

# TRABAJO FIN DE MÁSTER



## UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE MURCIA

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Aprendizaje y servicio solidario como metodología  
innovadora en Formación Profesional: Una  
propuesta Intergeneracional

Autor: María Rivas

<https://youtu.be/tN7sy05QTNU>

Director/a

Micaela Bunes Portillo

Murcia, julio de 2022

**AUTORIZACIÓN PARA LA EDICIÓN ELECTRÓNICA Y DIVULGACIÓN EN  
ACCESO  
ABIERTO DE DOCUMENTOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA**

El autor, D. ....María Rivas Gutiérrez..... (DNI  
.....XXXXXXXXXX.....), como Alumno de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
MURCIA, **DECLARA** que es el titular de los derechos de propiedad intelectual objeto de la  
presente cesión en relación con la obra (Indicar la referencia bibliográfica completa<sup>1</sup> y, si es una  
tesis doctoral, material docente, trabajo fin de Grado, trabajo fin de Master o cualquier otro trabajo que  
deba ser objeto de evaluación académica, indicarlo también)

... APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO COMO METODOLOGÍA INNOVADORA EN FORMACIÓN  
PROFESIONAL: UNA PROPUESTA INTERGENERACIONAL (TRABAJO FIN DE  
MASTER).....  
.....

.....  
.....  
que ésta es una obra original y que ostenta la condición de autor en el sentido que otorga la  
Ley de la Propiedad Intelectual como único titular o cotitular de la obra.

En caso de ser cotitular, el autor (firmante) declara asimismo que cuenta con el consentimiento  
de los restantes titulares para hacer la presente cesión. En caso de previa cesión a terceros de  
derechos de explotación de la obra, el autor declara que tiene la oportuna autorización de  
dichos titulares de derechos a los fines de esta cesión o bien que retiene la facultad de ceder  
estos derechos en la forma prevista en la presente cesión y así lo acredita.

**2º. Objeto y fines de la cesión**

Con el fin de dar la máxima difusión a la obra citada a través del Repositorio institucional de la  
Universidad y hacer posible su utilización de *forma libre y gratuita* por todos los usuarios del  
repositorio, el autor **CEDE** a la Universidad Católica de Murcia **de forma gratuita y no  
exclusiva**, por el máximo plazo legal y con ámbito universal, los derechos de reproducción,  
distribución, comunicación pública, incluido el derecho de puesta a disposición electrónica, y  
transformación sobre la obra indicada tal y como se describen en la Ley de Propiedad  
Intelectual.

**3º. Condiciones de la cesión**

Sin perjuicio de la titularidad de la obra, que sigue correspondiendo a su autor, la cesión de  
derechos contemplada en esta licencia permite al repositorio institucional:

- a) Transformarla en la medida en que ello sea necesario para adaptarla a cualquier tecnología  
susceptible de incorporación a internet; realizar las adaptaciones necesarias para hacer  
posible la utilización de la obra en formatos electrónicos, así como incorporar los metadatos  
necesarios para realizar el registro de la obra e incorporar también “marcas de agua” o  
cualquier otro sistema de seguridad o de protección.
- b) Reproducir la en un soporte digital para su incorporación a una base de datos electrónica,  
incluyendo el derecho de reproducir y almacenar la obra en servidores, a los efectos de  
garantizar su seguridad, conservación y preservar el formato.
- c) Distribuir a los usuarios copias electrónicas de la obra en un soporte digital.
- d) Su comunicación pública y su puesta a disposición a través de un archivo abierto  
institucional, accesible de modo libre y gratuito a través de Internet.

<sup>1</sup> Libros: autor o autores, título completo, editorial y año de edición.

Capítulos de libros: autor o autores y título del capítulo, autor y título de la obra completa, editorial, año  
de edición y páginas del capítulo.

Artículos de revistas: autor o autores del artículo, título completo, revista, número, año y páginas del artículo.



#### **4º. Derechos del autor**

El autor, en tanto que titular de una obra que cede con carácter no exclusivo a la Universidad por medio de su registro en el Repositorio Institucional tiene derecho a:

- a) A que la Universidad identifique claramente su nombre como el autor o propietario de los derechos del documento.
- b) Comunicar y dar publicidad a la obra en la versión que ceda y en otras posteriores a través de cualquier medio. El autor es libre de comunicar y dar publicidad a la obra, en esta y en posteriores versiones, a través de los medios que estime oportunos.
- c) Solicitar la retirada de la obra del repositorio por causa justificada. A tal fin deberá ponerse en contacto con el responsable del mismo.
- d) Recibir notificación fehaciente de cualquier reclamación que puedan formular terceras personas en relación con la obra y, en particular, de reclamaciones relativas a los derechos de propiedad intelectual sobre ella.

#### **5º. Deberes del autor**

El autor se compromete a:

- a) Garantizar que el compromiso que adquiere mediante el presente escrito no infringe ningún derecho de terceros, ya sean de propiedad industrial, intelectual o cualquier otro.
- b) Garantizar que el contenido de las obras no atenta contra los derechos al honor, a la intimidad y a la imagen de terceros.
- c) Asumir toda reclamación o responsabilidad, incluyendo las indemnizaciones por daños, que pudieran ejercitarse contra la Universidad por terceros que vieran infringidos sus derechos e intereses a causa de la cesión.
- d) Asumir la responsabilidad en el caso de que las instituciones fueran condenadas por infracción de derechos derivada de las obras objeto de la cesión.

#### **6º. Fines y funcionamiento del Repositorio Institucional**

La obra se pondrá a disposición de los usuarios para que hagan de ella un uso justo y respetuoso con los derechos del autor, según lo permitido por la legislación aplicable, sea con fines de estudio, investigación, o cualquier otro fin lícito, y de acuerdo a las condiciones establecidas en la licencia de uso –modalidad “reconocimiento-no comercial-sin obra derivada” de modo que las obras puedan ser distribuidas, copiadas y exhibidas siempre que se cite su autoría, no se obtenga beneficio comercial, y no se realicen obras derivadas. Con dicha finalidad, la Universidad asume los siguientes deberes y se reserva las siguientes facultades: a) Deberes del repositorio Institucional:

- La Universidad informará a los usuarios del archivo sobre los usos permitidos, y no garantiza ni asume responsabilidad alguna por otras formas en que los usuarios hagan un uso posterior de las obras no conforme con la legislación vigente. El uso posterior, más allá de la copia privada, requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría, que no se obtenga beneficio comercial, y que no se realicen obras derivadas.
- La Universidad no revisará el contenido de las obras, que en todo caso permanecerá bajo la responsabilidad exclusiva del autor y no estará obligada a ejercitar acciones legales en nombre del autor en el supuesto de infracciones a derechos de propiedad intelectual derivados del depósito y archivo de las obras. El autor renuncia a cualquier reclamación frente a la Universidad por las formas no ajustadas a la legislación vigente en que los usuarios hagan uso de las obras.
- La Universidad adoptará las medidas necesarias para la preservación de la obra en un futuro. b) Derechos que se reserva el Repositorio institucional respecto de las obras en él registradas:
  - Retirar la obra, previa notificación al autor, en supuestos suficientemente justificados, o en caso de reclamaciones de terceros.

Murcia, a .....4..... de .....julio..... de .....2022.....

**ACEPTA**



Fdo.....*Maria Rivas*.....

(OPCIONAL)

## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN .....	8
2. MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. El aprendizaje .....	10
2.2. La motivación .....	14
2.3. Metodologías activas y ApS .....	16
3. OBJETIVOS .....	19
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19
4. METODOLOGÍA .....	19
4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	19
4.2 ACTIVIDADES .....	23
4.3 RECURSOS.....	27
4.4 TEMPORALIZACIÓN.....	28
5. EVALUACIÓN .....	30
6. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN FINAL.....	37
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
8. ANEXOS .....	46





## **1. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo fin de máster describe un proyecto de innovación educativa para llevarlo a cabo en el grado Medio de Formación Profesional de Atención a Personas en Situación de Dependencia mediante la metodología activa de Aprendizaje-Servicio (ApS).

Esta idea nace de la necesidad de integrar en el aula metodologías innovadoras que sean capaces de conseguir un aprendizaje significativo, dejando paso a las nuevas modalidades de enseñanza que aparecen con los enfoques constructivistas de la educación.

El Aprendizaje Servicio es una propuesta educativa ideal para llevar a cabo en los cursos de formación Profesional, ya que a la vez que presenta procesos nuevos de aprendizaje, dota de servicios a la comunidad, de forma que los estudiantes aprenden al mismo tiempo que atienden necesidades reales de su entorno más cercano con el objetivo de mejorarlo. Por tanto, se trata de una metodología necesaria para los estudiantes de FP, ya que lo que aprenden pueden extrapolarlo a un servicio real y de calidad a su comunidad, y, por consiguiente, el mismo servicio que prestan mejora su aprendizaje, ya que les da un sentido real que provoca que estén motivados gracias a la experiencia vital que les ofrece.

La idea de innovar en mi proyecto mediante el ApS viene determinada por mi trabajo como docente durante mi periodo de prácticas, donde tuve la oportunidad de impartir clases en el Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, durante el curso 2021-2022, pertenecientes a la rama de Intervención Sociocomunitaria.

A menudo, pude ver cómo las alumnas se encontraban desmotivadas y ausentes, sin presentar ningún tipo de interés por su aprendizaje y sin conocer realmente su papel como futuras técnicas sociales. Esto es debido, en gran medida, a que las clases eran completamente teóricas, y que, a pesar de encontrarse junto a una institución como la residencia de personas en situación de dependencia, no tenían ningún contacto directo con ella, no conocían la realidad laboral a la que se enfrentarían ni presentaban interés por servir a la comunidad de la que formaban parte.

Teniendo en cuenta este escenario, resulta interesante utilizar la metodología de ApS para fomentar la motivación de los jóvenes, ofrecerle una mejora de las competencias profesionales que van a adquirir en su futuro profesional con este colectivo y que a su vez sirva para ayudar a cubrir las necesidades de esta comunidad, de forma que se establezca una alianza entre las dos entidades que, aunque conviven juntas, hasta ahora no han creado espacios de encuentros reales entre ellas.

Se tratará de una intervención interdisciplinar en la que estarán presente tres módulos del grado medio. Los docentes y alumnos trabajarán de forma conjunta a través de la práctica los contenidos teóricos de estos módulos mientras prestan un servicio de acompañamiento a las personas mayores del centro, colaborando con los profesionales de la residencia en conseguir los mejores resultados en la atención y cuidados de los usuarios.

Se prestará un servicio donde se atenderá a las necesidades inmediatas de la comunidad, sin olvidar que no se trata de un programa asistencial, sino que se subyace en un marco pedagógico claramente formativo, donde aprenderán contenidos de forma interdisciplinar y fomentarán sus competencias transversales, tratándose en todo momento de un proceso recíproco, donde existe un trabajo colaborativo entre la entidad educativa y la entidad social.

Se necesita de innovación metodológica para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y si, además de innovar en metodología, colaboramos con la inclusión social de un colectivo afectado, nuestra práctica docente será más que satisfactoria. En este caso, tras mi paso por las prácticas, me llena el alma saber que a través de este proyecto estaríamos ayudando a llevar mejor la soledad a los usuarios de la residencia, intentando, desde la compañía y el cariño, hacerles la vida más bonita.

## **2. MARCO TEÓRICO**

De acuerdo con la legislación educativa vigente: “La Formación Profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo

personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica, y permitir su progresión en el sistema educativo, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida (LOMLOE, 2021, artículo 39.2)

Mientras, con la implantación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) establece siete competencias básicas del currículo que pasaron a denominarse competencias claves. La Formación Profesional se rige por el Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se establecen convalidaciones de módulos profesionales de los títulos de Formación Profesional en el sistema educativo español y las medidas para su aplicación, y se modifica el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, y donde se concretan estas competencias que presentan una organización propia.

Por un lado, encontramos las competencias generales, aquellas funciones profesionales más significativas del perfil profesional en concreto, por otro lado, las competencias profesionales, personales y sociales, donde el alumno desarrollará el conjunto de conocimientos, destrezas y competencias de autonomía y responsabilidad, de forma que aprendan a responder al futuro laboral que les espera, y por último, las cualificaciones profesionales, las cuáles hacen referencia a las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

## **2.1. El aprendizaje**

Volviendo al aspecto de las competencias claves, es interesante destacar alguna de ellas que están estrechamente ligadas a la Formación Profesional, como son: Aprender a Aprender, competencias sociales y cívicas y, por último, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (Winterton, Delamare-Le Deist y Stringfellow, 2006; citado en Martín, 2015). Estas competencias hacen referencia a la capacidad de adaptación que deben ir desarrollando los estudiantes de ciclos de Formación Profesional debido a que se encuentran en una sociedad en constante cambio. Por esta razón, parece llamativa la

competencia “aprender a aprender”, donde la Comisión Europea la define como:

“La capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizarlo, lo con el correspondiente control del tiempo y de la información. Esta competencia incluye el conocimiento de las necesidades y de los propios procesos de aprendizaje, e incluso la identificación de oportunidades de aprendizaje, así como la habilidad para lograr el aprendizaje superando los obstáculos que puedan intervenir en el proceso. Incluye también el hecho de procesar los nuevos conocimientos y habilidades. Aprender a Aprender significa el estudiantado se compromete a construir, partiendo del aprendizaje y experiencias, su conocimiento” (citado en Martín, 2008, p.73)

Concluyendo, la competencia *aprender a aprender*, trata de conseguir que los alumnos sean capaces de organizar y comprender la información que reciben, de forma que reproduzcan habilidades socioafectivas y sean capaces de conseguir una autorregulación emocional, y, por último, aspectos cognitivos que le ayuden a tener el control de su propio aprendizaje.

Como observamos, la competencia clave de aprender a aprender, es bastante novedosa en cuanto a las competencias más tradicionales en las que se ha visto envuelta nuestra educación, la preocupación actual por cambiar el sentido de la enseñanza y por abandonar el rol de mero transmisor de conocimiento, ha hecho que cada vez exista una mayor preocupación por dotar de un aprendizaje significativo a los estudiantes, y que se establezcan nuevas metodologías, activas e innovadoras, que ayuden a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más real y valioso.

Esto está ocurriendo porque, durante mucho tiempo se ha entendido el aprendizaje como el equivalente a un cambio de conducta, sin embargo, sabemos que esta perspectiva conductista queda obsoleta en los modelos actuales educativos, de forma que, a día de hoy, somos capaces de afirmar que el aprendizaje del ser humano va más allá de un cambio de conducta, sino que se trata de una transformación del significado de la experiencia.

Cómo decíamos, a lo largo de los años se ha ido cambiando el enfoque del fenómeno del aprendizaje. Antes de hablar de las diferencias de la transformación de los enfoques que hacen posibles los avances metodológicos en educación, daremos una breve definición de lo que se ha entendido como aprendizaje hasta ahora a través de la siguiente definición de Shuell (según la interpreta Schunk, 1991) se podría comprender el mismo como ese cambio que perdura en el tiempo en la conducta del individuo, así como la capacidad de comportamiento determinado, resultado de una experiencia.

Tras esta definición podemos concluir que entre los aspectos fundamentales de la naturaleza del aprendizaje se encuentra, por un lado, la implicación de cambio de conducta, que perdura a lo largo del tiempo y que ocurre a través de la experiencia, teniendo en cuenta la importancia del entorno. Aun teniendo una definición más o menos generalizada del aprendizaje, existen diversos enfoques que a lo largo de la historia han intentado explicar y demostrar teóricamente cómo se produce el proceso de aprendizaje, habiendo una gran diferencia entre los enfoques que los alejan o acercan a la realidad social en la que vivimos.

Ertmer y Newby (1993) han sintetizado las diferencias más definitorias de los enfoques conductistas, cognitivistas y constructivistas, pero nos centraremos en analizar las diferencias del enfoque conductista y constructivista, para poder entender la transformación conceptual que se ha ido dando a lo largo de la historia sobre el aprendizaje.

Tomando como referencia los trabajos de Beltrán (1998), podemos definir el enfoque conductista como el equivalente a la adquisición de respuestas, fundamentada en una base empirista en la cual el aprendizaje es entendido como el registro de los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, por lo que el aprendizaje se logra cuando esta información ha sido almacenada y se responde al estímulo ambiental como se esperaba. Mediante el mecanismo de estímulo-respuesta, el sujeto se presenta de forma pasiva cuya única función es acumular información sin guardar relación con otros conocimientos anteriores.

De esta forma, es imposible que la motivación conduzca al aprendizaje.

Por el contrario, durante la década de los años 1970 y 1980 se comienza a entender y asimilar un nuevo concepto del aprendizaje. A partir de ahora, el estudiante se convierte en un ser activo que construye su aprendizaje y el profesor sólo le acompaña en el proceso, le ayuda a aprender a aprender. En la línea constructivista, el factor ambiente es fundamental, ya que lucha por tratar de conseguir un aprendizaje que se produzca en entornos cotidianos cuyas actividades se asocien a las experiencias de vida del estudiantado, de forma que se favorezca la motivación hacia el aprendizaje, ya que encuentran atractivo el conocimiento al tener la capacidad de darle sentido, usarlo y relacionarlo.

Siguiendo esta línea constructivista, aparecen autores preocupados por conseguir un aprendizaje significativo, aquel aprendizaje que dará paso a una serie de metodologías activas e innovadoras, eje central en este proyecto.

Ahora bien, tras haber diferenciado los enfoques más representativos que han intentado dar una definición al término de aprendizaje, junto con el enfoque cognitivista, podemos diferenciar dos tipos de aprendizaje, que van a ir ligados indirectamente a la forma en la que entendemos que debe realizarse ese proceso.

Antes que nada, debemos tener presente qué es lo que caracteriza al aprendizaje significativo, y siguiendo a Ausubel (1983), se podría hablar de aprendizaje significativo en el momento en el que los contenidos se relacionan de forma sustancial, es decir, cuando las ideas se relacionan con conocimientos anteriores, estos tienen un nuevo significado y se integran con los anteriores (Ausubel, 1983).

A diferencia del aprendizaje significativo, el aprendizaje mecánico almacena la información de forma arbitraria, sin interacción con los conocimientos previos ya existentes. No significa que el alumno no cuente con unos conocimientos vacíos antes de almacenar la nueva información, sino que no se produce una auténtica interacción.

A modo de resumen, y de acuerdo con Coll (1990), el constructivismo se organiza en torno a tres ideas:

1. El alumno es responsable de su propio aprendizaje, así como del proceso del mismo.

2. La actividad mental del alumno requiere de conocimientos más elaborados.
3. El docente como responsable del proceso de construcción del aprendizaje del alumnado que, además, dicho proceso debe estar en conexión con una cultura determinada y en un contexto social determinado.

Para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo, Ausubel (1983) señala alguna de las características que se deben tener en cuenta a la hora de considerar el aprendizaje significativo, y entre ellas, destacaremos la importancia de la actitud del alumno frente al aprendizaje:

El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (p.48)

Ausubel (1983) señalaba esto último como la clave del proceso, ya que si el alumno no cuenta con una fuerte motivación hacia el aprendizaje, los resultados no serán significativos, simplemente se producirá un acto de memorización únicamente para lograr el aprobado.

## **2.2. La motivación.**

Por esta razón, es por la que daremos paso a la importancia de la motivación en el aprendizaje de los jóvenes y adolescentes, motivo principal por el que los docentes se ven obligados a renovarse e innovar en busca de encender el interés de los estudiantes, que cada vez disminuye con más fuerza. Pero ¿Qué entendemos por motivación? Podemos entender la motivación como aquel proceso de adaptación que dirige el comportamiento hacia una actividad, instigándola y manteniéndola (Montañés, 2005). La motivación hace referencia a dos tipos de factores, factores internos que nos impulsan y empujan a la acción, y factores externos que se entienden como incentivos. De

esta manera, destacamos tres aspectos claves de la motivación: la elección, el esfuerzo y la persistencia. (Locke y Latham, 2004).

Como consecuencia, se entenderá que las personas, expresan de dos formas de motivación diferenciadas antes de dar paso a la acción, ya sea porque se perciba un incentivo exterior debido a la realización de la acción, o bien, porque la propia realización de la conducta le aporta una satisfacción en sí misma.

Como observamos, podemos hacer una fácil comparación de estos tipos de motivación con las conductas y las ideas que presentan los jóvenes ante la acción de aprender. A menudo, nos encontramos con jóvenes que únicamente están realizando su proceso de aprendizaje movidos por una fuerza externa, una motivación extrínseca, donde el alumno entiende la tarea como un medio para conseguir algo. En el ámbito educativo, la motivación extrínseca en la escuela está estrechamente relacionada con el valor de obtener una recompensa exterior, como la aprobación de los padres, sacar las mejores notas o conseguir dinero a cambio, incluso la idea de alcanzar un buen trabajo en el futuro. Sin embargo, cuando hablamos de motivación intrínseca, nos referimos al deseo de realizar una actividad sólo por el deseo de querer formar parte de ella (Watts et al., 2004) que está ligada al deseo de aprender. La entendemos, entonces, como aquel conjunto de necesidades psicológicas responsables de iniciarnos en la conducta y persistir en ella, frente a la ausencia de estímulos externos. (Reeve, et al., 2006)

Tal y como indica Carratala (2004), las consecuencias producidas por la motivación intrínseca han sido clasificadas en: consecuencias afectivas, consecuencias cognitivas y consecuencias de conducta. Tras esta división, podemos entender que el ambiente en el que se produce la motivación va a determinar diferentes consecuencias.

Pero ¿cómo podemos conseguir, como docentes, que el alumnado se sienta motivado desde una conciencia intrínseca del aprendizaje y que, además, estén influenciados por todos los aspectos anteriormente citados? Intentando dar respuesta a estas preguntas es como ha cobrado sentido la innovación en nuestro contexto educativo, con la idea de transformar los elementos que hasta hoy formaban parte de nuestro sistema educativo, aceptando las nuevas bases pedagógicas de nuestro sistema educativo.

Para conseguirlo, las escuelas deben promover el aprendizaje significativo, es necesario que los centros educativos cesen de promover la memorización como un saber reproductivo con el fin de la calificación, sino que deben de tratar de que interioricen que aquello que aprenden es útil en su vida y que se promueva la capacidad de adaptación ante los cambios constantes que se producen en la sociedad en la que vivimos (Ross et al., 2016)

El objetivo es tratar de conseguir que el alumnado interiorice habilidades reales que puedan poner en práctica, fomentar la capacidad de las personas con el fin de que hagan cosas que tengan razón para valorar (Ortells et al., 2011) Así es como, desde las últimas décadas, se están llevando a cabo una serie de estrategias innovadoras en educación de la mano de metodologías activas centradas en el estudiante.

### **2.3. Metodologías activas y ApS**

Definimos metodologías activas, según Labrador y Andreu (2008) como: “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p.5). Hablaríamos por tanto de aprendizaje activo como ese método que trata de que los estudiantes formen parte y sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, que realicen las actividades significativas provocando el razonamiento sobre lo que han realizado, sobre cómo lo han realizado y sobre la finalidad, el para qué lo han realizado (Bonwel & Eison, 1991)

Benito y Cruz (2007, citado en Luelmo, 2018) nos habla de los principales objetivos de una Metodología activa:

- El alumno debe asumir un rol de protagonista y sujeto activo del aprendizaje.
- Es imprescindible que se relacione e interactúe de forma adecuada con sus compañeros.
- Desarrollo de la reflexión y del aprendizaje por competencias (autonomía, pensamiento crítico, actitudes colaborativas...)
- Interacción con el entorno, acercando al estudiante a las problemáticas reales del futuro mundo laboral.

Sin embargo, aunque todos estos objetivos son realmente necesarios para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, queremos que nuestros alumnos vayan más allá en cuanto a cuestiones éticas y sociales se refiere, que sean capaces de aprender ayudando, y por ello, hablaremos de unas de las metodologías innovadoras más completas, y desde mi punto de vista, más útiles y satisfactorias que podemos encontrar actualmente en nuestro universo educativo, la metodología del Aprendizaje Servicio.

La metodología Aprendizaje Servicio, siguiendo a Chivas et al. (2016), se trata de una metodología que combina el aprendizaje académico y que a la vez interviene en la sociedad. Podríamos determinar que este tipo de metodologías, no sólo promueven el aprendizaje a través de favorecer la motivación, sino que vinculan al alumnado al ambiente en el que se rodean en su vida cotidiana a la vez que trata de mejorar la sociedad, es decir, se trata de un aprendizaje con consecuencias positivas no sólo para el alumnado, sino para la sociedad en general.

Uno de los rasgos más característicos de esta metodología, del Aprendizaje Servicio, es el aprendizaje experiencial, ya que el alumnado obtiene el conocimiento fruto de las prácticas reales, formándose así, como profesionales y como ciudadanos.

Atendiendo a Roser Batlle (2001), el alumnado debe desempeñar tareas que podrían denominarse propias de la “ciudadanía activa”, en este sentido, es imprescindible que el aprendizaje se realice en contacto con la comunidad. Se trata de favorecer y activar la conciencia social del alumnado favoreciendo su participación social. En palabras de Roser Batlle (2011): “El APS es un método para unir éxito escolar y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Es sencillo y es poderoso”. (p.51)

Las actividades propuestas a través del Aprendizaje Servicio no se pueden comprender si no existe vínculo entre las mismas y la comunidad en la que se llevan a cabo, de manera que, a la hora de ejecutar este tipo de metodologías, es necesario conocer la comunidad en la que se interviene con el fin de conocer los mecanismos de mejora, y es aquí donde radica la importancia del Aprendizaje Servicio, ya que, tal y como indican Chiva et al. (2016), el Aprendizaje Servicio es positivo en todos los sentidos, ya que se trata de un

método de aprendizaje en el que todos aprenden y además encontramos cómo ayudar a sociedades en riesgo o situación de exclusión social.

Otro de los aspectos potenciadores del Aprendizaje Servicio es la interacción, ya que se favorece el diálogo como eje fundamental del proyecto de aprendizaje.

Por último, es necesario mencionar, el hecho de que esta metodología vincula al alumnado a la comunidad, desarrollando un sistema de pertenencia, compromiso y transformación con la población con la que se interviene; y que, esas experiencias provocan una sensación de logro que jamás se encontrará tras la realización de un examen dentro del aula.

El éxito educativo no reside en lograr con éxito una buena nota media, sino en la capacidad de interiorizar y desarrollar una conciencia ciudadana que se traduzca en mejorar la sociedad. Además, los jóvenes, como colectivo, son capaces de mejorar su entorno más cercano, como en este caso, combatir la soledad de las personas mayores y dependientes. Y porque realizar un servicio a la comunidad, ayudar al prójimo, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces que se han encontrado, ya que es la metodología que permite que los jóvenes encuentren sentido a todo lo que aprenden y encuentran motivación cuando son capaces de ejercer esa intervención social (Roser Batlle, 2011). Tomando como base del trabajo del Seminario sobre Aprendizaje y Servicio e Inclusión Social, promovido por Zerbikas, entendemos el Aprendizaje Servicio Solidario como un modelo educativo basado en la solidaridad, un modelo que promueve los valores cívicos donde el principal objetivo es la participación ciudadana responsable, de forma que se aprenda al mismo tiempo que se atiende las necesidades de una comunidad. Este modelo necesita de jóvenes que realicen y formen parte de experiencias solidarias, de forma que ayudará a su desarrollo, no sólo curricular, sino personal, ya que a través del servicio comunitario y solidario que ofrecen, aprenden a planificar, desarrollar y evaluar actividades destinadas a la mejora de la comunidad, una práctica realmente válida para su futuro profesional como técnicos sociales (Mendia et al, 2009).

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Situar el aprendizaje del alumnado del grado medio técnico de atención a personas en situación de dependencia a su realidad profesional a través de un proyecto de Aprendizaje Servicio Solidario, como enfoque de carácter innovador, en el que los estudiantes participarán en todas las fases de los programas de atención individualizada de mayores residentes, anexo al centro de formación profesional.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención que se llevará a cabo con mayores residentes (aprendizaje situado)
- Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia.
- Promover el carácter interdisciplinar vinculando la intervención a tres módulos formativos y favoreciendo la colaboración del profesorado.
- Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia.
- Fomentar la motivación de los jóvenes y el aprendizaje significativo a partir del servicio solidario prestado en la residencia.

### **4. METODOLOGÍA**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La idea de mi proyecto nace de la necesidad de trasladar al alumno a entornos sociales externos al aula a través del aprendizaje situado en contextos reales para acercarlos a su futuro laboral al mismo tiempo que prestan un servicio a una comunidad.

Para cumplir con los objetivos del proyecto se ha propuesto dividir el trabajo en etapas que explicarán el proceso paso a paso.

En primer lugar, nos encargaremos de definir e informar del problema que planteamos al centro educativo, para que así, contemos con el apoyo directivo y con la participación de otros docentes, ya que uno de nuestros objetivos es trabajar de forma interdisciplinar para fomentar el trabajo en equipo entre los docentes.

Posteriormente se dará paso a comunicar nuestra propuesta al coordinador del centro residencial, para que se establezca una alianza entre las dos entidades que permitan trabajar conjuntamente, le explicaremos las actividades que podrán realizar los alumnos y cómo su comunidad será beneficiada. Una vez aceptada nuestra propuesta, se quedará por escrito, y tras este paso, podremos concluir que nuestro proyecto está listo para ponerse en marcha (Batlle, 2018).

Para que el proyecto sea posible y se pueda llevar a cabo el servicio a la comunidad, los alumnos deben desempeñar tareas que no sean extremadamente difíciles y por supuesto, debemos de contar con las posibilidades que nos ofrece el centro. Para ello, proponemos actividades de acompañamiento y ocio, que no supongan un doble esfuerzo para los profesionales del centro y sea beneficiosa para los usuarios.

Por la naturaleza del proyecto, se ha considerado oportuno que los módulos que pueden trabajar interdisciplinariamente los contenidos curriculares y que pueden adaptarlo a la práctica sean:

- Organización en Atención a Personas en Situación de Dependencia
- Apoyo Psicosocial
- Características y Necesidades de las Personas en Situación de Dependencia

Sería interesante, que además del equipo docente, el equipo de voluntariado con el que cuenta la residencia de mayores colaborara en este proceso, proponiendo actividades y encuentros que unan al alumnado con la comunidad.

En esta primera etapa también informaremos al alumnado del proyecto que queremos llevar a cabo, y especificaremos que contenidos teóricos se trabajarán y le haremos saber su carácter obligatorio y el porcentaje que será evaluable para cada módulo.

Para contar con la aprobación del proyecto, será necesario conocer la visión que tiene el alumnado acerca de cómo llevan a cabo su proceso de aprendizaje y si sienten interés por realizar este proyecto, para así, una vez delimitados los factores que determinan la desmotivación de los jóvenes, poder diseñar actividades en las que ellos sean los protagonistas de la acción y poder cumplir con nuestro objetivo de fomentar la motivación entre los estudiantes. Para ello, elaboraremos un cuestionario semiabierto que nos permitirá conocer en profundidad el grado de implicación y motivación hacia el aprendizaje por parte del alumnado, de forma que también le dejaremos un espacio para que realicen propuestas.

Antes de dar paso a la realización del proyecto, el equipo docente deberá reunirse a principio de semestre para repartirse las tareas que tendrán que desempeñar: búsqueda de información y recursos, redactar el dossier del proyecto, diseñar y planificar entre todas las actividades y concretarlas con la entidad colaboradora, en este caso la residencia de mayores.

A continuación, daremos paso a la planificación del proyecto. En este proceso deberá reflejarse los contenidos curriculares que abordará nuestro proyecto, qué objetivos educativos pretendemos alcanzar y cómo vamos a realizarlo. Para ello, realizaremos un diseño y planificación de las actividades a través de un calendario y horario que posteriormente se presentará en anexos, dejando bien delimitado en todo momento el papel del alumno y el docente. Para abordar nuestros objetivos debemos recordar por qué hemos elegido el aprendizaje Servicio como método para acercar al alumnado a su futuro profesional, fomentar la motivación a través de actividades reales que le permitirán, no solo abordar contenidos curriculares, sino desarrollar competencias para la vida y la ciudadanía, en valores y habilidades sociales. De forma que, a través de nuestras actividades, seremos capaces de abordar otro de nuestros objetivos, concienciar en valores de respeto, empatía y solidaridad. El servicio principal que desempeñarán nuestros jóvenes será una **campaña solidaria de acompañamiento a los mayores, cuidados y actividades de ocio** a través de la intervención en el centro mediante las actividades programadas para practicar los contenidos de los módulos que hacen referencia a las fases del Programa de Atención Individualizada en los

centros residenciales, que son: recogida de datos, diseño del plan de atención individualizada, fase de intervención en la residencia, y por último, la fase de reflexión y evaluación.

## **4.2 Contenidos**

Para alcanzar los objetivos específicos de nuestro proyecto, trabajaremos con los contenidos oficiales que establece el Real decreto 102/2012, de 6 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Atención Sociosanitaria, junto con los contenidos que hemos creado propios de una metodología de ApS.

Referidos al módulo *Organización de la Atención a Personas en Situación de Dependencia* vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- Papel del técnico en Atención a las Personas en Situación de Dependencia en los diferentes equipos interdisciplinarios.
- La gestión de calidad en la atención a personas dependientes
- El plan de atención individualizado: definición, características y elementos que forman parte del programa, fases de elaboración, áreas, funciones del asistente personal y profesionales que intervienen.

En relación al módulo *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia* trabajaremos los siguientes contenidos:

- Identificación de las necesidades especiales de atención y apoyo integral de las personas mayores: personales, cognitivas, emocionales, socioafectivas y físicas.
- Pautas de intervención del profesional cuidador
- Factores que influyen en el proceso de adaptación.
- Sensibilización hacia el envejecimiento de las personas mayores.

En cuanto a los contenidos del módulo de *Atención y Apoyo Psicosocial*, encontramos:

- Análisis de estrategias que favorecen las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia y fomenta el entrenamiento de asertividad en los técnicos.
- Actividades de acompañamiento: individual y grupal.

- Características las habilidades sociales que presentan las personas en situación de dependencia.
- Importancia del carácter integral, interdisciplinar y rehabilitador de la atención psicosocial con las personas en situación de dependencia.
- Técnicas de acompañamiento: tipos de gestión, áreas, actuaciones y estrategias de actuación.
- Actividades de ocio y tiempo libre: planificación, actuación, seguimiento, evaluación y registro de las actividades de acompañamiento.
- Estrategias y técnicas de animación grupal destinadas a personas mayores.
- Recursos lúdicos para personas en situación de dependencia: características, tipos, y utilidad

Por otro lado, hemos planteado unos contenidos nuevos acordes a la metodología ApS que nos ayudará a conseguir los objetivos de nuestro proyecto:

- Conciencia de valores de ciudadanía, solidaridad y compromiso prestando un servicio a la comunidad.
- Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo sobre los problemas sociales tras su intervención en una comunidad.
- Importancia de la motivación y creatividad en la recopilación y presentación de la información.
- Empleabilidad: conciencia de habilidades y destrezas propias de la intervención y comprensión ética de la profesión.

## **4.2 ACTIVIDADES**

### **Fase de preparación:**

#### Actividad 1: “Diseño y Planificación”.

El profesorado que colabora en el programa se encargará, de forma interdisciplinar, de elaborar y diseñar los objetivos, propuestas y actividades de intervención que se podrán llevar a cabo en la residencia, con especial

atención a los contenidos curriculares de los módulos, junto con la valoración de los recursos, materiales y tiempo con el que se dispone para así planificar las actividades de forma organizada en el horario escolar.

#### Actividad 2: “Acercamiento al centro”

Esta actividad la llevarán a cabo los docentes junto con los alumnos. En una primera fase, los profesores acudirán al centro para comunicar a las personas usuarias las actividades que los jóvenes van a llevar a cabo juntos y los objetivos que se pretenden conseguir. A continuación, el alumnado se presentará al grupo. Las personas usuarias también dejarán claras sus preferencias y sensaciones ante el proyecto, por si podemos realizar alguna mejora o aportación que deseen.

El grupo de usuarios que colaborará con este proceso ha sido previamente seleccionado por ambas instituciones, haciendo una selección de los usuarios que tuvieran ciertas capacidades para llevar a cabo las actividades que se quieren desempeñar. Una vez presentado el proyecto, formarán parte del equipo aquellos pacientes que quieran colaborar con el programa.

#### Actividad 3: “Encantado de conocerte”

La actividad consiste en realizar entrevistas individuales por grupos a los usuarios del centro. Mediante esta técnica cualitativa, podrán realizar la valoración funcional, cognitiva, emocional... de los usuarios. Se tratará de una charla cercana e informal, que podrá ser grabada por los alumnos si los usuarios lo permiten.

Esta actividad permitirá que los usuarios y alumnos se conozcan más en profundidad tras haber intimado y compartido información, siendo así más fácil poner en práctica el resto de actividades que necesitan de una cierta conexión. Además, los alumnos trabajan por grupos favoreciendo el aprendizaje cooperativo en todo momento.

### **Fase de Intervención**

#### Actividad 4: “¡A comer!”

Con esta actividad, el alumnado, conocerán uno de los protocolos más importantes de su oficio y desempeñarán tres tipos de tareas. Esta actividad les permitirá conocer la importancia de llevar a cabo dietas equilibradas y

personalizadas en función de las enfermedades y necesidades de los usuarios, al igual que practicarán a través del servicio de comedor, la importancia de fomentar la autonomía, proporcionar ayuda a quien la necesite y saber actuar en caso de presentarse alguna incidencia con los alimentos.

#### Actividad 5: Musicoterapia.

La musicoterapia es una forma de estimular a los mayores, ya que les ayuda a ejercitar su memoria, a mantener la atención y fomenta la comunicación entre ellos. Además, el baile también ayuda a mejorar su movilidad y el equilibrio.

La jornada de musicoterapia irá destinada a bailes de sevillanas, por su ubicación en el calendario con la feria de abril, una de las fiestas patronales de nuestro país.

#### Actividad 6: Eterna Primavera

Se trata de una tarea donde los alumnos podrán ayudar a cuidar y mejorar los jardines de la comunidad de la mano de sus usuarios. Realizarán actividades de regadío, arreglo de flores y plantación. Esta última idea pretende estimular los sentidos y promover la autorrealización a través de conseguir un alimento que ellos mismos han plantado y cuidado. Este servicio que imparten los alumnos, no sólo favorece al desarrollo personal de los usuarios, sino que, además, están contribuyendo a mejorar el entorno de la comunidad.

#### Actividad 7: Al agua pato

Se llevaría a cabo en la piscina, mediante juegos y bailes relajantes en el agua. Esta actividad es muy beneficiosa para nuestros mayores, debido a que alivia los dolores musculares y favorece el aparato respiratorio y circular, además de ser una forma idónea para divertirse y refrescarse. Los alumnos irán acompañados de un monitor que les ayudará a llevar adelante las clases de aqua-gym a los jóvenes.

#### Actividad 8: Arte-terapia

A través de esta intervención se va a aumentar la estimulación cognitiva de los mayores mediante técnicas donde utilizan las manos para crear, algo que les permitirá recrearse y utilizar su creatividad para reflejar sus

emociones y sensaciones a través de las figuras que creen y las pinturas que realicen.

La actividad consiste en creaciones de camisetas pintadas, recipientes de cerámica y pulseras con motivos de la estación del año correspondiente: verano. De esta forma, la función de la actividad no sólo será lúdica, sino que también será educativa. Los alumnos actuarán como instructores y monitores de tiempo libre y ocio, con carácter de apoyo psicosocial.

### **Fase de evaluación**

#### **Actividad 9: Gerosalus**

Durante esta tarea, los alumnos deberán realizar un simulacro de registros en la plataforma Gerosalus, en el que cada grupo dejará grabado las actuaciones llevadas a cabo en los protocolos en los que han intervenido y comentar observaciones o incidencias que hayan podido presentar. Así, también aprenderán a través de estas actividades cómo tendrían que registrar los protocolos que se llevan a cabo en la residencia y harán un uso adecuado de las tecnologías que les acercará a su realidad laboral.

#### **Actividad 10: Reflexión y crítica**

Estas actividades consisten en poner en pie todo lo que se ha aprendido durante la prestación del servicio, qué les ha llamado la atención, qué habilidades han desarrollado, que valores sociales han potenciado, obstáculos que se les ha presentado...

Los alumnos dedicarán una de las clases del módulo para compartir entre todos sus experiencias, vivencias y reflexiones, intercambiado información y así favorecer la participación y el diálogo. A continuación, se repartirá un posttest a los alumnos, que servirá como autoevaluación de conocimientos y como guía para el profesorado respecto al funcionamiento y resultados del programa.

#### **Actividad 11: Aprender a Aprender**

En él aparecerán detallada la memoria de las actividades que han realizado junto con sus valoraciones, de forma que esta vez el profesor también podrá valorar los aprendizajes adquiridos por sus alumnos. A través de la

herramienta power-point, los estudiantes presentarán su trabajo y lo relacionarán con los contenidos teóricos de los módulos.

### **Fase de presentación del proyecto**

#### Actividad 12: Exposición de fotos

Una vez realizado las representaciones por grupos en el aula, los alumnos darán visibilidad al programa difundiendo fotos y carteles del trabajo que han realizado, para que así otros docentes y alumnos puedan interesarse y llevar a cabo uno similar.

#### Actividad 13: Mercadillo solidario

Se trata de una actividad para despedir a los usuarios del centro, con una visita al centro de formación.

Mediante esta actividad serán los usuarios los que vengán a visitar nuestro centro y traerán todos los utensilios y productos que han fabricado con los chicos para venderlos al público (camisetas, figuras y recipientes de cerámica, plantas, pulseras...). Será una forma muy entrañable de terminar este programa, y favorecerá mucho a la comunidad, que se sentirá exitosa, valiosa y reconocida por el trabajo que han realizado.

## **4.3 RECURSOS**

**Recursos humanos:** vamos a contar con la colaboración del profesorado, directora del centro formativo, alumnos, profesionales del centro residencial y los usuarios de la institución.

### **Espacios**

#### Espacio escolar

- Aula habitual: donde se imparte el módulo para la fase de preparación del proyecto y evaluación, y se hará uso del aulario para la presentación y reflexión del proyecto.
- Aula de informática: se hará uso de los ordenadores para llevar a cabo las tareas de registro de la información de los pacientes y protocolos a través de la plataforma Gerosalus.
- Pasillos del centro y el hall para dar publicidad del proyecto. Espacio residencial

- Espacios cerrados: comedor, aula de música, taller de cerámica y las aulas comunes de ocio.
- Espacios abiertos: el patio para llevar a cabo las tareas de deporte y juegos, los jardines para las tareas de paseo y jardinería y la piscina.

### **Materiales**

Para las tareas en el centro educativo, utilizaremos como materiales: libro de texto, pizarra inteligente, ordenadores, folios, bolígrafos... y como herramientas, la plataforma Gerosalus que anteriormente hemos citado e internet, para la búsqueda de información, presentaciones del proyecto...

En cuanto a los materiales de la residencia, utilizaremos cuadernos para realizar un seguimiento del trabajo para anotaciones y observaciones, y el alumno podrá utilizar el móvil para realizar reportaje de fotos y videos de las entrevistas.

### **4.4 TEMPORALIZACIÓN**

Teniendo presente la elección de los módulos, no podremos iniciar el proyecto a principio de curso, ya que los módulos con los que trabajamos se imparten a partir del tercer trimestre. Por tanto, la temporalización del proyecto se llevará a cabo entre los meses de abril y junio, y las actividades de intervención se llevarán a cabo durante el horario escolar de los módulos seleccionados, siendo el horario del módulo de Organización en Atención a las Personas en Situación de Dependencia el que más se utilice para las actividades del centro residencial.

Los módulos cuentan con un total de 4 horas a la semana cada uno divididas en dos sesiones de dos horas de duración cada una, con los siguientes horarios:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00 - 17:00	Características de la A.P.S.D	Características de la A.P.S.D	Organización de la A.P.S.D		Apoyo Psicosocial

17:00 - 19:00		Apoyo Psicosocial		Organización de la A.P.S.D	
19:00 - 21:00					

A continuación, se especifica el calendario de las sesiones:

Mes	Día	Actividad
Abril	Viernes 1	Diseño y planificación
	Lunes 4	Diseño y planificación
	Martes 5	Diseño y planificación
	Miércoles 6	Diseño y planificación
	Jueves 7	Diseño y planificación
	Viernes 8	Encantado de conocer
	Lunes 18	¡A comer!
	Martes 19	Musicoterapia
	Viernes 22	Musicoterapia
	Miércoles 27	Eterna Primavera
	Jueves 28	Eterna Primavera
	Viernes 29	Al agua pato
Mayo	Lunes 2	Al agua pato
	Miércoles 4	Arte-terapia
	Jueves 5	Arte-terapia
	Viernes 6	Arte-terapia
	Martes 10	Gerosalus
	Miércoles 11	Arte-terapia
	Jueves 12	Arte-terapia
	Lunes 16	Reflexión y crítica
	Miércoles 18	Reflexión y crítica
	Lunes 23	Aprender a aprender
	Martes 24	Aprender a aprender
	Miércoles 25	Aprender a aprender
	Jueves 26	Aprender a aprender
Viernes 27	Aprender a aprender	
Junio	Jueves 2	Exposición de fotos
	Viernes 3	Exposición de fotos

	Miércoles 8	Mercadillo solidario
	Jueves 9	Mercadillo solidario

## 5. EVALUACIÓN

Para llevar a cabo una profunda evaluación del proyecto, será necesario mostrar una visión multifocal de nuestra evaluación, donde no sólo evaluaremos a los alumnos, sino que también será necesario evaluar la calidad del servicio que se ha prestado y la eficacia y una evaluación integral de nuestro proyecto, para averiguar si se han cumplido nuestros objetivos específicos planteados con esta metodología y si el trabajo que se ha realizado ha sido eficiente y válido.

### Evaluación de los alumnos

El proceso de aprendizaje que han llevado a cabo los alumnos será evaluado tras una recogida de información y documentación adecuada que habrán realizado en todas las fases del proyecto, que será explicada y representada en un dossier que contenga una memoria final. De esta manera, se valorará la calidad de las entrevistas realizadas en el proceso de recogida de información, los razonamientos y explicaciones acerca de sus intervenciones en la residencia y la calidad de la presentación de su proyecto, que podrá contar con videos, imágenes u otras herramientas que el alumno considere enriquecedora para su trabajo. Por último, durante las asambleas de reflexión sobre sus experiencias tras la intervención, los alumnos reflejarán que valores, aptitudes y creencias han sido modificadas tras la puesta en marcha del proyecto, lo que hará posible que los docentes puedan evaluar los aprendizajes de los alumnos a través de los criterios éticos que presenten, reconocimiento de la problemática social, responsabilidad y ciudadanía activa, al igual que valores asociados a la solidaridad mediante iniciativas de voluntariado.

Aunque la forma de evaluar a los alumnos es igual en los tres módulos, los porcentajes no son los mismos.

- Módulo de Organización en atención a personas en situación de dependencia: la evaluación del proyecto constará de un 80% de la nota, dejando un 20% a la asistencia a clase.

- Módulo de Apoyo psicosocial: sólo comprende algunos aspectos curriculares de sus unidades, por lo que la realización del proyecto y su posterior reflexión contará un 30% de la nota final, siendo obligatoria su aprobación.
- Módulo Características de la Atención a Personas en Situación de Dependencia: la realización del proyecto contará un 20% de la nota y también será de carácter obligatorio y necesitará ser aprobado para el alcance total del módulo.

Estos porcentajes son acordes al tiempo y dedicación que se ha empleado en cada módulo, ya que la mayoría de actividades fuera del centro se han hecho en el horario establecido para el módulo de Organización de la atención a personas en situación de dependencia.

### **Evaluación del servicio**

Si queremos averiguar si nuestro proyecto ha sido significativo, es importante que contemos con la opinión de los beneficiarios del proyecto y de los profesionales que han querido colaborar en el programa.

Para ello, se utilizará como herramienta una encuesta de valoración que nos dé información de la valoración que dan los usuarios de la experiencia que han tenido al formar parte de este proyecto: cómo ha sido la relación con los chicos, qué les han parecido las actividades, cómo se han sentido al estar acompañados de jóvenes, qué es lo que más les ha gustado, valorar si ha mejorado su autonomía y autoestima, si les gustaría repetir, qué es lo que han aprendido...

A través de esta técnica de valoración final, podremos utilizar la opinión de los participantes para realizar mejoras o reforzar algunos aspectos de cara a nuevos proyectos y al mismo tiempo, nos servirá para valorar nuestro propio proyecto, ya que tener una buena valoración por parte de los usuarios de la comunidad, significa que nuestro objetivo de facilitar la vida y ayudar a este colectivo, ha sido conseguido y ha merecido la pena.

## Evaluación del programa Aprendizaje y Servicio

Para llevar a cabo la evaluación del programa, los docentes plantearán unos criterios de evaluación que se ajusten a los objetivos específicos de nuestro proyecto y a los aprendizajes que pretendemos que nuestros alumnos alcancen con esta metodología.

De esta forma, podremos medir los desajustes o inconvenientes que hayan podido surgir, contratiempos e incoherencias.

Por último, comprobaremos por fin la eficacia del programa a través de la recogida de la siguiente información: resultados en relación con los objetivos, efectos positivos o negativos no planeados con los que nos hayamos podido encontrar y criterios de evaluación sobre la eficacia del programa, es decir, el grado de logro de los objetivos propuestos, y su eficiencia, los resultados que hemos sido capaces de alcanzar con los medios, recursos y circunstancias con las que hayamos trabajado.

Para llevar a cabo la evaluación, emplearemos como técnica de análisis de los resultados la rúbrica, que será la herramienta que utilizaremos para valorar si se han alcanzado los objetivos específicos de nuestro proyecto a través de los siguientes criterios de evaluación y asegurar así que nuestra metodología es apta para alcanzar estos aprendizajes.

Objetivos específicos	Criterios de evaluación	Indicadores de logro		
		1. ALTO	2. MEDIO	3. BAJO
Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención que se llevará a cabo con mayores residentes (aprendizaje situado)	Se ha comprendido el concepto de intervención social y se diferencia la intervención asistencial de la intervención educativa a través de las jornadas de taller con los profesionales.	Todos los alumnos han comprendido el concepto de intervención social y diferencian entre los dos tipos de intervención.	Algunos alumnos comprenden el concepto de intervención, pero no diferencian los tipos de intervención	Los alumnos no comprenden el concepto de intervención, y, por tanto, tampoco sus tipos.

	<p>Entiende el concepto de programa de atención individualizada y distingue entre las fases de valoración inicial, diseño del plan y ejecución de la intervención a través de las jornadas de taller con los profesionales.</p>	<p>Todos los alumnos entienden el concepto de PAI y distinguen sus fases.</p>	<p>Algunos alumnos entienden el concepto de PAI, pero no distinguen bien sus fases.</p>	<p>Ningún alumno entiende el concepto de PAI y, por tanto, no distinguen sus fases.</p>
	<p>Se ha interiorizado la fase de valoración inicial a través de una profunda entrevista personal al usuario donde se ha utilizado la escala de valoración como herramienta.</p>	<p>Todos los alumnos han realizado una profunda entrevista personal al usuario y han hecho un buen uso de la escala de valoración.</p>	<p>No todos los alumnos han realizado una profunda entrevista personal al usuario ni han utilizado la escala de valoración como herramienta.</p>	<p>Ningún alumno ha interiorizado la fase de valoración inicial porque no han realizado una profunda entrevista personal al usuario ni han utilizado la escala de valoración.</p>

	<p>Los alumnos han fijado objetivos y han propuesto un plan de actividades de intervención diferenciadas por áreas junto con el equipo profesional del centro.</p>	<p>Todos los alumnos han elaborado correctamente el diseño del plan de atención individualizada</p>	<p>Algunos alumnos no han elaborado, o no han elaborado correctamente, el diseño del plan de atención individualizada</p>	<p>Ningún alumno ha elaborado correctamente el diseño del plan de atención individualizada</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

	los alumnos han integrado los conceptos de ejecución de la intervención a través de las actividades de intervención real que han llevado a cabo en la residencia	Los alumnos presentan un elevado grado de integración de los contenidos de ejecución del PAI tras las actividades	Los alumnos no presentan un elevado grado de integración de los contenidos de ejecución del PAI tras las actividades	Los alumnos presentan un bajo nivel de integración de los contenidos de ejecución del PAI tras las actividades
Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia.	Se ha trabajado interdisciplinariamente los contenidos curriculares de los tres módulos y se han alcanzado los objetivos educativos de los diferentes módulos de forma proporcional.	Se han alcanzado los objetivos curriculares de los tres módulos de forma proporcional	Sólo se han alcanzado los contenidos curriculares de alguno de los módulos que colaboran en el proyecto	No se han alcanzado los objetivos curriculares de ninguno de los módulos, de forma que no se ha conseguido llevar a cabo un verdadero programa interdisciplinar.
Promover el carácter interdisciplinar vinculando la intervención a tres módulos formativos y favoreciendo la colaboración del profesorado	Se ha conseguido un trabajo cooperativo por parte del alumnado y docentes gracias a la implicación y participación de todos los integrantes	Todos los alumnos y profesores se han mostrado participativos, cooperativos y responsables con el equipo en todo momento.	Algunos alumnos y/o profesores no se han mostrado participativos, cooperativos ni responsables con el equipo en determinados momentos	Los alumnos y profesores no se han mostrado participativos, cooperativos ni responsables con el equipo en ningún momento.

	Los alumnos han trabajado correctamente en equipo, favoreciéndose el diálogo y respetando la opinión de los demás.	Todos los alumnos han mejorado sus habilidades para trabajar en equipo y se ha fomentado el diálogo y el respeto en todo momento	Los alumnos no han mejorado sus habilidades para trabajar en equipo, no se ha fomentado el diálogo ni se ha respetado la opinión de los compañeros en todo momento	Los alumnos han empeorado sus habilidades sociales para trabajar en equipo y en ningún momento se ha fomentado el diálogo ni el respeto.
Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia.	Los alumnos han asimilado valores y actitudes solidarias tras la realización del proyecto reflejadas en sus reflexiones y aportaciones personales.	todos los alumnos han mostrado en sus reflexiones personales que han desarrollado valores de compromiso solidario tales como: empatía, humanidad, ciudadanía activa, respeto, igualdad y solidaridad tras su implicación en el proyecto.	los alumnos han mostrado en sus reflexiones personales que han desarrollado alguno de los valores de compromiso solidario tras su implicación en el proyecto.	La implicación en el proyecto no ha supuesto ninguna adquisición de valores de compromiso solidario en los alumnos
	Los alumnos han reconocido la existencia de una comunidad vulnerable y han reflexionado acerca de la importancia de colaborar activamente para ayudar a mejorar la	Todos los alumnos han comprendido la importancia de atender a las necesidades de una comunidad vulnerable y han	Algunos de los alumnos no han comprendido la importancia de atender a las necesidades de una comunidad vulnerable y	Ningún alumno ha comprendido la importancia de atender a las necesidades de una comunidad vulnerable ni ha colaborado

	vida de los usuarios de la residencia	colaborado de forma activa en ayudar a mejorar la calidad de vida de los usuarios	no han colaborado de forma activa a ayudar y mejorar la calidad de vida de los usuarios	en ninguna actividad propuesta para ayudar y mejorar la calidad de vida de los usuarios
Fomentar la motivación de los jóvenes y el aprendizaje significativo a partir del servicio solidario prestado en la residencia.	Los alumnos han manifestado estar más motivado con su aprendizaje durante el proceso del proyecto que con la metodología educativa anterior al proyecto	Todos los alumnos se muestran contentos, exitosos y han encontrado un sentido útil a las actividades que han desarrollado en el proyecto	No todos los alumnos se muestran contentos, exitosos y han encontrado un sentido útil a las actividades que han desarrollado en el proyecto	Los alumnos no se han manifestado contentos, exitosos ni han encontrado un sentido útil a las actividades que han desarrollado en el proyecto.
	Los alumnos han aumentado la calificación de sus notas tras haber realizado un proyecto que les ha mantenido motivados con su aprendizaje y que ha facilitado la comprensión y adquisición de conocimientos.	Todos los alumnos han aumentado la calificación de sus notas en comparación con el anterior trimestre debido a una fuerte motivación por el aprendizaje	No todos los alumnos han aumentado la calificación de sus notas en comparación con el anterior trimestre porque no se han encontrado tan motivados con la metodología utilizada.	Ningún alumno ha aumentado la calificación de sus notas, de forma que no se han encontrado motivados en su aprendizaje ni les ha favorecido la metodología.

	Los alumnos han manifestado entender con mayor claridad su labor profesional gracias al proyecto y les ha motivado a continuar sus estudios.	todos los alumnos quieren continuar con sus estudios ya que han conocido, a través de esta experiencia, cómo es su realidad laboral	Algunos alumnos no quieren continuar con sus estudios porque siguen desmotivados y las actividades que han realizado durante el proyecto no	Ningún alumno se siente más motivado por continuar sus estudios tras realizar el proyecto porque no consideran que las actividades los haya acercado
			los ha acercado a la realidad laboral que se pretendía.	a su realidad laborall.
	Los alumnos están comprometidos con el proyecto y proponen realizar más intervenciones en escenarios reales porque aseguran promover un aprendizaje más significativo.	Los alumnos han pedido realizar más prácticas en escenarios reales para conseguir un aprendizaje más significativo.	No todos los alumnos consideran que las intervenciones en escenarios reales no les ha motivado tanto como las clases de contenido teórico en el aula	Todos los alumnos prefieren no volver a repetir intervenciones en entornos reales porque no les ha motivado tanto como las clases teóricas en el aula.

## 6. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN FINAL

Desde mi punto de vista, el proyecto que presento cuenta con una gran virtud, y es su facilidad de viabilidad. Como comentaba, está basado en mi experiencia de prácticas, y he podido crear un proyecto que se ajusta perfectamente a la situación educativa a la que nombro. Las posibilidades de llevarlo a cabo son muy altas, pues el centro de formación profesional protagonista de mi proyecto está anexo al centro residencial con el que los

jóvenes trabajarían y, además, existe una gran facilidad de unión y compromiso, ya que la gran mayoría de docentes forman también parte del equipo profesional del centro al igual que muchos de los alumnos tienen un alto grado de compromiso con el voluntariado del centro.

El presente proyecto de ApS va dirigido concretamente a los estudiantes del grado medio de atención a personas en situación de dependencia, pero es completamente aplicable a otros cursos que forman parte del centro, como, por ejemplo, integración social o enfermería.

El carácter innovador de mi proyecto se encuentra en su capacidad para aprender de forma fácil, cercana y unida los conocimientos teóricos que ofrece el temario. Los jóvenes solo leen cómo deben atender, cuidar y tratar a los usuarios, pero es sólo a través del trato y la implicación como esto se consigue. Durante todo este tiempo los jóvenes han estudiado a través del libro, con ilustraciones y guías, recomendaciones e incluso han hecho uso de la tecnología para utilizar la realidad virtual para dar clases. Esto puede parecer muy innovador, pero nunca se podrá enseñar a través de la tecnología valores como la integridad, el respeto, la empatía o el cariño con el que hay que contar para ser buenos técnicos sociales. Ser capaces de trasladar a los alumnos a un entorno real, tan cercano como este, que lo tienen todos los días a su alcance y donde cuentan con el apoyo de sus profesores, es una forma brillante de inculcar un aprendizaje significativo.

En resumen, se trata de un proyecto útil para motivar a los jóvenes, acercarlos a su realidad social y hacerlos partícipe de un aprendizaje significativo al mismo tiempo que ayudan a la comunidad que cada día tienen a su alrededor. Además de útil, tiene facilidades para ponerlo en práctica, y cuenta con un gran apoyo de docentes y voluntariados que fomentan este tipo de programas para los jóvenes y, por último, tiene una gran capacidad de extensión a otros grupos y grados del centro, ya que todos tienen una fuerte vinculación profesional con el centro residencial y las actividades del proyecto podrían adaptarse con facilidad al grupo.

El principal punto fuerte de mi proyecto es que parte de una realidad educativa que he vivido y presenciado durante mi periodo de prácticas, y la iniciativa de mi TFM no nace de la nada, sino que durante mi etapa en el centro tuve la

oportunidad de comentarles mi idea a los docentes y coordinadores de centros, lo cual les pareció una idea innovadora y enriquecedora, tanto para ellos, como para sus alumnos. Se trata de un proyecto vivo, no sólo está en mi cabeza, sino que ya es una opción viable para el equipo de docentes del centro. De cara a poder activar el proyecto, el único inconveniente que podríamos encontrar sería la falta de colaboración por parte de la residencia o del profesorado, pero como comentaba, están muy conectados y a todos les ha parecido una idea excelente. Por tanto, las causas por las que podamos encontrar dificultad para realizarlo están más cerca de aspectos como recursos, materiales, tiempo y organización.

En caso de que el proyecto se llevara a la práctica, sería interesante abordar las actividades que se han propuesto y que los alumnos también elijan y programen algunas de ellas, e incluso se podría trabajar de forma interdisciplinar, no sólo con otros módulos como se ha propuesto en este trabajo, sino con el apoyo y la colaboración de otros grados y el voluntariado. Podría crearse una red de proyectos de ApS en la que todos los cursos colaboren. Igualmente, el centro de formación, no sólo cuenta con un voluntariado enfocado en las personas mayores y la residencia, también ofrecen ayuda a niños en exclusión social, mujeres víctimas de violencia de género o familias que se encuentren envueltas en la pobreza. De esta forma, los proyectos de ApS pueden ampliar su abanico de actividades y programas solidarios para el aprendizaje de los alumnos implicándose con alguna de estas otras comunidades en riesgo.

En cuanto a mi aprendizaje tras realizar el TFM he de decir que ha sido un antes y un después en mi camino como futura docente. El proceso de prácticas me ha permitido acercarme a la esfera laboral, conocer mis habilidades comunicativas y capacidad para tratar con los jóvenes, que, junto a los conocimientos adquiridos durante el master, me han ayudado a crear estrategias de enseñanzas, métodos y técnicas muy útiles y de las que me siento muy orgullosa.

Sin embargo, ha sido gracias al TFM y en concreto a la innovación educativa, que he profundizado en el verdadero rol del docente, he investigado y he indagado una nueva forma de llegar a mis alumnos, unas nuevas técnicas de

aprendizaje basadas en experiencias reales y he entendido el valor real de la enseñanza, que no consiste en exponer nuestros conocimientos, sino en darles un sentido, en hacerles protagonistas y que sean capaces de desarrollar nuevos valores y actitudes de ciudadanía y solidaridad al mismo tiempo que seguimos mejorando y buscando nuevas formas de enseñar y de aprender.

Gracias a mi proyecto de TFM he conseguido entender que durante mi futuro como docente nunca voy a dejar de buscar, de preguntarme, de encontrar nuevas rutas y encontrar espacios reales donde vivir experiencias que le llenen el corazón a los alumnos, a la comunidad y a los docentes.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausebel, D., Novak, J y Hanesian, H (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.

Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje - servicio?. *Crítica* (972), 49-54.

<https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/de-que-hablamoscuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtica1.pdf>

Beltrán, J.A. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de educación*, (332), 55-73. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>

Bonwell, C.C y Eison, J.A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. 1991 ASHE-ERIC higher education reports. ERIC Publications. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf>

Carratala, E. (2004). *Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana* [Tesis de Doctorado, [Universitat de València](http://Universitat.de.Valencia)]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/15432>

Chiva, Ó., Gil, J., Corbatón, R y Capella, C. (2016). El aprendizaje servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, (2), 70-74.

<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2016.2.4/19021>

Coll, S. (1990) *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Ediciones Paidós.

Ertmer, P.A y Newby, T.J. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72.

<https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>

Gil, J., Martí, M., Valero, S., Polo, E., Martínez, N., Claramonte, M.T y García, E. (2012). Una experiencia intergeneracional: innovación metodológica mediante la metodología del aprendizaje-servicio en educación infantil. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (71), 1-12.

[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_825/a\\_11145/11145.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_825/a_11145/11145.pdf)

González, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. Editorial Pirámide.

Labrador, M.J., Andreu, M. Á y de Vera, C. (2008). *Metodologías activas. Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)*. Editorial Universidad Politécnica de Valencia.

<https://es.calameo.com/read/0035904626b270d106e79>

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. *Boletín*

*Oficial del Estado*, 299, de 15 de diciembre de 2006. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-21990-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica

2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340 de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Locke, E.A y Latham, G.P. (2004). What should we do about motivation theory? Six recommendations for the twenty-first century. *Academy of management review*, 29(3), 388-403.

[https://www.researchgate.net/profile/Gary-Latham-3/publication/270345814\\_What\\_Should\\_We\\_Do\\_About\\_Motivation\\_Theory\\_Six\\_Recommendations\\_for\\_the\\_Twenty-First\\_Century/links/54b448ef0cf2318f0f96d0e4/What-Should-We-DoAbout-Motivation-Theory-Six-Recommendations-for-the-Twenty-FirstCentury.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Gary-Latham-3/publication/270345814_What_Should_We_Do_About_Motivation_Theory_Six_Recommendations_for_the_Twenty-First_Century/links/54b448ef0cf2318f0f96d0e4/What-Should-We-DoAbout-Motivation-Theory-Six-Recommendations-for-the-Twenty-FirstCentury.pdf?origin=publication_detail)

Luelmo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro Revista del Departamento de Filología Moderna*, (27), 4-21. <http://www3.uah.es/encuentrojournal/index.php/encuentro/article/download/2/2>

Martín, Á. (2015). *Contextualización de los centros de formación profesional en su entorno: Retos y oportunidades en la sociedad del conocimiento* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/29760/Tesis%20A-Martin-Gutierrez%20%28A%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, E. (2008). Aprender a aprender: claves para el aprendizaje a lo largo de la vida. *CEE Participación Educativa*, (9), 72-78.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action>

Martín, X., Puig, J.M., Palos, J y Rubio, L. (2018). Enhancing the quality of Service-Learning practices. *Enseñanza & Teaching*, 36(1), 111-128.

DOI: <https://doi.org/10.14201/et2018361111128>.

Mayor, D. (2019). El aprendizaje-servicio como eje articulador de procesos de desarrollo personal-estudiantil y social en el estudiantado universitario. *Perfiles educativos*, 41(166), 124-140.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.58835>

Mendia, R y Moreno, V. (2010). *Aprendizaje y Servicio Solidario, una estrategia para la inclusión social*. Fundación Zerbikas.

<https://www.zerbikas.es/wpcontent/uploads/2015/07/3.pdf>

Montañés, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Editorial Universidad de Valencia.

<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18, (2), 261-287.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>

Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Editorial Octaedro.

Puig, J.M., Martín, X y Batlle, R. (2008). *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Fundación Zerbikas.

[https://www.zerbikas.es/wp\\_content/uploads/2015/07/1.pdf](https://www.zerbikas.es/wp_content/uploads/2015/07/1.pdf)

Real decreto 102/2012, de 6 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de grado medio correspondiente al

título de Técnico en Atención Sociosanitaria. Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma de Madrid, 216, de 10 de septiembre de 2012.

<https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/fp/F-P-Ensenanza-SSCM01-LOE-Curriculo-D201200102.pdf>

Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se establecen convalidaciones de módulos profesionales de los títulos de Formación Profesional del sistema educativo español y las medidas para su aplicación, y se modifica el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Boletín Oficial del

Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020.

<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-202017274.pdf>

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Boletín Oficial del Estado, 182, de 30 de julio de 2011.

<https://www.boe.es/boe/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118.pdf>

Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, 301, de 15 de diciembre de 2011.

<https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/15/pdfs/BOE-A-201119542.pdf>

Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, hecho en Bruselas el 18 de diciembre de 2006. Diario Oficial de la Unión Europea, 30 de diciembre del 2006, pp. 394/10 a 394/18.

<https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF>

- Reeve, J., Jang, H., Hardre, P., & Omura, M. (2002). Providing a rationale in an autonomy-supportive way as a strategy to motivate others during an uninteresting activity. *Motivation and emotion*, 26(3), 183-207.  
[https://www.researchgate.net/profile/Johnmarshall-Reeve/publication/225872529\\_Providing\\_a\\_Rationale\\_in\\_an\\_Autonomy\\_Supportive\\_Way\\_as\\_a\\_Strategy\\_to\\_Motivate\\_Others\\_During\\_an\\_Uninteresting\\_Activity/links/09e4150b4d41299305000000/Providing-aRationale-in-an-Autonomy-Supportive-Way-as-a-Strategy-to-Motivate-Others-During-an-Uninteresting-Activity.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Johnmarshall-Reeve/publication/225872529_Providing_a_Rationale_in_an_Autonomy_Supportive_Way_as_a_Strategy_to_Motivate_Others_During_an_Uninteresting_Activity/links/09e4150b4d41299305000000/Providing-aRationale-in-an-Autonomy-Supportive-Way-as-a-Strategy-to-Motivate-Others-During-an-Uninteresting-Activity.pdf?origin=publication_detail)
- Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales: documento básico*. Fundación Santillana.  
<https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/Memorias%20XII%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educacion%20-%20digital.pdf>
- Romero, M.J. (2021). *El entorno socioeconómico como recurso didáctico en ciclos de Formación Profesional. Diseño de un proyecto de aprendizaje servicio para el ciclo formativo de grado superior en Administración y Finanzas*. [Trabajo fin de Máster, Universitat Jaume I]. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/195264>
- Ross, M., Perkins, H y Bodey, K. (2016). Academic motivation and information literacy self-efficacy: The importance of a simple desire to know. *Library & information science research*, 38(1), 2-9.  
<https://doi.org/10.1016/j.lisr.2016.01.002>
- Sanz, M.T., Menéndez, F.J y Rivero, M. (2019). *Fundamentos Teóricos y Prácticos de la Motivación*. Sanz y torres, S.L.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. McMillan.
- Sempere, J.M., García, M., Marco de la Calle, F.M y De la Sen Fernández, M.I. (2011). Aprendizaje colaborativo: un reto para el profesor en el nuevo

contexto educativo. El trabajo colaborativo como indicador de calidad del espacio europeo de educación superior. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*, 89, 89-103.  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25830/3/art%c3%adculo%20redes%202011.pdf>

Shunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson.

Solís, M.G y Galán, M.J. (2020). Una experiencia intergeneracional de aprendizaje-servicio en la formación profesional en Extremadura: “#apdintergeneracional”. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 40(1), 45-60.  
<https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3718>

Watts, R., Cashwell, C y Schweiger,W. (2004). Fostering intrinsic motivation in children: A humanistic counseling process. *Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 43, 16-24.  
<http://vnweb.hwwilsonweb.com.libweb.lib.utsa.edu>

## 8. ANEXOS

### Secuencia de actividades proyecto APS Ciclo Formativo Atención a Personas en Situación de Dependencia. Curso 2021/2022.

<b>ACTIVIDAD 1</b>	<b>“Diseño y planificación”</b>
<b>SESIONES</b>	3
<b>OBJETIVOS</b>	-Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención - Promover el carácter interdisciplinar vinculando la intervención a tres módulos formativos y favoreciendo la colaboración del profesorado.
<b>CONTENIDOS APS</b>	Capacidad de organización, planificación y participación democrática.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	-Materiales: calendario, agenda, cuaderno, ordenador... - Aula y sala de profesores.
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Profesorado en grupo.

<b>ACTIVIDAD 2</b>	<b>“Acercamiento al centro”</b>
<b>SESIONES</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	-Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia.
<b>CONTENIDOS APS</b>	Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Micrófono Sala de actos en la residencia.
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupo de 4 alumnos.

<b>ACTIVIDAD 3</b>	<b>“Encantado de concerte”</b>
<b>SESIONES</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	-Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención en la residencia. -Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia. - Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia.
<b>CONTENIDOS APS</b>	Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Micrófono Sala de actos en la residencia
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupos de 4 alumnos

<b>ACTIVIDAD 4</b>	<b>¡A comer!</b>
<b>SESIONES</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	-Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención que se llevará a cabo con mayores residentes -Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia.
<b>CONTENIDOS APS</b>	-Conciencia de valores de ciudadanía, solidaridad y compromiso prestando un servicio a la comunidad.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	-Cubiertos y dietas -Comedor
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupo de 2 alumnos.

<b>ACTIVIDAD 5</b>	<b>Musicoterapia</b>
--------------------	----------------------

<b>SESIONES</b>	2
<b>OBJETIVOS</b>	-Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención -Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia. -Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia.
<b>CONTENIDOS APS</b>	Conciencia de valores de ciudadanía, solidaridad y compromiso prestando un servicio a la comunidad - Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad. -Capacidad creativa para el diseño y ejecución de actividades y servicios solidarios con la comunidad.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	-altavoces con música -sala de deportes cubierta
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupo completo

<b>ACTIVIDAD 6</b>	<b>“Eterna Primavera”</b>
<b>SESIONES</b>	2
<b>OBJETIVOS</b>	Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención -Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia. -Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia.
<b>CONTENIDOS APS</b>	Conciencia de valores de ciudadanía, solidaridad y compromiso prestando un servicio a la comunidad - Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad. -Capacidad creativa para el diseño y ejecución de actividades y servicios solidarios con la comunidad.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Herramientas de jardinería Jardines y patio.
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupos de 4

<b>ACTIVIDAD 7</b>	<b>¡Al agua pato!</b>
<b>SESIONES</b>	2

<b>OBJETIVOS</b>	Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención -Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia. -Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia
<b>CONTENIDOS APS</b>	Conciencia de valores de ciudadanía, solidaridad y compromiso prestando un servicio a la comunidad - Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad. -Capacidad creativa para el diseño y ejecución de actividades y servicios solidarios con la comunidad.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Bañadores, flotadores y colchonetas Piscina residencia
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupo completo

<b>ACTIVIDAD 8</b>	<b>Arte-terapia</b>
<b>SESIONES</b>	3
<b>OBJETIVOS</b>	Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención -Promover el aprendizaje cooperativo a través de la realización de equipos de intervención en la residencia. -Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia
<b>CONTENIDOS APS</b>	Conciencia de valores de ciudadanía, solidaridad y compromiso prestando un servicio a la comunidad -Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad. -Capacidad creativa para el diseño y ejecución de actividades y servicios solidarios con la comunidad.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Camisetas, pinturas, cerámicas, pinceles, materiales de pulseras... Aula de pintura
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupos de 4

<b>ACTIVIDAD 9</b>	<b>Gerosalus</b>
<b>SESIONES</b>	3

<b>OBJETIVOS</b>	Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención que se llevará a cabo con mayores residentes
<b>CONTENIDOS APS</b>	-Habilidades de investigación, recopilación de datos y síntesis.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Uso de ordenadores en el aula de informática
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Individual

<b>ACTIVIDAD 10</b>	<b>Reflexión y crítica</b>
<b>SESIONES</b>	2
<b>OBJETIVOS</b>	Fomentar la motivación de los jóvenes y el aprendizaje significativo a partir del servicio solidario prestado en la residencia
<b>CONTENIDOS APS</b>	-Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo sobre los problemas sociales tras su intervención en una comunidad -Habilidades de investigación, recopilación de datos y síntesis. -Empleabilidad: conciencia de habilidades y destrezas propias de la intervención y comprensión ética de la profesión.
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Aula
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupo completo

<b>ACTIVIDAD 11</b>	<b>Aprender a Aprender</b>
<b>SESIONES</b>	5
<b>OBJETIVOS</b>	-Vincular los objetivos del plan de estudios a la intervención -Concienciar a los estudiantes en valores de respeto, empatía y solidaridad mediante las actividades de acompañamiento y cuidados a los usuarios de la residencia.
	-Fomentar la motivación de los jóvenes y el aprendizaje significativo a partir del servicio solidario prestado en la residencia

<b>CONTENIDOS APS</b>	<p>-Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad.</p> <p>-Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo sobre los problemas sociales tras su intervención en una comunidad</p> <p>-Habilidades de investigación, recopilación de datos y síntesis.</p> <p>Importancia de la motivación y creatividad en la presentación de la información.</p> <p>-Empleabilidad: conciencia de habilidades y destrezas propias de la intervención y comprensión ética de la profesión.</p>
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Ordenador y proyector
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Por parejas

<b>ACTIVIDADES 12 Y 13</b>	<b>Exposición y mercadillo solidario</b>
<b>SESIONES</b>	2
<b>OBJETIVOS</b>	Fomentar la motivación de los jóvenes y el aprendizaje significativo a partir del servicio solidario prestado en la residencia
<b>CONTENIDOS APS</b>	<p>-Conciencia de valores de ciudadanía, solidaridad y compromiso prestando un servicio a la comunidad. -</p> <p>Habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, empatía y sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad.</p>
<b>RECURSOS Y ESPACIO</b>	Fotos, mesas, escenario Pasillos y salón de actos centro de formación
<b>AGRUPAMIENTO</b>	Grupo completo

