenamientos diarios, participar en competiciones, realizar concentraciones, hacer viajes, etc.

Algunas investigaciones centradas en las dificultades académicas que tienen los deportistas de alto nivel (Márquez, Salguero y Tuero 2003; Morillas, Gamito, Gómez, Sánchez y Valiente., 2004; Puig y Vilanova, 2006) reflejan que, sin los recursos necesarios, puede

producirse una incompatibilidad entre la formación y la actividad deportiva, que en muchos casos conduce a situaciones de abandono de los estudios (Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González, 2006; Álvarez y López, 2011), lo cual puede marcar de manera significativa el futuro personal y profesional de estos jóvenes. Efectivamente, el porcentaje de estudiantes que no llega a concluir sus estudios o que no logra integrarse en la dinámica de la vida académica universitaria es alto, debido a las dificultades para cumplir con las exigencias del proceso formativo, las dificultades para compaginar tareas de diferente naturaleza, la falta de recursos, la escasa motivación, la falta de metas claras, etc. (González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2007). El problema no concluye en las instituciones educativas, sino que su proyección al ámbito sociolaboral es evidente: aproximadamente el 70% del desempleo en jóvenes menores de 25 años tiene una estrecha relación con el fracaso o abandono de los estudios. La motivación es otro de los factores determinantes que suele estar asociado a estas situaciones de fracaso académico y/o deportivo. El agotamiento, o las dificultades para gestionar la alternancia, inciden de manera negativa en la motivación de los jóvenes que encuentran en el abandono una salida para liberarse de la presión que provoca la combinación entre estudios y práctica deportiva. Otras variables que intervienen de manera significativa en las dificultades para compaginar carrera deportiva y proceso formativo son la escasez de instalaciones deportivas, la falta de apoyos y de ayuda (económica, académica...), la falta de conciencia sobre las necesidades de estos estudiantes, la falta de una normativa específica que proteja a estos estudiantes y que garantice la aplicación de medidas de adaptación de la enseñanza a sus necesidades específicas, etc. Es por ello que para poder armonizar estudios y deporte, muchos jóvenes, con unas condiciones idóneas para la actividad deportiva y que al mismo tiempo consideran importante su formación académica de cara a su futuro profesional, han optado por emigrar a países como Estados Unidos para continuar allí su formación, mientras entrenan y compiten al más alto nivel.

La conclusión que se puede extraer de todo esto es que se deben mejorar las condiciones de acceso, orientación e información y apoyo académico para que los jóvenes deportistas puedan realizar sus estudios en la universidad. No sólo hay que mejorar las infraestructuras, creando instalaciones que permitan una actividad deportiva acorde con los requisitos de la alta competición, sino que se deben introducir los apoyos y las ayudas reguladas para que el proceso formativo de estos jóvenes sea satisfactorio. Y una de las medidas académicas importantes para hacer frente a las

dificultades de estos estudiantes y dar respuesta a las necesidades específicas de los mismos (Álvarez, 2012), de forma que puedan desarrollar en paralelo su carrera deportiva y su formación académica universitaria, es la orientación y tutoría universitaria (Álvarez, 2002; Álvarez y Lázaro, 2002). La tutoría universitaria se presenta como un espacio en íntima conexión con la enseñanza y tiene una clara misión en el trato personalizado de los estudiantes, procurando facilitarles la adaptación e integración en el sistema, tratando de facilitar el aprovechamiento académico y personal y también la transición a la sociedad y al mundo del trabajo (Rodríguez, 2004; Gros y Romaná, 2004). En este proceso, el profesor tutor desempeña un papel fundamental ayudando en la resolución de conflictos que afectan al proceso formativo de estos alumnos y facilitando la toma de decisiones sobre su proyecto académico (Weckwerth, 1990; Romero, 2009). García, Asensio, Carballo, García y Guardia (2005:191) definen con precisión el rol del tutor cuando señalan que es “el profesor el que, a la vez y en convergencia con las funciones de la docencia, lleva a cabo un conjunto de actividades orientadoras y formativas, procurando que el estudiante alcance el máximo desarrollo en lo cognitivo, lo personal, lo académico y lo profesional”.

A través de la función tutorial se pretende llevar a cabo un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de los deportistas que les facilite la toma de decisiones respecto a su formación y la planificación del proyecto académico-profesional (Álvarez, 2005; Martínez, 2009). En el caso de los deportistas de alto nivel, la tutoría se ve como una estrategia pedagógica con la que se pretende apoyar y asesorar a los estudiantes en su proceso de integración, de desarrollo y de formación (Álvarez, 2008). Pretende potenciar las capacidades de cada estudiante y ayudarles a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo del proceso educativo, previniendo de esta manera la deserción. La labor tutorial debe servir también para que el profesor oriente y valore con el alumnado sus progresos y también sus dificultades, buscando cauces de mejora (Knight, 2006). Desde esta perspectiva cobra significado la definición de tutoría que ofrece Gallego (1997), entendida como un proceso orientador en el cual el tutor y tutelado se encuentran en un espacio común para que, de acuerdo con una planificación, el primero ayude al segundo en los aspectos académicos y profesionales y juntos puedan establecer un proyecto de trabajo conducente a la posibilidad de que cada estudiante pueda diseñar y desarrollar su propio proyecto académico-profesional.

Conseguir que el alumnado defina su identidad personal y la canalice a través de un proyecto académico-

profesional, que mantenga una actitud positiva hacia la formación continua, que consiga un desarrollo interpersonal equilibrado, que domine habilidades de aprendizaje para alcanzar las metas de carrera con persistencia, que adquiera habilidades de empleabilidad y que cuente con habilidades para comunicarse, relacionarse, interactuar, etc., son, sin duda, algunas de las metas que deberían presidir la enseñanza universitaria y a las que se podría contribuir desde el ámbito de la tutoría para que los estudiantes deportistas de alto nivel pudieran lograr las metas de su proyecto vital.

Este tipo de acciones van encaminadas a prevenir el problema principal que está en la base del estudio que hemos realizado: las dificultades que tienen los estudiantes deportistas de alto nivel para conciliar estudios y deporte, que pueden derivar a situaciones de fracaso o abandono de alguna o ambas actividades. En relación a este problema, se planteó esta investigación cuyo objetivo era analizar, sobre la base de las percepciones y valoraciones de los propios estudiantes y de expertos en la temática de educación y deporte, las dificultades para compaginar estos dos tipos de actividades. De manera más específica, los objetivos de la investigación fueron:

1. Identificar las necesidades de orientación e información preuniversitaria que tienen los estudiantes deportistas de alto nivel.
2. Analizar cómo llevan a cabo la elección de estudios y el acceso a la formación universitaria los deportistas de alto nivel.
3. Identificar las dificultades que tienen los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel para adaptarse e integrarse a la vida universitaria.
4. Identificar los apoyos y recursos que demanda el alumnado deportista de alto nivel para conciliar la formación universitaria con la práctica deportiva.

## Método

### Participantes

Los participantes en la entrevista fueron la totalidad de los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel acreditados por el Consejo Superior de Deportes que cursaban sus estudios en distintos centros de la Universidad de La Laguna durante el curso 2009-10. Concretamente, participaron 16 estudiantes universitarios deportistas de alto nivel (62,5% mujeres y 37,5% hombres) que practicaban diversos deportes (decatlón, frontenis, kárate, salto de altura, vela y voleibol).

Para seleccionar los participantes en el grupo de discusión se utilizó un muestreo intencional de expertos y de casos-tipo, adecuado para los estudios de tipo exploratorio (Hernández, Fernández-Coello y Baptista, 2006) puesto que permite obtener una valoración desde la perspectiva de quienes viven y perciben la realidad analizada a partir de una serie de criterios definidos previamente (Rincón, Arnal, Latorre y Sans, 1995).

Los informantes del grupo de discusión eran personas vinculadas a la formación y al mundo del deporte, ya que lo que se pretendía era ahondar en la relación entre estas dos realidades. El grupo que se confeccionó lo integraron profesores de diferentes niveles educativos (enseñanza secundaria y superior), entrenadores deportivos, estudiantes universitarios deportistas y personal de la institución universitaria que trabajaba en el área deportiva. Concretamente, participaron 8 informantes críticos distribuidos de la siguiente manera: dos estudiantes universitarios (ED1 | ED2), un profesor de secundaria (E.PS), un profesor universitario (PU), dos entrenadores deportivos (E1 | E2), un miembro del Servicio de Deportes de la Universidad (DSD) y un moderador participante (MP).

### Procedimiento de investigación

Se partió de una perspectiva de investigación cualitativa al considerarse un paradigma apropiado dadas las características de la muestra y la naturaleza del problema a investigar. La perspectiva adoptada permite indagar en profundidad en el objeto de estudio a partir de la interpretación crítica de los significados registrados y categorizados (Huber, 1992; Ercikan & Roth, 2006). El enfoque cualitativo de la investigación se instrumentalizó a través de una estrategia multimétodo, en la que se emplearon dos técnicas de recogida de información, la entrevista y el grupo de discusión. El uso de distintos instrumentos de recogida de datos no solo permite triangular la información contrastándola con la opinión de los distintos participantes, sino que incrementa y maximiza la credibilidad y validez de los resultados obtenidos. El análisis cualitativo se complementó con un análisis de frecuencias con el que se calculó el número de ocurrencias de las distintas variables. Es decir, a partir del tratamiento informático de los datos y el análisis de contenido, se cuantificó la frecuencia en la que aparecía cada una de las variables. Para la elaboración de la entrevista se tuvieron en cuenta las recomendaciones señaladas por Rogers & Bouey (2005), quienes plantean que las preguntas deben estar adaptadas a las características de los participantes; los ritmos, dirección, lenguaje y

normas se han de ajustar a las condiciones de los entrevistados; se debe crear un buen clima para el desarrollo de la entrevista, etc. Asimismo, se tuvieron en cuenta las propuestas de Grinnel (1997) sobre el tipo de preguntas a emplear en las entrevistas (abiertas, de ejemplificación, estructurales, de contraste). Atendiendo a estas consideraciones y de acuerdo a los objetivos de la investigación, se construyó un guion de entrevista semiestructurada con 31 preguntas. Para el grupo de discusión y siguiendo las directrices que plantea Suárez (2005) en cuanto al tamaño del grupo, número y criterios de selección de participantes, y teniendo en cuenta los objetivos de investigación, se elaboró un guion para conducir el debate con 21 preguntas.

Tanto las preguntas de la entrevista como del grupo de discusión giraban en torno a las dimensiones relacionadas con los objetivos de la investigación: orientación e información pre-universitaria; elección y acceso a los estudios; adaptación a los estudios universitarios; y apoyos y recursos de la universidad. Asimismo y siguiendo las orientaciones de McMillan y Schumacher (2005), se siguieron distintas estrategias para garantizar la validez y fiabilidad del proceso y de los resultados: participación de distintos investigadores en el análisis de los datos para poder contrastar la información; grabación digital de las sesiones de recogida de información para facilitar un registro completo y búsqueda de situaciones discrepantes dentro de los datos recogidos.

Además, las técnicas de recogida de información diseñadas se sometieron antes de su aplicación a una prueba de jueces expertos con la intención de valorar la estructura, el contenido, los enunciados de las preguntas, el orden, el tiempo de realización, etc. Con esta información, se depuraron los instrumentos y se hicieron las correcciones oportunas antes de la recogida definitiva de los datos.

Siguiendo los procedimientos básicos y fases que señalan Miles & Huberman (1994) para el análisis cualitativo, tras la recogida de datos se llevó a cabo la transcripción de las opiniones recogidas en las sesiones de entrevistas y grupo de discusión. Para el tratamiento de la información se aplicó el programa informático Atlas-Ti, creándose una unidad hermenéutica (Hermeneutic Unit) con toda la información (contenido de la entrevista y grupo de discusión), a partir de la cual se identificaron las variables (outputs) objeto de estudio.

Este análisis confirmó la validez de las dimensiones previamente establecidas (cuadro 1), permitiendo posteriormente la valoración, triangulación e interpretación de los resultados.

DIMENSIONES Y VARIABLES	
Dimensión: orientación e información preuniversitaria	OIPRE
Definición: información relacionada con las medidas de orientación y asesoramiento recibidas antes de llegar a la universidad	
- Tipo de información recibida	- Agentes informantes
Dimensión: elección y acceso a los estudios universitarios	EAEU
Definición: información acerca de los motivos de elección y expectativas hacia los estudios universitarios	
- Motivos de elección de estudios	- Finalidad de los estudios
- Influencia del deporte en la elección de los estudios	
Dimensión: adaptación a los estudios universitarios	ADEU
Definición: procesos de adaptación universitaria de los estudiantes deportistas de alto nivel	
- Compaginación entre la vida académica y deportiva	- Asistencia a clases
- Prioridad: deporte vs. estudios	- Medidas de apoyo para la compaginación entre la práctica deportiva y la formación
Dimensión: apoyos y recursos de la universidad	ARU
Definición: información acerca de los apoyos y recursos que tenía la universidad	
- Servicios de la universidad	- Apoyo y ayuda de otros agentes
- Apoyo y ayuda del profesorado	- Tutorías

Figura 1. Sistema de categorías de datos narrativos.

### Orientación e información preuniversitaria

En este primer apartado se recogían las distintas medidas de atención y orientación recibidas antes de comenzar la formación universitaria. En general, los sujetos entrevistados señalaron que la información que les habían proporcionado se centraba exclusivamente en aspectos genéricos de carácter académico, tales como las notas de corte, aspectos relacionados con el proceso de matrícula o aspectos generales de los estudios universitarios.

Ninguno de los estudiantes deportistas mencionó que le habían informado sobre temas más específicos como ayudas y apoyo al estudio, procesos administrativos, modelo formativo, metodología y sistemas de evaluación, niveles de exigencia, etc. También en el grupo de discusión se planteó la escasa información de que disponen los estudiantes en el momento de transitar a la enseñanza universitaria. De manera específica uno de los sujetos resaltó: “creo que falta mucha información” (E.PS). De esta manera, los datos ponen de manifiesto la necesidad de facilitar más y mejor información para que los estudiantes deportistas de alto nivel tengan un mejor conocimiento de todos los aspectos que entraña la formación universitaria, de tal modo que los procesos de transición y adaptación al contexto de la enseñanza superior se puedan llevar a cabo de manera satisfactoria.

En cuanto a las personas que les habían proporcionado la información, tanto los entrevistados como los participantes en el grupo de discusión hicieron referencia al papel que juegan los padres en este proceso

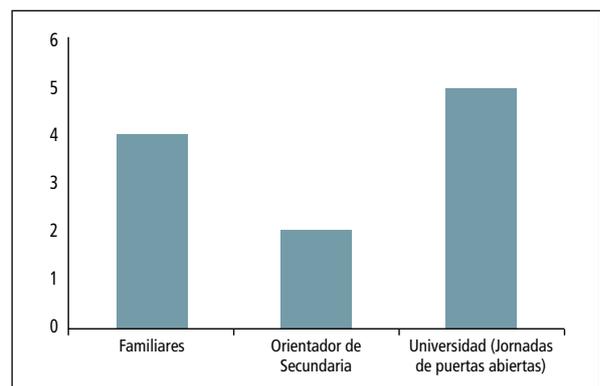


Figura 2. Informantes orientación preuniversitaria

y a la información proporcionada por los servicios de orientación, ya que, como señalaba uno de los estudiantes, “tuvimos la sesión esta de puertas abiertas, y bueno... pues ahí pude preguntar” (S3). El papel que juegan los padres en el proceso formativo y en el desarrollo de la carrera de los jóvenes es fundamental y, a veces, determinante. Sobre este aspecto, uno de los estudiantes deportistas entrevistados, al preguntarle sobre quién les había proporcionado información y ayuda para estudiar, señaló: “mis padres, evidentemente, siempre me apoyaron para estudiar” (ED 1).

En este proceso de orientación preuniversitaria, es de destacar la poca relevancia que a juicio de los entrevistados tuvieron las actividades orientadoras desarrolladas en los centros de secundaria. Según la opinión del alumnado, el profesorado, los tutores y orientadores de secundaria no les proporcionaron mucha ayuda a la hora de clarificar opciones y de tomar

decisiones sobre el futuro académico profesional. Señalaron: “solo tuvimos las típicas charlas de la universidad” (S10), sin mencionar ningún otro tipo de actividades orientadoras o programas tutoriales de índole académica y personal, que les sirvieran para clarificar expectativas de futuro y construir su identidad vocacional (conocimiento de sí mismo, intereses, expectativas). Incluso las jornadas de puertas abiertas de la universidad, que tienen un carácter puntual, tuvieron mayor relevancia que las actividades orientadoras del centro, que deberían tener un carácter más activo, preventivo y continuo.

### Elección y acceso a los estudios universitarios

En relación a la elección y acceso a los estudios universitarios, las respuestas de los estudiantes pusieron de manifiesto la indecisión a la que se vieron expuestos en el momento de decantarse por una titulación concreta, debido especialmente a la falta de información y orientación preuniversitaria. Algunas respuestas de los estudiantes recogidas en la entrevista reflejaron con claridad la confusión y la incertidumbre que rodeó el proceso de toma de decisiones: “primero estuve en Medicina, pero me quité” (S10); “todavía ahora mismo, no lo tengo tan claro, la verdad, pero bueno, poco a poco” (S11). En otros casos, algunos de los entrevistados manifestaron que los estudios que cursaban no se correspondían con sus prioridades formativas iniciales, debido a la influencia de diversidad de factores, tanto de naturaleza académica, como relacionados con el propio deporte. Al respecto de la incidencia de factores que condicionaron su toma de decisiones, uno de los entrevistados señaló: “yo quería estudiar y navegar. Entonces dije, bueno, pues estudio Farmacia” (S7). También cabe destacar algunas situaciones relacionadas con la actividad deportiva que influyeron en la toma de decisiones: “quería hacer INEF en principio, pero como tengo mi entrenador aquí y todas esas cosas, pues al final decidí quedarme aquí” (S11).

Aparte de la incidencia de estas variables, se analizó si a la hora de la elección buscaron que la titulación elegida tuviera que ver con la actividad deportiva que practicaban. En general, no se encontró una correspondencia entre características de los estudios y tipo de deporte. Solo en algunos casos los estudiantes buscaban una vinculación entre formación y deporte, pero de una manera muy general. Es decir, les interesaba una titulación “que tuviera que ver con el deporte” (S11), pero no con una actividad deportiva concreta.

De los datos obtenidos se desprende que, para los estudiantes entrevistados, la armonización entre la actividad formativa y la práctica deportiva es posible

(desarrollar la actividad deportiva sin renunciar a los estudios), tal como señalaba uno de los sujetos: “entonces yo simplemente dije, mira, yo puedo seguir haciendo mi deporte y a la vez compaginarlo con una carrera” (S2). Lo que sí se constataron fueron las dificultades que entraña este proceso de compaginación de las dos actividades y la influencia que la práctica deportiva tenía en el proceso de aprendizaje. Como señalaba uno de los sujetos, el tiempo dedicado a la preparación deportiva dificulta el proceso formativo: “a lo mejor entrenas desde las siete hasta las nueve o a las diez de la noche, me dirás tú, ¿qué tiempo tienes para estudiar?” (S1). Sin embargo, mostraban una conducta persistente y se sentían capaces de realizar el esfuerzo necesario para terminar unos estudios que ayudarían a su futuro profesional: “con esfuerzo, al final sí voy a poder acabar la carrera” (S6). En este sentido, las metas del proyecto académico profesional a largo plazo estaban vinculadas fundamentalmente a los estudios que estaban realizando, mientras que los objetivos referidos a la actividad deportiva eran más a corto plazo. Concretamente señalaba uno de los entrevistados: “yo quiero tener mi título, desarrollarme profesionalmente y trabajar en lo que me gusta” (S4). La mayoría era consciente de la escasa proyección profesional que tenía el deporte que practicaba, por lo que consideraba que era muy importante terminar los estudios universitarios. Al respecto, uno de los estudiantes señalaba: “el deporte que yo práctico es minoritario y no creo que me dé de comer, es muy difícil eso, un trabajo y una formación profesional” (S10).

**Tabla 1. Elección y acceso a los estudios universitarios (EAEU).**

Dimensiones	Número de referencias
Elección y acceso a los estudios universitarios (EAEU)	20
Motivos de elección de estudios	10
Influencia del deporte en la elección de los estudios	3
Finalidad de los estudios	7

### Adaptación a los estudios universitarios

En general, aunque los estudiantes entrevistados eran conscientes de las dificultades que suponía la adaptación a la vida universitaria por su condición de deportistas de alto nivel, no veían los estudios y el deporte como actividades antagónicas, sino complementarias: “aporta disciplina para la vida deportiva y al revés” (E.PS). En cualquier caso y para lograr una adecuada armonización es necesario adaptar los objetivos y los ritmos en el proceso de aprendizaje a las

posibilidades y a las oportunidades con las que cuente cada uno.

La constancia y la continuidad fue una de las estrategias que más resaltaron los estudiantes deportistas para lograr una buena adaptación a la formación universitaria. Efectivamente, una buena solución para compaginar actividad deportiva y proceso formativo la encontraba uno de los estudiantes en “estudiar día a día, intentar llevarlo todo día a día, atender bien en clase” (S8). Otro de los estudiantes entrevistados insistió en la planificación como factor clave de la adaptación y el éxito: “me hago un *planning* mental de las cosas que tengo que hacer de clase y las horas de entrenamiento” (S7). Sobre la manera de organizarse para salvar las dificultades que genera la práctica deportiva al solaparse muchas veces con el proceso formativo, uno de los sujetos en el grupo de discusión señaló: “a mí me cunde más el tiempo cuando me pongo a estudiar, que viniendo todos los días a clase” (ED1). Esto pone de manifiesto la importancia de un apoyo personalizado para la adaptación y el éxito formativo, de modo que cada uno conozca y aplique aquellas estrategias de aprendizaje que mejor se adapten a sus condiciones.

En el estudio se resaltó también la importante ayuda que reciben los estudiantes deportistas de alto nivel de sus propios compañeros de clase, que les facilitan los materiales, les ponen al día de las actividades de las asignaturas, colaboran en la realización de tareas de grupo, etc. Uno de los entrevistados señalaba que las dificultades por no poder asistir a clase las resolvía a menudo “hablando con algún compañero para que me pase apuntes” (S9). Una de las dificultades más importantes para compaginar la vida académica y la deportiva, y a la que se refirió la casi totalidad de entrevistados, tiene que ver con la variable tiempo. La falta de tiempo para estudiar, asistir a clase y conciliar exámenes y competiciones es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los estudiantes deportistas de alto nivel: “el inconveniente sobre todo es el tiempo” (ED2), señalaba uno de los entrevistados. Las dificultades se localizan especialmente en aquellas asignaturas en las que se lleva a cabo un sistema de evaluación continua, donde la presencia física y las evaluaciones periódicas son algunas de las condiciones que en determinadas épocas del año los deportistas no pueden cumplir. Las dificultades para cumplir con los requisitos de las prácticas y de la evaluación, hacen que algunos estudiantes se vean abocados a situaciones de abandono de los estudios, ya sea de forma provisional o definitiva. Uno de los entrevistados, refiriéndose a la actitud de algunos profesores ante la solicitud de adaptar la evaluación a las situaciones específicas de este tipo de alumnado señalaba: “no están abiertos

a cambiar fechas de exámenes o alguna práctica, entonces pues decido ir a navegar y tengo la asignatura suspendida” (S8). La consecuencia es que en muchos casos, este tipo de situaciones derivan en un fracaso o abandono de los estudios: “de los que jugaron conmigo, muy poquitos terminaron de estudiar en la universidad” (E.PS).

En el grupo de discusión se valoró la necesidad de adaptar la enseñanza a las condiciones específicas de estos deportistas y de que el profesorado tuviera en cuenta su realidad, sobre todo en las fases previas y durante los campeonatos, que es cuando tienen mucho menos tiempo para estudiar, de modo que pudieran compaginar la formación con la actividad deportiva. Uno de los participantes apuntó: “hemos hecho certificados a deportistas que se van de viaje representando a la propia universidad y el profesor pasa” (DSD), y otro de los participantes, al referirse a la manera en que algunos docentes reaccionan ante la petición de adaptaciones en las asignaturas, señaló: “no entienden que faltes porque vas a entrenar, porque viajas, porque...” (ED1). Como se ve, el profesorado constituye un factor clave en las posibilidades de éxito de este tipo de estudiantes. En la medida en que tengan en consideración las características que rodea su proceso de aprendizaje, contribuirán a favorecer las posibilidades de logro de sus metas académicas. Afortunadamente, no todo el profesorado se muestra inflexible en las exigencias de la evaluación y son muchos los que responden de manera adecuada flexibilizando las exigencias. Al respecto se pronunciaban algunos de los estudiantes entrevistados: “hay profesores que lo entienden, que están vinculados al deporte y que directamente te dicen, pues lo hacemos tal día, pero otros directamente son inflexibles” (S1); “la mayoría lo suele entender; hay algunos que sí, pero otros que no” (S3).

A pesar de las dificultades para adaptarse a la enseñanza y sortear los obstáculos que impone la combinación de actividad formativa y deportiva, la mayoría de los estudiantes tiene claro que su objetivo prioritario son los estudios, aunque en algunos casos afecte a la práctica deportiva. En este sentido señalaba uno de los entrevistados: “tienes que dejar a un lado el deporte y centrarte en los estudios, o sea, mi prioridad son los estudios” (S3).

**Tabla 2. Adaptación a los estudios universitarios (ADEU).**

Dimensiones	Número de referencias
Adaptación a los estudios universitarios (ADEU)	39
Compaginación entre la vida académica y deportiva	13
Prioridad: deporte vs. estudios	20
Asistencia a clases	6

## Apoyos y recursos de la universidad

Los entrevistados consideran que los servicios, los apoyos, los recursos y las ayudas son insuficientes. Además, entienden que es una cuestión que afecta no solo al colectivo de estudiantes deportistas de alto nivel, sino a otros grupos de estudiantes universitarios que también tienen necesidades específicas. Manifiestan que las ayudas económicas de que disponen son escasas y reclaman otro tipo de medidas, como becas específicas para estudiantes deportistas o matrícula gratuita. Asimismo, destacan las carencias en infraestructura y materiales, en instalaciones para la práctica deportiva que haga más llevadera la compaginación entre estudios y deporte, y la falta de servicios médicos. De los apoyos específicos que ofrece la universidad para compensar las dificultades académicas que derivan de la práctica deportiva, la mayoría de los estudiantes destacó la implantación del “programa de tutorías personalizadas para estudiantes deportistas de alto nivel” (TUDAN) implantado en la Universidad de La Laguna (ULL) en el curso 2011-12. Sobre la valoración de este programa los entrevistados señalaron: “el proyecto de ahora para deportistas de la ULL me parece genial pero no he visto nada más” (S4), que “es totalmente necesario” (S2) y que “si al profesorado se le informara de todo lo del plan este TUDAN que están haciendo, pues serían más comprensivos” (S7). Del programa valoraron positivamente la labor de asesoramiento, mediación y negociación que realizan los tutores personales, sobre todo en lo que tiene que ver con la “comunicación con los otros profesores” (S11). Por todo ello, tanto los estudiantes entrevistados como los participantes en el grupo de discusión, insistieron en la necesidad de que el programa TUDAN formara parte del apoyo institucional al proceso formativo y que se regulara: “tiene que ser algo oficial, porque si no hay profesores que colaboran y otros que no” (E.PS).

Además de estas tutorías específicas del programa TUDAN, los entrevistados suelen acudir a las horas de permanencia del profesorado para tratar cuestiones puntuales de las asignaturas, tal como señaló uno de los estudiantes en la entrevista: “para consultar dudas de algún trabajo o si quiero revisar alguna práctica o algún examen, pero para eso, para un motivo puntual (...)” (S4). La importancia de este tipo de ayudas de orientación debería abarcar un periodo temporal más amplio e iniciarse en las etapas previas a la universidad. Sobre la importancia de darle continuidad a los procesos de tutela y atención al alumnado, uno de los entrevistados señaló: “una tutora mía, en octavo, me puso las manos encima de la mesa y me dijo: tus notas están bajando, o dejas algo o tus estudios van a caer en

picado” (ED1). Por eso en el grupo de discusión se insistió en la necesidad de “potenciar mucho más lo que son los sistemas de orientación desde la secundaria” (PU) y de implantar “un plan de detección temprano para que los deportistas estén protegidos y ayudados” (E.PS).

Tabla 3. Apoyos y recursos de la universidad (ARU).

Dimensiones	Número de referencias
Apoyos y recursos de la universidad (ARU)	43
Servicios de la universidad	6
Apoyo y ayuda del profesorado	11
Apoyo y ayuda de otros agentes	1
Tutorías	25

## Conclusiones

En este trabajo se ha llevado a cabo un análisis de cómo armonizan su formación con la práctica deportiva los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel. La principal conclusión que se puede extraer de los resultados obtenidos es que los estudiantes deportistas de alto nivel conceden a la actividad deportiva un alto valor, no solo por lo que representa para su desarrollo personal y promoción como atletas, sino por las contribuciones a su desarrollo integral, ya que a través de la misma se refuerza el logro de competencias básicas como la comunicación, la relación social, la persistencia, el trabajo en equipo, etc. Al mismo tiempo, le atribuyen una gran importancia a la formación universitaria, como requisito indispensable para su desarrollo profesional futuro.

El estudio realizado demuestra que, a pesar de las mejoras que se han venido introduciendo en cuanto a recursos, normativa o apoyo académico, son aún muchas las dificultades que encuentran los estudiantes deportistas de alto nivel para compaginar estas dos actividades. Estas dificultades hay que situarlas en distintos momentos y tramos de la vida de los estudiantes deportistas de alto nivel. De ahí que demanden, no solo una mayor flexibilización de las exigencias formativas que hagan posible la alternancia entre estudios y deportes, sino también mayor información a lo largo de los distintos ciclos y etapas del proceso formativo y más ayuda para enfrentar las distintas decisiones de diversa naturaleza que tienen que adoptar. Precisamente estos factores, junto a otros como la falta de tiempo o la propia actitud de algunos docentes que no tienen en cuenta las necesidades específicas de estos estudiantes, son los que interfieren para que, además de prepararse como deportistas de alto

nivel, realicen estudios universitarios que les abran las puertas en el futuro al mercado de trabajo. La vida de los deportistas de alta competición es corta y no todos pueden dedicarse después de la retirada a actividades profesionales vinculadas al deporte. De ahí la importancia de ayudar a los estudiantes deportistas de alto nivel a definir, de forma progresiva y continua, un proyecto vital en el que tenga cabida la actividad deportiva y la formación académica para que, una vez concluya la práctica deportiva activa, cada uno pueda desarrollarse en aquel campo profesional para el que se ha preparado.

En relación a los objetivos planteados en la investigación, los resultados obtenidos evidencian que es necesario mejorar y potenciar la orientación e información en las etapas previas que dan acceso a los estudios universitarios. Si se quiere lograr que los jóvenes estudiantes deportistas encaucen este proyecto en el que tengan cabida de modo equilibrado estudios y deporte, no se puede retardar la ayuda a los tramos finales o a la etapa de formación universitaria, sino que habría que abarcar un periodo de tiempo más amplio, de modo que inicien su construcción desde las etapas previas. El asesoramiento, tanto a los estudiantes deportistas como a la familia, debería facilitar el tránsito entre etapas educativas para una adecuada integración en la enseñanza universitaria.

En este sentido, los resultados confirman la escasa atención específica y la falta de una orientación más personalizada por parte de orientadores, tutores y profesorado de la formación preuniversitaria para estos estudiantes deportistas, que requieren una atención educativa adaptada a sus necesidades concretas. Por tanto, la mejora de la información preuniversitaria es uno de los claros aspectos a mejorar, dado que los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes, a la hora de acceder a los estudios universitarios, tenían tan solo información académica de carácter general (titulaciones, notas de corte, asignaturas, etc.).

Un aspecto importante que cabe destacar en relación a la elección y acceso a la educación superior fue la falta de claridad al decidirse por los estudios universitarios que querían cursar. Si bien esta situación puede explicarse debido a la escasa información y orientación recibida, denota claramente una falta de definición de su proyecto académico profesional. Y otra conclusión a destacar en relación a la elección de los estudios a cursar fue la falta de conexión entre el deporte que practicaban y los estudios que habían elegido, lo cual refleja que para los estudiantes deportistas de alto nivel son dos procesos que, aunque se desarrollan de forma paralela, son independientes.

Respecto a la adaptación a los estudios universitarios y las dificultades para conciliar estudios y deportes, los resultados obtenidos son concluyentes, ya que ponen de manifiesto las dificultades para cumplir con las exigencias del proceso formativo debido a la práctica deportiva, debido especialmente a la falta de tiempo para poder atender ambas actividades. Esto exige la implantación de medidas adaptadas a las necesidades de los estudiantes deportistas, ya que como señalaron los participantes, con una ayuda adecuada es posible el desarrollo paralelo entre formación y la práctica deportiva. Se tendría para ello que ayudar a los estudiantes a resolver los problemas importantes que se han identificado en el estudio y que tienen que ver con la falta de tiempo para estudiar, la falta de flexibilización de la enseñanza, las dificultades para adaptarse al nuevo modelo de formación universitaria, las exigencias de la evaluación o el propio estrés que genera esta doble actividad.

En relación a los apoyos y recursos que demanda el alumnado para poder conciliar la actividad formativa con la práctica deportiva, destacar sobre todo el uso de estrategias de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico. Como indicaron los estudiantes deportistas, el dominio de estas estrategias podría valer para compensar el escaso tiempo de que dispone el alumnado deportista para estudiar, sobre todo en aquellos momentos del curso en los que se intensifica la actividad deportiva. Además, la mejora de la capacidad de planificación se ha visto como una de las competencias básicas a adquirir, para saber distribuir en el horario diario las actividades y tareas, tanto de carácter formativo como deportivo.

Del estudio se derivan algunas acciones que cabría implantar para facilitar la armonización entre estudios y deporte:

- En relación a los servicios universitarios, se considera insuficiente y escasa la ayuda económica destinada a los deportistas de alto nivel. Además, se debería mejorar la asistencia sanitaria y la mejora de instalaciones e infraestructuras.
- Dada la importancia que tiene para los estudiantes deportistas la ayuda y el apoyo académico que reciben de los compañeros de clase, se debería reconocer y potenciar la labor de mentoría o tutoría entre iguales que realizan estos.
- Se deberían potenciar los programas de tutoría académica para los estudiantes deportistas de alto nivel, de modo que cuenten con un profesor tutor personal que les ayude a encauzar su proceso formativo y colabore con ellos en la resolución de los problemas que genera el aprendizaje en alternancia con la actividad deportiva.

Tal como se deduce de las conclusiones anteriores, la mejora de los procesos de formación y de la práctica deportiva de estos estudiantes requiere de cambios que se implanten de forma progresiva y que sean asumidos por todos los implicados, desde la propia institución universitaria, que tiene que hacer una apuesta decidida en favor de la igualdad de oportunidades aprobando normativas y acciones específicas para estos estudiantes, hasta los propios orientado-

res, profesorado y tutores, que deben facilitar el acceso a la información, la adaptación de la enseñanza a la realidad de cada alumno/a y el ofrecimiento de los recursos necesarios para compensar las dificultades derivadas de esta actividad combinada. La desatención de todas estas situaciones puede influir en el logro de las metas personales del alumnado y conducir a situaciones de fracaso o abandono de los estudios o del deporte.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 77-88.
- Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la Universidad*. Madrid: EOS.
- Álvarez, P. (2005). La tutoría y la orientación universitaria en la nueva coyuntura de la enseñanza superior: el programa Veleró. *Revista Contextos Educativos*, 8, 281-293.
- Álvarez, P. y López, D. (2011). El absentismo en la enseñanza universitaria: un obstáculo para la participación y el trabajo autónomo del alumnado. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 63 (3), 43-56.
- Álvarez, P. (coord.) (2012). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas*. Madrid: Narcea.
- Álvarez, V. y Lázaro, A. (2002). *Calidad de las universidades y orientación universitaria*. Málaga: Aljibe.
- Benito, A y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Cabrera, L., Bethencourt, J. T.; Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12 (2), 173-203. Consultado el 11 de mayo de 2012: [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm)
- Campos, M. C., Ries, F. y Castillo, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias del deporte*, 24 (7), 216 - 229.
- Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 325, 299-321.
- Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M. P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.
- Ercikan, K. & Roth, W. (2006). What good is polarizing research into qualitative and quantitative? *Educational Researcher*, 35, 5, 14-23.
- Fallows, S. & Steven, C. (2000). *Integrating key skills in higher education*. Buenos Aires: Kogan Page.
- Gallego, S. (1997). Las funciones del tutor universitario. *VIII Jornadas Nacionales de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. La Orientación Educativa la Intervención Psicopedagógica integradas en el currículum*. Valencia, 289-292.
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- García, M. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 20 (3), 253-269.
- García, N., Asensio, I., Carballo, R., García, M. y Guardia, S. (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. *Revista de Educación*, 337, 189-210.
- González, M., Álvarez, P., Cabrera, L. y Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, LXV (236), 71-85.
- Gros, B. y Romaná, T. (2004). *Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- Hefce, C. (2001). *Higher education and graduate employment in Europe*. Bristol: England.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Huber, G. (1992). *Qualitative Analyse: Coputereinsatz in der Sozialforschung*. Munich: R. Oldenbourg Verlag.
- Knight, P. (2006). *El profesorado de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Lally, P. (2007). Identity and athletic retirement: a prospective study. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 85-89.
- Lavega, P. (2008). Educación física y mercado laboral. Competencias profesionales. *Cultura, ciencia y deporte*, 8 (3), 123-131.
- Márquez, S., Salguero, A. y Tuero, C. (2003). Adaptación española del cuestionario de causas de abandono en la práctica deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores. *Revista Digital*, 8 (56).
- Martínez, M. (2009). La orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista Fuentes*, 9, 78-97.
- McMillan, E. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson (5ª ed.).
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage.
- Morillas, M., Gamito, J., Gómez, J. M., Sánchez, J. E. y Valiente, M. (2004). Estudio de las dificultades que encuentran los deportistas jóvenes de élite en el desarrollo de su vida personal, social, académica y deportivo-competitiva. *Revista Digital*, 10 (74). Consultado el 11 de mayo de 2012: <http://www.efdeportes.com/efd74/elite.htm>
- North, J. y Lavalee, D. (2004). An investigation of potential users of career transition services in the United Kingdom. *Psychology of Sport and Exercise*, 5 (1), 77-84.
- Pallarés, S., Azócar, F. Torregrosa, M., Selva, C. y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 93-103.
- Palou, P., Ponsenti, X., Gili, M., Borrás, P. A. y Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*, 81, 5-11.
- Poblete, M. y García, A. (2007). *Desarrollo de competencias y créditos transferibles. Experiencia multidisciplinar en el contexto universitario*. Bilbao: Mensajero.
- Puig, N. y Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. *Revista Internacional de Sociología*, LXIV (44).
- Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education*. London: Routledge.
- Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.
- Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Rodríguez, A. (2007). Las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior: Tipologías. *Humanismo y Trabajo Social*, Vol. 6, 83-91.
- Rodríguez, S. (2004). *Manual de Tutoría Universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- Rogers, G. & Bouey, E. (2005). Participant observation. En: Grinnell, R. M. y Unrau, Y. A. (eds). *Social Work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. Nueva York: Oxford University Press.
- Romero, S. (2009). El proyecto vital y profesional. En Sobrado, L. y Cortés, A. (coords.) *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (119-142). Madrid: Biblioteca Nueva.

- Ruiz, G., Salinero, J. J. y Sánchez, F. (2008). Valoración del perfil socio-demográfico en el triatleta: el ejemplo de Castilla-La Mancha: nivel de implicación y entorno. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*, segundo trimestre, 5-14.
- Rychen, D. & Salganik, L. (2001). *Defining and selecting key competencies*. Hogrefe and Huber. Gotingen, Germany.
- Sánchez, P. y Zubillaga, A. (2005). Las universidades españolas ante el proceso de convergencia europeo: análisis de las medidas institucionales y acciones de aplicación y coordinación. *Revista de Educación*, 337, 160-187.
- Stambulova, N. (2000). Athlete's crises: a development perspective. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 584-601.
- Suárez, M. (2005). *El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Laertes.
- Villa, A. y Bezanilla, M.ª (2002). *El desarrollo de las competencias en la formación universitaria*. Inédito, Bilbao: Universidad de Deusto.
- Warriner, L. y Lavalley, D. (2008). The retirement experiences of elite female gymnasts: self identity and the physical self. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20 (3), 301-317.
- Weckwerth, E. (1990). *Problem solving and decision making*. Minneapolis: University of Minnesota.
- Zabalza, M. A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.