

TRABAJO FIN DE MASTER



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO
UCAM

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA COMUNICACIÓN
Título Oficial de Máster Universitario en Desarrollo Social

*Participación ciudadana juvenil para la prevención de la
violencia en el oriente antioqueño, Colombia.*

Hallazgos y propuesta de intervención.

Autor:
Javier Conde Langa

Directora:
Dra. Dña. Raquel Sánchez García

Medellín, 1 de junio de 2011

TRABAJO FIN DE MASTER



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO
UCAM

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA COMUNICACIÓN
Título Oficial de Máster Universitario en Desarrollo Social

*Participación ciudadana juvenil para la prevención de la
violencia en el oriente antioqueño, Colombia.
Hallazgos y propuesta de intervención.*

Autor:
Javier Conde Langa

Directora:
Dra. Dña. Raquel Sánchez García

Medellín, 1 de junio de 2011



UCAM
Universidad Católica
San Antonio

DIRECCIÓN DEL TRABAJO FIN DE MASTER
ANEXO II

MASTERANDO	
Apellidos: Conde Langa	Nombre: Javier Ignacio
Pasaporte: 50.856.297-P	Titulación: Diplomado en Empresariales
Master: Master Universitario en Desarrollo Social	
Departamento de: Ciencias Humanas y Religiosas	
Línea de Investigación: Acción Socioeducativa, Globalización y Diversidad	
Título del trabajo: <i>Participación ciudadana juvenil para la prevención de la violencia en el oriente antioqueño, Colombia. Hallazgos y propuesta de intervención.</i>	

La Dra. Raquel Sánchez García como Directora/Tutora⁽¹⁾ del trabajo reseñado arriba, acredito su idoneidad y otorgo el V.º B.º a su contenido para ir a Tribunal de Trabajo fin de Master.

En Murcia a 7 de Junio de 2011

Raquel Sánchez García Fdo.: _____

⁽¹⁾ Si el trabajo está dirigido por más de un Director tienen que constar y firmar ambos.

A los jóvenes de Medellín, por ser una fuente inagotable de vida y creatividad social.

A los miembros de la Organización local ESCISO, por su vocación de servicio y por la oportunidad de acompañarles durante el proceso de investigación comunitaria.

Es preciso iniciar la presentación de este trabajo agradeciendo a las institucionales municipales y comunitarias de Guarne, por su permanente disposición a la colaboración, así como a todas las instituciones públicas y privadas que gentilmente han accedido a facilitar datos y estudios relacionados.

ÍNDICE

I. Presentación.....	15
II. Introducción.....	17
a. Marco de referencia.....	19
b. El enfoque del <i>Desarrollo a Escala Humana</i>	22
c. Descripción del problema.....	28
d. Evaluación potencial de la investigación.....	31
e. Justificación de la investigación.....	31
f. Localización.....	33
III. El proceso de investigación.....	35
a. Objetivos.....	35
b. Descripción de los participantes.....	36
c. Metodología y materiales.....	38
d. Fases de la investigación.....	41
IV. Resultados.....	45
V. Conclusiones.....	51
a. Hallazgos fundamentales.....	51
b. Sobre las limitaciones del proceso.....	56
c. Sobre el análisis de alternativas para la acción...	56
d. Propuesta estratégica.....	57
e. Propuesta metodológica.....	74
VI. Opinión personal.....	77
VII. Bibliografía.....	81
VIII. Anexos.....	85

Lista de anexos

Anexo I. Compendio de técnicas de identificación y planificación participativa realizadas con la comunidad durante la investigación.

Anexo II. Árboles de problemas y soluciones completos, diagramados durante el proceso de diagnóstico participativo.

Anexo III. Información detallada de la comunidad y escenario de intervención.

Anexo IV. Mapas y fotografías.

Lista de tablas

Tabla 1. Comparativa de Marcos de Referencia en materia de desarrollo.

Tabla 2. Necesidades universales según el enfoque de Desarrollo a Escala Humana.

Tabla 3. Análisis de participantes en el proceso de investigación.

Tabla 4. Ponderación de estrategias alternativas para la acción de la propuesta estratégica.

Tabla 5. Cronograma de actividades de la propuesta estratégica.

Tabla 5. Presupuesto de las actividades de la propuesta estratégica.

Tabla 6. Matriz de marco lógico de la propuesta estratégica.

Lista de ilustraciones

Gráfica 1. Mapa de niveles de conflictividad en el uso del suelo en el Municipio de Guarne.

Gráfica 2. Mapa situacional del municipio de Guarne en el Departamento de Antioquia

Gráfica 3. Escenario de participantes en el proceso de investigación.

Gráfica 4. Diagrama parcial del Árbol de problemas diseñado durante la investigación.

Gráfica 5. Diagrama parcial del Árbol de soluciones diseñado durante la investigación.

I. PRESENTACIÓN.

Este trabajo es viable gracias a que el investigador principal está actualmente destinado en Colombia desde 2009¹, en misión humanitaria, y tiene relación directa con las diferentes instituciones y entidades participantes o colaboradoras.

Esta tesina se caracteriza como:

- a) Teórica, debido a que no consiste en la observación histórica del fenómeno.
- b) Contemporánea, debido a que no supone un tratamiento de temáticas clásicas.
- c) Monográfica, debido a que no implica un abordaje panorámico, pues se ciñe a una situación muy concreta y delimitada espacio-temporalmente.
- d) Política, debido a que no consiste en la comprobación científica de una hipótesis cuantificable formulada.

Nos disponemos a realizar un análisis comentado de la relación actual que existe entre la participación ciudadana juvenil y la prevención de la violencia, en comunidades periurbanas de la zona oriental de la ciudad de Medellín, Colombia. Así mismo nos disponemos a formular una propuesta de intervención basada en los hallazgos de la propia investigación.

En cuanto a la finalidad concreta, tomando en cuenta las cuatro opciones, se puede afirmar que la finalidad es la de *research in progress*, dado que esta aproximación forma parte de un abordaje general que la comunidad científica-social viene haciendo de un problema aún en estudio, que debido a su dinamismo y a los cambios derivados de la globalización, todavía no cuenta con un *estado del arte* maduro en el que basarse (Alcina, 1994).

¹ Cabe aclarar que durante el periodo 2003 al 2008 el investigador principal permaneció en Centroamérica (principalmente Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua), recopilando "lecciones aprendidas" e información sobre buenas prácticas del trabajo social con maras y pandillas juveniles, así como planificando y monitoreando proyectos para Ongs españolas.

II. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo contribuirá a conocer mejor las dinámicas psicosociales subyacentes al problema de la violencia juvenil en comunidades del valle de Guarne, contiguo a la ciudad de Medellín por la salida de la autopista Medellín-Bogotá hacia el este. Contiene además una propuesta de intervención fruto de la investigación realizada, dirigida a la prevención, desde la disciplina del trabajo y educación social.

La relevancia del tema es fundamental por dos aspectos:

- a) La violencia juvenil es un fenómeno que, si bien se presenta en el ámbito local de la convivencia ciudadana, tiene actualmente un alcance global, al estar produciendo un alto impacto en prácticamente todas las sociedades occidentales: bandas delictivas, grupos *ultra*, acoso escolar (*bullying*), etc. (Reguillo, 2001).
- b) Los habitantes de estas comunidades han identificado que este es uno de los principales problemas que afecta hoy en día a su calidad de vida, por encima del propio conflicto armado (Álvarez, 2002).

Otro factor que aumenta su relevancia guarda relación con los principios de protección social a los adolescentes, en la medida en que el ordenamiento jurídico prioriza la vulnerabilidad inherente a su condición de menor de edad frente a la sociedad.

El interés de este trabajo se extiende al espacio iberoamericano, ya que los movimientos migratorios sur-norte han conllevado que los grupos juveniles en España presenten un claro componente intercultural, favoreciendo la reproducción mutua de modelos antisociales propios del otro contexto. En cualquier caso, la finalidad de la tesina consiste en mejorar la capacidad de la sociedad para la prevención efectiva y sostenible, como complemento de otros abordajes exclusivamente reactivos, judiciales o forenses (Feixa, 1998).

La delimitación temporal de la investigación se ha circunscrito a casi 4 meses, a contar desde el 1 de septiembre de 2010, hasta el 27 de diciembre de 2010.

La delimitación temática ha venido acotada por la observación de los “hechos de violencia” con consecuencias (o no) judiciales, protagonizados por jóvenes que, si bien forman parte de grupos o pandillas juveniles, 1) aún no pertenecen a bandas organizadas, 2) aún no han cometido crímenes, y 3) aún no han usado armas de fuego. Esta delimitación, en cualquier caso, ha favorecido la viabilidad de la investigación sin arriesgar la integridad física o emocional del equipo investigador.

Desde el punto de vista teórico, los “hechos de violencia” se refieren exclusivamente a aquellas agresiones físicas o/y emocionales que uno o más jóvenes ejercen sobre otras personas, o sobre el patrimonio material o cultural de la comunidad (OPS, 2004). La edad de los jóvenes se correspondería, sin poder hacer una identificación precisa con la adolescencia y post-adolescencia por la heterogeneidad individual propia a esta fase de la vida, con el rango de población masculina y femenina comprendida entre los 13 y los 21 años de edad.

Desde el punto de vista metodológico, la delimitación supone un proceso de encuestación ceñido a la aplicación de técnicas participativas con la población local de Guarne, haciendo especial énfasis en los propios grupos de jóvenes.

Dentro del enfoque sociológico, está surgiendo en la última década una tendencia, en la que podríamos enmarcar la presente tesina, que explica el fenómeno desde el punto de vista del ejercicio de la convivencia, la co-construcción democrática de la sociedad entre adultos y jóvenes, y en definitiva, la “reinención” de la sociedad en clave ciudadana. La máxima que vendría a representar este concepto sería *“Primero conozcamos los intereses de los jóvenes, invitémosles a participar, enseñémosles a participar positivamente, reconozcamos la legitimidad y la validez de sus propuestas, consensuemos las normas, reformemos la interacción pedagógica adulto-joven para que no vaya en detrimento del reconocimiento de la condición ciudadana del joven, y, después, a partir del nuevo escenario, apliquemos las medidas de prevención y reacción según corresponda, para que tengan el efecto esperado”*.

El planteamiento busca generar soluciones de desarrollo humano sostenible en una comunidad de nueva creación, que ha empezado a presentar tensiones de dos tipos:

- 1) Entre la población suburbial reubicada (damnificada por desastre natural), y la población rural original (de costumbres campesinas).

- 2) Entre los jóvenes, y los adultos.

En cuanto al procedimiento, se asesoró la dinamización de un proceso de diagnóstico participativo realizado por la organización local ESCISO, para lograr el diseño conjunto de una propuesta de prevención efectiva, que toma en cuenta los puntos de vista, necesidades e intereses, tanto de los adultos como de los jóvenes de Guarne.

La metodología inductiva ha partido del desarrollo de técnicas de acción-participación en la comunidad (trabajo de campo) que ha servido para, en este orden, recoger información, analizarla, sintetizarla, evaluarla, retroalimentarla, y consolidarla. Así mismo, se contempló el trabajo técnico con voluntariado especializado en animación sociocultural y participación comunitaria. Se ha contado por tanto con, además de fuentes secundarias y terciarias existentes, acceso a información proveniente de fuentes de información primarias.

a) Marco de Referencia

El “estado de la cuestión” se encuentra hoy en día muy abierto, en la medida en que las sociedades no están encontrando medios realmente efectivos y extrapolables que prevengan la aparición de este fenómeno. Podríamos decir que las corrientes con más seguidores son por un lado aquellas que apuestan por una interpretación que incide netamente en la psicología del aprendizaje y el endurecimiento de los límites y repercusiones reactivas; y por otro lado, aquellas que apuestan por una interpretación más sociológica, que remite a la falta de oportunidades sociales y ocupacionales de los jóvenes (Naciones Unidas, 2006).

Dentro de esta segunda, está surgiendo en la última década una sub-tendencia, en la que podríamos enmarcar la presente tesina, que explica el fenómeno desde un punto de vista de ejercicio de la convivencia, la co-construcción democrática de la sociedad entre adultos y jóvenes, y en definitiva, la “reinención” de la sociedad en clave ciudadana.

La violencia juvenil no es un problema nuevo, sin embargo las manifestaciones y la gravedad con la que se ha venido representando en los últimos tiempos ha alarmado a la comunidad internacional (Feixa, 2002). La principal complejidad teórica radica en que, en este caso, las personas “sujeto de la violencia” sean menores de edad, de tal forma que chocan dos prioridades elementales: la de protección judicial de las personas y grupos “objeto de la violencia”, y la de protección social de los menores de edad, y garantía de oportunidades, como responsabilidad del Estado y de la sociedad en su conjunto.

Es oportuno comparar el marco referencial del *Desarrollo a Escala Humana* (en adelante, DEH), a partir del cual se ha desarrollado esta investigación, con el de *Desarrollo Humano*, que es el más generalizado en las organizaciones de desarrollo y proviene del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (en adelante, PNUD). Éste último se basa en el Índice de Desarrollo Humano (en adelante, IDH), que se calcula haciendo un promedio simple de las siguientes tres dimensiones:

- a) Salud (calculado en base al índice de esperanza de vida)
- b) Educación (calculado en base al índice combinado de la matriculación bruta, con ponderación unitaria, y la tasa de alfabetización de adultos, con ponderación doble).
- c) Ingreso (calculado en base a una expresión logarítmica al IPC, medido en dólares).

Comparativa de Marcos de Referencia en materia de desarrollo	
Desarrollo Humano (IDH) – PNUD	Desarrollo a Escala Humana (DEH)
Su finalidad última es ayudar a mejorar la calidad de vida de todos los pueblos del planeta.	Su finalidad última es ayudar a mejorar la calidad de vida de todos los pueblos del planeta.
Se aproxima al concepto de calidad de vida desde un enfoque universalizador, centrado en los bienes materiales como <i>satisfactores</i> paradigmáticos de las necesidades humanas.	Se aproxima al concepto de calidad de vida desde un punto de vista localista, centrado en las necesidades fundamentales de los seres humanos, subordinando a éstas los <i>satisfactores</i> y los <i>bienes</i> .
Su medición es fragmentaria, y cuantitativa (índices)	Su medición es integral y eminentemente cualitativa (sinergias).
Se basa en tres dimensiones (Salud, Educación, Ingresos)	Se basa en diez dimensiones (Participación, Subsistencia, Afecto, Ocio, Libertad, Creatividad, Entendimiento, Protección, Identidad y Trascendencia).
Considera el Índice de Precios al Consumo como un indicador determinante para el desarrollo, a partir de un análisis reduccionista.	El Índice de Precios al Consumo es un indicador más del Desarrollo, pero no necesariamente es determinante.
Tiene una visión economicista del desarrollo.	Tiene un enfoque integral y sistémico, no suscribe los paradigmas tradicionales hegemónicos.

b) El enfoque del *Desarrollo a Escala Humana*

El DEH está estructurado en base al enfoque sistémico aplicado a las necesidades humanas, y a la capacidad sinérgica de las sociedades (Max-Neef, 1993). Se considera que la metodología consultiva es un procedimiento idóneo para la estimulación de procesos participativos, pues valoriza los aportes particulares en la diversidad, y para la generación de sinergias en las comunidades ya que favorece la reflexión sobre “lo común” y la oportunidad de consensuar compromisos colectivos. La metodología consultiva parte de una visión sistémica de la comunidad, de tal forma que procesa tanto los aportes particulares como los sinérgicos, desarticulando la influencia de las tendencias hegemónicas.

Se considera que las *necesidades* son un sistema de potencialidades (intereses, deseos, aspiraciones, etc.) constantes en todo tiempo y cultura humana. Cualquier clasificación en todo caso presupone la interactuación entre categorías, dada su permeabilidad. Por otro lado, se consideran *satisfactores* a todas aquellas modalidades alternativas que constituyen un medio para la realización efectiva de las necesidades humanas. No son constantes, varían en el tiempo y en función de cada cultura, y se pueden considerar ilimitados. Por tanto, se puede considerar que es a través de la selección de satisfactores que cada sociedad hace como podemos diferenciar a las culturas entre sí e identificar los progresos. Por último, se consideran *bienes* a los objetos físicos que ciertos satisfactores incorporan para la eficaz realización de una necesidad humana. Son cuantificables, y por tanto monetarizables. Se debe tomar en cuenta que no todos los satisfactores incorporan bienes, y que un bien por si mismo no necesariamente contribuye a la eficacia de un satisfactor.

El planteamiento de la investigación y de la posterior intervención consiste por tanto en replantear ese escenario preconcebido, y transformarlo parcialmente, de tal forma que al final del proyecto se pueda empezar a hablar de una sociedad renovada a la medida de los intereses tanto de los adultos como de los jóvenes, “extrayendo” del rol de tutorización pedagógica de los adultos sobre los jóvenes el componente o enfoque hegemónico (es decir, evitando que los adultos, en el

ejercicio de sus responsabilidades de protección y educación de los jóvenes, puedan llegar a someterles).

Una conclusión esencial de la aplicación de los principios del enfoque DEH a la investigación es que una sociedad que reúne los intereses y necesidades de todos sus miembros (en lugar de sólo los de los adultos), se puede considerar una sociedad “mejorada”, es decir, logrará mejor desarrollarse en su plenitud. Y es que esa transformación no supone simplemente “sumar” necesidades e intereses que antes se habían ignorado, para seguir funcionando de la misma forma; por el contrario, el fondo de la transformación supone una evolución, dejando atrás un escenario donde el desarrollo y la plenitud se concentran en los objetos, no en las personas: la preocupación de la sociedad (de adultos) de Guarne son *los bienes*, y muy enfáticamente en los bienes materiales, careciendo de una perspectiva integral o reflexión sobre sus necesidades y sus respectivos satisfactores óptimos.

Esto choca frontalmente con las necesidades e intereses de los niños/as y adolescentes (Unicef, 2001), pues aunque centran muchos de sus esfuerzos cotidianos en “tener” bienes materiales así como los adultos (calzado deportivo, telefonía celular, etc.), viven con especial tensión aspectos humanos relativos al *Ser*, de tal forma que la fijación en bienes materiales vendría a convertirse en el pretexto para merodear incesantemente su verdadero móvil identitario de pertenencia (Unicef, 2010).

En la tabla que continúa, la columna del SER registra atributos, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos; la columna del TENER, registra instituciones, normas, mecanismos, herramientas, leyes, etc., que pueden ser expresados en una o más palabras; la columna del HACER registra acciones, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos; y la columna del ESTAR registra espacios y ambientes.

NECESIDADES UNIVERSALES SEGÚN CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	NECESIDADES UNIVERSALES SEGÚN CATEGORÍAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar. trabajar	Entorno vital, entorno social
PROTECCIÓN	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
ENTENDIMIENTO	Conciencia crítica, receptividad,	Literatura, maestros, método,	Investigar, estudiar, experimentar,	Ámbitos de interacción formativa:

	curiosidad, asombro disciplina, intuición, racionalidad	políticas educacionales, políticas comunicacional es	educar, analizar, meditar, interpretar	escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidad es, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa: cooperativa, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia
OCIO	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calmas	Divagar, abstraerse, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
CREACIÓN	Pasión, Voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, destrezas, método, trabajo	trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	ámbitos de producción y retroalimentaci ón, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal

IDENTIDAD	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguaje hábitos, costumbres, grupo de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometers e, integrarse de confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal
TRASCENDENCIA	Espiritualidad	Creencias, valores	Orar, rezar, meditar, trascender	Vivir en comunidad según unos mismos valores y creencias

En esa sociedad renovada, la expectativa es que la comunidad, adultos y jóvenes en su conjunto, reflexionen y tomen perspectiva sobre sus necesidades e intereses, y subordinen los satisfactores a éstos, en primer lugar, a partir de las categorías existenciales Ser, Tener, Hacer, Estar; y en segundo lugar, a partir de las categorías axiológicas de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad y Trascendencia. Esta multidimensión flexibiliza y amplía infinitamente los puntos de encuentro y “común-

unidad” de Guarne entre adultos y jóvenes, que finalmente tienen más necesidades e intereses confluyentes que divergentes.

De cualquier forma la clave es precisamente que la transformación provenga de un proceso localista de desarrollo autogestionario de la comunidad, donde es fundamental que puedan generarse y fluir las sinergias endógenas (llamadas *riquezas intangibles* en el lenguaje del enfoque DEH) que hasta ahora permanecen invisibles y latentes, rompiendo con la visión economicista.

Este camino, lleva al consenso de una “ética común”, aceptada por adultos y jóvenes, y en último término, a través de los más variados resortes de autocontrol social, velada y protegida tanto por unos como por otros (momento en el que empezaría a ser más pertinente hablar de prevención en lugar de reacción).

Bajo este enfoque, la viabilidad es maximizada, de tal forma que la contingencia es interpretada como cambio permanente conforme a los “factores internos”, el aprendizaje y los descubrimientos de la propia comunidad (denominado *unión en la diversidad* por el enfoque DEH).

El planteamiento abre por tanto espacio a la re-conceptualización de la realidad percibida, rompiendo con los paradigmas economicistas, y el *neokeynesianismo* patente hoy en día en los postulados de desarrollo de Naciones Unidas asociados al Índice de Desarrollo Humano. Y es que es precisamente la aparente disfunción de los jóvenes en la sociedad, la que lleva a confrontar el planteamiento economicista (orientado al beneficio particular) de partida impuesto por los adultos, en la línea de las críticas de diversos autores a las racionalidades basadas en el crecimiento económico (Razeto, 2001).

La diversidad inherente a adultos y jóvenes es revalorada como riqueza genuina (no como amenaza), y el modelo de desarrollo endógeno promovido por el proyecto facilita que se produzca un crecimiento con equidad social, medioambientalmente sostenible.

El planteamiento no sumativo sino integrador, de adultos y jóvenes como una sola comunidad, pone encima de la mesa la visión sistémica de la unión en la diversidad. Esa diversidad se identifica en el “choque sociocultural” que jóvenes y adultos sufren al contrastar sus códigos de satisfactores, revelan que el problema no son “los jóvenes”, sino la rigidez del modelo de satisfactores orientado a objetos (o bienes) que impera en Guarne, y en las sociedades occidentales por lo general.

Por último, señalar cómo el planteamiento confronta el progreso de la “globalización” tal y como hoy en día se entiende, orientándose más bien al enfoque de *unión en la diversidad*, al basar el progreso en procesos educativos dirigidos al consenso de una ética global-integrada de los seres humanos, con independencia de su etnia, género, clase, religión, o edad.

c) Descripción del problema

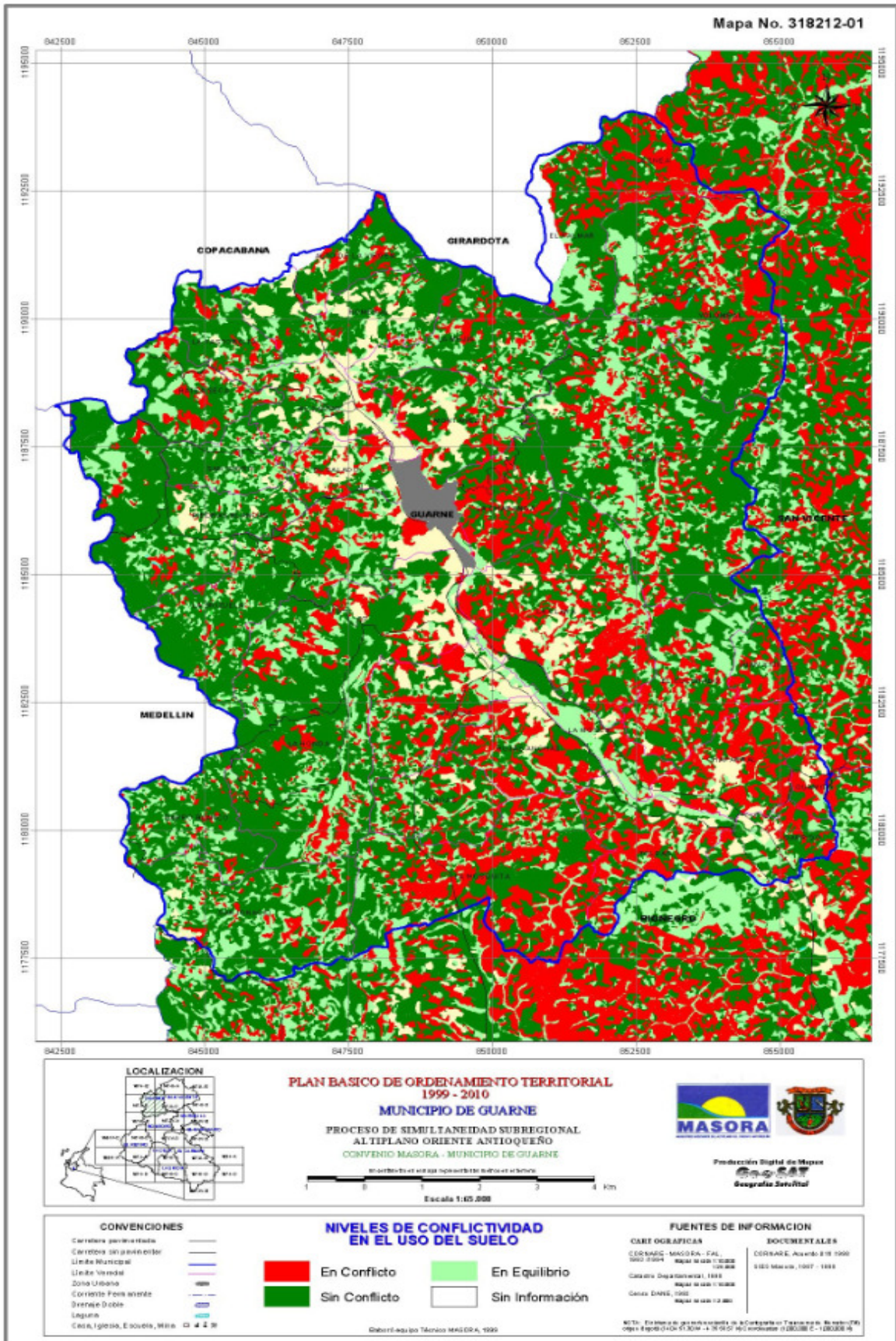
En la actualidad en el valle de Guarne conviven diferentes grupos poblacionales, de origen urbano y rural, reubicados juntos a través de un proyecto habitacional dirigido a la integración de personas damnificadas por inundaciones recientes en barrios suburbanos de Medellín. El Plan de Ordenamiento Territorial de Guarne evidencia un alto porcentaje del suelo aún en conflicto, como se puede observar en la ilustración de la página 30.

Durante el primer periodo de la nueva convivencia, se han hecho patentes tres hechos muy significativos, a partir de los cuales se formularon variables sujetas a la exploración:

- a) Existe una falta de “identidad común”, puesto que los grupos reubicados no pertenecían a los mismos barrios, y porque el proyecto habitacional se ha desarrollado en el área periurbana, aumentando el proceso de deforestación. Se constatan diferentes niveles socioeconómicos, educativos y culturales. El desempleo es muy alto.
- b) Las consecuencias humanitarias del desastre continúan: La mayoría de las personas no han afrontado todavía el “duelo” por el fallecimiento de familiares

y de sus casas, el trauma persiste. Hay personas que expresan que parte de ellos “murió” también con las inundaciones. Además, la última ola invernal de 2010 y la primera de 2011 prácticamente no están teniendo un lapso de descanso seco.

- c) Existe una marcada brecha entre los adolescentes y los adultos. Por un lado, los adolescentes, que no cuentan con alternativas de tiempo libre, han empezado a formar “pandillas” (FLACSO, 2007) y a provocar altercados violentos. En la opinión pública, se ha extendido la creencia de que ser adolescente es sinónimo de “vago”, y por tanto, sospechoso de convertirse en un enemigo del sistema y la sociedad civil en su conjunto. Los adultos han empezado a formar un “comité de seguridad”, con tendencias para-policiales, para empezar a tomar medidas de reacción. La primera, el *toque de queda* pasadas las 10pm.



d) Evaluación Potencial de la Investigación.

En la actualidad, los jóvenes de las áreas urbanas y periurbanas de las ciudades latinoamericanas, y especialmente en Centroamérica y países como Colombia o Brasil, viven una situación de diferenciación sociocultural asociada íntimamente con la exclusión. Este fenómeno, propio de las sociedades duales, donde el desarrollo se conceptualiza enteramente dependiente del desarrollo económico, y éste a su vez evoluciona de forma diferente en función de sectores y clases, contribuyendo a la fragmentación de la sociedad, y generando brechas equivalentes a las que tradicionalmente han existido en el análisis etnográfico.

La discriminación, en este caso, en lugar de provenir de orígenes diferentes, proviene de la presunta “minoría de edad ciudadana” de los jóvenes, así como de su disfuncionamiento en la sociedad de los adultos. En cualquiera de los casos, la semejanza consiste en que la brecha de discriminación viene a representar escenarios diferenciados de ejercicio de derechos y participación, así como del control y acceso a los servicios y recursos (Inicia México, 2005).

Específicamente en el caso que nos ocupa, se advierte que los jóvenes “no funcionan” precisamente porque se preconice una sociedad de adultos, hecha por adultos, y dirigida para ser participada y disfrutada por adultos (en un proceso análogo al del surgimiento del llamado “pensamiento único”), de tal manera que los niños/as y adolescentes, necesariamente, son “extraños” (al menos hasta que empiezan a comportarse como adultos, esto es, a seguir las normas de convivencia del modelo hegemónico imperante en la sociedad). Sin embargo, desde un punto de vista no mecanicista del desarrollo, el DEH supera la conceptualización clásica piramidal de necesidades (Maslow, 1985).

e) Justificación.

En primer lugar hay que señalar el alto impacto humano y material que la violencia juvenil supone para las comunidades que la sufren, y para la sociedad en general. Las perspectivas a corto-medio plazo de la población de Guarne al respecto de la violencia juvenil, de seguir así, son poco esperanzadoras: por un lado, hay

miedo a que se produzca un efecto de “generación perdida” con los jóvenes actuales de la comunidad, al no lograr encauzar sus proyectos vitales hacia alternativas saludables y funcionales en sociedad; y por otro lado, se teme que las siguientes generaciones se encuentren un panorama, durante su edad más vulnerable (la infantil) de pandillerismo generalizado, sumado a la estigmatización que en la sociedad ya se ha empezado a producir, al identificar al joven como presunto delincuente.

Se parte de la brecha existente, en términos de acceso y control de los recursos y servicios, entre los adultos y los jóvenes; estos últimos, presentan valores y actitudes infantiles (por su edad biológica), pero al mismo tiempo tienen capacidades y aspiraciones para actuar en la sociedad con consecuencias equiparables a las de los adultos. En un escenario de ausencia de diálogo, o de diálogo poco equitativo, las posibilidades de concertación entre adultos y jóvenes son mínimas.

En un primer momento, los “intentos de solución” o de mejora de la situación consistieron en intensificar las denuncias y la presencia policial; esto vino acompañado también del reforzamiento en las viviendas y lugares públicos de la seguridad en los accesos, etc. Pero pronto la comunidad observó que estas medidas eran insuficientes, y que el incremento de la violencia tenía un ritmo mayor al del éxito de las medidas tomadas. La comunidad se empezó entonces a organizar parapolicialmente: un “comité de seguridad”, limitaciones horarias para transitar por la calle, registro identificativo de los nombres y *alias* de jóvenes potencialmente peligrosos, etc. Además, la comunidad detectó que existían mensajes clave en los “graffiti” de las paredes que pintan las pandillas, así como en el significado de los tatuajes, que está tratando de descodificar, con ánimo judicialmente probatorio (Amnistía Internacional, 2004).

Paradójicamente, las medidas reaccionarias, no sólo no han logrado una reducción de los niveles de violencia, sino que parece haberse estimulado el sentimiento de “pandillerismo” entre los jóvenes, que aparentemente tienen a su alcance, por primera vez, una identidad relevante en la comunidad, que capta la atención de todos los demás actores: el actor anti-sistema.

La intervención de la Asociación para el Estudio de las Ciencias Sociales (en adelante, ESCISO) se justifica a partir del momento en que es contactada por un grupo informal de líderes comunitarios, formado por miembros de la municipalidad, de asociaciones locales, etc. exponiendo su necesidad de sumar apoyos externos, debido a la falta de capacidad de la municipalidad local para abordar el problema de forma integral y efectiva. Así mismo, cabe decir que de hecho tres de los socios activos de la propia organización ESCISO residen tradicionalmente en el casco urbano de Guarne, con lo cual son partícipes en primera persona de la necesidad, y de la oportunidad, de apoyar el proceso de desarrollo comunitario actual de esta localidad.

f) Localización

El ámbito de aplicación es el área rural del municipio de Guarne, en la subregión Oriente del Departamento de Antioquia, Colombia. Limita por el norte con los municipios de Copacabana, Girardota y San Vicente, por el este con San Vicente, por el sur con el municipio de Rionegro y por el oeste con el municipio de Medellín. Su cabecera dista 25 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital de Antioquia. El municipio posee una extensión de 151 kilómetros cuadrados.



Guarne tiene 34 veredas entre las que destacan El Colorado, Yolombal, Piedras Blancas y San Ignacio. Está comunicado por carretera con los municipios de Copacabana, Girardota, San Vicente, Rionegro y Medellín (Plataforma Cuje, 2003). La población total aproximada es de 42.759 habitantes, mayoritariamente blanca y mestiza, siendo un 35% población de carácter urbano, y un 65% de carácter rural. La economía del municipio está basada principalmente en el sector primario: Agricultura

(fríjol, fique y hortalizas), avicultura, ganadería (lechera y porcina), minería, y agroindustria.

En el valle conviven actualmente diferentes grupos poblacionales reubicados juntos a través de un proyecto habitacional dirigido a la integración de personas damnificadas por inundaciones recientes en barrios suburbanos de Medellín. La población objetivo son los jóvenes de entre 13 y 21 años de Guarne, en “riesgo” de formar parte de organizaciones antisociales (Rodríguez, 2008), o inclusive de enrolarse en grupos armados insurgentes, como las FARC² (Bello, 2002).

² Las siglas FARC corresponden a la denominación Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

III. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Las cuestiones preliminares de las que parte esta investigación han sido:

1. El problema de violencia en Guarne persistirá mientras no se adopte una visión sistémica sobre el mismo (en contraposición a la lineal-mecanicista), en la que jóvenes y adultos son parte del problema, y a la vez parte de la solución.
2. Los jóvenes pueden “funcionar” en el escenario de convivencia social sin abandonar la riqueza inherente a su etapa vital y a su forma de ser; es decir, sin necesidad de que dejen de ser jóvenes y pasen a ser adultos.
3. El concepto negativo que se ha generalizado en la comunidad al respecto de la “persona joven” está influido por hechos, pero sobre todo también por estereotipos socioculturales.

a) Objetivos

El objetivo general es contribuir a la prevención y disminución de la violencia juvenil en Guarne.

El objetivo específico número uno de la investigación ha sido conocer las relaciones causa-efecto que generan la ruptura social entre jóvenes y adultos en Guarne, y por ende, de la violencia.

El objetivo específico número dos es formular una estrategia de acción que tenga impacto sobre los nudos motrices de dichas dinámicas (relaciones causa-efecto), debido a la necesidad urgente de modificar la realidad actual de Guarne. Se trata por tanto de diseñar un proyecto de intervención comunitaria a desarrollar en un futuro próximo.

b) Descripción de los participantes

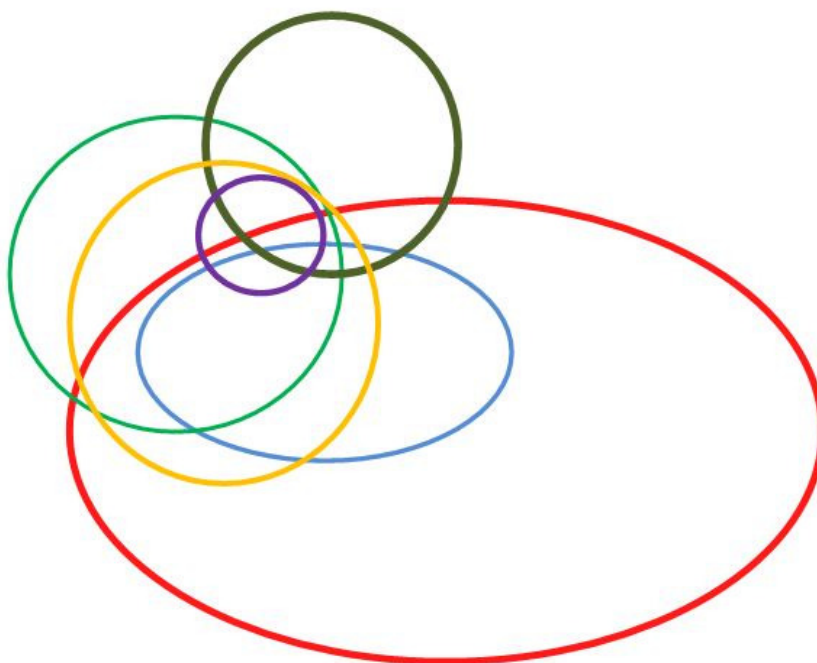
A continuación se muestra el diagrama esquemático del denominado *Escenario de Intervención*:

En color Rojo aparece representada la comunidad de Guarne, mientras que en color azul se ha representado a la población objetivo: los jóvenes entre 13 y 21 años que se consideran en situación de “riesgo social” (excluidos), y en general, los líderes comunitarios.

En Verde se han representado las organizaciones implicadas en el proceso de investigación y planificación:

- i) Ejecutora (verde claro): Organización local ESCISO.
- ii) Financiador (verde oscuro): Organización local ESCISO y Gobernación de Antioquia (potencial co-financiadora de la ejecución del proyecto formulado).

En color Naranja se ha señalado la “comunidad del proceso”: Alcaldía de Guarne, Gobernación de Antioquia, Centro de Salud, Juez de Paz, estación de la Policía, Junta vecinales, Pastor iglesia evangélica, Sacerdote iglesia católica, y emisora de radio local. Por último, en color morado se ha representado a los recursos humanos (voluntarios): doce personas.



Es preciso señalar que, siguiendo las premisas del enfoque DEH, esta conceptualización de los participantes ha facilitado que las posteriores propuestas de acción dirigidas al desarrollo partan de un escenario donde los “resultados” se subordinan a los procesos humanos y comunitarios (desarrollo endógeno), y no al contrario, que es un defecto recurrente en proyectos sociales y de cooperación al desarrollo que se ejecutan en la actualidad por la mayoría de las organizaciones.

El análisis de participantes planteó la siguiente clasificación:

Directos	Indirectos	Neutrales	Oponentes
Jóvenes en riesgo de exclusión social Familias	Jóvenes en general, Resto de Comunidad, Junta Comunitaria	Jóvenes pandilleros, Iglesias, Alcaldía Policía ³	Grupos parapoliciales de “limpieza social”

De esta tabla se deriva que hay dos actores de análisis particular, dentro de la categoría “Neutrales”, que son: la Policía y los jóvenes pertenecientes a pandillas o bandas (considerados en situación de “exclusión”). Estos grupos neutrales podrían, según el caso, convertirse en oponentes, y se consideró decisivo prestar especial seguimiento en analizar su nivel de participación en el proceso. La táctica para mitigar estos riesgos estuvo centrada principalmente en la comunicación y en fijar un sistema de seguimiento de “alertas” que permitieran la anticipación a una oposición frontal a la intervención, primando ante todo la seguridad del equipo.

³ Al respecto de los jóvenes excluidos, y de la policía, se considera que por la complejidad judicial que supondría posicionarse y trabajar directamente con ambas partes en conflicto, el proyecto no debe considerarlos como población “objetivo”, sino como población externa al mismo. Así mismo, se considera importante que esta consideración no derive en una percepción recíproca de ambos grupos como “opponentes” potenciales, en tanto en cuanto es un requisito funcional indispensable para el personal de ESCISO que se pueda trabajar en la comunidad sin correr riesgos de seguridad. Sin embargo, como se puede observar, existe un grupo que necesariamente no puede considerarse como neutral, en la medida en que se ha percibido que los grupos parapoliciales formados por integrantes de la comunidad han pasado, con el tiempo, a no buscar una solución efectiva o preventiva del problema, sino a superponer por encima de todo el “exterminio” de los jóvenes potencialmente peligrosos, o potencialmente miembros de bandas (CINEP, 2009).

c) Metodología y materiales

La metodología ha sido investigación acción-participación (en adelante, IAP). Si bien se considera que el precursor principal fue el psicopedagogo John Dewey, la metodología IAP fue presentada por primera vez en 1946 por el psicólogo estadounidense Kurt Lewin, entendida como un proceso de investigación orientado al cambio social que se caracteriza por una activa y democrática participación en la toma de decisiones. Posteriormente uno de sus principales discípulos, Stephen Corey, y el británico Lawrence Stenhouse, profundizaron en la aplicación de esta metodología al campo de la educación.

España es miembro del Grupo Europeo de Investigación Participante desde 1980, siendo Barcelona la sede en 1985 del V Seminario Internacional de Investigación Participativa. Desde entonces, algunas de las figuras más representativas de la metodología IAP en España han sido los sociólogos de la Universidad Complutense de Madrid Jesús Ibáñez y Tomás Rodríguez Villasante (Alberich Nistal, 2004).

Así mismo, se contempló el trabajo técnico con voluntariado especializado en animación sociocultural y participación comunitaria. Se ha contado por tanto con fuentes de información primaria, complementadas con la información de las fuentes secundarias y terciarias disponibles.

En primer lugar, se partió de una descripción de la situación o problema bajo un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, respondiendo a la pregunta fundamental *¿cómo se puede prevenir el crecimiento de la violencia juvenil en la zona y mejorar la convivencia ciudadana?*. Se trabajó con personas jóvenes a dos niveles, por un lado en temas de *tiempo libre* y actividades de participación y motivación, y por otro lado, con personas jóvenes en riesgo de exclusión con especiales características de liderazgo.

La delimitación temática vino acotada por la observación de los “hechos de violencia” con consecuencias (o no) judiciales, protagonizados por jóvenes que, si bien forman parte de grupos o pandillas juveniles, aún 1) no pertenecen a bandas

organizadas, 2) no han cometido crímenes, y 3) no usan armas de fuego. Estas tres condiciones, en cualquier caso, han favorecido la viabilidad de la investigación sin arriesgar la integridad física o emocional del autor de la tesina durante la encuestación.

Desde el punto de vista conceptual, se consensuó que los “hechos de violencia” se refieren exclusivamente a aquellas agresiones físicas o/y emocionales que uno o más jóvenes ejercen sobre otras personas, o sobre el patrimonio material o cultural de la comunidad. La edad de los jóvenes se delimita, sin poder hacer una identificación precisa con la adolescencia por la heterogeneidad individual propia a esta fase de la vida, con el rango de población masculina y femenina comprendida entre los 13 y los 21 años de edad, lo cual en términos de legalidad vigente tiene implicaciones controvertidas.

Por un lado, las personas menores de 18 años gozan de una especial protección del Estado, al reconocerse la corresponsabilidad de éste en su crecimiento hasta la edad adulta mientras que las personas de 18 a 21 años, si bien legalmente son adultos, durante la investigación han sido considerados así mismo como “jóvenes”, compartiendo necesidades, intereses y expectativas sobre la vida más afines a la adolescencia que a la de los propios adultos.

Se consensuaron también, como características del riesgo de exclusión en personas jóvenes, los siguientes factores: lenguaje no verbal “agresivo”, consumo de alcohol y marihuana o similares, desempleo, baja educación, con conocidos en bandas, familias desestructuradas, nula participación comunitaria (Colombia, 2004). No consideraríamos trabajar con personas jóvenes portadoras de armas, consumidoras de drogas, con historial judicial, o familiares reconocidos como miembros activos de bandas delictivas.

Por otro lado, se consideraron características de liderazgo en personas jóvenes: la capacidad de reflexión, la capacidad de influir en otras personas, la creatividad, la capacidad de resolución y de ser propositivo.

Desde el punto de vista metodológico, la delimitación supuso un proceso de encuestación ceñido a la aplicación de técnicas participativas con la población local de Guarne, haciendo especial énfasis en los propios grupos de jóvenes.

La máxima que inspiró la filosofía del Plan Diagnóstico fue *“Primero conozcamos los intereses de los jóvenes, invitémosles a participar, enseñémosles a participar positivamente, reconozcamos la legitimidad y la validez de sus propuestas, reformemos la interacción pedagógica adulto-joven para que no vaya en detrimento del reconocimiento de la condición ciudadana del joven, y después, a partir del nuevo escenario, apliquemos las medidas de prevención y reacción según corresponda, para que tengan el efecto esperado”*.

Además de la consulta y contrastación de fuentes secundarias y terciarias ya elaboradas, los materiales utilizados fueron los soportes de las siguientes técnicas aplicadas: *Rotafolios* de “lluvias de ideas”, cuestionario, árbol de problemas (sábana de papel), árbol de soluciones (sábana de papel), y análisis de alternativas por ponderación (Ver Anexo I).

El equipo investigador.

La investigación ha sido realizada por un equipo formado por mi persona, como investigador principal y asesor del proceso, la organización local ESCISO, y la propia comunidad. Se subdividió en cinco fases consecutivas, que se explican dentro de esta Tesina en el siguiente apartado d) Fases de la Investigación.

ESCISO cuenta con una Junta Directiva formada por un Presidente, una Vicepresidenta, un Secretario, una Tesorera, y cuatro vocales. Cuenta con una masa social de 36 miembros, 23 de los cuales están activos, participan en las asambleas, y pagan sus cuotas de membresía. Así mismo, cuenta con hasta doce voluntarios/as activos, de entre 21 y 36 años.

La asociación cuenta con cuatro áreas programáticas: la de servicios a la comunidad, la de promoción de valores ciudadanos, la de investigación social y publicación, y la de tiempo libre saludable. Sus fondos provienen principalmente de

dos orígenes: los propios, a través de donaciones privadas, colectas, cuotas de socio de los propios miembros, etc.; y los externos, consistentes en la concesión de subvenciones públicas de municipios antioqueños para campañas locales relativas a prevención de enfermedades de transmisión sexual entre jóvenes, prevención del consumo de drogas y alcohol, etc.

El planteamiento de la investigación y de la intervención posterior incorpora la modalidad democrática sustentada en el diálogo y consenso (al plantear actividades asamblearias de autoconocimiento, y de conocimiento mutuo entre grupos), apartándose de fórmulas convencionales basadas en la universalización del pensamiento de las mayorías; es decir, se concibe que mayorías y minorías pueden ponerse de acuerdo para lograr soluciones óptimas, sin necesidad de que las primeras se impongan de forma hegemónica sobre las segundas.

Así, dinamizar un proceso de investigación y planificación participativa no solamente ha sido antesala de la formulación de un proyecto, sino que también ha impulsado un proceso de autoconocimiento y generación de una identidad común, que ha servido como punto de partida para un futuro común de (esperada) convivencia pacífica, con el que imaginar un futuro democrático cierto.

d) Fases de la investigación

Analíticamente se dinamizaron seis fases diferenciadas (A, B, C, D, E y F), dentro del proceso de investigación participativa (Álvarez-Gayou, 2003).

- A) La fase A correspondió a la recolección de datos, fundamentalmente a través de fuentes secundarias y terciarias como los datos y estudios publicados por la Organización Panamericana de la Salud, el Fondo *UNICEF*, la Cruz Roja Colombiana, la Municipalidad de Guarne, la Gobernación departamental de Antioquia, y la Universidad Pontificia Bolivariana. Así mismo, se han consultado fuentes de datos disponibles del Gobierno nacional (Programa “Acción Social”), y de la entidad colombiana Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento *CODHES*.

- B) La fase B consistió en la *encuestación*, iniciando con la delimitación de la muestra con la que se iba a trabajar, siguiendo con la aplicación de técnicas de “apertura” de la información, continuó con la aplicación de un cuestionario sobre la calidad de vida en la comunidad y la percepción sobre los jóvenes de los diferentes grupos (incluyendo la auto-percepción de los propios jóvenes). Un elemento fundamental de esta fase fue la confidencialidad en el tratamiento de la información.
- C) La fase C consistió en la aplicación de técnicas distributivas u ordenadoras de la información (como el *árbol de problemas*). Un elemento fundamental de esta fase fue la rigurosidad en la aplicación de los instrumentos para una correcta diagramación de las relaciones de causa efecto.
- D) La fase D implicó en el análisis cuantitativo-cualitativo de la información, derivando en el logro de los objetivos marcados (Ver apartado IV. Resultados):
- Se lograron determinar las relaciones causa-efecto que generan la ruptura social entre jóvenes y adultos, y por ende la violencia de pandillas.
 - Se logró conocer mejor las inquietudes de los jóvenes, así como los potenciales espacios de concertación ciudadana.
- E) La fase E consistió en la síntesis de la información, a través de la aplicación de técnicas como *el árbol de soluciones*, y contrastando los hallazgos con la información suministrada por las fuentes secundarias. Las conclusiones dieron lugar a tres posibles estrategias de intervención, seleccionando finalmente una como base para la futura intervención (Ver apartado V. Conclusiones)
- F) La fase F ha consistido en la reflexividad de los hallazgos a los participantes, a través de la aplicación de técnicas de evaluación participativa, de tal forma que las personas de la comunidad han tenido oportunidad de validar total o

parcialmente las conclusiones del trabajo, y de matizarlas en todo caso (Belmonte, 2002).

IV. RESULTADOS

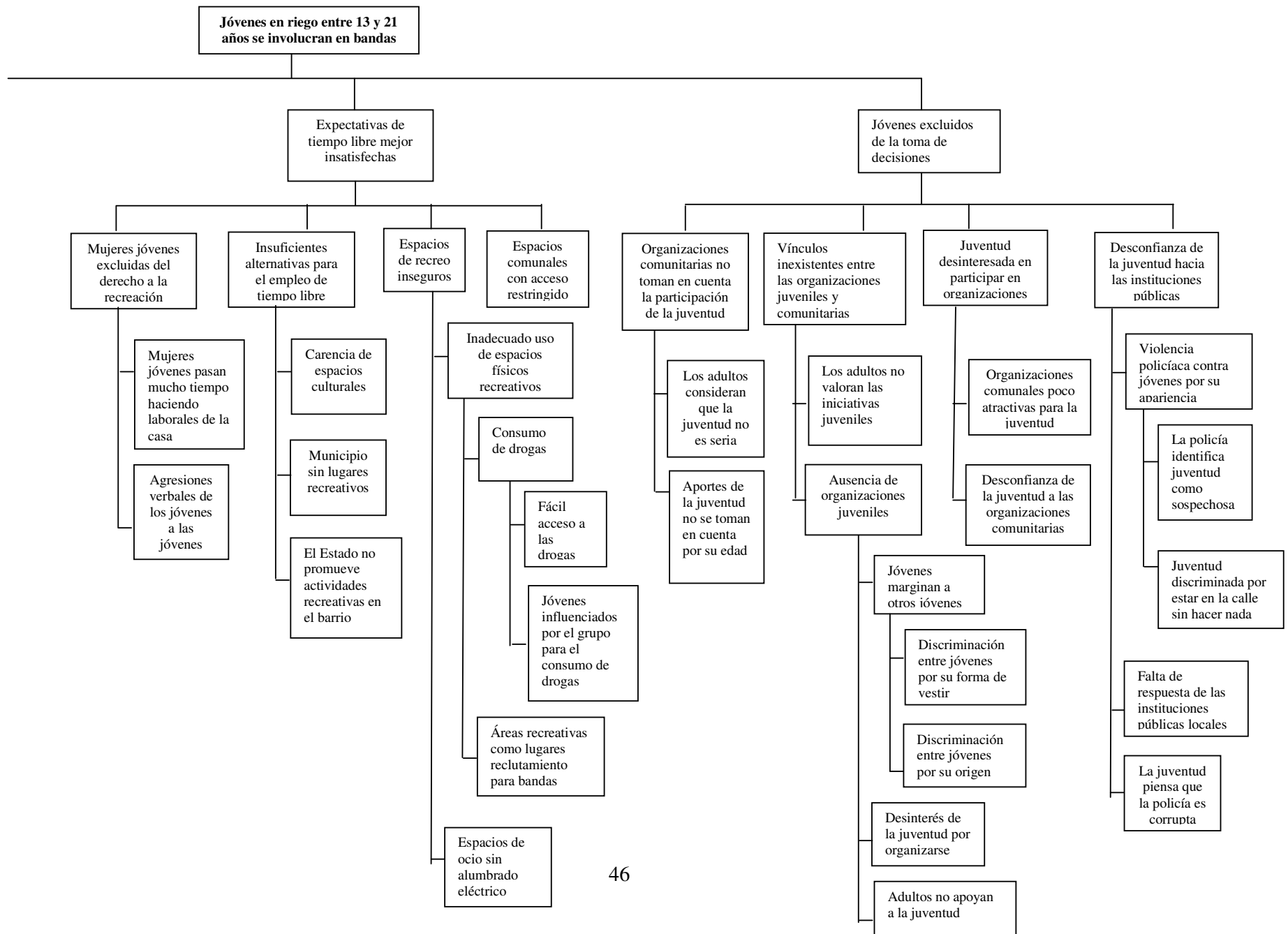
En primer lugar, se han confirmado las cuestiones preliminares de partida de la investigación⁴.

- a) Resultado asociado a la comprobación de la primera Cuestión Preliminar: La dinámica de re-generación de la violencia juvenil en Guarne incluye la acción de los adultos, no solamente la de los jóvenes, detectándose interrelaciones de influencia circular entre ambas: los jóvenes se comportan de la manera en que se comportan influidos, en parte, por cómo actúan los adultos con ellos. Y de igual forma los adultos actúan influidos, en parte, por el comportamiento de los jóvenes. De esta forma, todo intento de solución que no incorpore actividades con adultos y actividades con jóvenes no podrá tener un resultado integral y funcional que desestructure la circularidad. Ambos (adultos y jóvenes) son por tanto parte del problema y también parte de la solución.

- b) Resultado asociado a la comprobación de la segunda Cuestión Preliminar: Las características de la etapa vital juvenil en Guarne no juegan un rol determinante en la dinámica de re-generación de la violencia juvenil, constituyendo más bien una potencial fuente de creatividad de cara a lograr identificar nuevas oportunidades y alternativas de participación; esto equivale a decir que para lograr soluciones efectivas es elemental contar con la fortaleza relativa de los jóvenes en cuanto a creatividad social e innovación.

- c) Resultado asociado a la comprobación de la tercera Cuestión Preliminar: Se ha confirmado que gran parte de los estereotipos arraigados en la percepción que tienen los adultos de Guarne sobre los jóvenes están relacionados a prejuicios de vagancia asociados a la vestimenta de moda, lenguaje utilizado, música preferida por los jóvenes (reggaetón, rap y hip-hop), tatuajes y cortes de pelo, que sin embargo corresponden en su mayor parte a jóvenes con hábitos saludables, que no tienen vínculo con la delincuencia.

⁴ A continuación se muestran ilustración parcial que corresponde al diagrama del árbol de problemas elaborado durante la fase C de la investigación participativa (diagrama completo - ver Anexo II).



Así mismo, se han alcanzado los diferentes objetivos específicos de la investigación.

d) Resultados asociados al primer Objetivo Específico.

Se considera que quedan demostradas unas determinadas relaciones de causa-efecto (de más generales a más específicas, desarrollando con mayor profundidad las que constituyen la alternativa priorizada como de mayor motricidad para la transformación social):

1. Las tres áreas que más influyen en la vida de los jóvenes de Guarne para que se involucren en bandas son: la carencia de referentes familiares, la falta de oportunidades laborales, y la falta de oportunidades de participación social y comunitaria.

2. En lo que respecta a la carencia de referentes familiares, en resumen se puede decir que hay una necesidad de afecto insatisfecha entre los jóvenes de Guarne, debido a que no reciben el cariño y la protección adecuadas por parte de sus progenitores o tutores. Se detecta que la mayoría de las familias de Guarne presentan mayor o menor grado de desestructuración, antecedentes de violencia intrafamiliar, y otros fenómenos característicos de disfuncionalidad (Sánchez, 2004).

3. En lo que respecta a las falta de oportunidades laborales, en resumen se puede decir que la población de Guarne cuenta con muy pocos recursos económicos, situación derivada de una falta de oportunidades laborales generalizada (especialmente agravada en el segmento del empleo para personas jóvenes de entre 16 y 29 años), que los salarios son insuficientes para cubrir las necesidades familiares (media per cápita de aproximadamente 3,5 euros/día), y que proliferan las actividades de economía sumergida.

4. En lo que respecta a la falta de oportunidades de participación en Guarne, los dos motivos fundamentales que influyen para la incorporación de los jóvenes a bandas son la carencia de alternativas de ocio y tiempo libre saludables, y la exclusión de los jóvenes por parte de los adultos en la toma de decisiones comunitarias.

5. En lo que respecta a la carencia de alternativas de ocio y tiempo libre saludables en Guarne, en primer lugar, se detecta que los espacios comunales tienen el acceso restringido; en segundo lugar, los espacios disponibles para que los jóvenes puedan realizar actividades de ocio y tiempo libre son muy inseguros; en tercer lugar, no existen suficientes alternativas para el empleo saludable del tiempo libre; y en cuarto lugar, se da una exclusión generalizada de las mujeres jóvenes del derecho al tiempo libre.

5.1. Los adultos de Guarne monopolizan la gestión y la apertura de los espacios comunales seguros (por ejemplo, el salón comunitario), no tomando en cuenta que los jóvenes también tienen expectativas legítimas de uso de estos espacios.

5.2. Los espacios que en este momento están disponibles para los jóvenes en Guarne, como por ejemplo las canchas de fútbol y baloncesto, son espacios deficientemente alumbrados, donde habitualmente se reúnen grupos de pandilleros a pasar su tiempo libre; éstos no utilizan propiamente las canchas para jugar, sino que las identifican como espacios para fumar marihuana, inhalar disolventes de pintura, beber aguardiente, o alternar con armas. Como consecuencia, hay un alto riesgo para cualquier persona de ser asaltada o/y herida, sumado al riesgo de que otros jóvenes saludables terminen integrándose por presión de grupo (sobre todo en lo que se refiere a la iniciación en el consumo de marihuana, inhalantes y alcohol).

5.3. Hay muy pocas alternativas de ocio saludable para los jóvenes, sobre todo tomando en cuenta el alto porcentaje de población infantil y juvenil de Guarne. El Municipio no reconoce más que las canchas de fútbol y baloncesto, y en general, salvo los propios colegios que organizan actividades y campeonatos para los alumnos escolarizados (siempre y cuando puedan pagar las cuotas de pertenencia y el equipamiento individual), no hay ninguna institución estatal que prevea actividades lúdicas ni culturales.

5.4. Las mujeres jóvenes de Guarne no ejercen su derecho tiempo libre, tomando en cuenta que, sumado a los riesgos generales que sufre la población juvenil, las chicas ven incrementado el riesgo de agresiones verbales, físicas y

sexuales (Cook, 2005). Además, las propias familias exigen a las niñas, desde la pre-adolescencia, que trabajen en la casa como auxiliares de la madre en las tareas domésticas (trabajo reproductivo), o bien sean enviadas sin contrato como asistentes internas a casas de familias de estrato social más alto, con turnos de jornada completa los siete días de la semana –no se entrega ninguna remuneración directa a las chicas, se les envía periódicamente a las madres, descontando el costo estimado de alimentación y alojamiento (Salazar, 2005).

6. En lo que respecta a la exclusión de los jóvenes de la toma de decisiones en Guarne, en primer lugar se detecta que las organizaciones comunitarias ya existentes no cuentan con representantes juveniles; en segundo lugar, la juventud se muestra desinteresada por formar organizaciones; en tercer lugar, no hay vínculos entre las organizaciones comunitarias de adultos y las pocas organizaciones juveniles que existen; y en cuarto lugar, hay un alto grado de desconfianza de los propios jóvenes hacia las instituciones públicas en general.

6.1. Las organizaciones comunitarias de Guarne, formadas exclusivamente por adultos, no contemplan por el momento la posibilidad de que se incorporen representantes de los jóvenes como miembros permanentes. En este sentido, los adultos aluden a que las posturas de los jóvenes, precisamente por su edad y sobreentendida inmadurez, son poco serias, y no encuentran lógica prestarles atención o tomarlas en cuenta. Además, los adultos consideran que los jóvenes por lo general son vagos y no cumplen con los compromisos que adoptan, es decir, no tienen credibilidad.

6.2. La juventud de Guarne se muestra desinteresada por organizarse, en parte por la desmotivación que supone no ser tomados en cuenta por los adultos, y en parte porque las organizaciones existentes hasta ahora se perciben como poco atractivas: tienen un funcionamiento poco ágil, se solicitan aportaciones económicas para su funcionamiento, hay jóvenes que discriminan a otros jóvenes (por su forma de vestir, por su origen, por su orientación sexual, etc.), se perciben relaciones y abusos de poder, los líderes se mueven por intereses particulares, y periódicamente se difunden casos de corrupción interna.

6.3. Existen muy pocas organizaciones juveniles en Guarne, y las que hay, carecen de vínculos con las organizaciones comunitarias de adultos. Se presenta una desconfianza recíproca, y no se detectan intenciones ni por un lado, ni por el otro, de entrar en contacto y abordar conjuntamente los temas o problemas que les afectan al mismo tiempo.

6.4. La desconfianza de la juventud (y de buena parte de la población en general) hacia las instituciones públicas en Guarne está muy arraigada, y se basa, entre otros motivos, en dos hechos objetivos: Es frecuente presencia de prácticas injustas, ilegales o corruptas por parte de los miembros de la policía (como por ejemplo la presión para cobrar “mordidas” a civiles para evitar ser detenidos o multados), y la violencia desproporcionada con la que en ocasiones la policía se ha dirigido a los jóvenes, pues la mera condición de ser joven y caminar por la calle vestido con cierto estilo de ropa es catalogado de “sospechoso”, y es motivo suficiente para sufrir interrogatorios, vejaciones, registros, etc. Estos factores se complementan con la evidencia de que no hay políticas públicas locales dirigidas a jóvenes, o a colectivos vulnerables en general (discapacitados, etc.).

e) Resultados asociados al segundo Objetivo Específico.

Se ha formulado una acción completa, que impacta en los nudos críticos de la dinámica que regenera los procesos de violencia juvenil en Guarne (Ver sub-apartado d. Propuesta estratégica del apartado V. Conclusiones).

V. CONCLUSIONES

a. Sobre los hallazgos fundamentales⁵

El ciclo de re-generación de la violencia ha ordenado los factores de riesgo y de protección en tres ámbitos del desarrollo personal y social que estructuran el problema en torno al momento en que las personas jóvenes en riesgo de exclusión social se involucran en pandillas potencialmente delictivas: a) la familia como referencia pedagógica; b) las oportunidades sociolaborales de las personas jóvenes; c) Las oportunidades participación. A su vez, éste ámbito se desdobra en dos sub-ámbitos complementarios: c1) El tiempo libre de las personas jóvenes en la calle; y c2) la participación ciudadana juvenil.

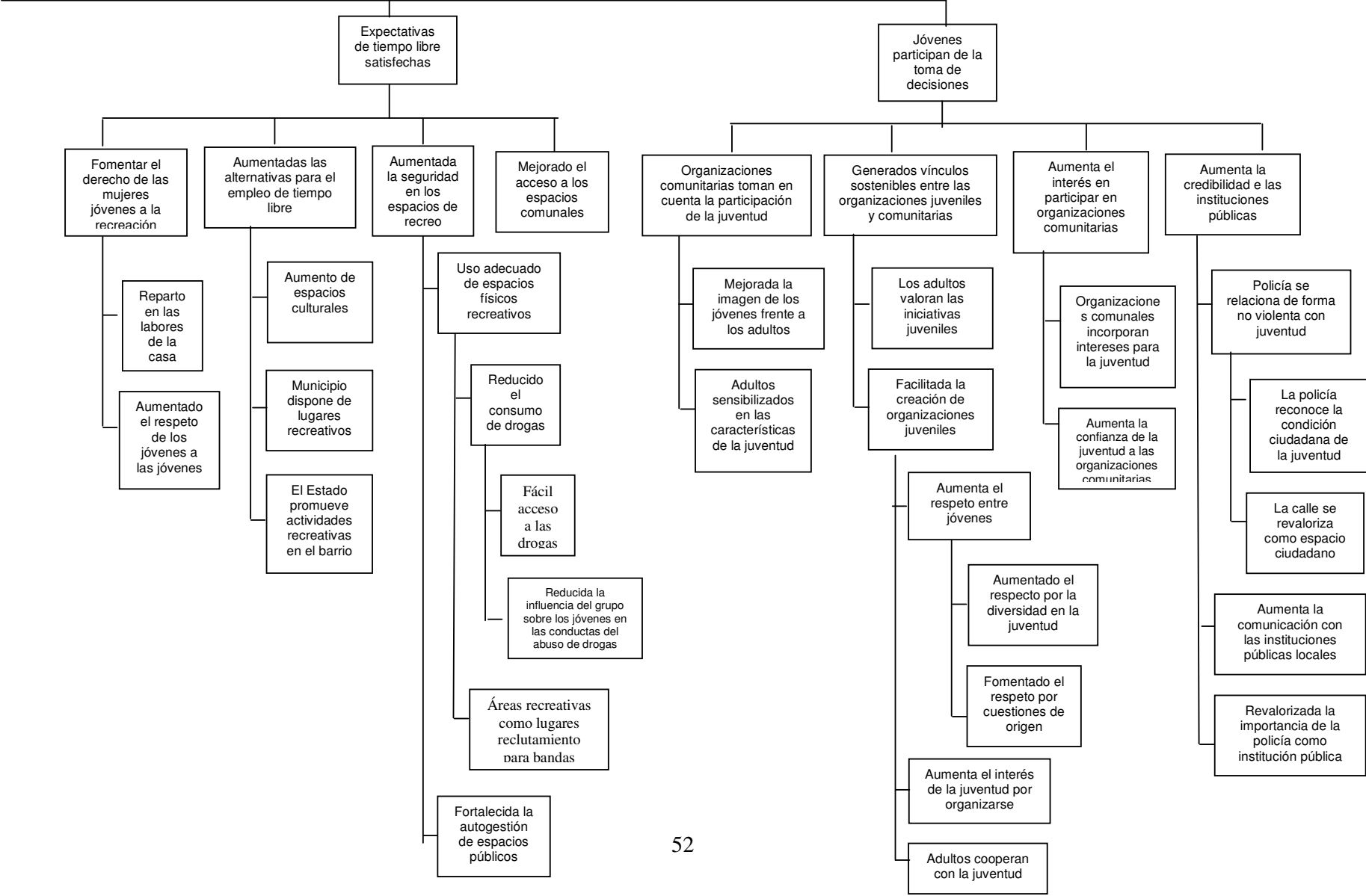
En primer lugar hay que comentar que se observan factores muy influyentes en la dinámica motriz de tipo estructural o generacional, sobre los cuáles sólo podría lograr a tener un impacto una política gubernamental a largo plazo, o un cambio súbito de condiciones externas fuera del control estatal: una transformación generalizada de valores consumistas en Guarne hacia valores más ecológicos y espirituales; un aumento de los ingresos familiares a través de salarios debido a un crecimiento notable del capital del tejido empresarial; un aumento considerable de inversión pública en infraestructuras locales; un desmantelamiento definitivo de las redes de tráfico de armas y drogas en la zona; etc.

Estos cambios, por improbables que sean, provocarían un efecto muy contundente sobre el panorama de oportunidades de los jóvenes, reduciendo drásticamente los factores de riesgo, o al contrario aumentándolos de forma grave en caso de sufrir empeoramientos

Sin embargo, tan importante es conocer el peso de estas posibilidades, como el de otras transformaciones de menor calado, con un impacto menos llamativo, pero que también serían efectivas. De hecho podría decirse que, al tratarse de transformaciones más acordes al contexto y ritmo del desarrollo local, tendrían una desventaja de impacto a corto plazo en términos relativos, pero una ventaja comparativa en el largo plazo: estaríamos hablando de cambios viables y sostenibles que, entre otras cosas, caben en el imaginario colectivo de la población de Guarne, y en la interpretación positiva de su propia evolución protagónica.

⁵ A continuación se muestran ilustración parcial que corresponde al diagrama del "árbol de soluciones" elaborado durante la fase D de la investigación participativa (diagrama completo - ver Anexo II).

Jóvenes *en riesgo* entre 13 y 21 años lideran iniciativas ciudadanas en su comunidad



Y es que en un proceso de transformación comunitaria el factor identitario es tanto o más importante que los propios cambios que se produzcan, si lo que se pretende es que la transformación sea verdadera y sostenible, en la medida en que la interpretación de la población sobre su propia evolución histórica está asociada al universo simbólico de hitos y vivencias comunes.

a) En lo que respecta a la referencia familiar, se observa que en la medida en que los padres y madres enseñan los límites a sus hijos de forma clara, firme e inequívoca, éstos los ejercitan y aprenden, de tal forma que cuando crecen saben fijar los auto-límites que toda persona requiere para funcionar en la sociedad, y con independencia de que la población siga teniendo un código de valores consumista.

b) En lo que respecta a las oportunidades sociolaborales, se observa que en la medida en que los jóvenes mejoren sus habilidades interpersonales, y encuentren apoyos de orientación y de intermediación laboral en el ámbito local, mejoran significativamente sus posibilidades de inserción y de cobertura de necesidades básicas en su núcleo de convivencia, con independencia de que el mercado laboral siga siendo moderadamente deficiente.

c1) En lo que respecta al uso del tiempo libre en la calle, se observa que en la medida en que aumenten el acceso y la seguridad en los espacios comunitarios, y en la medida en que las instituciones locales promuevan más alternativas de ocio saludable, los jóvenes alcanzan un grado alto de satisfacción y de concienciación sobre la conservación de estas opciones en su comunidad, contribuyendo al buen funcionamiento y utilización. Y esto con independencia de que el Estado no realice una gran inversión pública en infraestructuras.

Durante el proceso se ha profundizado en el conocimiento de los intereses, necesidades, preocupaciones y expectativas de los jóvenes de Guarne. Por ejemplo, ahora se conoce que los jóvenes echan en falta más lugares y alternativas de ocio saludable, y que necesitan que se les garanticen unos mínimos de seguridad para poder ponerlas en práctica. También se conoce que a los jóvenes sí les preocupan los problemas de su comunidad, y que tienen voluntad de participar para ayudar a solucionarlos. Así mismo, se conoce que son víctimas de la propia violencia juvenil en primera persona, pues uno de los nudos endógenos que se han detectado en la dinámica de re-generación de la violencia es la discriminación

interna y abuso por parte de unos jóvenes más poderosos, hacia otros jóvenes más vulnerables.

c2) En lo que respecta a la participación ciudadana, se observa que en la medida en que los jóvenes empiezan a ser tomados en cuenta en las reuniones comunitarias de toma de decisiones, se fomenta el asociacionismo juvenil, y se sensibiliza a las autoridades y la población en general de la validez de las propuestas y expectativas de las organizaciones juveniles, la respuesta de los jóvenes es positiva e interesada en co-construir una sociedad justa junto a los adultos. Y esto con independencia de que sigan operando las redes de tráfico en la región.

Durante el proceso se ha detectado que hay estructuras formales de concertación (como la JAC) y espacios sociales (como las instalaciones de los colegios o los salones comunitarios) que son reconocidos por los jóvenes como aptos para su participación activa, en función de que se establezcan unas garantías de funcionamiento equitativo. Un ejemplo significativo ha sido la identificación de paredes deterioradas en la comunidad, en la que tanto adultos como jóvenes estarían de acuerdo en que sean restauradas a través de graffitis con temáticas constructivas, como por ejemplo la medio-ambiental. Otro ejemplo, ha sido la propuesta de los jóvenes de que no solo se consideren aptos para asambleas y deliberaciones vecinales los espacios formales, que tienen muy poca capacidad e implican una previsión logística determinada, sino que se recuperen y utilicen los espacios urbanos, y más concretamente la plaza principal de Guarne, donde se dan condiciones para que asistan más personas como oyentes, y toda la comunidad pueda aprender y estar enterada de qué iniciativas o proyectos se están discutiendo, pudiendo realizar aportes.

En cualquier caso, se considera clave haber confirmado las cuestiones preliminares de partida para poder tener una “fotografía” realista del escenario social de Guarne, impidiendo que los estereotipos y prejuicios tergiversen la observación objetiva de la comunidad y del colectivo de jóvenes (Marín, 2002).

En definitiva, se identifica que si se fortalecen los liderazgos ciudadanos latentes entre las personas jóvenes en riesgo de exclusión social, los grupos y pandillas que éstas forman de manera espontánea en su espacio público pueden reconvertirse, y constituirse a partir de bases democráticas y valores ciudadanos. De esta forma la actual tendencia a involucrase

en bandas se podría transformar en un refuerzo positivo de la gobernabilidad local a partir de la participación y el diálogo ciudadano entre jóvenes, entre jóvenes y adultos, y entre jóvenes y los poderes públicos.



(Ver Anexo IV)

Así mismo, el factor de género condiciona significativamente el trabajo que se pretende llevar a cabo, de tal forma que se ha observado que, si bien son los varones los que protagonizan los hechos de violencia, en el proceso de regeneración de la violencia las mujeres tienen un rol fundamental; este rol se manifiesta tanto en el ámbito de la desestructuración familiar previa al estatus de “riesgo social” de los jóvenes de esas unidades de convivencia (familias formadas por mujeres de diferentes generaciones que viven bajo un mismo techo, proliferación de hijos productos de embarazos a temprana edad, carencia de la figura paterna, etc.), como en el ámbito interrelacional, en la medida en que son las mujeres jóvenes las personas consideradas como “clave” para introducir valores no machistas-competitivos en las relaciones sociales juveniles, como por ejemplo los asociados a la maduración del ser humano: reflexión, arrepentimiento, perdón, sentido común, etc. (Aministía Internacional, 2005).

En cualquier caso, el análisis de resultados lleva a concluir que la “solución” consecuente al problema de violencia juvenil que existe en Guarne es que los jóvenes,

actualmente en riesgo, se encaminen a liderar iniciativas ciudadanas saludables, es decir, reconduzcan su liderazgo potencialmente delictivo, a uno constructivo.

b. Sobre las limitaciones del proceso

Las limitaciones se han referido principalmente al reducido número de colaboradores que han participado, los pocos recursos materiales a disposición del equipo, y la disponibilidad de los participantes comunitarios (los adultos por su horario laboral, y los jóvenes por el calendario escolar).

Además, el corto plazo de tiempo para ejecutar la investigación supuso otra dificultad, viéndose dilatado por la temporada de lluvias torrenciales que se ha mantenido de forma casi permanente desde septiembre de 2010 (fenómeno denominado en Colombia como “*ola invernal estacionaria*”). Las lluvias han hecho que algunas de las reuniones previstas se tuvieran que posponer o simultanear, o incluso que las personas que participaron priorizaran la colaboración de acciones de socorro y rescate, antes que a asistir a las reuniones programadas con anterioridad, debido a la emergencia. La delimitación temporal, que se programó inicialmente por 3 meses, se extendió hasta el 27 de diciembre, y la sistematización hasta finales de abril de 2011.

c. Sobre el análisis de alternativas para la acción.

En lo relativo al segundo Objetivo Específico, el análisis de alternativas ha derivado en la comparación de la viabilidad e impacto de acciones potencialmente ejecutadas conjuntamente por la organización ESCISO y la Alcaldía de Guarne en los ámbitos mencionados a) b) c1) y c2) a través de una tabla ponderada que ha tomado en cuenta los siguientes criterios: Coste económico, pertinencia estratégica, beneficio para los propios jóvenes, impacto en la juventud, impacto sociocultural y de género, pertinencia política, pertinencia institucional, capacidad institucional y sostenibilidad.

CRITERIO DE VALORACIÓN	Ponderación	ESTRATEGIAS					
		Fortalecimiento de sistemas familiares		Integración sociolaboral de jóvenes		Fortalecimiento de la ciudadanía juvenil	
		VA	VP	VA	VP	VA	VP
Coste económico	3	4	12	2	6	3	9
Perlinencia estratégica	3	3	9	2	6	5	15
Beneficio para jóvenes en riesgo	3	4	12	4	12	5	15
Impacto de Juventud	1	3	3	3	3	5	5
Impacto sociocultural y de género	1	5	5	3	3	4	4
Perlinencia política	2	3	6	4	8	4	8
Perlinencia	1	3	3	4	4	5	5
Capacidad institucional	3	2	6	2	6	2	6
Sostenibilidad	2	2	4	3	6	3	6
TOTAL		29	60	27	54	36	73

Finalmente, se ha concluido que la estrategia más viable es la de “Fortalecimiento de la ciudadanía juvenil”, seleccionando por tanto los ámbitos c1) y c2) para el diseño de la actuación

Los cinco nudos críticos que la actuación contempla localmente se refieren a las oportunidades recreativas y socioculturales, a la gestión de los espacios públicos, al tejido organizativo juvenil, a los procesos de toma de decisión, y a los mecanismos de comunicación.

d. Propuesta Estratégica

La propuesta estratégica formulada que responde al segundo Objetivo Específico de la investigación es consecuencia a su vez de los resultados de la propia investigación, y se trata de un proyecto de intervención en la comunidad a desarrollar en un futuro próximo.

La situación objetivo proyectada a partir de la ejecución del proyecto (de dos años de duración) consiste básicamente en una comunidad donde los jóvenes participan social y políticamente, junto a los adultos, en la discusión y acciones democráticas para representar los discursos de todos los grupos poblacionales en el ámbito público local.

Se pretende que los jóvenes en riesgo de exclusión social pasen a liderar iniciativas comunitarias, orientando su liderazgo hacia actividades positivas en beneficio de la ciudadanía en lugar de hacia pandillas o bandas, en términos de participación ciudadana, asociacionismo juvenil, y realización de actividades recreativas y deportivas.

Cabe destacar la importancia clave que ha tenido en todo momento la participación local, así que podemos considerar que los resultados son la proyección de sus aspiraciones genuinas, de tal forma que el diagrama dibujado es tan solo un medio para correlacionar analíticamente los diferentes componentes de la realidad que se persigue con el proyecto.

Es pertinente también mencionar que estos resultados vienen a influir de forma significativa en el escenario temático de la prevención de la violencia juvenil, en consonancia con hallazgos recientes de los procesos de desarrollo comunitario vivido por diferentes barrios de Medellín desde hace una década; y también en el escenario institucional local, al suponer un reordenamiento sinérgico de las relaciones entre las “fuerzas vivas” e instituciones formales de Guarne, en la dirección de optimizar las capacidades conjuntas y propias de la ciudadanía.

1. Idea de Proyecto

La idea de proyecto consiste en llevar a cabo un proceso co-construcción ciudadana entre jóvenes y adultos, a través del estímulo de la participación ciudadana y democrática que facilite el “encuentro ciudadano” de forma dialogada, con oportunidades para todos.

2. Recursos

Para este proyecto, la Gobernación de Antioquia se ha comprometido (por ahora verbalmente) a contribuir con 16 millones de pesos (algo más de 6.000 euros), destinados a facilitar que las reuniones y actividades puedan llevarse a cabo con los medios mínimos. Además, hay que sumar que los voluntarios han pagado con su propio dinero su transporte y alimentación durante las actividades de planificación (como aportación previa al proyecto en su conjunto), y que harán “aportaciones en especie” durante el proyecto con su dedicación a tiempo parcial.

3. Objetivos del Proyecto.

El objetivo general consiste en contribuir al aumento de las capacidades sociales e institucionales de jóvenes en riesgo de exclusión social en las áreas periurbanas y urbanas del municipio de Guarne. El objetivo específico persigue fortalecer el liderazgo ciudadano de 40 personas jóvenes en riesgo de exclusión social (13 a 21 años) que residen actualmente en el municipio de Guarne.

El efecto multiplicador “joven a joven” se fundamenta en contar con una identificación precisa de las características de la población meta (jóvenes líderes que están en riesgo, pero que no están involucrados en bandas delictivas), dentro del grupo general de jóvenes,

4. Resultados esperados que garantizan los objetivos.

El primer resultado consiste en ampliar las oportunidades recreativas y socioculturales de *Tiempo Libre* de 1200 personas jóvenes en riesgo de exclusión social en Guarne con especial énfasis en el acceso de las mujeres jóvenes (es decir, oportunidades alternativas de participación social “saludable”).

El segundo resultado consiste en mejorar la gestión de los espacios públicos de Guarne, tratando de ayudar a las instituciones locales a que realicen una gestión más incluyente, optimizando criterios estratégicos, y de oportunidad.

El tercer resultado persigue fortalecer el tejido organizativo juvenil de Guarne, de tal forma que los jóvenes encuentren un escenario democrático verdadero acorde a sus intereses y pretensiones como ciudadanos que son.

El cuarto resultado busca garantizar la participación de las personas jóvenes en riesgo de exclusión social en la toma de decisiones en las estructuras comunitarias de Guarne, permitiendo así que se tomen en cuenta sus intereses, y favoreciendo en definitiva que la tendencia social se torne incluyente.

Por último, el quinto resultado consiste en fortalecer los mecanismos de comunicación entre las personas jóvenes, estructuras comunitarias y las instituciones

públicas, de tal manera que se optimicen en la práctica las oportunidades que la faceta comunicativa humana brinda a las personas y a las comunidades de cara al entendimiento y construcción conjunta de la sociedad.

Así como durante la investigación, se ha tomado la decisión de confirmar no trabajar con personas jóvenes que portan armas, consumen drogas duras o/y tengan historial judicial, por motivos de seguridad y de protección de los propios voluntarios de ESCISO.

La cantidad estimada de trabajar con hasta 1200 jóvenes proviene de que se realizará un seguimiento específico y pormenorizado de los 40 jóvenes que se consideren con características innatas de liderazgo, previendo su influencia multiplicadora en otros 30 por cada uno (es decir, $40 \times 30 = 1200$). Así mismo, se prevé la asignación de seguimiento individualizado específico de 1 voluntario de ESCISO a 3 ó 4 jóvenes, en función de las capacidades del voluntario/a, y de la complejidad de los casos (de forma inespecífica, los 12 voluntarios trabajarán con los 40 jóvenes, y en general, con todos los de la comunidad).

En la ejecución del proyecto, la participación igualmente será clave, y es por ello que se buscará el desarrollo de actividades motivacionales, y una estrategia final de apoyo en la organización de las actividades realizadas en la comunidad, por la comunidad, principalmente en acciones de tiempo libre en la etapa final del proyecto, participación comunitaria, fomento de asociaciones de personas jóvenes y acciones de acondicionamiento de áreas culturales.

5. Descripción General de las Actividades

Las acciones están estructuradas en dos ámbitos relacionados, el del Tiempo Libre y el de la Participación.

En el ámbito del Tiempo Libre se desarrollan actuaciones para fomentar nuevas alternativas de tiempo libre en la comunidad y para recuperar la calle como lugar de ocio saludable y encuentro ciudadano, dando importancia al derecho de los jóvenes en el disfrute del tiempo libre; también se fomenta la recuperación física de los espacios a partir de las actuaciones propuestas por la comunidad, con su implicación y el apoyo de ESCISO.

En el ámbito de la Participación se interviene en tres esferas. Por un lado la participación de las personas jóvenes en las estructuras comunitarias, por otro lado el fomento de la participación juvenil dentro de sus propias estructuras, y finalmente en el ámbito más amplio de la comunidad y con las instituciones locales.

La ejecución del proyecto dispone una consecución progresiva de los logros. El primer año las actividades a realizar serán de presencia en la comunidad y búsqueda de confianza entre las personas jóvenes en riesgo (relaciones de “amistad pedagógica” entre los jóvenes y los voluntarios de ESCISO, etc.). El segundo año se centrará en actividades específicas con un mayor impacto inmediato, finalizando con una última etapa de apoyo más institucional, en el desarrollo de asambleas, toma de decisiones participadas, etc.

Este apoyo presupone una intensidad decreciente, en la medida en que la meta final de ESCISO en la vida o historia de Guarne es la de “desaparecer” al final del proyecto, en tanto en cuanto la ejecución haya evidenciado el logro de las metas proyectadas (en principio, a partir del mes 24°).

A continuación se muestra una tabla con el detalle del Cronograma programado.

		AÑO 1												AÑO 2												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
R 1	A1: Monitoreo en espacios formales y no formales de jóvenes líderes	■			■	■			■	■			■	■			■	■			■	■			■	■
	A2: Fortalecimiento de las actividades recreativas y deportivas actuales		■	■	■	■	■				■	■	■													
	A3: Identificación y apoyo para puesta en marcha nuevas actividades								■	■	■	■	■		■	■										
	A4: Organizar talleres de formación de monitores juveniles							■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■				
	A5: Fomento específico de actividades propuestos de grupos de chicas			■	■	■	■	■					■	■	■	■						■	■	■	■	
R 2	A1: Monitorear la acción y cumplimiento de las instituciones locales		■	■	■	■						■	■	■	■						■	■	■	■		
	A2: Mapeo geográfico de espacios públicos en la comunidad	■	■	■	■												■	■	■	■	■	■				
	A3: Apoyo para la recuperación de espacios con bajo grado de acceso						■	■	■	■	■						■	■	■	■	■					
	A4: Apoyo para la celebración de "micro-festivales" al aire libre												■	■	■	■				■	■	■		■	■	■
	A5: Capacitaciones en gestión de espacios públicos a líderes locales						■	■				■	■			■	■				■	■				
R 3	A1: Mapeo de estructuras comunitarias juveniles	■	■	■																						
	A2: Mapeo de intereses y necesidades juveniles		■	■	■	■																				
	A3: Apoyo para el fortalecimiento de grupos y otras estructuras				■	■	■	■	■	■	■			■	■	■				■	■	■	■	■	■	■
	A4: Capacitaciones a líderes juveniles en gestión participativa							■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■			
	A5: Apoyo específico a grupos de chicas					■	■	■	■	■	■	■	■				■	■	■	■	■	■		■	■	■
R 4	A1: Capacitaciones a líderes juveniles y adultos					■	■					■	■	■			■	■	■	■	■			■	■	■
	A2: Apoyo a comisiones temáticas y sectoriales							■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■			
	A3: Acompañamiento de reuniones y resolución de conflictos							■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	A4: Elaboración y divulgación de memorias																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	A5: Apoyo para la celebración asambleas democráticas comunitarias					■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
R 5	A1: Divulgación de información por medios disponibles (radio, etc.)							■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	A2: Apoyo para la realización de encuentros comunitarios						■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	A3: Dossier de prensa		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	A4: Reuniones de evaluación participativa																					■	■	■	■	■
	A5: Elaboración participativa y edición de la "memoria" de testimonios																							■	■	■

7. Gerencia del Proyecto.

En primer lugar, cabe destacar que el proyecto no cuenta con un recurso humano contratado, sino con un equipo de 12 voluntarios (los mismos que participaron durante la investigación), de los cuales uno ejercerá como coordinador técnico, otro como coordinador económico, y otro como coordinador de voluntarios, que funcionarán entre sí de forma colegiada, tomando decisiones entre los 3 de forma consensuada, y en último término por votación (3 votos).

Respectivamente, el primero ejercerá las funciones de control de la ejecución del Marco Lógico formulado, monitoreando la ejecución correcta de las actividades programadas, y manteniendo las relaciones institucionales a nivel técnico (a nivel político las mantendrá la propia Junta Directiva de ESCISO). El segundo, ejercerá el monitoreo y control del gasto según el presupuesto formulado, y coordinará con la entidad bancaria y el Tesorero de ESCISO para que todos los movimientos se realicen de forma transparente. Por último, el tercero se ocupará de realizar la “gestión humana” en consonancia con los procesos personales de cada voluntario involucrado, motivándole, y estimulando para la captación de nuevos voluntarios dentro y fuera de Guarne.

Hay que decir que, a raíz de que la metodología se basa en la participación comunitaria y la “educación social de calle”, se espera así mismo que la comunidad, de forma espontánea, vaya generando su propio voluntariado comunitario”, tal y como ha venido pasando en los diferentes comités que ya existen, de tal forma que sería otro foco de coordinación y apoyo mutuo.

6. Presupuesto Global

Los recursos materiales para ejecutar este proyecto se remiten directamente a las actividades definidas para el logro de los resultados y objetivos, y en líneas generales, supone la cobertura de ciertos costos corrientes (papelería, tiquetes de transporte, refrigerios, etc.) para que las reuniones, encuentros y actividades puedan funcionar desde el punto de vista práctico. Se asume que en buena medida muchos de estos costos pueden gestionarse de forma “estratégica” basados en un criterio de oportunidad pedagógica, de tal

forma que el gasto sea un mecanismo más de discusión democrática con los jóvenes, y de toma de decisiones responsable (es decir, dentro de lo que es la Educación en Valores).

Hay que tomar en cuenta que este tipo de proyectos que profundizan en valores y actitudes del ser humano, precisamente observan en las coyunturas de dificultades materiales, “oportunidades” para forjar una identidad comunitaria creativa, *resiliente*, que se supera a sí misma, que recicla, que hace “grandes” cosas con pocos recursos (Cubides, 1998). Por tanto, de nada serviría contar con grandes recursos económicos si precisamente luego, en las situaciones donde la comunidad (y más concretamente los jóvenes) se juega su autoimagen como grupo, la solución proviniera de una inyección económica externa (que además sería puntual, porque no sería en ningún caso sostenible en el tiempo). Además de esto, hay otros gastos de funcionamiento propios de ESCISO, que incluyen una mínima inversión en hardware informático, y la cobertura de los gastos de comunicaciones (telefonía móvil, fotocopias, etc.).

A continuación sigue una Tabla con las partidas generales del presupuesto planificado.

PARTIDA	Cantidad	Unidad	Duración (meses)	Precio Pesos (COP)	Subtotal Dólares (USD)
COSTES DIRECTOS CORRIENTES					22.223,16
Materiales y suministros no inventariables					5.768,42
Mensajería	1	Trimestre	8	35.000,00	147,37
Papelería	1	Trimestre	8	90.000,00	378,95
Líneas telefónicas móviles	3	Mes	24	70.000,00	2.652,63
Internet y fax	1	Mes	24	90.000,00	1.136,84
Suministros (agua, luz, etc.)	1	Mes	24	25.000,00	315,79
Fotocopias	1	Mes	24	50.000,00	631,58
Impresión cartillas y folletos	2	Año	2	200.000,00	421,05
Repuestos fungibles	1	Trimestre	8	20.000,00	84,21
Viajes, alojamientos y dietas					5.305,26
Apoyo alimentación voluntarios	12	Bimestre	12	30.000,00	2.273,68
Apoyo Refrigerios reuniones	1	Mes	24	60.000,00	757,89
Apoyo transporte bus voluntarios	12	Bimestre	12	30.000,00	2.273,68
Gastos bancarios	1	Mes	24	6.000,00	75,79
COSTES DE INVERSIÓN					631,58
Centro de cómputo (PC portátil e impresora)	1	Equipo	1	1.200.000,00	631,58
IMPREVISTOS FUNCIONAMIENTO (aprox.)				10% del total	2.222,32
GRAN TOTAL					25.077,05

7. Matriz de Marco Lógico

A continuación, sigue una tabla que detalla la planificación por objetivos planteada, en formato de *Matriz Lógica*, o *Matriz de Marco Lógico*.

OBJETIVOS y RESULTADOS	INDICADORES	FUENTE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Objetivo General. Contribuir al aumento de las capacidades sociales e institucionales de jóvenes en riesgo de exclusión social en las áreas periurbanas y urbanas del municipio de Guarne.	N/A	N/A	No se produce ningún desastre natural ni catástrofe en Guarne durante el periodo.
Objetivo Específico. Fortalecido el liderazgo ciudadano de 40 personas jóvenes en riesgo de exclusión social (13 a 21 años) que residen actualmente en el municipio de Guarne.	Indicador 1 del Objetivo Específico. Al menos 30 jóvenes en riesgo de exclusión social participan de forma regular en organizaciones o estructuras de Guarne al final del primer año del proyecto. Indicador 2 del Objetivo Específico. Al menos 40 jóvenes en riesgo de exclusión social participan de forma regular en organizaciones o	Informes de seguimiento Ficha individual de monitoreo de la evolución de personas jóvenes líderes en riesgo Encuesta a través de	No se produce un agravamiento del conflicto armado colombiano en la zona del oriente antioqueño durante el periodo.

	<p>estructuras de Guarne al final del segundo año del proyecto.</p> <p>Indicador 3 del Objetivo Específico. Al menos 30 jóvenes en riesgo de exclusión social participan de forma regular en organizaciones Guarne al final del proyecto.</p> <p>Indicador 4 del Objetivo Específico. Al menos el 40% de las personas jóvenes en riesgo de exclusión social con los que trabajamos son mujeres.</p>	<p>cuestionario y de grupos focales</p> <p>Fotografías.</p>	
<p>Resultado 1. Ampliadas las oportunidades recreativas y socioculturales de Tiempo Libre de 1200 personas jóvenes en riesgo de exclusión social de Guarne con especial énfasis en el acceso de las mujeres jóvenes.</p>	<p>Indicador 1 del Resultado 1. Se incrementan en un 30% las alternativas de Tiempo Libre con personas jóvenes en riesgo de exclusión social desarrolladas de forma anual.</p> <p>Indicador 2 del Resultado 1. Se incrementan en un 40% las personas jóvenes en riesgo de exclusión social que participan en alternativas de Tiempo Libre de forma anual.</p> <p>Indicador 3 del Resultado 1. Al menos</p>	<p>Inventario de actividades al inicio del proyecto y su proyección semestral y anual.</p> <p>Informes seguimiento.</p> <p>Informe anual estadístico con base en números índice.</p> <p>Fotografías</p>	<p>La tendencia socio-demográfica en el oriente antioqueño se mantiene estable.</p>

	un 40% de las personas jóvenes en riesgo de exclusión social que participan en alternativas de tiempo libre son mujeres jóvenes.		
Resultado 2. Mejorada la gestión de los espacios públicos en Guarne.	Indicador 1 del Resultado 2. Se incrementa en un 25% el acceso a las áreas públicas en el segundo año del proyecto. Indicador 2 del Resultado 2. Se incrementa en un 50% el acceso a las áreas públicas al final del proyecto	Mapa de uso de espacios públicos de riesgo y de inseguridad Fotografías	Las autoridades colaboran con el proceso planteado por ESCISO y el municipio de Guarne.
Resultado 3. Fortalecido el tejido organizativo juvenil de Guarne.	Indicador 1 del Resultado 3. Se incrementan en un 100% el número de organizaciones juveniles en el segundo año del proyecto (partiendo de una base el primer año de 1). Indicador 2 del Resultado 3. Se incrementan en un 150% el número de organizaciones juveniles al final del proyecto (partiendo de una base el primer año de 1) Indicador 3 del Resultado 3. Se incrementan en un 100% el número	Encuesta a través de cuestionario y grupos focales Inventario organizaciones	Las organización para-policial de la zona tolera y permite las reuniones pacíficas de jóvenes sin amenazas.

	<p>de personas jóvenes en riesgo de exclusión que participan en las organizaciones juveniles en el segundo año del proyecto.</p> <p>Indicador 4 del Resultado 3. Se incrementan en un 20% las actividades públicas con visión comunitaria realizadas anualmente por las organizaciones fortalecidas.</p> <p>Indicador 5 del Resultado 3. Al menos el 40% de las personas jóvenes que participan en las organizaciones juveniles son mujeres.</p>	<p>juveniles</p> <p>Informes de seguimiento</p> <p>Informe estadístico con base en números índice.</p> <p>Listado de participantes de las organizaciones</p> <p>Fotografías</p>	
<p>Resultado 4. Garantizada la participación de las personas jóvenes en riesgo de exclusión social en la toma de decisiones en las estructuras comunitarias de Guarne.</p>	<p>Indicador 1 del Resultado 4. Al menos el 15% de las personas que participan en las reuniones de decisión comunitaria son jóvenes en riesgo de exclusión social al final del segundo año.</p> <p>Indicador 2 del Resultado 4. Al menos el 40% de las personas jóvenes que</p>	<p>Informes de seguimiento</p> <p>Actas de reuniones comunitarias</p> <p>Fotografías</p>	<p>Los grupos comunitarios, y los adultos en general, colaboran con el proceso de inclusión democrática juvenil.</p>

	<p>participan en las reuniones de decisión comunitaria son mujeres.</p> <p>Indicador 3 del Resultado 4. Al menos 1 joven en riesgo de exclusión social participa en alguna estructura de decisión comunitaria al final del segundo año.</p>		
<p>Resultado 5. Fortalecidos los mecanismos de comunicación entre las personas jóvenes, estructuras comunitarias y las instituciones públicas de Guarne.</p>	<p>Indicador 1 del Resultado 5. Mejorada la imagen pública de los jóvenes ante el resto de los actores en al menos un 25% al final del proyecto.</p> <p>Indicador 2 del Resultado 5. Mejorada la imagen pública de las instituciones ante los jóvenes en al menos un 25% al final del proyecto.</p> <p>Indicador 3 del Resultado 5. Se realizan al menos 4 encuentros anuales entre líderes jóvenes, organizaciones comunales e instituciones públicas.</p> <p>Indicador 4 del Resultado 5. Al menos un medio de comunicación</p>	<p>Resultado de Encuesta a través de cuestionario y grupos focales.</p> <p>Visibilidad en prensa referente a la difusión de resultados del proyecto (dossier de prensa)</p> <p>Listas de asistencia a las reuniones.</p> <p>Fotografías.</p>	<p>La intensidad amarillista de la prensa al respecto de Guarne se mantiene estable</p>

	departamental (tv local, prensa escrita, radio, etc.) recoge una reseña positiva cada semestre sobre el proceso comunitario de Guarne.		
--	--	--	--

8. Previsiones para el Monitoreo y Evaluación Final.

Para el seguimiento del proyecto se activarán los siguientes mecanismos de seguimiento, monitoreo y evaluación, con sus instrumentos respectivos:

8.1. Seguimiento: a) Seguimiento de las actividades mediante un informe mensual de ejecución de Actividades planificadas y tareas; b) Planificación del gasto mensual según cronograma y presupuesto aprobado; c) Supervisión presupuestaria mensual; d) Reuniones mensuales de coordinación del Grupo de Seguimiento: el coordinador técnico, un miembro de la municipalidad, y un representante juvenil; e) Registro de las reuniones; las conclusiones se plasmarán en documentos que permitan sistematizar el seguimiento; f) Reuniones trimestrales de seguimiento de las Actividades y ejecución presupuestaria (el GS más un representante de la Gobernación de Antioquia, y el coordinador presupuestario). Las conclusiones se plasmarán al final del proyecto en un documento que formará parte de las *buenas prácticas y lecciones aprendidas*, derivadas de la ejecución a su término.

8.2. Monitoreo: Se realizará un proceso de encuestación, que constará en primer lugar de acciones puntuales de aplicación de cuestionario sobre el estado de opinión en diferentes momentos del proyecto (incluyendo especialmente los momentos Inicial y Final a efectos comparativos), y de reuniones semestrales de grupos focales, que plasmarán sus conclusiones en un informe. Los contenidos de la encuesta deberán tomar en cuenta tanto las lecciones aprendidas del Municipio de Medellín en su trabajo en los barrios de alto riesgo durante la última década (“Comunas”), como en las recomendaciones ofrecidas por las organizaciones vanguardistas de este sector en América Latina, como la Ong mexicana INICIA.

8.3. Evaluación: a) Evaluación intermedia: evaluación a medio término (mes 13º) orientada a la revisión de la ejecución de las Actividades y a la revisión del cumplimiento de los Resultados. Sus resultados, servirán para comparar los logros expresados en los informes de seguimiento del Proyecto con los datos evidenciados por la propia EI. b) Evaluación final: evaluación a término final orientada a medir el impacto del Proyecto (mes 25º). Se revisará el cumplimiento de los Indicadores y la consecución del Objetivo Específico. Sus resultados, servirán para enriquecer el documento final de *Buenas Prácticas*.

8.4. Sostenibilidad de los Objetivos Propuestos.

La ejecución del proyecto, en su base metodológica, fomenta el desarrollo de las capacidades de las personas para desarrollar actividades en beneficio de su comunidad, y no las inversiones coyunturales en bienes materiales. La propuesta busca la incorporación de las personas jóvenes en riesgo de exclusión en las estructuras comunitarias existentes o la promoción de nuevas formas de asociacionismo para el desarrollo de actividades futuras a nivel comunitario de forma organizada (Roura, 1999).

La implicación o participación de redes locales/comunitarias existentes facilitará la sostenibilidad de la intervención, ya que no se espera potenciar el desarrollo de instituciones o asociaciones paralelas. Se cuenta con el apoyo de los líderes comunitarios en general, y de las organizaciones presentes, de manera que el proyecto se entiende como un proceso dinamizador y no una intervención puntual, ya que lo que se busca es el desarrollo de sinergias tanto en las acciones de tiempo libre como de participación ciudadana.

El proyecto no tiene previsto realizar inversiones notables a nivel comunitario, pretende demostrar que se pueden realizar acciones de impacto sin grandes inversiones en infraestructura, por lo que la sostenibilidad económica de la intervención no será un obstáculo para la sostenibilidad total del proyecto. El desarrollo de las actividades de tiempo libre implican un mayor compromiso de la comunidad según avance el proyecto, de ahí que se utilice una metodología que se iniciará con una intervención más proactiva de ESCISO para finalizar en una intervención en la que el peso de las actividades comunitarias recae en la propia comunidad y en sus organizaciones. En general, se puede decir que se pretende dar cabida a iniciativas locales que partan de las propias personas participantes en el proyecto, sin incorporar visiones etnocentristas de tiempo libre o participación, apoyando las propuestas de las personas jóvenes y comunitarias como herramienta de apoyo al liderazgo.

Hay que precisar que el proyecto se enmarca dentro de las políticas nacionales y departamentales de apoyo a la juventud y pretende integrar al colectivo de jóvenes en riesgo de exclusión en la participación comunitaria. Las posibles nuevas asociaciones o estructuras que se creen serán siempre en el marco normativo de cada estado y según sus requisitos, desarrollando las actuaciones sobre las necesidades de las personas jóvenes y con el apoyo de las instituciones, tanto comunitarias como municipales.

Las mujeres jóvenes en riesgo de exclusión social se enfrentan, en el ámbito de la participación y del ejercicio del derecho al uso del tiempo libre, con una doble discriminación: por su condición de jóvenes y de mujeres (como resultado de patrones socioculturales que exaltan el predominio de la persona adulta y de lo masculino). Reconociendo dichas circunstancias y dado que resulta clave su participación tanto para canalizar su discurso e intereses como motor de transformación, el proyecto contempla el enfoque de género de manera transversal (González, 2004).

Por un lado realizará una acción de discriminación positiva que buscará garantizar que las mujeres jóvenes cuenten con herramientas para vencer los temores y estereotipos propios del espacio públicos puestos de manifiesto durante la identificación; y por otro lado buscará su inclusión en todas las actividades, de tal forma que al menos el 40% de las personas beneficiarias sean mujeres jóvenes. Para lograr su participación se requerirá una selección rigurosa de beneficiarias puesto que muchas de las mujeres jóvenes en riesgo social se encuentran al margen de la vida pública (es decir, permanecen dentro de sus hogares). Asimismo será indispensable una labor de concienciación con sus padres o tutores para que les permitan participar en las actividades. Desarrollar el liderazgo de la mujer joven con riesgo de exclusión permitirá mantener sus actividades en igualdad más allá de la finalización del proyecto.

En materia medioambiental cabe precisar el proyecto, a través de las actividades de tiempo libre, pretende fomentar el cuidado de las áreas comunes de las comunidades, y una forma de integrar a las personas jóvenes en las actividades de la comunidad se realizará mediante el fomento de actividades que hagan “tomar contacto” a los jóvenes con su entorno urbano y natural, como parte de su identidad indivisible como personas y como comunidad.

d) Propuesta Metodológica

El planteamiento metodológico que se hace optimiza el impacto del proyecto sobre el “nudo crítico” de regeneración de la cultura de violencia en una comunidad, siempre en términos preventivos. Las tres características fundamentales del planteamiento son:

1. La investigación-acción como principio fundamental de actuación, dando por bueno que la realidad cultural sobre la que se quiere impactar es dinámica y evoluciona durante el propio periodo de ejecución del proyecto. Se está investigando el proceso particular de producción social de la violencia en ese contexto local (Villasante, 2001).

2. La educación de calle, apostando por el medio abierto e informal para acceder a oportunidades pedagógicas de calidad; se parte de una continua culturización del equipo acerca de las motivaciones y potencialidades de la población meta, para llegar, alcanzado un determinado punto de confianza recíproca, al “acompañamiento” cognitivo en el ejercicio de sus derechos y deberes, y en la propia revisión de sus valores y conductas en los estadios previos a las manifestaciones de la violencia. En este contexto, se entiende que los voluntarios de ESCISO ejercerán como “educadores de calle”, y los jóvenes de Guarne son considerados los *educandos* en el proceso (Adán, 1999).

3. El modelo protagónico, como eje horizontal a los dos anteriores, observando a la comunidad meta como protagonista de su propio desarrollo, responsable de sus actos y decisiones; nuestra actuación técnica facilitará los espacios de reflexión sobre una planificación confiable del presente y futuro en clave de convivencia pacífica y democrática, potenciando las estructuras de concertación.

La motivación hacia el cambio parte del educando, y no se le debe imponer o provocar mediante una persuasión directa: se ha de identificar sus valores y metas intrínsecas para saber estimularle correctamente el cambio de comportamiento.

Al respecto de la intervención en el espacio formal escolar, hay que decir que la finalización de los ciclos educativos de secundaria y bachillerato, constituye en sí mismo uno de los factores de protección más importantes de los adolescentes. En este sentido, se considera que el espacio formal es uno de los espacios naturales de la vida del joven, abriendo la posibilidad de planificar la actuación de forma conjunta y coordinada con los responsables de los centros educativos.

En las acciones el educador y el educando comparten su reflexión sobre la realidad de violencia detectada, desde la convicción de que está en las manos del educando llegar a transformarla. El punto de confianza se alcanza articulando, desde una perspectiva

dialéctica, una intervención cognitivo-conductual de deconstrucción y reconstrucción positiva, basada en las motivaciones y potencialidades del educando, a través de la técnica “entrevista motivacional”. Este proceso de aprendizaje es por tanto recíproco, y conlleva un enfoque sistémico que se da a través de las relaciones interpersonales y de intercambio con el medio. Se identifican tres fases fundamentales:

1. El educando culturiza al educador sobre su realidad y la de su comunidad. Primero el educador debe haberse acercado y conocido al educando y su entorno histórico, elaborando el vínculo interpersonal, y estableciendo con él una relación clara, respetuosa y abierta. Se establecen también los límites de esa confianza.

2. El educador procede a un acompañamiento temporal y planificado del educando durante su proceso personal de deconstrucción e identificación de motivaciones y potencialidades propias. Se produce por tanto la columna vertebral de la “relación educativa”, que el modelo viene a denominar como “amistad pedagógica”, que revela los nudos críticos de protección-riesgo del proceso vital del educando.

3. El educador termina desapareciendo de la escena al tiempo que el educando comienza a desarrollarlas de forma autónoma, tomando medidas preventivas sobre el fenómeno de violencia detectado, y multiplicando su aprendizaje respecto a otros educandos. La acción finaliza al final de este momento analítico.

El reto es afrontar el encuentro educativo cuando aparece, de forma continua y cotidiana, en ese día a día interactivo. La propuesta denomina “encuentro educativo” a las oportunidades pedagógicas que surgen en cualquier actividad, en las que se puede generar un aprendizaje significativo. No se caracterizan por estar relacionadas directamente con la actividad que se está haciendo (el objetivo no es convertir a los jóvenes en expertos técnicos de la prevención de violencia), sino más bien indirectamente y como circunstancia colateral. De alguna manera, más que de “hacer”, se trata de “estar”.

VI. OPINIÓN PERSONAL.

El conflicto contiene un potencial real y positivo que posee un gran valor pedagógico-didáctico para utilizarlo como recurso de aprendizaje en la resolución de problemas de convivencia por procedimientos democráticos y pacíficos. Permite ejercitarse en utilizar el diálogo, el pacto o el consenso, superando la visión tradicional que lo reduce a un limitante negativo del desarrollo social.

Por tanto, el conflicto no es bueno ni malo, lo importante es saberlo resolver y aprender. Es una oportunidad de aprendizaje. Al igual que podemos decir que a convivir se aprende, a ser violento también se aprende. La guerra y la paz nace de la mente de los hombres. La diferencia humana es conflicto. El conflicto es el motor de las dinámicas relacionales entre personas, grupos y pueblos diferentes... y en el caso de este ensayo, entre jóvenes, y entre jóvenes y adultos. Siempre ha existido, forma parte de la vida.

En este sentido, conflicto no es lo mismo que violencia, puesto que la vía violenta es sólo una de las alternativas que se tienen de gestionar un conflicto, que sin embargo se puede gestionar también por vías pedagógico-sociales.

La agresividad, así como la fuerza o el chantaje, son procedimientos generadores de violencia y de desencuentro insolidario y egoísta. Se puede decir que la agresividad y a la violencia son procesos negativos del aprendizaje, esto es, recursos inadecuados en la solución de divergencias y conflictos.

Una de las principales dificultades para conocer el fenómeno de la violencia juvenil, es su medición. Sólo en el campo de la salud y de la seguridad pública, existen registros confiables a nivel cuantitativo, si bien el flujo de información entre de la red social suele ser precario y limitado por razones de confidencialidad y de celos institucionales.

Más allá de esta circunstancia, el reto que la propuesta de intervención asume durante su elaboración de identificar el fenómeno de la violencia en la región y sus manifestaciones significativas (afrontado de forma inductiva desde la investigación social participativa), ha concluido con la determinación de encomendar al propio proyecto la tarea de “producir información” a través de indicadores y mecanismos funcionales basados en la contrastación

de las fuentes secundarias con fuentes primarias de información. En este sentido, la metodología de intervención en medio abierto facilitará en gran medida la identificación de formas alternativas y complementarias de medición, así como la mejor interpretación de los datos recogidos en estudios e investigaciones que los proyectos incorporen.

Esto no significa que las fuentes secundarias existentes no sean válidas, muy al contrario han de considerarse imprescindibles como complemento de la identificación de las problemáticas. Se observa que muchas de las particularidades y manifestaciones se producen en un contexto de “invisibilidad”: desde el punto de vista judicial, todas aquellas que o bien no se denuncian (como por ejemplo en materia de violencia sexual) o bien se han tratado de denunciar pero no existen registros porque no constituían violación de norma alguna (De la Espriella, 2005); y desde el punto de vista de la salud pública, todas aquellas que no conllevan un diagnóstico debidamente cumplimentado de trastornos, lesiones o muerte (Calderón, 2006).

Bajo estas premisas, la mayor parte de la violencia ejercida en el espacio privado de las personas, pero también buena parte de la que se produce en el espacio público y que por muy diferentes razones no genera registros, sencillamente “no existe”. Y si no existe, las personas objeto de esta violencia no se van a ver beneficiadas en ningún momento de la actuación de los poderes públicos, sumándose otra forma de violencia que tampoco suele generar registros: la violencia estructural.

Partiendo de la escucha como elemento de apertura y conocimiento, como talante que posibilita el diálogo y fomenta la cultura del intercambio, se va a generar y provocar la reflexión en la población meta sobre su situación, abogando por una perspectiva positiva.

En definitiva, se busca que los jóvenes reflexionen sobre aspectos en los que normalmente no se detienen a pensar: “*según los valores con los que me identifico, ¿qué debería hacer yo ante esta situación conflictiva?*”. Esta reflexión va a ayudar a des-emocionalizar las claves de confrontación de origen educativo-cultural, y muchas veces se comprobará que verdaderamente no había vacío de ideas como parecía, sino falta de verdadera reflexión.

En otras ocasiones, y considerando a realidad concreta del trabajo con jóvenes, se llegará a dar con un vacío en el que el joven se encuentra (no se le ocurre nada), que será a partir del cual habrá que construir: igualmente no va a ser el educador el que le dé la respuesta la respuesta, el apoyo neutral a ese proceso de reflexión se sigue dando bajo la modalidad de “devolución” de las conclusiones a las que va llegando (“*te digo esto, yo lo aprendí de tí*”), funcionando como un espejo “enriquecido”. Esto favorecerá la idea de que sean las personas y los grupos los protagonistas de sus propios procesos, al responsabilizarse de sus decisiones y del curso de su evolución personal y comunitaria.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

ADÁN, F.; MAZO, J. *El educador en medio abierto*. Bilbao: Zelan, 1999.

ALBERICH NISTAL, T. *Guía fácil de la participación ciudadana*. Madrid: Editorial Dykinson, 2004.

ALCINA, J. *Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales)*. Madrid: Compañía Literaria, 1994.

ALVAREZ, M; AGUIRRE, J. *Guerreros sin sombra: Niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado*. Bogotá: Arfo Editores, 2002.

ALVAREZ-GAYOU, J.L. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, México, Buenos Aires: Paidós Educador, 2003.

AMNISTIA INTERNACIONAL. *Colombia: cuerpos marcados, crímenes silenciados*. Madrid: Editorial Amnistía Internacional, 2004.

AMNISTIA INTERNACIONAL. *Los efectos de las armas en la vida de las mujeres*. Madrid: Editorial Amnistía Internacional, 2005.

BELLO, M. *Conflicto Armado en Colombia, Niñez y Juventud. Una Perspectiva Psicosocial*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2002

BELMONTE, M. *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Ediciones Mensajero, 2002.

CALDERÓN, M.C. *Los derechos y la salud sexual y reproductiva*. Bogotá: Profamilia, 2006.

CINEP. *Informe especial 2009 sobre "falsos positivos"*. Bogotá: Cinep, 2009.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 104 de 1993, por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la convivencia, la eficacia de la justicia y se dictan otras disposiciones. Bogotá: El Congreso, 1993, Artículo 20.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: El Congreso, 1994.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 599 de 2000, por el cual se expide el Código Penal. Bogotá: El Congreso, 2000.

COLOMBIA. Defensoría del Pueblo. *Sistema de seguimiento y evaluación de la política pública a la luz del derecho a la educación*. Bogotá: Defensoría del Pueblo, 2004.

COLOMBIA. Presidencia de la República. Decreto 2737 de 1989, por el cual se expide el Código del Menor. Bogotá: La Presidencia, 1989, artículo 30.

COOK, R. *Salud reproductiva y derechos humanos. Integración de la medicina, la ética y el derecho*. Bogotá: Profamilia, 2005

CRUZ ROJA COLOMBIANA. Seccional Antioquia. *Informe Ola Invernal 2009 en el Departamento de Antioquia*. Medellín: Cruz Roja Colombiana, 2009.

CUBIDES, H. J; LAVERDE, M. C.; VALDERRAMA, C. E. *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Fundación Universidad Central, 1998.

DE LA ESPRIELLA, A. *Sexualidad y Reproducción: ¿qué derechos tienen las colombianas y los colombianos?* Bogotá: Profamilia, 2005.

ECO, U. *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. (11ª ed.). Barcelona: Gedisa, 1992.

FEIXA, C. *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel, 1998.

FEIXA, C. *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina*. Sao Paulo: Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina, 2002.

FLACSO. *Pandillas juveniles y Gobernabilidad democrática en América Latina y el Caribe*. San José: Editorial Flacso, 2007.

GARCÍA M. *De la situación irregular a la protección integral*. Bogotá: Cátedra por la niñez de Colombia "Ciro Angarita", 1998.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA. *Plan de Desarrollo 2008-2011*. Medellín: Gobernación de Antioquia, 2008.

GONZÁLEZ, L; MURGUIALDAY, C. *Evaluar con enfoque de género*. Bilbao: Bakeaz, 2004.

INICIA MEXICO. *Indicadores para la Evaluación del Cumplimiento de los Derechos Fundamentales de las y los Jóvenes*. México DF: Centro de Estudios Sociales, 2005.

MARÍN, M.; MUÑOZ, G. *Secretos de Mutantes. Música y creación en las culturas juveniles*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2002.

MASLOW, A. *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires: Editorial Troquel, 1985.

MAX-NEEF, M.A. *Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, Aplicaciones y Reflexiones*. Barcelona: Editorial Icaria, 1993.

MUNICIPALIDAD DE GUARNE. *Informe 2010 sobre cumplimiento de los Objetivos del Milenio*. Guarne: Alcaldía de Guarne, 2010.

NACIONES UNIDAS, Secretaría General. *Estudio mundial sobre violencia contra niños/as y adolescentes – Informe América Latina*. Panamá: Secretaría General de Naciones Unidas, 2006.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, 2004.

PLATAFORMA CUJE. *Estado del Arte, Conflicto Urbano y jóvenes*. Medellín; Bogotá; Cali; Barrancabermeja: Cuje, 2003.

RAZETO, L. *Desarrollo, transformación y perfeccionamiento de la economía en el tiempo*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Bolivariana, 2001.

REGUILLO, R. *Emergencia de culturas juveniles*. Buenos Aires: Norma, 2001.

ROURA, H; CEPEDA, H. *Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural*. Santiago de Chile: Cepal, 1999.

SALAZAR, M.C.. *El trabajo de niños y jóvenes y sus derechos en Colombia*. Bogotá: Asociación Afecto, 2005.

SANCHEZ, F; LLORENTE, M.V.. *Violencia intrafamiliar y otros factores de riesgo de la violencia juvenil en Colombia*. Bogotá: Munera Editores, 2004

UNICEF. *Adolescencia en América Latina y el Caribe*. Panamá: Unicef, 2001.

UNICEF. *Informe 2010 de acción humanitaria*. Panamá: Unicef, 2010.

RODRÍGUEZ, M.A. *Violencia homicida: Clasificación y factores de riesgo*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana, 2008.

URL < http://criminet.ugr.es/recpc/recpc_citas-e.html > (Consulta, 2 de mayo de 2011).

URL <<http://www.colombiaya.com/constitucion-leyes.html>> (Consulta, 2 de mayo de 2011).

VILLASANTE, T. *La investigación Social Participativa. Construyendo Ciudadanía*. Barcelona: El Viejo Topo, 2001.

VIII. ANEXOS

(a continuación).

Anexo I. Compendio de técnicas de identificación y planificación participativa realizadas con la comunidad durante la investigación.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES PARA LOS COLABORADORES DE ESCISO EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CON LA COMUNIDAD.

Esta encuesta toca temas tan delicados como la violencia en el hogar, violencia de pareja o *victimización*. Hay que tener sumo cuidado con las reacciones de nuestros/as entrevistados/as por si se sienten molestos o se niegan a contestar alguna de las preguntas. En caso de que los/as informantes se sientan molestos al realizar la encuesta es mejor buscar nuevos informantes que continuar con aquellos que notablemente son reacios a contestar.

Para la realización de las entrevistas hemos de crear un clima de confianza con nuestros/as entrevistados/as. Evitar desconfianzas y suspicacias. Por ello, no es nada recomendable mentir sobre los fines de la encuesta.

LA DEFINICIÓN DE LA MUESTRA

La encuesta se realizará al menos dos veces a lo largo del proyecto. La **primera** habrá de estar concluida al comienzo de la puesta en marcha del proyecto, o plantearse como una de las primeras actividades de éste (una vez comenzado). La **segunda** se realizará dos años después de la puesta en marcha del proyecto.

Para esta encuesta realizaremos dos muestras complementarias con dos finalidades concretas.

- La primera de ellas es una muestra aleatoria estratificada sin reposición. Es decir, ha de entrevistarse a diferentes personas aleatoriamente en las diferentes tomas de datos. A esta muestra le llamaremos **muestra total**.
- La segunda de ellas es una muestra con reposición. Esto quiere decir que hay una serie de jóvenes que tendrán que ser entrevistados/as en la sucesivas tomas de datos. A esta muestra le llamaremos **muestra específica**.

La muestra específica. El *objetivo específico* del proyecto está centrado en una población determinada: en jóvenes en riesgo de exclusión. El objetivo es, por una parte que esas personas se incorporen en estructuras de participación social y que lideren iniciativas de acción comunitaria. Para medir esto, tendremos que hacer un control de las personas a las que se dirige concretamente la acción. A esos jóvenes se les realizará un seguimiento, y serán analizados como grupo independiente. A través de sus respuestas mediremos el éxito de las actividades del proyecto. **Esto quiere decir que al grupo que identificamos como beneficiario, y que participa en las actividades proyectadas en el plan, se le pasará la encuesta obligatoriamente.**

Para diferenciar a éstos del resto de jóvenes que encuestemos tenemos la pregunta S5.1. Una vez que nos han dicho que participan en las actividades del Municipio, señalaremos si el/la joven a que entrevistamos forma parte de este grupo, o no:

- Pondremos en la casilla una "A" si forma parte de este grupo
- Pondremos en la casilla una "B" si no forma parte de este grupo

La muestra total ha de ser de 50 personas de entre 13 y 21 años área de estudio, y solamente se le pasará a jóvenes de entre 13 a 21 años, que son nuestros sujetos de intervención, y por tanto, de estudio, tanto varones como mujeres.

LA REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA. TOMA DE DATOS

Es importante que nos presentemos antes de hacer la entrevista, mostrando nuestro propósito con la realización de ésta. Esta encuesta ha de realizarla un entrevistador/a, nunca debemos darle a los/as informante la encuesta para que la respondan ellos/as.

En azul señalamos las instrucciones que van dirigidas en exclusividad al/la encuestador/a. Atención, estas indicaciones no han de ser leídas, solamente recuerdan al/la encuestador/ cómo formular la pregunta.

Por ejemplo. La pregunta P5, que contiene la orden "**Leer opciones de respuesta**", se preguntaría de la siguiente manera: "En su lugar de trabajo, ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?: las agresiones verbales no se producen nunca, se producen pocas veces, algunas veces o casi siempre. Las agresiones físicas no se producen nunca, se producen pocas veces, algunas veces o casi siempre. El acoso sexual no se produce nunca, se produce pocas veces, algunas veces o casi siempre..."

Esta manera de formular las preguntas puede parecer excesivamente tediosa, sobre todo cuando hacemos largas baterías de preguntas, como la incluida en la P14 o la P18. Sin embargo, una vez que el/la informante conoce las opciones de respuesta, la formulación de la pregunta se va haciendo más sencilla.

Hay que ser especialmente cuidadosos/as con las opciones que vienen indicadas con la orden: → **Saltar a pregunta**

Por ejemplo. La P7 pregunta: "¿Dejó usted algunos estudios sin terminar?". En caso de que la respuesta sea negativa nos encontraremos con la orden "→ **Saltar a pregunta 9**". Ello quiere decir que tenemos que evitar preguntar la P8, puesto que formularla tras una negativa de la anterior no tendría sentido.

1. Es importante anotar el año, mes y día. Así como el sector y barrio de Guarne. Atención, es muy importante anotar *el número de cuestionario* en la parte superior de la primera página. Esta operación es imprescindible para posibilitar la tabulación y análisis de los resultados.

Atención, es también muy importante anotar si estamos en la primera fase o la segunda. La primera fase es la primera encuesta, que se pasará al inicio del proyecto. La segunda se hará a los dos años del inicio.

2. La pregunta S2 pregunta por la edad del/la entrevistado/a. Se ha de anotar en la casilla habilitada a tal efecto.

3. ¡Atención! La pregunta S5 pregunta: "¿Participa o ha participado usted en las actividades realizadas por el Municipio?". Tenemos dos opciones: SI/NO. Una vez sepamos si el/la entrevistado/a participa en las actividades que pone en marcha el Municipio, apuntaremos si este/a joven pertenece a nuestro grupo de control. Es decir, apuntaremos si pertenece al grupo de jóvenes en exclusión social con el que trabaja el Municipio y al que se hará un seguimiento.

Pero, ¿cómo indicaremos en la encuesta si este/a informantes pertenece a este grupo? A la derecha de la respuesta "Sí", se indica con una flecha la siguiente orden: → **Anotar grupo de pertenencia del entrevistado/a (A/B)**. En la casilla de la derecha:

- Pondremos una "A" si el/la joven a la/el que entrevistamos forma parte de nuestro grupo beneficiario directo. Es decir, la juventud en riesgo de exclusión que participa en las actividades y a la que haremos un control

- Pondremos una "B" si el/la joven, aunque participe o no regularmente o haya participado en las actividades del Municipio, no es parte de nuestro grupo de jóvenes con los que estamos trabajando más intensamente. En la primera encuesta (al inicio del proyecto), al no tener grupo de control, señalaremos siempre con una B.

4. Las respuestas se anotarán *señalando el número al que corresponde la respuesta* que nos ha dado el/la informante.

Por ejemplo, en la pregunta P7 solamente existen dos opciones de respuesta: Sí/No. Si nuestro/a informante responde que "Sí" anotaremos el número 1 situado a la derecha de la respuesta. Es decir, en este caso señalaremos con una X o con un círculo la opción 1. Siempre evitaremos no crear confusiones con las respuestas y hemos de ser cuidadosos con la manera que elijamos de marcar la respuesta. Si la respuesta es "Sí" señalaremos con claridad la opción "1".

5. El cuestionario está formado por varios tipos de preguntas:

- **Preguntas cerradas:** Son preguntas en las que damos unas opciones de respuesta.

Por ejemplo, la P2 presenta una batería de preguntas. Esta batería la preguntaremos de la siguiente manera: "En un día normal, ¿cuánto tiempo dedica a las siguientes actividades?: Ve TV o vídeos de dos a cuatro horas al día, de una a dos horas, de cero a 30 minutos, o no lo ve TV o vídeos a lo largo del día." Si el/la informante nos responde: "Eh,... pues, más o menos veo la televisión cuando llego por la tarde del trabajo. Veo dos programas, y duran cuarenta minutos cada uno...". Anotaremos directamente el número "4", que corresponde con la opción: "de una a dos horas"

Hemos de insistir en esto. Los/as encuestadores/as han de ser muy cuidadosos/as con la anotación de la respuesta. Ha de marcar el número y la casilla que corresponda con la respuesta de nuestro/a informante.

Hay tres tipos de preguntas cerradas, las baterías de preguntas, aquellas en las que solamente se puede señalar una respuesta, y aquellas en las que se pueden señalar varias respuestas.

a. Baterías de preguntas

Por ejemplo. La P1. En esta pregunta tenemos que obtener una respuesta para cada una de las afirmaciones. Hemos de preguntar todas las opciones: "Califique de 1 a 10, siendo 1 la nota más baja y 10 la más alta: la situación actual de su barrio"; el/la informante contesta: "un 1". Nosotros continuamos: "las oportunidades deportivas que el barrio ofrece a la juventud". El /la informante dice "3". Y así sucesivamente.

b. Preguntas de respuesta única.

Por ejemplo. En la P3 preguntaremos: "¿A qué se dedica e la actualidad?: trabaja por cuenta ajena, ayuda en negocio familiar, trabaja por cuenta propia,

busca trabajo, estudia, se dedica a las tareas del hogar u otras". El informante responde: "Ayudo en negocio familiar". Apuntamos el "3" y seguimos.

c. Preguntas con respuesta múltiple. Éstas están señaladas en azul.

Por ejemplo. En la P13 preguntamos: "¿En cuál de estas clases de organización ha participado o participa? ¿De cuántas de ellas ha sido es miembro organizador?: En organizaciones políticas, sindicales o estudiantiles, en ONGs y voluntariado, en organizaciones comunitarias, organizaciones religiosas u otras." El informante nos dice: "Si, participo en una organización estudiantil". Nosotros aclaramos: "¿Cómo miembro de la organización o simplemente como participante?". Él contesta. Bueno, empecé como miembro, y ahora estoy en la junta directiva. Nosotros señalaremos las opciones "1, 7". El informante añade. "Además soy voluntario en una ONG local". Le preguntamos: "participas o eres miembro de la organización". Él responde: "no, sólo participo". Entonces señalamos también la opción "2".

- **Preguntas abiertas:** estas son las que mayores problemas pueden plantear. Las preguntas abiertas son aquellas que dejan un espacio para contestar. Entre ellas encontramos aquellas en las que tenemos que apuntar un número, como

Por ejemplo , la S2.

Pero existe otro tipo de preguntas abiertas en las que bajo la pregunta se deja un espacio para la respuesta. Éstas son las que mayores complicaciones presentan. En este tipo de preguntas es corriente que los/as informantes se vayan por las ramas y "nos cuenten su vida y milagros". ¡Atención, nuestro objetivo no es recoger todo lo que dicen, sino la esencia de la respuesta! Hemos de resumir lo esencial en una línea.

Por ejemplo. En la P8 preguntamos: "¿por qué motivo dejó los estudios?". El informante al que le estamos preguntando nos cuenta: "Pues la verdad,... como toda la gente del barrio. Llega una edad en la que en la casa uno tiene que aportar algo de dinero, y me puse a trabajar. Yo tenía 11 años. Mi padre tenía problemas de corazón y mi madre apenas tenía ingresos, además de tener que atender a los cinco hijos... etc, etc." ¡Atención!: nos da igual la edad a la que dejó los estudios, nos dan igual los problemas de corazón de su padre y los cinco hijos a los que tenía que atender su madre, nos da igual que lo hiciese toda la gente del barrio, etc. Lo único que nos importa es que tuvo que trabajar por motivos económicos, así que en la línea pondremos: "Tenía que trabajar por motivos económicos"

Hemos de ser especialmente cuidadosos/as con esto. Este tipo de preguntas son posteriormente codificadas (tratadas) para la tabulación. En caso de que las frases sean confusas para la persona que tiene que codificar los datos, tabular la encuesta y redactar el informe, el análisis quedará invalidado.

Lo mismo ocurre en aquellas en las que preguntamos sobre los lugares de la comunidad o del barrio. Uno de los indicadores es el referido a la accesibilidad a ciertas zonas del barrio. Por otra parte, tenemos unas preguntas relativas a los espacios seguros y a los inseguros. Si pretendemos hacer un mapa como indicador, tenemos que tener claro los lugares a los que los/as informantes se están refiriendo.

Otro tipo de preguntas abiertas son aquellas en las que en una batería de preguntas dejamos un espacio tras la pregunta: "Otras, ¿cuáles?". En esas trataremos de ser muy concisos con la respuesta, y a la vez marcaremos la opción en la casilla de respuesta.

Por ejemplo. En la P12, preguntaremos: "¿Por qué?. Porque las autoridades tomarían represalias, porque en mi entorno más cercano no gustaría, porque nunca se consigue nada, porque al resto no le interesa, porque a mí no me interesa, porque no es necesario u otras". Imaginemos que nuestro/a informante contesta: "Otras". En ese momento anotamos la casilla 7, y acto seguido preguntamos: "Cuáles?". El/la informante contesta: "porque no me gustan los representantes de las organizaciones" Nosotros apuntaremos en la casilla: "diferencias con representantes de las organizaciones".

6. Hay dos preguntas que pueden resultar complicadas.

La primera de ellas es la P15 y P16. Tras ellas se incluye un cuadro en el que tenemos que apuntar una información concreta. Pero lo mejor será poner un ejemplo.

Por ejemplo. En la P15 preguntamos. "¿Podría decirme cuántas personas viven en su hogar?". La informante (mujer joven) nos dice: "5". Entonces, en la columna "Nº total" señalaremos con una cruz el número "5". Entonces le preguntaremos: "¿Podría decirme para cada una de estas personas su sexo, su edad y posición exacta en el hogar?". La informante dirá. "Si, vivimos mi madre, mis tres hermanos y yo". Entonces comenzaremos con su madre. En la fila "1", iremos a la columna "sexo" y señalaremos el "2". Después iremos a la columna "madre" y señalaremos el "2". Nos ha dicho que tiene 3 hermanos varones. En las filas "2, 3 y 4", iremos a la columna "hombre" y señalaremos "1, 1, y 1" (un uno para cada fila), y haremos lo mismo con la columna hijo/a: marcaremos "3, 3 y 3". Por último, en la fila "5" anotaremos sus datos. Iremos a la columna "mujer" y señalaremos el "2", e iremos a la columna "hijo/a" y señalaremos un "3". Como ella es nuestra entrevistada, iremos a la columna "entrevistado/a" y señalaremos el "5". Parece complicado, pero a la tercera vez, ya se hace automáticamente.

La segunda pregunta que nos puede plantear problemas es la P29. Pero qué mejor que un ejemplo.

Por ejemplo. Preguntaremos de la siguiente manera: "Imaginemos que usted está en tensión constante con una persona cercana con la que tiene encuentros cotidianos. La última vez que se encontró con ella tuvieron una fuerte discusión que quedó sin resolver. Esa persona le insultó y le agredió verbalmente. Tras esa fuerte discusión se encuentran de nuevo. Si esa persona fuese su madre, ¿qué haría usted?: solucionar la discusión hablando con ella, evitar el contacto e irse, agredirla verbalmente o agredirla físicamente" El/la informante contesta: "Evito el contacto y me voy". Y nosotros continuamos: "Y, si fuese su padre, ¿qué haría usted?: solucionar la discusión hablando con él, evitar el contacto e irse, agredirlo verbalmente o agredirlo físicamente" El/la informante dice: "Soluciono la discusión hablando con él". Etc, etc.

Este tipo de preguntas tienen la ventaja de que a la cuarta vez que le repetimos las opciones de respuesta, el/la informante ya las sabe, y ya contesta directamente sin que se las tengamos que repetir. Así se corta el tiempo de la encuesta.

CÓMO PASAR LOS DATOS A EXCEL AL SISTEMATIZAR

Esta es una de las partes más delicadas de la encuesta. Recomiendo ir poniéndola en práctica a medida que se pasa la encuesta, y no dejarlo todo para el final.

Se incluye una tabla de Excel con una muestra de cómo han de pasarse los cuestionarios a Excel.

Es esa hoja de Excel se señalarán en la primera fila el número de la pregunta.

1. Las baterías de preguntas se señalarán de la siguiente manera:

Por ejemplo. La P1 dice:

P1. Califique de 1 a 10. Siendo 1 la nota más baja y 10 la más alta ¿Qué nota le pondría a.... Leer opciones de respuesta

1	La situación actual de su barrio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Oportunidades deportivas que el barrio ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Oportunidades culturales que ofrece el barrio a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Oportunidades educativas que el barrio ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Oportunidades de ocio que el barrio ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Oportunidades laborales o económicas que el distrito ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

En la hoja de Excel lo expresaremos de la siguiente manera:

P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6

Imaginemos que en Cuestionario 1 la informante responde de la siguiente manera (que marcamos con una X”:

P1. Califique de 1 a 10. Siendo 1 la nota más baja y 10 la más alta ¿Qué nota le pondría a.... Leer opciones de respuesta

1	La situación actual de su barrio	1	X	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Oportunidades deportivas que el barrio ofrece a la juventud	1	2	3	X	5	6	7	8	9	10
3	Oportunidades culturales que ofrece el barrio a la juventud	1	2	X	4	5	6	7	8	9	10
4	Oportunidades educativas que el barrio ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	X	7	8	9	10
5	Oportunidades de ocio que el barrio ofrece a la juventud	1	2	X	4	5	6	7	8	9	10
6	Oportunidades laborales o económicas que el distrito ofrece a la juventud	X	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Al pasar las respuestas a Excel pondremos:

P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P1.5	P1.6
2	4	3	6	3	1

2. Las preguntas cerradas con respuesta múltiple se señalarán usando “;” entre respuesta y respuesta.

Por ejemplo. En la P13 nos responden de la siguiente manera:

P13. ¿En cuál de estas clases de organización ha participado o participa? ¿De cuántas de ellas ha sido es miembro organizador? Respuesta múltiple (algunos/as informantes podrá participar en más de un tipo de organización y en algunas lo habrán hecho como miembros de la organización). Leer opciones de respuesta

	a. Como participante	b. Como miembro de la organización
Política, sindical o estudiantil	X	X
ONG, voluntariado	X	8
Organizaciones comunitaria	3	9
Organización religiosa	4	10
Organización deportiva	5	11
Otras, ¿Cuáles? Anotar brevemente	6	12

--	--	--

Al pasar la información a Excel pondremos:

P13
1;2;7

3. Las preguntas abiertas se escribirán brevemente en la casilla de Excel.

Por ejemplo. Si a la P8 un informante responde que dejó los estudios “por motivos económicos”, en la casilla de Excel señalaremos la respuesta de la misma manera:

P8
Por motivos económicos

4. Existe una pregunta que puede resultar problemática a la hora de pasar los datos a Excel. Es la pregunta P31. En ella se pregunta: “Voy a mostrarle ahora una serie de delitos, y me gustaría que me dijera, de todos ellos, ¿cuál le preocupa más, o por cuál siente más temor de que pudiera ocurrirle a Ud.? ¿Y en segundo lugar? ¿Y en tercero?”

Por ejemplo. Supongamos que nos responden de la siguiente manera:

P31. Voy a mostrarle ahora una serie de delitos, y me gustaría que me dijera, de todos ellos, ¿cuál le preocupa más, o por cuál siente más temor de que pudiera ocurrirle a Ud.? ¿Y en segundo lugar? ¿Y en tercero? Leer opciones de respuesta. Respuesta única para “En primer lugar”, “segundo lugar” y “tercer lugar”

	P31.1	P31.2	P31.3
	En primer lugar	En segundo lugar	En tercer lugar
Robo sin violencia (robo en vehículo, vivienda o local, hurto, estafa, etc.)	1	1	1
Robo con violencia (atracos con intimidación o agresión personal, etc.)	2	2	X
Agresión sexual	X	3	3
Amenazas, intimidaciones	4	4	4
Abusos o coacciones por parte de las autoridades	5	X	5

Para el paso de los datos a Excel tendremos que dividir de la siguiente manera:

P31.2	P31.2	P31.3
3	5	2

CUESTIONARIO

Año |__|_| Mes: |__|_| Día: |__|_|

Número de cuestionario:

Fase de toma de datos

1ª fase (Inicio de proyecto)	1
2ª fase (Dos años después del inicio de proyecto)	2

Sub-sector:

I	1
II	2
III	3
IV	4
V	5
VI	6

Barrio:

Municipio: GUARNE, ANTIOQUIA (colombia)

SOCIODEMOGRÁFICO

S1- Anotar Sexo del entrevistado

Hombre.....1

Mujer.....2

S2- Edad del entrevistado

ANOTAR EDAD DEL ENTREVISTADO/A

S3 ¿Podría decirme cuál es su estado civil?

Soltero/a.....1

Casado/a.....2

Otros.....3

S4 ¿Tiene usted hijos/as?

Sí..... 1

→ S4.1 ¿Cuántos/as? Anotar número de hijos/as

No..... 2

S5 ¿Participa o ha participado usted en las actividades realizadas por el Municipio de Guarne?

Sí..... 1

→ S5.1 Anotar grupo de pertenencia del entrevistado/a

No..... 2

CUESTIONARIO

P1. Califique de 1 a 10. Siendo 1 la nota más baja y 10 la más alta ¿Qué nota le pondría a.... Leer opciones de respuesta

1	La situación actual de su comunidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Oportunidades deportivas que la comunidad ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Oportunidades culturales que ofrece la comunidad a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Oportunidades educativas que la comunidad ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5	Oportunidades de ocio que la comunidad ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Oportunidades laborales o económicas que el Municipio ofrece a la juventud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P2. En un día normal, ¿cuánto tiempo dedica a las siguientes actividades? Leer opciones de respuesta

	O minutos	De 0 a 30 minutos	De 30 a 60 minutos	De 1 a 2 horas	De 2 a 4 horas
1 Ve TV o videos	1	2	3	4	5
2 Lee	1	2	3	4	5
3 Escucha música o radio	1	2	3	4	5
4 Juega con videojuegos o con una computadora	1	2	3	4	5
5 Hace actividades con su familia	1	2	3	4	5
6 Hace actividades con sus amigos/as	1	2	3	4	5
7 Realiza tareas relacionadas con la casa	1	2	3	4	5
8 Se conecta a internet	1	2	3	4	5
9 Hace deporte	1	2	3	4	5

P3. ¿A qué se dedica en la actualidad? Leer opciones de respuesta. Respuesta única

Trabaja por cuenta ajena	1
Ayuda en negocio familiar	3
Trabaja por cuenta propia	2 → Saltar a pregunta 5
Busca trabajo	4 → Saltar a pregunta 6
Estudia	5 → Saltar a pregunta 6
Tareas del hogar	6 → Saltar a pregunta 6
Otra, ¿cuál? Anotar brevemente	7 → Saltar a pregunta 6

P4. ¿Cómo es su contrato de trabajo? Leer opciones de respuesta. Respuesta única

	Temporal	Indefinido
Verbal	1	4
Escrito	2	5
No hay	3	6

P5. En su lugar de trabajo, ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Leer opciones de respuesta

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre
1 Agresiones verbales	1	2	3	4
2 Agresiones físicas	1	2	3	4
3 Acoso sexual	1	2	3	4
4 Burlas	1	2	3	4
5 Prepotencia	1	2	3	4
6 Humillación	1	2	3	4
7 Amenazas	1	2	3	4

P6. ¿Con qué nivel de estudios cuenta? Leer opciones de respuesta. Respuesta única

Nunca estudié → Saltar a pregunta 10	1
Tengo estudios de primaria	2
Estudios de secundaria	3
Estudios técnicos (oficios, secretaría, etc.)	4
Estudios universitarios	5

P7. ¿Dejó usted algunos estudios sin terminar?

Sí..... 1

No..... 2 → Saltar a pregunta 9

P8. ¿Por qué motivo dejó los estudios?

P9. Durante sus años de estudios, ¿ha presenciado o tiene constancia de que en su escuela ocurriese alguna de las siguientes situaciones? Leer opciones de respuesta

		2. De profesores/as a estudiantes		3. Entre estudiantes		4. Estudiantes a profesores/as	
		Sí	No	Si	No	Si	No
1	Agresiones verbales	1	2	1	2	1	2
2	Agresiones físicas	1	2	1	2	1	2
3	Acoso sexual	1	2	1	2	1	2
4	Burlas	1	2	1	2	1	2

5	Trato prepotente	1	2	1	2	1	2
6	Humillación	1	2	1	2	1	2
7	Amenazas	1	2	1	2	1	2

P10. ¿Votó usted en las últimas elecciones? Respuesta única

Sí	1
No	2
No tenía edad legal para votar	3

P11. ¿Participa usted en algún grupo organizado?

Sí..... 1 → **Saltar a pregunta 13**

No..... 2

P12. ¿Por qué? Leer opciones de respuesta. Respuesta única

Las autoridades tomarían represalias	1→ Saltar a pregunta 15
Porque en mi entorno más cercano no gustaría	2→ Saltar a pregunta 15
Porque nunca se consigue nada	3→ Saltar a pregunta 15
Porque al resto no les interesa	4→ Saltar a pregunta 15
Porque a mí no me interesa	5→ Saltar a pregunta 15
Porque no es necesario	6→ Saltar a pregunta 15
Otras, ¿Cuáles? Anotar brevemente la respuesta	7→ Saltar a pregunta 15

P13. ¿En cuál de estas clases de organización ha participado o participa? ¿De cuántas de ellas ha sido o es miembro de estructura de toma de decisiones? Respuesta múltiple (algunos/as informantes podrá participar en más de un tipo de organización y en algunas lo habrán hecho como miembros de la organización). Leer opciones de respuesta

	a. Como participante	b. Como miembro de la organización
Política, sindical o estudiantil	1	7
ONG, voluntariado	2	8
Organizaciones comunitaria	3	9
Organización religiosa	4	10
Organización deportiva	5	11
Otras, ¿Cuáles? Anotar brevemente	6	12

P14. Cuando participa en las organizaciones de grupo, ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Leer opciones de respuesta

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre
1	Cuando hablo, los/as demás tienen en cuenta lo que digo	1	2	3	4
2	Tengo nuevas ideas que aportar a la organización	1	2	3	4
3	Me aseguro de que las decisiones se tomen participativa y democráticamente	1	2	3	4
4	Acepto las responsabilidades de las decisiones	1	2	3	4
5	Mis posturas son claras y no me dejo manipular	1	2	3	4
6	Tengo capacidad de convocatoria	1	2	3	4
7	Tengo claros los objetivos de la organización	1	2	3	4
8	Cuando propongo algo en la organización, es aprobado por los/as demás	1	2	3	4
9	Mis decisiones van encaminadas al beneficio común, no al beneficio propio	1	2	3	4
10	Los/as demás entienden lo que propongo	1	2	3	4
11	Acepto las críticas del resto del grupo	1	2	3	4
12	Soy uno/a de las que aporta ideas más importantes para la toma de decisiones en la organización	1	2	3	4
13	Promuevo iniciativas de mejora de la calidad de vida en el barrio, en el trabajo, o en otros ámbitos comunitarios.	1	2	3	4

P15 ¿Podría decirme cuántas personas viven en su hogar? Apuntar el número correspondiente en la columna de Nº total

P16. Y podría decirme para cada una de estas personas su sexo, ¿edad y posición exacta en el hogar? Rellenar todas las filas hasta el total de miembros de la familia apuntando al final en la columna de entrevistado/a qué fila corresponde con él

N° total	Sexo		Rol en el hogar				Entrevistado/a
	Hombre	Mujer	Padre	Madre	Hijo / Hija	Otros	
1	1	2	1	2	3	4	1
2	1	2	1	2	3	4	2
3	1	2	1	2	3	4	3
4	1	2	1	2	3	4	4
5	1	2	1	2	3	4	5
6	1	2	1	2	3	4	6
7	1	2	1	2	3	4	7
8	1	2	1	2	3	4	8
9	1	2	1	2	3	4	9
10	1	2	1	2	3	4	10
11	1	2	1	2	3	4	11
12	1	2	1	2	3	4	12

P17. ¿Quién es la persona que aporta el ingreso principal al hogar? Respuesta única

- El entrevistado-a1
 Su pareja2
 Su padre/ madre3
 Su hermano-a4
 Otra persona5

P18. En su hogar... Leer opciones de respuesta

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La madre escucha y respeta la opinión de sus hijos e hijas	1	2	3	4
2	El padre escucha y respeta la opinión de sus hijos e hijas	1	2	3	4
3	El padre y la madre apoyan a la juventud en sus decisiones	1	2	3	4
4	El padre y la madre respetan las formas de vestir y de consumo de sus hijos/as	1	2	3	4
5	El padre y la madre aprueban las amistades de sus hijos/as	1	2	3	4
6	El padre no utiliza golpes con sus hijos/as para que aprendan	1	2	3	4
7	La madre no utiliza golpes con sus hijos/as para que aprendan	1	2	3	4
8	El padre y la madre tratan por igual a sus hijos que a sus hijas	1	2	3	4
9	No importa lo que ocurra. Su familia siempre permanece unida	1	2	3	4
10	Los miembros de su familia cuentan sus preocupaciones a los demás miembros	1	2	3	4
11	Las hijas se dirigen con respeto a su padre y madre	1	2	3	4
12	Los hijos se dirigen con respeto a su padre y madre	1	2	3	4
13	Existe un reparto equitativo de las tareas domésticas	1	2	3	4

P19. En los hogares de su barrio, ¿con qué frecuencia se dan estas situaciones? Leer opciones de respuesta

		Nunca	En pocas ocasiones	En algunas ocasiones	Casi siempre
1	Se producen discusiones entre miembros de la familia	1	2	3	4
2	Las personas pierden la paciencia sin razón	1	2	3	4
3	Se producen agresiones entre hermanos/as	1	2	3	4
4	El padre agrede físicamente a sus hijos/as	1	2	3	4
5	La madre agrede físicamente a sus hijos/as	1	2	3	4
6	Las hijas agreden físicamente	1	2	3	4

	a su padre o madre				
7	Los hijos agreden físicamente a su padre o madre	1	2	3	4

P20. Exprese su nivel de acuerdo o desacuerdo con las siguientes cuestiones Leer opciones de respuesta

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Un hombre que golpea a su novia cuando se enfada es porque la ama de verdad	1	2	3	4
2	En ocasiones, las mujeres merecen que sus parejas las golpeen	1	2	3	4
3	En ocasiones, los hombres merecen que su pareja les golpee	1	2	3	4
4	Si una mujer golpea a su novio cuando se enfada es porque lo ama de verdad	1	2	3	4
5	Algunas parejas deben usar la violencia para resolver sus problemas o diferencias	1	2	3	4
6	La violencia entre pareja es un asunto privado y nadie se debe meter	1	2	3	4

P21. Califique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones Leer opciones de respuesta

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La juventud no acepta la autoridad de los/as adultos	1	2	3	4
2	La juventud repite sólo lo peor de los adultos/as	1	2	3	4
3	La juventud no está interesada por los deportes	1	2	3	4
4	La juventud no quiere aportar nada a la comunidad	1	2	3	4
5	La juventud pasa mucho tiempo en la calle sin saber qué hacer	1	2	3	4
6	La juventud gasta todo su dinero en ropas y salidas con los amigos/as	1	2	3	4
7	La juventud no está interesada por nada	1	2	3	4

P22. ¿Tiene usted libre acceso a los espacios públicos del barrio?

Si..... 1 → Saltar a pregunta 25

No..... 2

P23. ¿En cuáles? Pregunta abierta. Anotar brevemente la respuesta. Señalar a lo sumo dos lugares

P24. ¿Por qué? Pregunta abierta. Anotar brevemente la respuesta

P25. Señale, por orden de importancia, los cuatro lugares que usted considera más seguros y los más inseguros del barrio Pregunta abierta. Anotar brevemente la respuesta

Los más seguros

Los más inseguros

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

P26. ¿Cuál de las siguientes instituciones cree que garantiza sus derechos y libertades? Leer opciones de respuesta

		Viola sus derechos y libertades como ciudadano/a	No afecta a sus derechos y libertades como ciudadano/a	Garantiza sus derechos y libertades como ciudadano/a
1	Protección Civil	1	2	3
2	La Familia	1	2	3
3	La Escuela	1	2	3
4	La Alcaldía	1	2	3
5	El Estado	1	2	3
6	La Policía	1	2	3

P27. Viviendo en el barrio, tener un arma Leer opciones de respuesta. Respuesta única

Es necesario	1
Es recomendable	2
No es necesario	3
No es recomendable	4

P28. ¿Por qué? Pregunta abierta. Anotar brevemente la respuesta

P29. Imaginemos que usted está en tensión constante con una persona cercana con la que tiene encuentros cotidianos. La última vez que se encontró con ella tuvieron una fuerte discusión que quedó sin resolver. Esa persona le insultó y le agredió verbalmente. Tras esa fuerte discusión se encuentran de nuevo. ¿Qué hace usted? Elija una opción de entre las siguientes. Leer opciones de respuesta

		Solucionar la discusión hablando con esa persona	Evito el contacto y me voy	Agredo verbalmente a esa persona	Agredo físicamente a esa persona
1	Si esa persona es su madre	1	2	3	4
2	Si esa persona es su padre	1	2	3	4
3	Si esa persona es cualquier otro/a familiar	1	2	3	4
4	Si esa persona es su amigo/a	1	2	3	4
5	Si esa persona es su pareja	1	2	3	4
6	Si esa persona pertenece a otro grupo	1	2	3	4

P30. ¿En su comunidad, con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones al mes? Leer opciones de respuesta

		Ninguna	Entre una y cinco	Entre cinco y diez	Más de diez
1	Agresiones verbales	1	2	3	4
2	Peleas sin armas	1	2	3	4
3	Peleas con armas y sin muertos	1	2	3	4
4	Violaciones	1	2	3	4
5	Enfrentamientos con muertos	1	2	3	4

P31. Voy a mostrarle ahora una serie de delitos, y me gustaría que me dijera, de todos ellos, ¿cuál le preocupa más, o por cuál siente más temor de que pudiera ocurrirle a Ud.? ¿Y en segundo lugar? ¿Y en tercero? Leer opciones de respuesta. Respuesta única para "En primer lugar", "segundo lugar" y "tercer lugar"

	P31.1	P31.2	P31.3
	En primer lugar	En segundo lugar	En tercer lugar
Actos racistas o xenófobos	1	1	1
Robo sin violencia (robo en vehículo, vivienda o local, hurto, estafa, etc.)	2	2	2
Robo con violencia (atracos con intimidación o agresión personal, etc.)	3	3	3
Agresión sexual	4	4	4
Amenazas, intimidaciones	5	5	5
Abusos o coacciones por parte de las autoridades	6	6	6

P32. ¿Ha sido víctima de alguna de las situaciones señaladas? Respuesta múltiple. Leer opciones de respuesta

Actos racistas o xenófobos	1
Robo sin violencia (robo en vehículo, vivienda o local, hurto, estafa, etc.)	2
Robo con violencia (atracos con intimidación o agresión personal, etc.)	3
Agresión sexual	4
Amenazas, intimidaciones	5
Abusos o coacciones por parte de las autoridades	6

P33. Señale, por orden de importancia, los tres motivos que son responsables de la violencia en su comunidad

1	
---	--

2	
3	

S6. Califique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones . NS/NC Significa no sabe no contesta. No debemos leerla como opción, pero la señalaremos en caso de notar reticencias a contestar

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	NS/NC
1	En Guarne es necesario pertenecer a una banda	1	2	3	4	0
2	En Guarne es recomendable pertenecer a una banda	1	2	3	4	0

LLUVIA DE IDEAS

Jóvenes en riesgo entre 13 y 21 años se involucran en bandas
Necesidad de afecto
Familias desestructuradas
Emigración económica de progenitores
Irresponsabilidad del padre
El dinero ganado no se entrega a la familia
Abandono del hogar por parte del padre
Violencia intrafamiliar
Reproducción de violencia aprendida en el hogar
Mala comunicación dentro de la familia
Muchas horas de trabajo fuera de casa de los progenitores
Abuso de alcohol
Pérdida de autoridad de los progenitores
Abuso de poder en las familias
Hijos e hijas no son tomados en cuenta en las dediciones familiares
Alto nivel de machismo en la familia
Carencia de recursos Económicos
Salarios insuficientes
Falta de oportunidades laborales
Falta de habilidades para la búsqueda de empleo
Capacitación técnico ocupacional insuficiente
Deserción escolar
Ausencia de motivación académica en la familia
Insuficientes recursos para la educación
Alto número de madres adolescentes
Oferta académica inadecuada
Discriminación laboral por lugar de residencia
Ausencia de tejido industrial
Expectativas de tiempo libre mejor insatisfechas
Espacios comunales con acceso restringido
Mujeres jóvenes excluidas del derecho a la recreación
Mujeres jóvenes pasan mucho tiempo haciendo labores de la casa
Agresiones verbales de los jóvenes a las jóvenes
Insuficientes alternativas para el empleo de tiempo libre
Carencia de espacios culturales
Municipio sin lugares recreativos
El estado no promueve actividades recreativas en el municipio.
Espacios de recreo inseguros
Inadecuado uso de espacios físicos recreativos
Consumo de drogas
Fácil acceso a las drogas
Jóvenes influenciados por el grupo para el consumo de drogas
Áreas recreativas como lugares de reclutamiento para bandas
Espacio de ocio sin alumbrado eléctrico.
Jóvenes excluidos de la toma de decisiones
Organizaciones comunitarias no toman en cuenta la participación de la juventud
Los adultos consideran que la juventud no es seria
Aportes de la juventud no se toman en cuenta por su edad
Juventud desinteresada en participar en organizaciones
Organizaciones comunales poco atractivas para la juventud
Desconfianza de la juventud a las organizaciones comunitarias.
Vínculos inexistentes entra las organizaciones juveniles y comunitarias
Los adultos no valoran las iniciativas juveniles
Ausencia de organizaciones juveniles

Jóvenes marginan a otros jóvenes
Discriminación entre jóvenes por su forma de vestir
Discriminación a jóvenes por su origen
Desinterés de la juventud por organizarse
Adultos no apoyan a la juventud.
Desconfianza de la juventud hacia las instituciones públicas
Violencia policiaca contra jóvenes por su apariencia
La policía identifica juventud como sospechosa
La juventud piensa que la policía es corrupta
Juventud discriminada por estar en al calle sin hacer nadie
Falta de respuesta de las instituciones públicas locales

TABULACIÓN CONDICIONES CONTEXTUALES

CONDICIONES PARA EL EJERCICIO EFECTIVO DE LOS DERECHOS DE LOS JÓVENES	Jurídicas	Garantías internacionales	
		Garantías constitucionales y nacionales	
		Normativa local	
	Político-institucionales	Políticas, Planes y programas	
		Estructuras orgánicas	
		Inversión multisectorial	
	Socioculturales	Servicios de información	
		Oportunidades de participación	
		Reconocimiento de la diversidad	

TABULACIÓN FACTORES OBJETIVOS

CATEGORÍAS DE VULNERABILIDAD / CAPACIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA JUVENIL EN GUARNE, ANTIOQUIA		JOVEN (13 a 21 años)									
		Género masculino				Género femenino					
		FR		FP		FR		FP			
		MCT	MCL	MTC	MCL	MCT	MCL	MCT	MCL		
Relaciones de poder de adultos (micro)	En la familia										
	En el sistema escolar local										
	En el espacio comunitario informal del barrio (calle)										
	En la estructuras locales de toma de decisiones										
Relaciones de poder de adultos (macro)	Conocimiento garantías jurídicas sobre Derechos infanto-juveniles										
	Conocimiento de los recursos de la Red pública	De educación									
		De salud									
		De empleo									
		Judiciales									
	Participación democrática juvenil en políticas públicas de juventud y seguridad	Procesos de generación									
		Procesos de fiscalización del cumplimiento									
	Participación democrática juvenil en mecanismos de conciliación social										
Oportunidades reinserción sociolaboral del joven emigrante retornado											
Oportunidades del joven de acceso efectivo a armas											
Mecanismos de no discriminación al joven	De protección a la infancia y adolescencia	Mecanismos específicos de inclusión social									
		Acceso al uso efectivo de los servicios									
		Acceso al control de los recursos									
	De igualdad de género entre adolescentes	Mecanismos específicos de inclusión social									
		Acceso al uso efectivo de los servicios									
		Acceso al control de los recursos									
	De respeto a la diversidad (etnia, opción sexual, etc.)	Mecanismos específicos de inclusión social									
		Acceso al uso efectivo de los servicios									
		Acceso al control de los recursos									
Sistemas de creatividad social juvenil	Alternativas y oportunidades de tiempo libre saludable	Creativas									
		Recreativas									
	Conductas de abuso en el joven	Tiempo de consumo TV y juegos electrónicos									
		Alcohol									
		Inhalantes y derivados del cannabis									
		Derivados de la base de coca, derivados del opio									
	Métodos anticonceptivos y preservativos	Los utiliza en todas sus relaciones sexuales /no									
	Mecanismos de generación y difusión de la información	Específicos juveniles									
Generales comunitarios											
		Factores Directos / Indirectos									

FR= Factores de Riesgo

FP= Factores de Protección

MCT= Matices Cuantitativos

MCL= Matices Cualitativos

TABULACIÓN FACTORES SUBJETIVOS

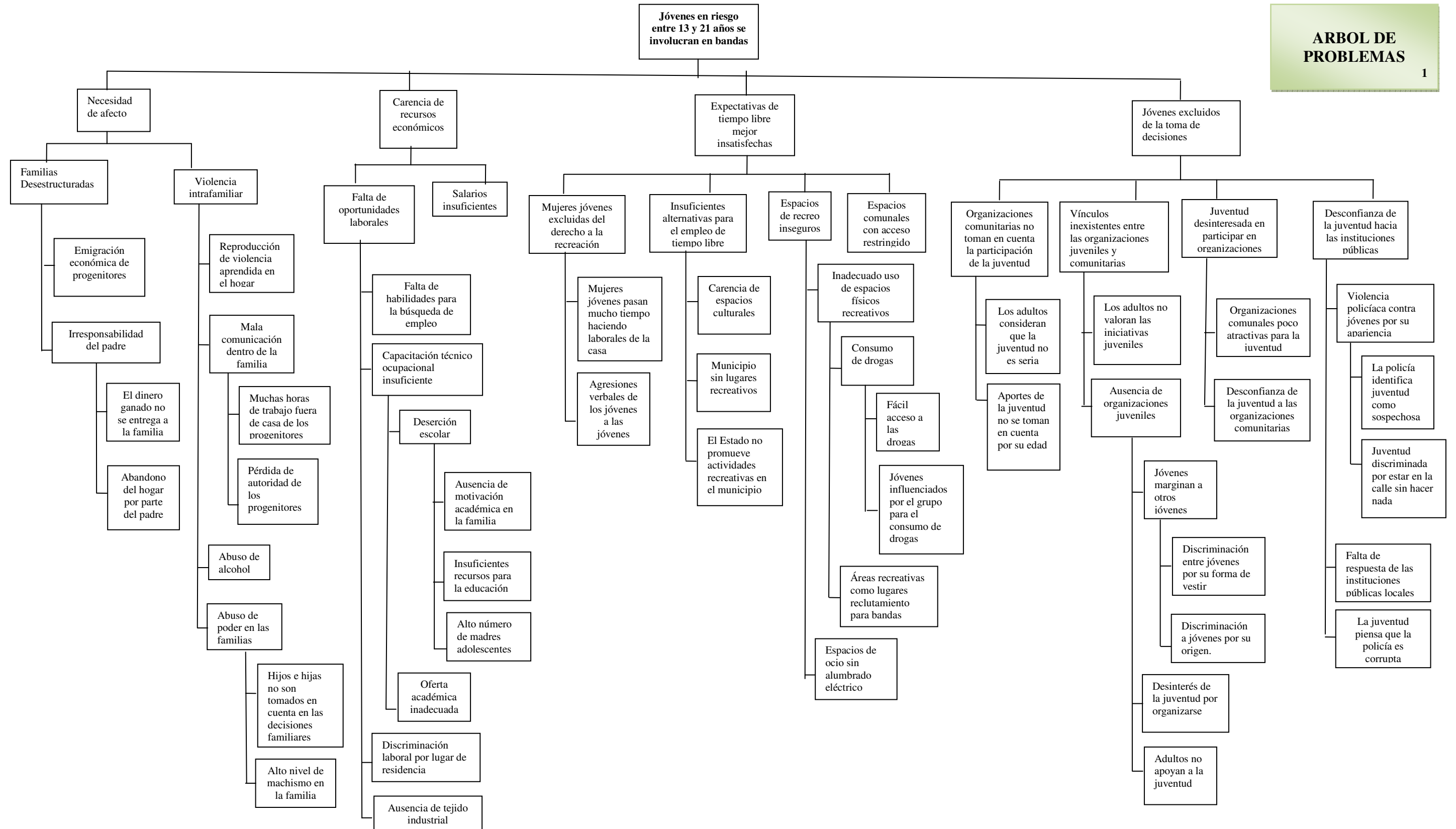
BASE PARA CUESTIONARIO SOBRE VALORES Y OPINIÓN PÚBLICA EN GUARNE

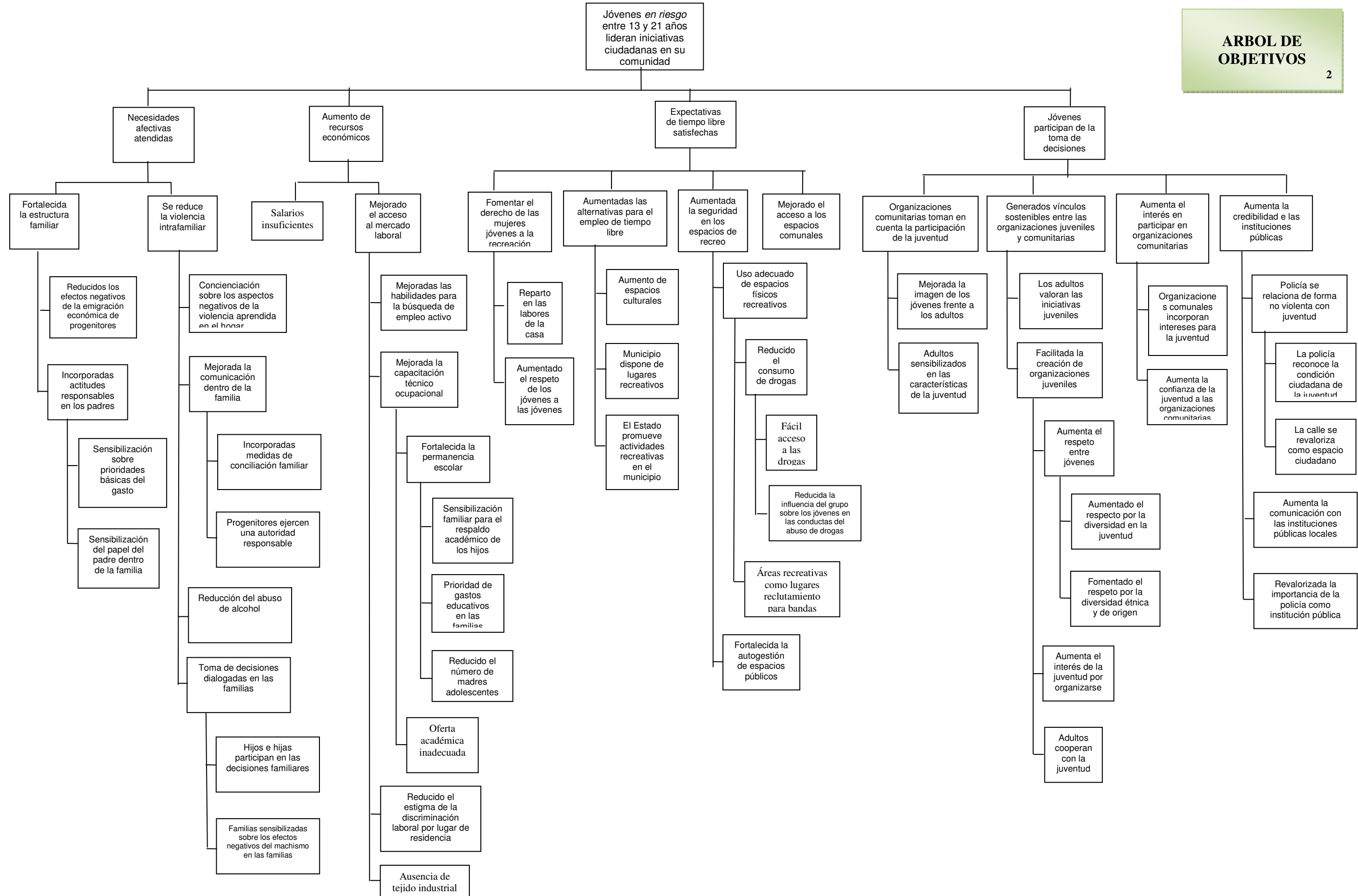
NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES (Enfoque del Desarrollo a Escala Humana)	Tipo de PREGUNTAS	POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL				POBLACIÓN ADULTA					
		4-13 años		14 a 21 años		22 a 35 años		35 a 59 años		A partir de 60 años	
		Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina
Participación	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Identidad	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Protección	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Entendimiento	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Creatividad	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Libertad	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Ocio (Tiempo Libre)	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Afecto	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Subsistencia	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										
Trascendencia	Reflexivas										
	Sistémicas										
	Contextuales										

MATRIZ FODA / DAFO

Factores Externos Factores Internos	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	FO Estrategia para Maximizar F y O	DO Estrategia para Minimizar D y Maximizar O
Amenazas	FA Estrategia para Maximizar F y Minimizar A	DA Estrategia para Minimizar D y A

Anexo II. Árboles de problemas y soluciones completos, diagramados durante el proceso de diagnóstico participativo.





Anexo III. Información detallada de la comunidad y escenario de intervención.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA 2003

Departamento Administrativo de Planeación

Dirección Planeación Estratégica Integral

El Oriente Antioqueño es una unidad jurisdiccional para la planeación, de carácter subregional, heterogéneo y con calidades de vida desiguales, predominantemente agrario, en un contexto social y cultural en conflicto, en proceso actual de integración al mercado internacional y nacional, poseedor de un sistema de asentamientos humanos antiguos y diversos, en vía de consolidación de sus servicios y de su articulación territorial, bajo la influencia principal del centro metropolitano mayor y relacionado con las subregiones del Magdalena Medio y el Nordeste, es objeto de decisiones y megaproyectos de impacto nacional, posee una oferta natural diversa, en algunos casos en proceso de degradación, y limitada de manera significativa por el clima y el relieve.

Fortalezas y potencialidades de la Subregión del Oriente Antioqueño

En general:

- ❖ La subregión posee una visión que se definió por diferentes sectores productivos y gremiales en forma conjunta para el desarrollo subregional, con énfasis en el campo de la educación, concretamente en el diseño de un proyecto global de subregión educada y educadora, así: **“El oriente antioqueño educado, será potencia educadora internacional en el año 2.020”**. para lo cual gran parte de las propuestas generadas en talleres subregionales, elaborados por el PLANEA, y otras de orden local y subregional, se ubican dentro del sector educativo, quiere decir esto que el accionar de la subregión corresponde directamente con la propuesta de visión.
- ❖ La subregión esta dividida claramente en cuatro zonas a partir de una cierta homogeneidad en sus dinámicas: Altiplano, Embalses, Bosques y Páramo, con características claramente definidas en lo económico, social, cultural, medio ambiente, físico, etc. Cada una con oportunidades y fortalezas complementarias entre si, lo cual se presenta como una potencialidad al poder consolidarse, por su variedad, como una subregión líder a nivel departamental, nacional e internacional.
- ❖ El Oriente Antioqueño se destaca por su riqueza en recursos naturales, por las actividades económicas industriales que se desarrollan allí, los servicios de apoyo a la producción, su potencial turístico, su desarrollo inmobiliario.
- ❖ El territorio del Oriente Antioqueño es rico y variado, cerca del 40% de su territorio posee actitud forestal, 30% bosques y 30% aptitud agropecuaria.
- ❖ Posee también variedad y riqueza en sus pisos térmicos, pues mas de la quinta parte de su territorio corresponde a pisos térmicos cálidos, mas de la tercera parte a pisos medios, un poco menos de la mitad de su territorio a pisos fríos y algo que muy pocas subregiones poseen, casi el 2.5 de su territorio es zona de páramo. Lo

cual le confiere un valor importante en lo concerniente a la riqueza y diversidad de recursos naturales.

- ❖ La subregión que más productos agropecuarios aporta para el consumo del departamento con el 60%, le sigue Suroeste y Occidente. Es una importante subregión abastecedora de materias primas de origen minero y forestal para la industria de bienes de consumo corriente (locería, artículos de vidrio, muebles, etc.) y bienes intermedios (cemento, derivados del petróleo y gas, papel, refractarios, pinturas, maderas para la construcción, entre otras.)

También se viene convirtiendo en sede de producción industrial de bienes manufacturados y es proveedora de divisas, gracias a las exportaciones tradicionales de flores, textiles y café.

- ❖ La posición geográfica del Oriente Antioqueño se presenta como estratégica para el desarrollo del departamento, pues zonas como la de Bosques y Páramo poseen una influencia supradepartamental y vínculos directos con otros departamentos.

Esta posición en el centro de la geografía Colombiana, entre el cañón del Cauca, la vertiente del río Magdalena y el corredor del río Medellín – Porce y del Nus, permite aprovechar un territorio de montaña, lomeríos y valles que conforman un paisaje de potencialidad diversa entre las llanuras de estos ríos y los suelos en la cordillera andina.

- ❖ La población del Oriente Antioqueño es una comunidad apropiada y empoderada de su territorio, dispuesta a sacarla adelante como subregión líder.
- ❖ Es una subregión con historia y tradición, a través de ella, ha desempeñado un papel protagónico departamental y nacional en el escenario económico, político, administrativo y más recientemente, en la planificación de su territorio con procesos modelo a nivel del país.
- ❖ La subregión posee un amplio inventario turístico, que abarca el patrimonio físico ambiental (zona de Embalses, aguas cristalinas de municipios como San Carlos, San Rafael, Cocorna, San Francisco, valoración de la riqueza en biodiversidad de la zona del Páramo entre Sonson, Argelia y Nariño), así como el Patrimonio cultural propio de las tradiciones de la cultura paisa.
- ❖ El Oriente Antioqueño se presenta como un eje básico dentro del plan vial de la apertura, mediante la construcción de troncales que unirán el centro del país con puertos en el Atlántico y el Pacífico.
- ❖ El Oriente Antioqueño es uno de los sistemas hidrológicos más ricos del área Andina, la mayoría de los ríos que la recorren alimentan los sistemas de embalses, además las cuencas de los ríos Samaná norte y río Claro juegan un papel importante en el aporte de agua limpia al río Grande de la Magdalena.
- ❖ La biodiversidad es el gran patrimonio, esta se encuentra en los bosques húmedos y muy húmedos tropicales, área de gran interés donde existe gran variedad de especies. El agua, el suelo, la flora, la fauna, el aire, el ser humano, el territorio, son las principales fortalezas sobre las cuales se debe basar la actuación ambiental.

- ❖ El Oriente Antioqueño produce mas de la tercera parte de la energía del país y además ofrece las posibilidades de continuar el desarrollo hidroenergetico del país.
- ❖ Es una subregión cubierta por buena cantidad de vías, con acceso vial desde varios puntos del departamento, pues es la subregión con más alta densidad vial del departamento, después del Valle de Aburra.
- ❖ Es la subregión junto con el Valle de Aburra, con menor deserción preescolar y primaria, tanto a escala urbana como rural con tasas de 6.75% y 6.67%.
- ❖ En la subregión se han localizado varias universidades, lo cual amplía la oferta en programas de profesionalización.
- ❖ El Oriente Antioqueño posee en el campo de la organización social, con asociaciones de municipios (Masora, Maser y Musa), de corte institucional y muchas corporaciones y gremios. En el orden de la organización del ámbito local, se cuenta con que todos los municipios tienen su consejo municipal de planeación, juntas municipales de educación, comités de participación comunitaria, juntas municipales de deportes, juntas de acción comuna, juntas de vivienda, juntas de acueductos veredales, organizaciones de tipo ambientalista y formas cooperativas y organizaciones de trabajo solidario, entre otras. Lo cual se consolida como una fortaleza subregional desde la perspectiva del capital social.
- ❖ En general las condiciones de la subregión generan factores de competitividad hacia el mundo de la globalización, posee ventajas comparativas de localización y biodiversidad, las cuales se puede fortalecer y explotar mediante procesos de panificación zonales y subregionales.

En Población:

- ❖ La población de la subregión se presenta como una potencialidad por ser una comunidad creativa, honesta, con gran capacidad de trabajo y con un conocimiento acumulado, que los diferencia de los habitantes de otras subregiones del Departamento.
- ❖ Es la segunda subregión mas poblada del Departamento, después del Valle de Aburra, según proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación para el 2.002, el Oriente Antioqueño posee 591.591 habitantes, de los cuales el 45% habita las cabeceras urbanas y el resto, 55% vive en la áreas rurales, esto lo debemos considerar como una potencialidad por su gran capital humano.
- ❖ La subregión cuenta con una población joven, el 33.9% se ubica entre los 0 – 14 años y el 52.5% se inscribe dentro de la edad escolar incluyendo la educación superior, 5 – 24 años.
- ❖ Aunque el índice de necesidades básicas insatisfechas es casi del 40%, hecho contradictorio por la riqueza en recursos de la subregión, es el mas bajo, después del valle de aburra en el departamento.

En Infraestructura y Servicios:

- ❖ El Oriente Antioqueño es un punto clave para el sistema eléctrico y energético nacional, posee seis embalses y cinco centrales hidroeléctricas que generan casi el 33% de la energía nacional y mas del 70% de la energía departamental.
- ❖ Otros elementos que le permiten ser considerada como una subregión de importancia estratégica, son el desarrollo urbanístico del Altiplano, la infraestructura de servicios de carácter subregional y nacional, como el aeropuerto internacional, la zona franca, los servicios hoteleros de alta calidad, los servicios financieros, entre otros.
- ❖ Es la subregión con mas alta densidad vial del departamento con 390.5 mts Por km² y 4.720 mts por 1.000 habitantes.

Posee, mas de la quinta parte, tanto de las vías totales del departamento, como de sus vías pavimentadas.
- ❖ El desarrollo de la infraestructura en la subregión, presenta también una de sus mayores fortalezas en lo que se refiere a la cobertura de servicios públicos, especialmente en la cabecera de sus municipios, con indicadores cercanos y mayores al 90%, superiores a los departamentales.
- ❖ Es una de las subregiones con índices de déficit cualitativo (29.66%) y cuantitativo (36.37%) en vivienda mas bajos, inclusive por debajo de los índices departamentales (66.16% y 37.20%).
- ❖ En El año de 2.000, el Oriente Antioqueño poseía 59 hoteles, 48 residencias y hospedajes y otros 11 complementarios; es la subregión con más escenarios deportivos, después del Valle de Aburrá; posee 24 bibliotecas publicas y 44 bibliotecas escolares; todos sus municipios poseen casa de la cultura.

En economía:

- ❖ El Oriente Antioqueño por ser asiento de numerosas empresas, por ser despensa agrícola del Departamento, por su potencial turístico, su infraestructura, su riqueza hídrica, biótica, se constituye como subregión estratégica para el desarrollo económico de Antioquia.
- ❖ El Oriente Antioqueño con el 7.28%, es la segunda subregión que mas le aporta al producto interno bruto total departamental, después del Valle de Aburrá, representado en su mayor parte por la rama que tiene que ver con lo agropecuario y la silvicultura.
- ❖ Los cultivos de flores de corte bajo invernadero, representan el 99% del total cultivado en el departamento y el 10% de la producción nacional, del total producido el 80% es para exportar.
- ❖ Es la segunda subregión productora de leche en Antioquia, después del norte antioqueño, con 456.358 litros / día.

- ❖ Se constituye como un sector atractivo para los empresarios por su localización ante mercados locales, nacionales e internacionales, la disponibilidad de infraestructura vial y aeroportuaria de fácil acceso, la disponibilidad también de servicios públicos y la oferta de mano de obra.
- ❖ Por su cercanía es una subregión potencialmente complementaria a las cadenas productivas del Area Metropolitana.
- ❖ En el Oriente Antioqueño existe una buena red de comercialización de insumos para al actividad agrícola.

En educación:

- ❖ Se constituye en un lugar potencial por natural para localizar actividades modernas de investigación, experimentación, altos estudios, formación y capacitación tecnológica que el departamento necesita.
- ❖ La subregión cuenta con una gran infraestructura educativa, entre universidades, colegios y escuelas, localizados en las zonas urbanas y en su mayoría en la zona rural.
- ❖ En trece de los municipios del Oriente Antioqueño, se viene adelantando dinámicas importantes en torno a la visión de ser una subregión educada y educadora.
- ❖ En los últimos años se ha incrementado la demanda de educación superior en la subregión (medicina, sistemas, administración, sicología, ingenierías, derecho y odontología, son las más relevantes). La población joven se quiere capacitar a nivel profesional, lo cual redundaría en el nivel de desarrollo de la subregión.
- ❖ El 100% de los municipios del Oriente Antioqueño poseen plan de desarrollo educativo institucional.
- ❖ El 100% de los municipios del Oriente Antioqueño asumieron la competencia legal del ente deportivo y se han constituido legalmente, la mayoría tiene presupuesto propio.

En Cultura:

- ❖ La subregión del Oriente Antioqueño posee unos perfiles distinguibles y un sustrato cultural común, lo cual se ha configurado gracias a la inserción de la subregión a través de la historia a los procesos de desarrollo económico y social del Departamento – Antioqueñidad.
- ❖ En el Oriente Antioqueño, como en muchas otras subregiones del Departamento coexisten diversidad de expresiones de distinto talante, en el que se amalgaman contenidos y practicas diferentes, que por sus diferencias enriquecen el panorama cultural de la subregión. Esta diversidad debe ser tomada positivamente, como la gran potencialidad cultural de la subregión.

- ❖ En gran parte del Oriente Antioqueño sobreviven manifestaciones culturales propias de los antioqueños, como la religiosidad católica, las practicas alimenticias, la conformación de los grupos familiares (apellidos), entre otras, la potencialidad radica, en que aun hoy en día, el Oriente representa la población antioqueña de antaño.
- ❖ En el Oriente Antioqueño se observa un gran interés por las actividades culturales de carácter artístico – danzas, artes plásticas, literatura, música, teatro – por parte de jóvenes y adultos, que encuentran en estos modos de expresión artística una forma de desarrollo personal y de recreación lúdica.
- ❖ Posee una amplia infraestructura a nivel cultural entre bibliotecas, casas comunales, bibliotecas publicas y escolares, estas ultimas organizadas técnicamente y en proceso de automatización, se presentan también avances en la planificación del sector cultural y programas de recuperación de memoria cultural e inventarios culturales.
- ❖ El Oriente Antioqueño posee la asociación de casas de al cultura – ASOCOA - con la que se ha fortalecido el desarrollo cultural local y se ha iniciado acciones en el ámbito subregional.
- ❖ En la gran mayoría de los municipios del Oriente Antioqueño existen talleres de semilleros y sensibilización en artes plásticas, igualmente salas de exposición permanentes. También se realizan capacitaciones en literatura, semilleros literarios, fomento a la lectura y escritura y talleres de apreciación y producción literaria.
- ❖ Existen bandas musicales en todos los municipios del Oriente Antioqueño.
- ❖ En el Oriente Antioqueño se realizan 59 de las 260 celebraciones municipales que se llevan a cabo en el Departamento, referidas a sus productos y tradiciones más importantes.
- ❖ En general el trabajo cultural, los movimientos sociales y ecológicos, se constituyen en potencial alternativo que deben ser tenidos en cuenta en cualquier proceso de planificación.
- ❖ Cuenta con un rico patrimonio, entre los que se destacan 4 bienes de interés nacional, 8 centros urbanos representativos y 27 bienes patrimoniales representativos, posee un inventario arqueológico en 5 de sus municipios.

En salud:

- ❖ El 100% de los municipios asumieron la responsabilidad de administrar autónomamente la salud.
- ❖ En la subregión se presentan algunas iniciativas para desarrollar fortalezas en materia de salud, como de la cadena de valor agregado en biomedicina y biotecnología, propuesta por el Instituto de Altos Estudios de Quirama.

- ❖ Posee una alta infraestructura donde sobresale la urbana en materia de salud, entre hospitales, clínicas, centros de salud, puestos de salud y consultorios médicos. Esta infraestructura cuenta también con la dotación y disponibilidad de camas para atender la demanda creciente en el sector, generada con la vinculación a los regímenes contributivo y subsidiado de salud.
- ❖ Los niveles de cobertura, en cuanto a personal disponible para la atención preventiva y curativa se acercan a los estándares internacionales de 1 por cada 2.000 habitantes.
- ❖ La subregión de Oriente Antioqueño se destaca por su potencial para la formulación de programas y proyectos en el área de la salud, proyectos como el UNI de cooperación en pro de la salud entre Rionegro, la fundación Kellogs y la U. de A.; Proyecto municipios saludables por la paz y el proyecto movimiento niño en el municipio de Guatapé dan clara muestra de ello.
- ❖ La subregión posee la potencialidad en la alta producción de hortalizas y granos con el fin de fortalecer una adecuada alimentación y bajar los indicadores de desnutrición infantil.

En medio ambiente:

- ❖ Presenta una riqueza natural de significativa importancia departamental y nacional, asociada a su diversidad climática, de suelos, especies en flora y fauna y a sus potencialidades hídricas y minerales en general.
- ❖ El Oriente Antioqueño es un territorio privilegiado en el contexto nacional, su mayor extensión de suelos se ubican en zonas de clima medio y frío , con predominio de bosque tropical y pastos en la vertiente del Magdalena y bosques de niebla al sur de la subregión.
- ❖ Como potencial la subregión cuenta con una corporación como CORNARE con amplia trayectoria en la planificación de los aspectos ambientales y que con su plan de gestión ambiental regional 1.998 – 2.006 pretende crear un sistema general d planeación, coordinación, asesoría y control de los recursos naturales y del medio ambiente.
- ❖ Se constituye como un ecosistema estratégico para el departamento y especialmente para el Valle de Aburrá.
- ❖ La diversidad de condiciones biofísicas de la subregión, dada por la amplia gama de alturas, 150 m.s.n.m. cerca al río Magdalena y 3.300 m.s.n.m. en el cerro las Palomas en Sonson, así como la distribución de precipitaciones, 800 mm/año en el cañón del río Arma y 5.000 mm/año en la zona de Embalses, definen una gran diversidad de ecosistemas forestales.
- ❖ La diversidad de fauna y flora silvestre constituyen uno de los componentes de mayor significado en el patrimonio natural pudiendo citar 47 especies de anfibios, 316 especies de aves y 85 especies de mamíferos, adicionalmente se tienen mas de 304 especies de flora.

- ❖ Se destaca en el contexto departamental como una subregión pionera y a la vez líder, en materia de propuestas concertadas de gestión ambiental para el desarrollo.
- ❖ En cada municipio de la subregión existe la unidad de gestión ambiental – UGAM
- ❖ La subregión cuenta con el mercado asegurado de madera cultivada, además con altas posibilidades para el mercado de fibras naturales, frutas, flores, entre otras.

En centros urbanos:

- ❖ La subregión posee el único centro de relevo principal dentro de la categorización de los centros urbanos, como lo es Rionegro, consolidándose como una opción para localizar industria y servicios. Su acción predominante como centro de relevo se basa en una función económica subregional, con funciones de apoyo financiero, servicios administrativos, comerciales, sociales y culturales.
- ❖ En el Oriente Antioqueño se localizan tres de los 13 centros de relevo secundario que posee el Departamento (Marinilla, La Ceja, Sonson), este nivel es intermedio y los municipios poseen un buen nivel de funciones y servicios que se caracterizan por servir de apoyo a la zona rural, así como a las áreas de influencia supramunicipal.

En lo político:

- ❖ Una fortaleza que posee la subregión es la consolidación del proceso político con la participación del sector dirigente y comunitario para el desarrollo de la subregión.
- ❖ El grupo actual de alcaldes de la subregión, se constituye como un equipo para contrarrestar las acciones que apuntan a instaurar un caos administrativo y social.
- ❖ La situación actual de orden público se debe tomar como una potencialidad, para construir espacios de reflexión para el tratamiento del conflicto, buscando minimizarlo hasta construir escenarios de paz.
- ❖ Posee un variado repertorio de espacios para el tratamiento del conflicto como el consejo de conciliación y desarrollo social “opción de vida San Luis”; municipios asociados por la paz; consejos municipales para la paz; corporación vida, justicia y paz para el Oriente; corporación de desarrollo y paz para el Oriente; consejo provincial de paz, entre otras.
- ❖ En el Oriente Antioqueño existen varias instancias de apoyo a la gestión local con importantes niveles de liderazgo y reconocimiento, entre las que se destacan: CORNARE, tres asociaciones de municipios, la corporación empresarial del Oriente (CEO), la universidad católica de Oriente (UCO), la fundación para el

desarrollo empresarial del Oriente (FUNDE), el sena, la diócesis Sonsón – Rionegro y en particular la pastoral social, prodepaz, etc.

- ❖ Experiencia acumulada en planeación participativa y en concertación público – privada.

Es necesario aclarar que, a pesar del buen panorama general en cuanto a fortalezas y potencialidades para el Oriente, también existen, como es lógico, debilidades y amenazas en la subregión, además persiste una diferencia considerable entre los que mejores condiciones presentan, como es el caso de los municipios del Altiplano, frente a municipios de otras zonas como las de Páramo y Bosques.

GENERALIDADES DE LA SUBREGIÓN

La subregión está localizada en el sur oriente del Departamento de Antioquia. Colinda al occidente con el Valle de Aburrá y al oriente con la llanura aluvial del río Magdalena. Su límite al norte está dado por la divisoria de aguas de los ríos Nus y Nare. Al sur termina en los límites con el Departamento de Caldas, a lo largo de los ríos Arma y Samaná. Se encuentra entre los 5° 27' y 6° 33' de latitud norte y entre 74° 35' y 75° 36' de longitud al oeste del Meridiano de Greenwich.

La localización del Oriente Antioqueño en el centro de la geografía colombiana, entre el cañón del Cauca, los corredores de los ríos Magdalena y Medellín-Porce y del Nus, permite aprovechar un territorio de montañas, lomeríos y valles de la cordillera central que conforma un paisaje de potencialidad diversa entre las llanuras de estos ríos y los suelos en la cordillera de ocupación andina.

Como se menciona en el capítulo 1, el Oriente Antioqueño es una de las nueve subregiones en que se divide el Departamento de Antioquia, cuenta con una extensión territorial de 7.021 kms², 55 kms² de área urbana y 6.966 kms² rurales, del área total el 22.85% corresponde a pisos térmicos cálidos, el 34.8% a pisos medios, el 40% a pisos fríos y el 2.35% a páramos. Esta variedad de climas le confiere un valor importante en lo concerniente a la riqueza y diversidad de recursos naturales y a su alto potencial turístico. es una subregión heterogénea que se relaciona con el Nordeste y el Magdalena Medio.

La Cordillera Central domina integralmente el espacio geográfico, entre los principales accidentes del relieve se encuentran al sur el Páramo de Sonsón y hacia el norte el amplio Altiplano del Valle de Rionegro y La Ceja. Uno de los principales ramales de la Cordillera se extiende hasta la confluencia de los ríos Cauca y Nechí. El rasgo principal de la subregión es su heterogeneidad, dada por la amplia gama de alturas, 150 m.s.n.m. cerca al Río Magdalena y 3.300 m.s.n.m. en Cerro de las Palomas (Sonsón) , y la irregular distribución de precipitación, con 800 mm/año en el cañón del Río Arma (zona de bosque seco) y 5.000 mm/año en el área de embalses Peñol - Guatapé, es uno de los sistemas hidrológicos más ricos de la región andina. El relieve varía desde planicies tropicales, en límites con el Magdalena Medio, hasta altiplanos fríos, pasando por lomas y empinadas vertientes y siguiendo hasta cumbres muy frías en zonas de páramos.

A los ríos Magdalena y Cauca están asociados grandes sistemas de fallas, el sistema de fallas Romeral de dirección norte - sur, paralela al río Cauca y el sistema de Palestina, al occidente del Magdalena. La mayor parte se encuentra sobre rocas ígneas y

metamórficas, destacándose las formaciones del batolito antioqueño y los complejos de mármoles y calizas.

La Subregión se encuentra entre los dos principales ríos de Colombia, el río Magdalena y el río Cauca. La mayor parte pertenece a la cuenca del río Magdalena, lo que le confiere características de alta precipitación debido a los accidentes oro -hidrográficos y el cruce de corrientes cálidas y frías, formando el corredor pluvial del Oriente Antioqueño con valores medios multianuales del orden de 4.000 a 5.000 mm. La mayoría de los ríos que la recorren alimentan sistemas de embalses en operación o proyectados: Rionegro - Nare, Samaná Sur, y Buey Arma. Las cuencas de los ríos Samaná Norte y Ríoclaro juegan un papel importante en el aporte de agua limpia al río Magdalena (Plan de Gestión Ambiental 1.998 - 2.006, CORNARE).

La biodiversidad es el gran patrimonio, que es necesario recuperar, conservar y aprovechar mediante su uso, ocupación y manejo como recurso natural finito. Esta biodiversidad se encuentra ubicada en los bosques húmedos y muy húmedos tropicales, área de gran interés donde existen gran variedad de especies. El Agua, el Suelo, la Flora, la Fauna, el Aire, el Ser Humano, el Territorio y la Ubicación Geográfica , son las principales fortalezas y sobre las cuales se debe basar la actuación ambiental.

Tan diversas condiciones biofísicas en la jurisdicción definen toda una gama de ecosistemas y usos del suelo. Los cerca al Valle del Magdalena dentro de la subregión, el Altiplano de Rionegro y el Cañón del Río Arma son las zonas de potencial agrícola, mientras el resto, aproximadamente el 50%, es de aptitud forestal.

El Oriente Antioqueño como subregión ha tenido un papel determinante en el desarrollo del Departamento y del País, posicionándose como una zona estratégica para el desarrollo. Es un punto de anudamiento del sistema eléctrico y energético, del sistema vial nacional que articula la capital de la república con las costas Atlántica y Pacífica, el oriente y el occidente del país y, además, comunica dos de las ciudades más importantes del centro nacional, Bogotá y Medellín.

Otros elementos que le permiten ser considerada una subregión de importancia estratégica, están relacionados con el desarrollo urbanístico del Oriente Cercano; la infraestructura de servicios de carácter subregional y nacional; el abastecer de productos agrícolas y materias primas el Departamento y otras regiones; sus recursos naturales, y el ofrecer posibilidades de continuar el desarrollo hidroenergético de Colombia.

Específicamente, la dinámica de urbanización y metropolización del Valle del Aburrá, ha moldeado una comunidad dependiente de la onda de la expansión de la ocupación y oferta de servicios ambientales del Oriente de Antioquia al Valle del Aburrá y al resto de Antioquia y departamentos vecinos: Agua, Energía Hidroeléctrica, Despensa Alimentaria, Insumos para la transformación industrial, Bosque, así como también recursos promisorios y la estructura del paisaje para la recreación y el turismo.

A pesar de ser el sistema vial y de transporte una de las principales ventajas por la posibilidades de comunicación que representan para el departamento a nivel nacional e internacional, la subregión, con una de las densidades mas altas del departamento carece de adecuadas vías de comunicación entre varios de sus municipios, específicamente los del Oriente Lejano.

La autopista Medellín-Bogotá es la principal vía con que cuenta la subregión, la cual atraviesa todo el territorio de occidente a oriente. Inicia su recorrido en el municipio de Guarne, pasa por Marinilla, Rionegro, El Santuario, Cocorná y San Francisco, y termina su recorrido en el municipio de San Luis y, de manera tangencial, en Sonsón. Es el eje principal del oriente antioqueño y sitio de paso exigido para comunicar el departamento con la capital del país.

Los indicadores en prestación de servicios públicos, con excepción del acueducto rural, el alcantarillado urbano y la cobertura residencial de energía, muestran coberturas por debajo de los promedios departamentales, ver cuadro de indicadores de servicios públicos en el capítulo 4, numeral 4.2, Infraestructura y Servios. Es de anotar que estos indicadores subregionales esconden desequilibrios entre los municipios de la zona del Altiplano con respecto a los de Bosques, Embalses y Páramo, y entre las cabeceras y las zonas rurales (Departamento Administrativo de Planeación, Anuario Estadístico de Antioquia, 2.000).

De otro lado, El deterioro de las condiciones sociales y económicas del país, se ven reflejadas en la disminución en el nivel de vida de sus habitantes. departamentos como Antioquia, que hasta hace algunos años lideraba indicadores sociales y económicos, se encuentra hoy atrapado en el bajo crecimiento económico y el deterioro de aspectos claves de su desarrollo como el empleo, la escolaridad de largo plazo y el acceso de sus habitantes a una vivienda digna, todo lo anterior agravado por la situación social que afecta las expectativas de vida de su población, origina redistribuciones o expulsiones poblacionales y se convierte en uno de los principales obstáculos para la expansión de las oportunidades.

El Oriente Antioqueño presentaba a febrero de 2.001, un total de viviendas ubicadas en zonas de alto riesgo no mitigable de 3.149, de las cuales 1.222 eran urbanas y 1.927 rurales. Para un total de 16.579 personas afectadas, 6.228 urbanas y 10.351 rurales.

En cuanto a la producción agropecuaria, el Oriente Antioqueño es la principal fuente de alimentos básicos del Departamento con una participación del 60%, es una importante abastecedora de materias primas de origen minero y forestal para la industria de bienes de consumo corriente (locería, artículos de vidrio, muebles) y bienes intermedios (cemento, derivados del petróleo y gas, papel, refractarios, pinturas, maderas para la construcción, entre otras). También se viene convirtiendo en sede de producción industrial de bienes manufacturados y es proveedora de divisas, gracias a las exportaciones tradicionales de flores, textiles y café. En los últimos años se venía desarrollando con particular intensidad la industria del turismo, aprovechando los espectaculares paisajes y la amabilidad de sus gentes, situación que se ha reducido actualmente por los fenómenos de violencia.

En lo que respecta al tema de población, según proyecciones de la Asociación de Municipios del Altiplano —MASORA—, la subregión contaba, para 1999, con una población total de 591.516 habitantes, dato que comparado con las proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación para el 2002 de 591.591, cifras similares, aunque fueron calculadas con varios años de diferencia, lo cual podría explicarse por los movimientos poblacionales expulsivos generados en los últimos años por el fenómeno de la violencia.

Esta población del 2.002, de 591.591 representa el 10.7% de la población proyectada departamental y esta distribuida así: Altiplano 352.172 (59.53%), Embalses 96.241 (16.27%), Páramo 94.853 (16.83%) y Bosques 48.325 habitantes (8.17%). Las anteriores cifras nos muestran la alta concentración poblacional en la zona de Altiplano con una densidad promedio de 192.44 hab/km², densidad muy superior al promedio departamental de 88.03 hab/km² (Departamento administrativo de Planeación, Anuario Estadístico de Antioquia 2.000). En buena parte esta situación está asociada a la movilidad poblacional campo–cabecera, a la inmigración poblacional procedente de otros municipios de la zona y de otras subregiones y a flujos migratorios de población que, aunque desarrollan sus actividades en el Valle de Aburrá, tienen su lugar de habitación en el Altiplano.

Las tasas de crecimiento intercensal en los dos últimos períodos corresponden al 1.77% (entre 1973 y 1985) y 1.34% (entre 1985 y 1993), alejadas a la del crecimiento departamental (2.08 y 2.41 respectivamente). Un elemento a tener en cuenta en la composición del crecimiento poblacional, tiene relación con el envejecimiento de sus habitantes. La subregión presenta la mayor población de tercera edad del departamento sólo superada por el Valle de Aburrá.

En cuanto a la educación, a 1998 presentaba una tasa de desescolarización global del 23.98%, Tasa superior al promedio departamental equivalente al 19.31% y que no se corresponde con sus desarrollos infraestructurales.

Según el censo Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas —DANE— de 1993 el porcentaje de analfabetismo en la población mayor de 12 años (7.62%) es también superior al promedio departamental (7.37%). La misma fuente presenta cifras en las que el promedio de años de estudio de la población en el Oriente Antioqueño (4.29%) es inferior al promedio departamental (5.25%).

La subregión con menor deserción, tanto a nivel urbano como rural son Valle de aburra y el Oriente Antioqueño con tasas urbanas de 6.75% y 6.67% y rurales de 7.04% y 8.92% respectivamente, (Secretaria de Educación para la cultura, Estadísticas educativas, 1998). Así mismo las tasas de deserción prescolar y primaria son menores que las departamentales, pero superiores en el nivel básico secundario y media. El porcentaje de retención entre 1994 y 1999 en primaria, secundaria y media es superior a los porcentajes departamentales (Anuario Estadístico de Antioquia 2.000), ver cuadro de indicadores de educación en el capítulo 4, numeral 4.4,

No obstante, en los últimos años ha venido presentando la localización de universidades del Valle de Aburrá y de otras subregiones; este proceso puede ser leído solo como la expansión de una oferta en programas de profesionalización pues son bajos los niveles de inserción en las dinámicas de desarrollo desde programas de extensión e investigación. La subregión cuenta con la presencia de las siguientes instituciones de educación superior: Universidad de Antioquia, EAFIT, Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela Superior de Administración Pública —ESAP—, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Fundación Universitaria Luis Amigó, Universidad Católica de Oriente —UCO—, Fundación Universitaria del Oriente, Colegio de Altos Estudios de Quirama, Servicio Nacional de Enseñanza y Aprendizaje —SENA—, Instituto Tecnológico Pascual Bravo y Universidad Cooperativa de Colombia, entre otras.

Es importante resaltar, sin embargo, los esfuerzos que se vienen realizando por articular la educación al desarrollo local y subregional, este segundo en menor medida. En el

orden local se destacan el proyecto “Movimiento Niño” en Guatapé que reconceptualiza su propuesta de desarrollo alrededor de la educación y la cultura como un proceso integral; el proyecto Ciudadela Educativa del Carmen de Viboral, que articula las distintas organizaciones e instituciones municipales; la Plataforma de Desarrollo Educativo con proyección al agro de San Vicente; la Propuesta Piloto de Educación a Distancia del municipio de Guarne; y propuestas de mejoramiento de la educación pedagógica a partir de la implementación de los ciclos complementarios en las Normales de Sonsón, Marinilla, Rionegro y Abejorral entre otros. Cabe señalar, además, que se adelantan proyectos como la Universidad Campesina, la Universidad sin Aulas y el fortalecimiento de la enseñanza tecnológica con el Parque Tecnológico a la cabeza.

En el área de la salud, se cuenta con una importante y numerosa infraestructura y se tienen unos niveles aceptables de afiliación al régimen subsidiado. Sin embargo, los niveles de desnutrición infantil se presentan como una situación preocupante y contradictoria por ser esta una subregión de tradición agrícola. Las tasas de mortalidad son superiores al promedio departamental.

A futuro se contempla el desarrollo de iniciativas que podrían generar fortalezas en salud como la biomedicina y la biotecnología, aprovechando desarrollos alcanzados en estas áreas en ciudades como Medellín, Cali, Bogotá y Bucaramanga.

En el campo de la organización social, las propuestas de articulación subregional son realmente escasas, se cuentan las asociaciones de municipios del Oriente: Masora (Municipios asociados de la subregión del Altiplano), Maser (Municipios asociados de la subregión de Embalses), y Musa (Municipios unidos del suroriente Antioqueño) de corte institucional, y la Corporación Empresarial del Oriente —CEO— que articula el gremio empresarial básicamente, Prodepaz, el Consejo Provincial de Paz y la Fundación para el Desarrollo del Oriente —Funde— que agrupa el gremio empresarial y parte del sector educativo en el nivel superior, entre otras.

En el orden de la organización en el ámbito local, existen proyectos vinculantes de instituciones y organizaciones comunitarias de gran importancia como la Asamblea Municipal de Conciliación en el municipio de Nariño, el Consejo de Conciliación en San Luis, además de las mencionadas anteriormente relacionadas con proyectos educativos en Guatapé, El Carmen y San Vicente. En todos los municipios se cuenta con Concejos Municipales de Planeación, Juntas Municipales de Educación, Comités de Participación Comunitaria, Juntas de Municipales de Deportes, Juntas de Acción Comunal, Juntas de Vivienda, Juntas de Acueductos Veredales, organizaciones de tipo ambientalista y formas cooperativas y organizaciones de trabajo solidario, entre otras. Éstas propuestas organizativas en cierta medida pueden constituirse en una fortaleza subregional desde la perspectiva del capital social.

La dinámica económica se ha visto transformada en las últimas décadas a raíz de los desarrollos viales y de infraestructura de transporte, industrialización, la construcción de los embalses y la urbanización en el Altiplano, factores que provocaron un encarecimiento desmesurado de las tierras, por otra parte la producción agrícola se ha visto afectada por los altos costos de los créditos y de los insumos y los deficientes mecanismos de comercialización.

La industria manufacturera, los cultivos para exportación de flores, la generación eléctrica, el comercio, los servicios y el turismo, han sido en buena medida el motor de la economía

subregional. Pero en su conjunto y desde mediados de la última década, éstas se han visto afectadas por la recesión económica en el ámbito nacional, la agudización de la violencia y la carencia de políticas adecuadas frente al comercio internacional y el sector agropecuario. La subregión ha venido pasando de ser una despensa agrícola departamental a depender de la importación de productos básicos alimenticios, pese a que su población campesina aún tiene un peso importante en la composición poblacional total.

En la actualidad la economía subregional presenta decaimientos en el sector de la industria manufacturera, el sector agrícola, desequilibrios en su desarrollo, concentración de la riqueza económica en el Altiplano, altos índices de Necesidades Básicas Insatisfechas —NBI— (38.3%) y un creciente endeudamiento fiscal. Las ventajas que ofrecen su ubicación geográfica, su desarrollo infraestructural y la abundancia de recursos aún no son capitalizadas en su totalidad para buscar un desarrollo propio e integral.

Políticamente el ejercicio tradicional para el manejo de los asuntos colectivos no da cuenta de las dinámicas modernizantes de la subregión. Los partidos tradicionales con una creciente pérdida de legitimidad continúan en el control de los poderes locales. Es tímido el surgimiento de nuevas fuerzas, que como movimientos alternativos, planteen el viraje al tradicional manejo de los asuntos públicos, en buena medida, producto de que se conserven prácticas políticas tradicionales y la represión por parte de los actores armados.

Se podría afirmar que pese a los esfuerzos por desarrollar procesos integrales coherentes de planificación subregional por parte de actores como Cornare, asociaciones de municipios (Masora, Maser y Musa), Funde, Prodepaz y CEO, entre otras, persisten posiciones reactivas para asumir la realidad y se adolece de proyectos de desarrollo subregionales, articuladores de subregión y con visión de largo plazo.

En lo ambiental se vienen desarrollando esfuerzos por ordenar las actividades en el territorio muy acordes con la normativa vigente, se busca generar una cultura de producción mas limpia, la recuperación y protección de ecosistemas estratégicos ricos en recursos naturales y se propone profundizar en el conocimiento de éstos.

Por otro lado, las transformaciones recientes producto de la industrialización y urbanización, han generado cambios importantes en las formas y significaciones culturales de asumir la realidad y las relaciones sociedad–estado, sociedad–producción y sociedad–medio natural por parte de los grupos humanos que habitan el territorio. Son característicos el cosmopolitismo y la hibridación cultural, los localismos y una naciente identificación con el sentirse orientales, en buena parte de sus municipios, siendo necesario trascender la perspectiva de análisis dual tradicional–moderno para entender e interpretar su compleja realidad cultural actual.

Desde la división político-administrativa la subregión está compuesta por 23 municipios que representan el 18.4% del Departamento, 37 corregimientos que representan el 15% del Departamento y 924 veredas, o sea que posee el 21% de las veredas que conforman Antioquia.

Como se puede apreciar los municipios han sido agrupados en cuatro zonas a partir de una cierta homogeneidad en sus dinámicas socio-económicas y físico-naturales, así:

Oriente Cercano o Zona del Altiplano o Valle de San Nicolás: está conformada por los municipios de Rionegro, Marinilla, El Carmen de Viboral, El Retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión y San Vicente. En esta zona nacen buena parte de los ríos que abastecen los embalses para generación hidroeléctrica, posee una alta densidad vial y un gran potencial turístico. En las últimas décadas esta zona ha sufrido grandes transformaciones a raíz de procesos de industrialización, urbanización, instalación de fincas de recreo y ubicación de centros comerciales y de servicios en áreas que tradicionalmente fueron de producción campesina. Posee la más alta densidad poblacional con 192.44 habitantes por kilómetro cuadrado, muy superior a la densidad promedio del departamento de 88.03 habitantes por Kilómetro cuadrado.

Municipios y zonas de la subregión del Oriente

MUNICIPIOS	Extensión en kilómetros cuadrados						Población proyectada 2.002 DAP	Densidad Hab/Km. Cuadrado
	Total	%	Pisos térmicos					
			Cálido	Medio	Frío	Páramo		
Altiplano	1.830	25.7	2	274	1.554	0	352.172	192.44
El Carmen	448	5.8	0	129	319	0	46.062	102.8
El Retiro	273	3.7	0	28	245	0	17.692	64.80
El Santuario	75	1.2	0	6	69	0	30.692	409.23
Guarne	151	2.7	0	0	151	0	33.847	224.15
La Ceja	131	1.9	2	30	99	0	47.499	362.58
La Unión	198	2.7	0	62	136	0	19.553	98.75
Marinilla	115	1.7	0	5	110	0	40.348	350.85
Rionegro	196	2.7	0	0	196	0	91.410	466.37
San Vicente	243	3.3	0	14	229	0	25.069	103.16
Embalses	1.775	22.1	458	902	415	0	96.241	54.22
Alejandría	149	1.8	2	146	1	0	5.941	39.87
Concepción	167	2.1	0	100	67	0	5.933	35.52
El Peñol	143	1.8	0	92	51	0	17.622	123.23
Guatapé	69	0.9	0	43	26	0	7.623	110.48
San Rafael	362	4.5	117	214	31	0	19.118	52.81
Granada	183	2.3	0	46	137	0	17.326	94.68
San Carlos	702	8.7	339	261	102	0	22.678	32.30
Páramo	2.381	29.4	734	719	764	164	94.853	39.84
Abejorral	491	6.1	68	298	125	0	25.344	51.62
Argelia	254	3.1	38	100	112	4	12.100	47.64
Nariño	313	3.9	7	82	167	57	14.670	46.87
Sonsón	1.323	16.3	621	239	360	103	42.739	32.30
Bosques	1.035	12.8	409	547	79	0	48.325	46.69
Cocorná	210	2.6	0	162	48	0	21.552	102.63
San Francisco	372	4.6	291	81	0	0	10.328	27.76
San Luis	453	5.6	118	304	31	0	16.445	36.30
Total Oriente	7.021	100	1.603	2.442	2.812	164	591.591	84.26
Total Departamento	62.839	100	35.654	15.854	10.302	606	5.531.893	88.03

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación, Anuario Estadístico de Antioquia 2.000.

DIMENSIONES SOCIODEMOGRÁFICAS

El Oriente Antioqueño es la segunda subregión más poblada del departamento, después del Valle del Aburrá. Según las proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación para el 2.002, cuenta con una población de 591.591 habitantes que corresponden al 10.70% del total del departamento, de los cuales el 45% (266.323 habitantes) habita las cabeceras y el 55% (325.268 habitantes) vive en las áreas rurales.

Proyección de Población por municipios y zonas

	Total	Cabecera	Resto
Total Departamento	5.531.893	4.034.382	1.501.511
Total Oriente	591.591	266.323	325.268
Altiplano o Valles de san Nicolás	352.172	184.396	167.776
Carmen de Viboral	46.062	19.408	26.654
El Retiro	17.692	7.344	10.348
El Santuario	30.692	16.918	13.774
Guarne	33.847	13.334	20.513
La Ceja	47.499	33.869	13.630
La Unión	19.553	7.757	11.796
Marinilla	40.348	23.362	16.986
Rionegro	91.410	57.785	33.625
San Vicente	25.069	4.619	20.450
Embalses o Aguas	96.241	37.143	59.098
Aleandría	5.941	2.605	3.336
Concepción	5.933	1.494	4.439
El Peñol	17.622	7.370	10.252
Granada	17.326	5.628	11.698
Guatapé	7.623	5.076	2.547
San Carlos	22.678	7.741	14.937
San Rafael	19.118	7.229	11.889
Páramo o Sur Este	94.853	30.996	63.857
Abejorral	25.344	7.244	18.100
Argelia	12.100	3.416	8.684
Nariño	14.670	3.115	11.555
Sonson	42.739	17.221	25.518
Bosques	48.325	13.788	34.537
Cocorna	21.552	5.149	16.403
San Francisco	10.328	2.497	7.831
San Luis	16.445	6.142	10.303

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación, Anuario Estadístico de Antioquia 2.000

Especialmente la zona del Altiplano concentra el 59.53% de la población total de la subregión, Páramo alberga el 16.03%, Embalses el 16.27% (similar a la zona de páramo),

y Bosques el 8.17%. Rionegro es el municipio con mayor número de habitantes (91.410), seguido en su orden por La Ceja, El Carmen de Viboral, Sonsón y Marinilla los cuales superan los 40.000 habitantes, con excepción de Sonsón, pertenecen a la zona del Altiplano; la concentración poblacional allí se explica en parte por la localización de importantes actividades económicas, industriales y de servicios en los municipios de Rionegro, Marinilla, Guarne, La Ceja y El Retiro principalmente.

Las cifras globales proyectadas por el Departamento Administrativo de Planeación para el año 2.002, muestran una distribución poblacional campo - cabecera con mayor peso rural (54.98% o sea 325.268 habitantes), Este hecho deberá ser corroborado, pues los movimientos poblacionales debido a la situación de violencia que padece la subregión deben de haberlo modificado, sin embargo, se puede afirmar que en el Oriente Antioqueño, como en todo el Departamento, la zona rural ocupa un lugar preponderante. Sólo en cinco municipios, pertenecientes al Altiplano con excepción de Guatapé, la población urbana presenta un mayor peso porcentual: Guatapé (66.59%), La Ceja (71.30%), Rionegro (63.21%), Marinilla (57.90%) y El Santuario (55.12%). El peso que ejercen estos municipios condiciona el comportamiento de los datos globales de la subregión. A futuro y de acuerdo a la dinámica de crecimiento poblacional en buena parte de los municipios, además de los fenómenos de violencia, es previsible que la proporción varíe en favor del porcentaje de habitantes urbanos.

En general el Oriente Antioqueño cuenta con una población joven, el 33.9% se ubica entre los 0-14 años y el 52.5% se inscribe dentro del rango de edad escolar incluyendo la educación superior (5-24 años). De igual forma, presenta la mayor cantidad de población de la tercera edad en el Departamento después del Valle del Aburrá, el 10.1% de los habitantes es mayor de 55 años y se evidencia una tendencia al envejecimiento de la población.

<i>Distribución poblacional por grupos de edad 2002 en el Oriente</i>			
EDAD	No Habitantes	%	% Acumulado
0 - 4	66.327	11,2	11,2
5 - 9	66.480	11,2	22,4
10 - 14	67.896	11,5	33,9
15 - 19	60.231	10,2	44,1
20 - 24	49.562	8,4	52,5
25 - 29	42.498	7,2	59,7
30 - 34	43.887	7,4	67,1
35 - 39	42.983	7,3	74,4
40 - 44	36.912	6,2	80,6
45 - 49	30.282	5,1	85,7
50 - 54	24.095	4,1	89,8
55 - 59	16.927	2,9	92,6
60 - 64	13.534	2,3	94,9
65 - 69	10.209	1,7	96,7
70 - 74	8.050	1,4	98,0
75 - 79	5.844	1,0	99,0

80 Y +	5.874	1,0	100,0
	591.591	100,0	

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación, Dirección de Sistemas de Indicadores, 2.002

MAPEO DE ACTORES INSTITUCIONALES

Los actores agrupados en las diferentes instituciones publicas, privadas, comunitarias, etc. en conjunto, somos responsables ante y con la comunidad en general, del éxito de cualquier proceso o proyecto.

Estos actores son factor esencial en la búsqueda de caminos para alcanzar una subregión cohesionada, justa, equilibrada en su desarrollo y articulada tanto a su interior como al exterior, esto es, con otras subregiones, el Departamento y la nación.

Dependiendo entonces, del grado de participación y compromiso, pues los actores no solo participarán en la definición del que hacer, sino en el cómo lograrlo, se le proporcionará legitimidad y éxito a este proceso de construcción del Sistema de Planificación Subregional.

NOMBRE	MUNICIPIO
INSTITUCIONES PÚBLICAS NIVEL DEPARTAMENTAL Y NACIONAL	
CORNARE (Sede Principal)	El Santuario
CORNARE (sedes)	San Luis, Guatapé, Alejandría, Sonsón y Rionegro
Corporación del Instituto Colombiano de Agricultura – CORPOICA	Rionegro
Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia	
SENA	Rionegro
EADE	
EEPPMM	
Juzgado Civil del Circuito	
EDATEL	
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF	
Gerencia Túnel Oriente	Medellín
INVIAS	
EDATEL	
Consejo Departamental de Cultura	
OTRAS INSTITUCIONES PUBLICAS	
MASORA	Rionegro
MASER	Guatapé
MUSA	Sonson
INSTITUCIONES PÚBLICAS NIVEL MUNICIPAL	
Alcaldías	Todos

Asociación de Casas de la Cultura del Oriente	Guatapé
Casas de la Cultura	Todos
Empresa de Servicios Públicos	Todos
Empresa Social del Estado E.S.E	Todos
Oficinas de Planeación	Todos
Juntas Administradoras Locales	
Comités Interinstitucionales	
Núcleo educativo	Todos
Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria-UMATAS	Todos
Unidades de Gestión Ambiental Municipal – UGAM-	Todos
CORPORACIONES PÚBLICAS	
Concejos Municipales	Todos
Asamblea departamental (Diputados del Oriente)	Medellín
Cámara de representantes (Representantes)	
Congreso de la República – Cámara y Senado (Representantes)	
INSTANCIAS Y ESPACIOS DE PARTICIPACION MUNICIPALES	
Consejos Rurales	Todos
Consejos Territorial de Planeación	Todos
Consejos Participación de Paz	San Luis, Marinilla y San Carlos
Comité de Participación Comunitaria	
Comité de Participación Comunitaria – COPACOS-	
Consejo de Desarrollo Social Opción de Vida San Luis	San Luis
ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	
Asociación de Líderes del Oriente - ALO	Rionegro
Asociación de Mujeres del Oriente - AMOR	Rionegro
Juntas de Acción Comunal - Asocomunal	Rionegro
Grupo Asociativo de Confesiones	San Vicente
Corporación Católica de Oriente	Rionegro
Cooperativa Multiactiva de Fiqueros y Artesanos de Guarne	Guarne
Cooperativa. Multiactiva de Comercialización agrícola y Pecuaria – CRECER	Granada
Cooperativa de Caficultores del Oriente	
Asociación de agricultores de Granada	Granada
Asociación de Avicultores de San Carlos	San Carlos
Asociación de Comerciantes de Granada	Granada
Asociación de Mujeres Cabeza de Familia	
Asociación de Usuarios Campesinos	
Asociación de Comerciantes	
INSTITUCIONES	
Educativas:	
ADIDA	Rionegro

CEIPA	Rionegro
Colegio de Altos Estudios de Quirama	La Ceja
EAFIT	Rionegro
IME – Instituto Metropolitano de Educación	Rionegro
Instituto Tecnológico Pascual Bravo	Rionegro
Universidad Católica de Oriente	Rionegro
Universidad Cooperativa de Colombia	Rionegro
Universidad de Antioquia	Rionegro
Escuela de Administración Pública – ESAP	Rionegro
Fundación Universitaria del Oriente – FUNORIE	
Universidad Pontificia Bolivariana – UPB	
Tecnológico de Antioquia	
Iglesia:	
Pastoral Social	San Francisco
Diócesis Sonson – Rionegro	Rionegro
Varias	
Comunicación:	
Emisora la Buena Nueva.	Abejorral
Emisora Parroquial	Argelia
La Voz de la Iglesia	San Rafael
Emisora Nuestra Señora de la Candelaria	Guarne
Emisora Nuestra Señora de Chiquinquirá	San Vicente
Emisora Radio de Guatapé	Guatapé
Emisora Radio Comunal	Nariño
Emisora Radio María	Marinilla
Emisora Radio San Francisco	San Francisco
Radio Cadena Nacional – RCN	Rionegro
Emisora Señora del Carmen	La Ceja
ACTUAR famiempresas	Rionegro
Asociación Colombiana de Exportadores de Flores – ASOCOLFLORES	
COMFAMA	Rionegro
COMFENALCO	Rionegro
Coopeñol	El Peñol
Canal Local de TV.	El Santuario
Canal Local de TV	Granada
TV Cable Municipal	La Unión
Comercializadora de Papa	La Unión
Club Escuelas de Deporte de Marinilla – CEDEM	Marinilla
Sociedad Paisajes de Antioquia	
OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES	
ASPROMORA	El Retiro
La Acción Social	Sonson

Grupo asociativo de paneleros Soledad Río Verde de los Montes	Sonson
Asociación de Organizaciones Ambientalistas del Oriente	El Santuario
Asociación de Productores de Panela – ASOPANELEROS	
Asociación de Paneleros de Argelia La Guarapera	Argelia
Productores de Mora de Guarne	Guarne
Sociedad de Mejoras Públicas	
ENTIDADES PRIVADAS	
Banco Caja Social	Rionegro
Cámara de Comercio del Oriente	Rionegro
CODESARROLLO	
Comité Corporación del Oriente	Rionegro
Corporación Empresarial del Oriente – CEO	Rionegro
Corporación Vida, Justicia, y Paz	Rionegro
FADEGAN	Medellín
Fundación Río Claro	
Fundación para el Desarrollo Empresarial de Oriente FUNDE	
FUNORIE	
ISA	
ISAGEN	
Parque Tecnológico de Antioquia	
El Colombiano del Oriente	
Transportes Unidos La Ceja	La Ceja
Zona Franca de Rionegro	Rionegro
Comité Departamental de Cafeteros	
Politécnico Jaime Isaza Cadavid	Rionegro
Corporación Empresarial del Oriente – CEO	
Corporación de Desarrollo y Paz para el Oriente	
Comité Departamental de Cafeteros	

Fuente: Bases de Datos del Plan Estratégico de Antioquia – PLANEA, Visión Antioquia Siglo XXI, Secretaria de Educación Y Cultura Departamental, CORNARE.



Reseña Municipal

Alcalde: Luis Eduardo Ochoa Londoño

Fecha de censo: 08/10/05-16/12/05

Director Departamento
Dr. Ernesto Rojas Morales

Subdirector
Dr. Pedro José Fernández Ayala

Directora de Censos y Demografía
Dra. Carmela Serna Ríos

Coordinador General
Dr. Luis Hernando Pérez Carrero

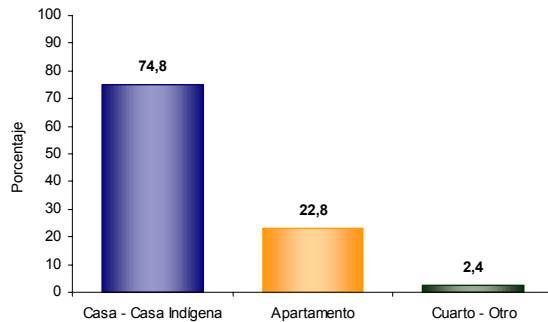
Equipo de Coordinadores
Edgar Sardi Perea
Francisco Arboleda H
Wilinton Buriticá Macías
Carlos Sánchez Rave
Luis Guillermo Ramirez
Luz Maritza Medina
Claudia Helen González
Amadeo Rodríguez C.

ICONTEC
En el mes de julio de 2005, el Instituto Colombiano de Normas Técnicas –ICONTEC– le renovó al DANE la certificación de gestión de la calidad a su Sistema, evaluado y aprobado con base en la norma internacional ISO 9001:2000

Para mayor información visite nuestra página web www.dane.gov.co

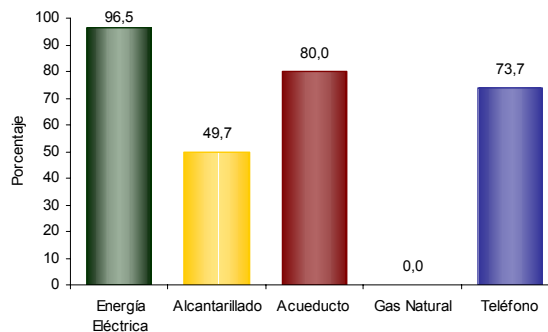
1. Módulo de Viviendas

Tipo de vivienda



El 74,8% de las viviendas de Guarne son casas.

Servicios con que cuenta la vivienda

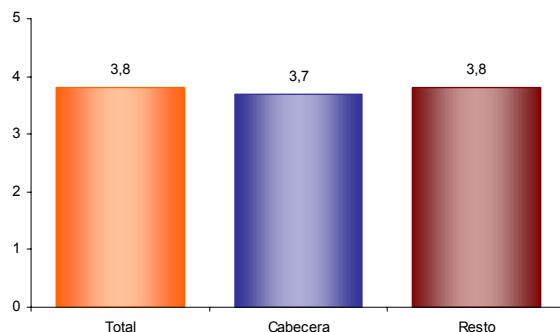


En Guarne:

- El 96,5% de las viviendas tiene conexión a Energía Eléctrica.
- No tiene conexión a Gas Natural.

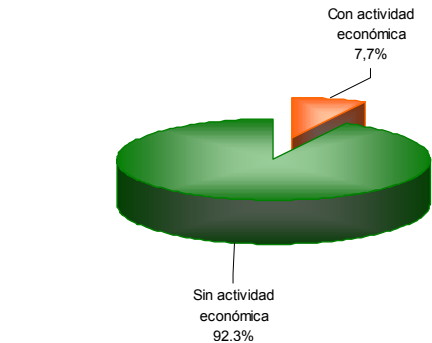
2. Módulo de Hogares

Número de personas por hogar



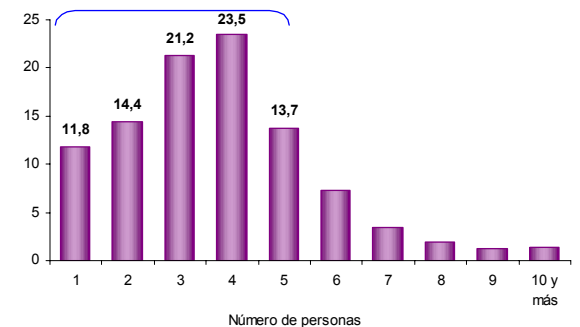
El número de personas por hogar en Guarne es de 3,8.

Hogares con actividad económica.



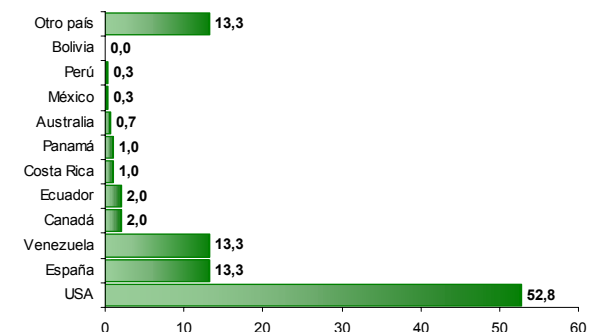
El 7,7% de los hogares de Guarne tienen actividad económica en sus viviendas.

Hogares según número de personas



Aproximadamente el 70,9% de los hogares de Guarne tiene 4 o menos personas.

Personas viviendo en el exterior



Se evidencia:

- Del total de hogares de Guarne el 2,0% tiene experiencia emigratoria internacional.
- Del total de personas de estos hogares residentes de forma permanente en el exterior el 52,8% está en USA, el 13,3% en España y el 13,3% en Venezuela.



Reseña Municipal

Alcalde: Luis Eduardo Ochoa Londoño

Fecha de censo: 08/10/05-16/12/05

Director Departamento
Dr. Ernesto Rojas Morales

Subdirector
Dr. Pedro José Fernández Ayala

Directora de Censos y Demografía
Dra. Carmela Serna Ríos

Coordinador General
Dr. Luis Hernando Páez Carrero

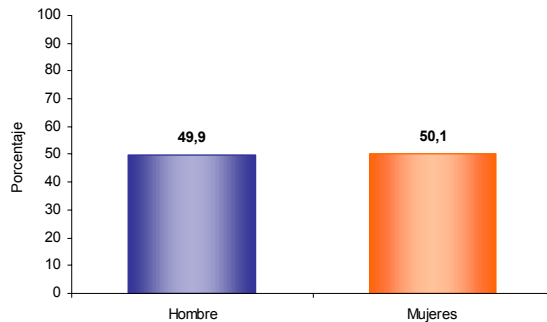
Equipo de Coordinadores
Edgar Sardi Perea
Francisco Arboleda H.
Wilinton Buriticá Macías
Carlos Sánchez Rave
Luis Guillermo Ramírez
Luz Maritza Medina
Claudia Helen González
Amadeo Rodríguez C.

ICONTEC
En el mes de julio de 2005, el Instituto Colombiano de Normas Técnicas –ICONTEC– le renovó al DANE la certificación de gestión de la calidad a su Sistema, evaluado y aprobado con base en la norma internacional ISO 9001:2000

Para mayor información visite nuestra página web
www.dane.gov.co

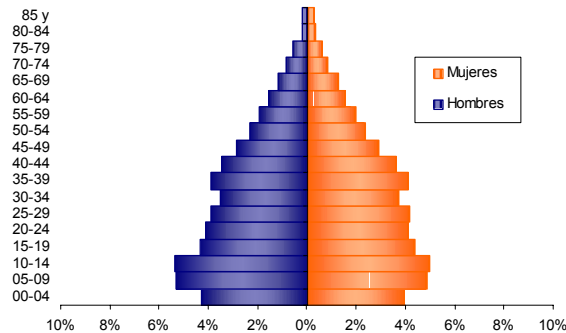
3. Módulo de Personas

Población por sexo



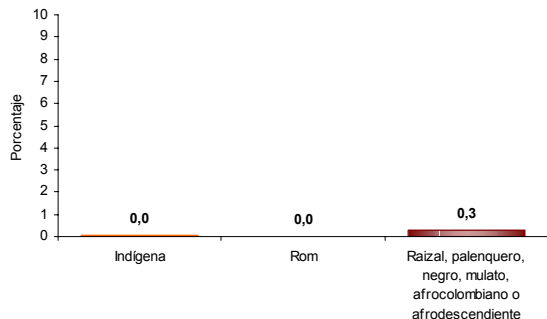
Del total de la población de Guarne el 49,9% son hombres y el 50,1% mujeres.

Estructura de la población por sexo y grupos de edad



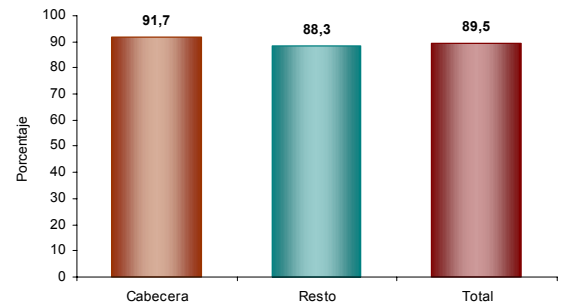
Se evidencia:
• Efecto de la migración por sexo y edad y sobre mortalidad masculina.

Pertenencia étnica



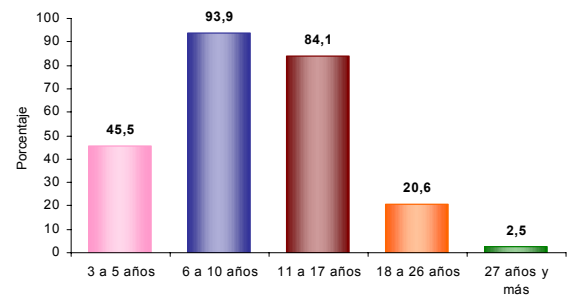
El 0,3% de la población residente en Guarne se autorreconoce como Raizal, palenquero, negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente.

Tasa de alfabetismo de la población, cabecera resto



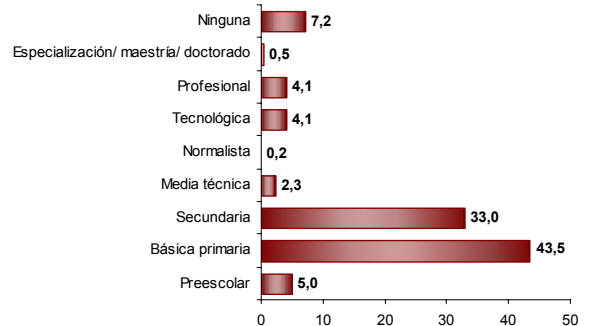
El 89,5% de la población de 5 años y más de Guarne sabe leer y escribir.

Asistencia escolar



El 45,5% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal; el 93,9% de la población de 6 a 10 años y el 84,1% de la población de 11 a 17 años.

Nivel educativo



El 43,5% de la población residente en Guarne, ha alcanzado el nivel básica primaria y el 33,0% secundaria; el 4,1% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,5% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 7,2%.



Reseña Municipal

Alcalde: Luis Eduardo Ochoa Londoño

Fecha de censo: 08/10/05-16/12/05

Director Departamento
Dr. Ernesto Rojas Morales

Subdirector
Dr. Pedro José Fernández Ayala

Directora de Censos y Demografía
Dra. Carmela Serna Ríos

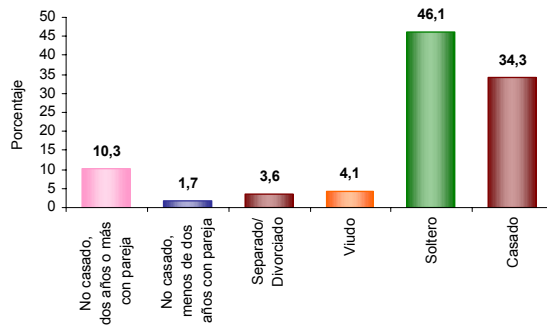
Coordinador General
Dr. Luis Hernando Páez Carrero

Equipo de Coordinadores
Edgar Sardi Perea
Francisco Arboleda H.
Wilinton Buriticá Macías
Carlos Sánchez Rave
Luis Guillermo Ramirez
Luz Maritza Medina
Claudia Helen González
Amadeo Rodríguez C.

ICONTEC
En el mes de julio de 2005, el Instituto Colombiano de Normas Técnicas –ICONTEC– le renovó al DANE la certificación de gestión de la calidad a su Sistema, evaluado y aprobado con base en la norma internacional ISO 9001:2000

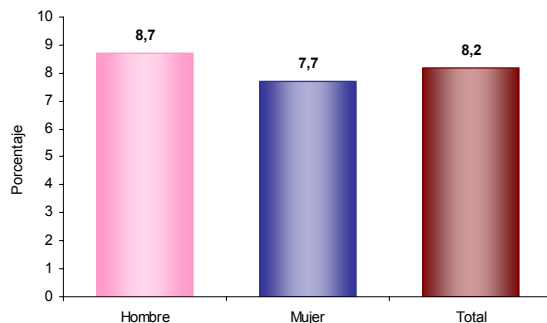
Para mayor información visite nuestra página web www.dane.gov.co

Estado conyugal



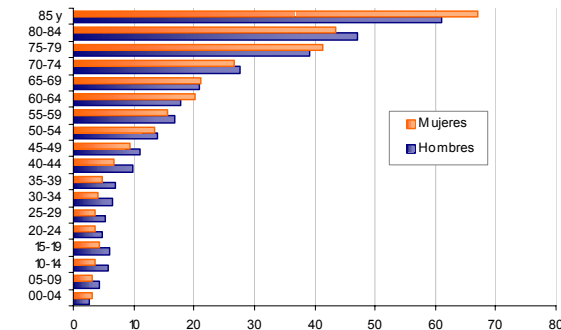
El 12,0% de las personas de 10 años y más de Guarne viven en unión libre.

Prevalencia de limitaciones permanentes por sexo



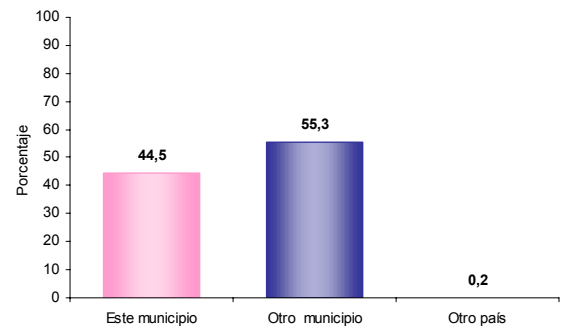
El 8,2% de la población de Guarne presenta alguna limitación permanente. El 8,7% en los hombres y el 7,7% en las mujeres.

Prevalencia de limitaciones permanentes por grupos de edad y sexo



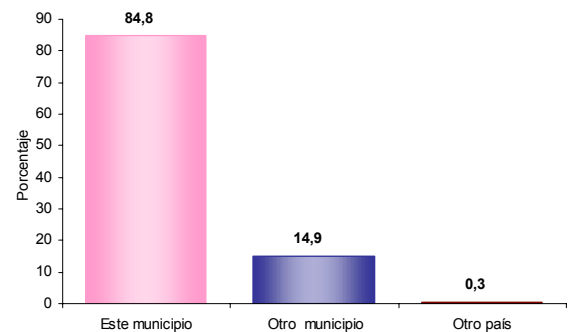
Las limitaciones permanentes aumentan con la edad. El 60% de la población en esta condición se presenta a partir de los 40 años.

Distribución de la población según lugar de nacimiento



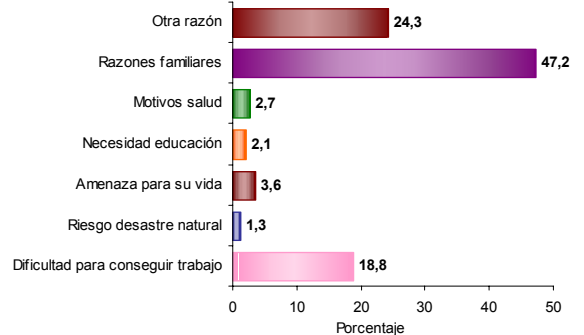
El 55,3% de la población de Guarne nació en otro municipio.

Residencia de 5 años antes (población de 5 años o más)



El 14,9% de la población mayor de 4 años residente actualmente en Guarne procede de otro municipio y el 0,3% de otro país.

Causa cambio de residencia



El 47,2% de la población de Guarne que cambió de residencia en los últimos cinco años lo hizo por razones familiares. El 24,3% por otra razón; el 18,8% por dificultad para conseguir trabajo y el 3,6% por amenaza para su vida.



Reseña Municipal

Alcalde: Luis Eduardo Ochoa Londoño

Fecha de censo:
08/10/05-16/12/05

Director Departamento
Dr. Ernesto Rojas Morales

Subdirector
Dr. Pedro José Fernández Ayala

Directora de Censos y Demografía
Dra. Carmela Serna Ríos

Coordinador General
Dr. Luis Hernando Páez Carrero

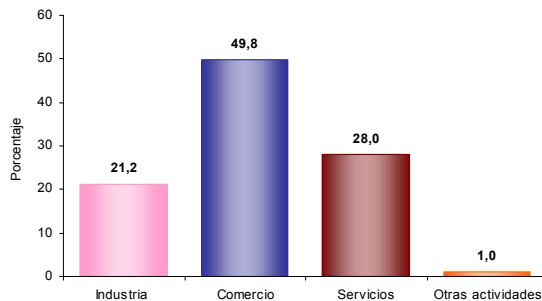
Equipo de Coordinadores
Edgar Sardi Perea
Francisco Arboleda H.
Wilinton Buriticá Macías
Carlos Sánchez Rave
Luis Guillermo Ramírez
Luz Maritza Medina
Claudia Helen González
Amadeo Rodríguez C.

ICONTEC
En el mes de julio de 2005, el Instituto Colombiano de Normas Técnicas –ICONTEC– le renovó al DANE la certificación de gestión de la calidad a su Sistema, evaluado y aprobado con base en la norma internacional ISO 9001:2000

Para mayor información visite nuestra página web
www.dane.gov.co

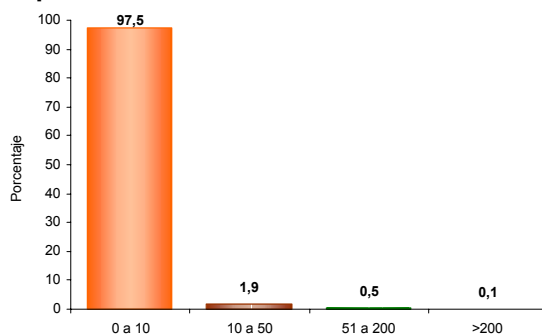
4. Módulo de Económicas

Establecimientos según actividad



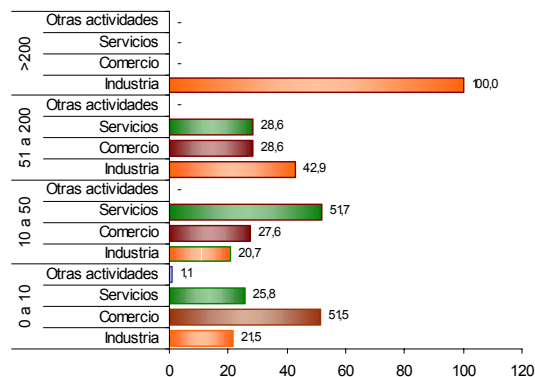
El 21,2% de los establecimientos se dedican a la industria; el 49,8% a comercio; el 28,0% a servicios y el 1,0% a otra actividad.

Establecimientos según escala de personas ocupadas el mes anterior al censo



El 97,5% de los establecimientos ocupó entre 1 y 10 empleos el mes anterior al censo.

Establecimientos según escala de personal por actividad económica



En los establecimientos con mayor número (0 a 10 empleos) el Comercio (51,5%) es la actividad más frecuente y en el grupo de 10 a 50 personas la actividad principal es Servicios (51,7 %).

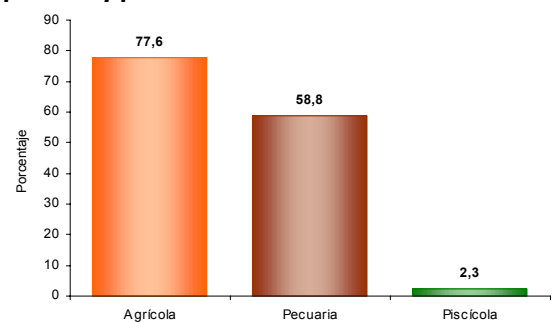
5. Módulo de Agropecuarias

Unidades Censales con actividad agropecuaria asociada



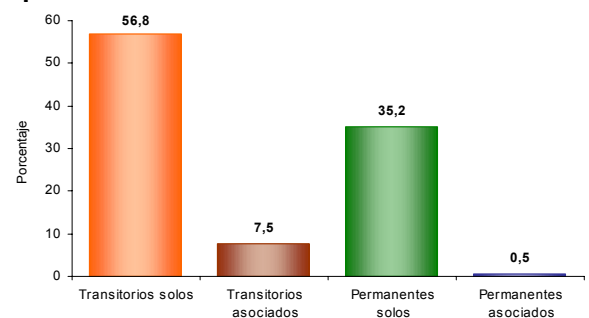
El 44,2% de las viviendas rurales ocupadas, con personas presentes el día del censo, tenían actividad agropecuaria.

Unidades censales con actividades agrícola, pecuaria y piscícola asociadas



Porcentaje de viviendas rurales ocupadas, con personas presentes el día del censo, y que tenían actividad agropecuaria: Agrícola 77,6%, pecuaria 58,8%, piscícola 2,3%. La mayoría de las viviendas tiene simultáneamente 2 o 3 tipos de actividades.

Tipos de cultivos en las unidades censales



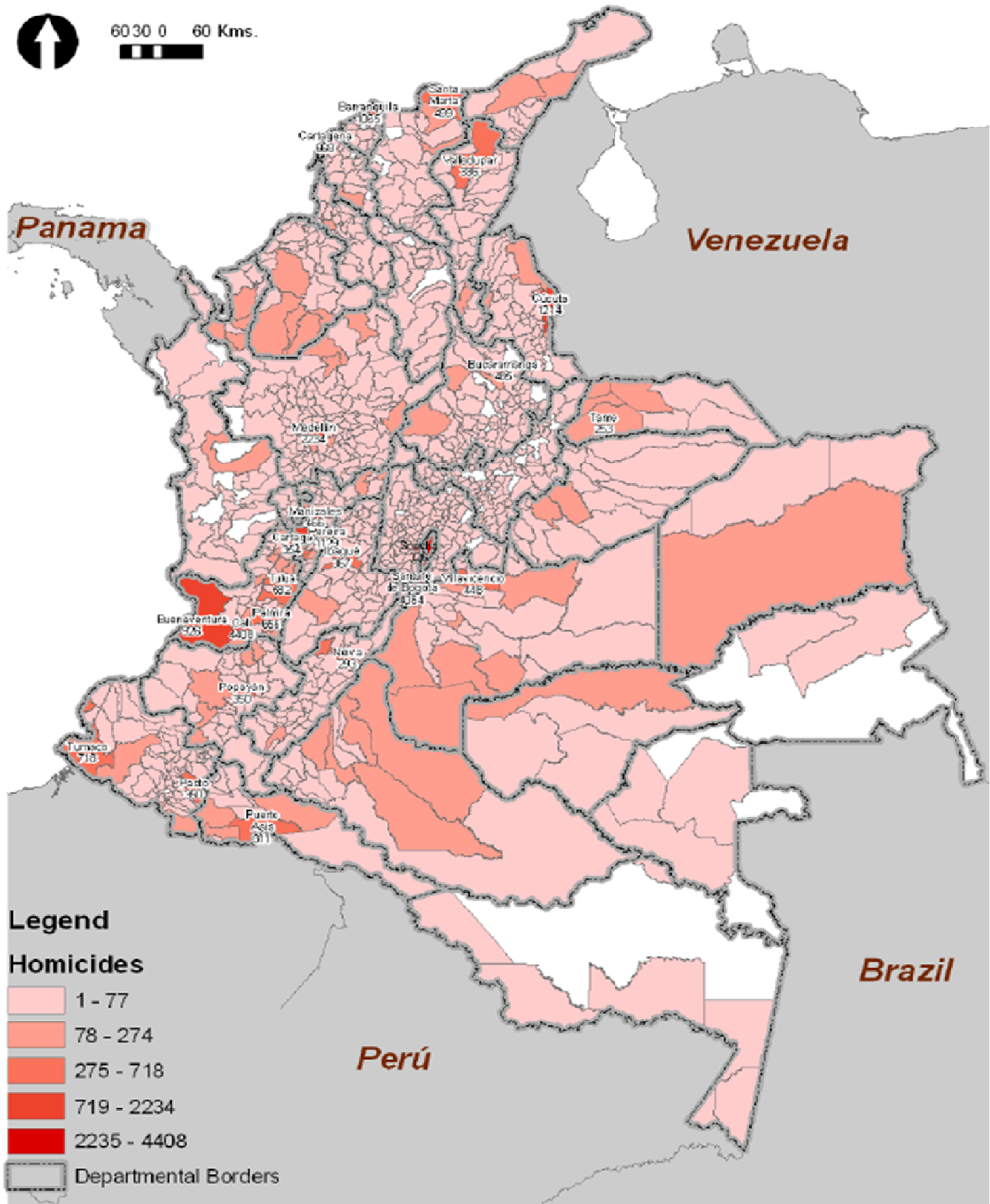
Del total de cultivos asociados a la vivienda rural el 56,8% corresponde a transitorios solos, el 7,5% a transitorios asociados, el 35,2% a permanentes solos y el 0,5% a permanentes asociados.

Anexo IV. Mapas y fotografías.





60 30 0 60 Kms.



Legend

Homicides

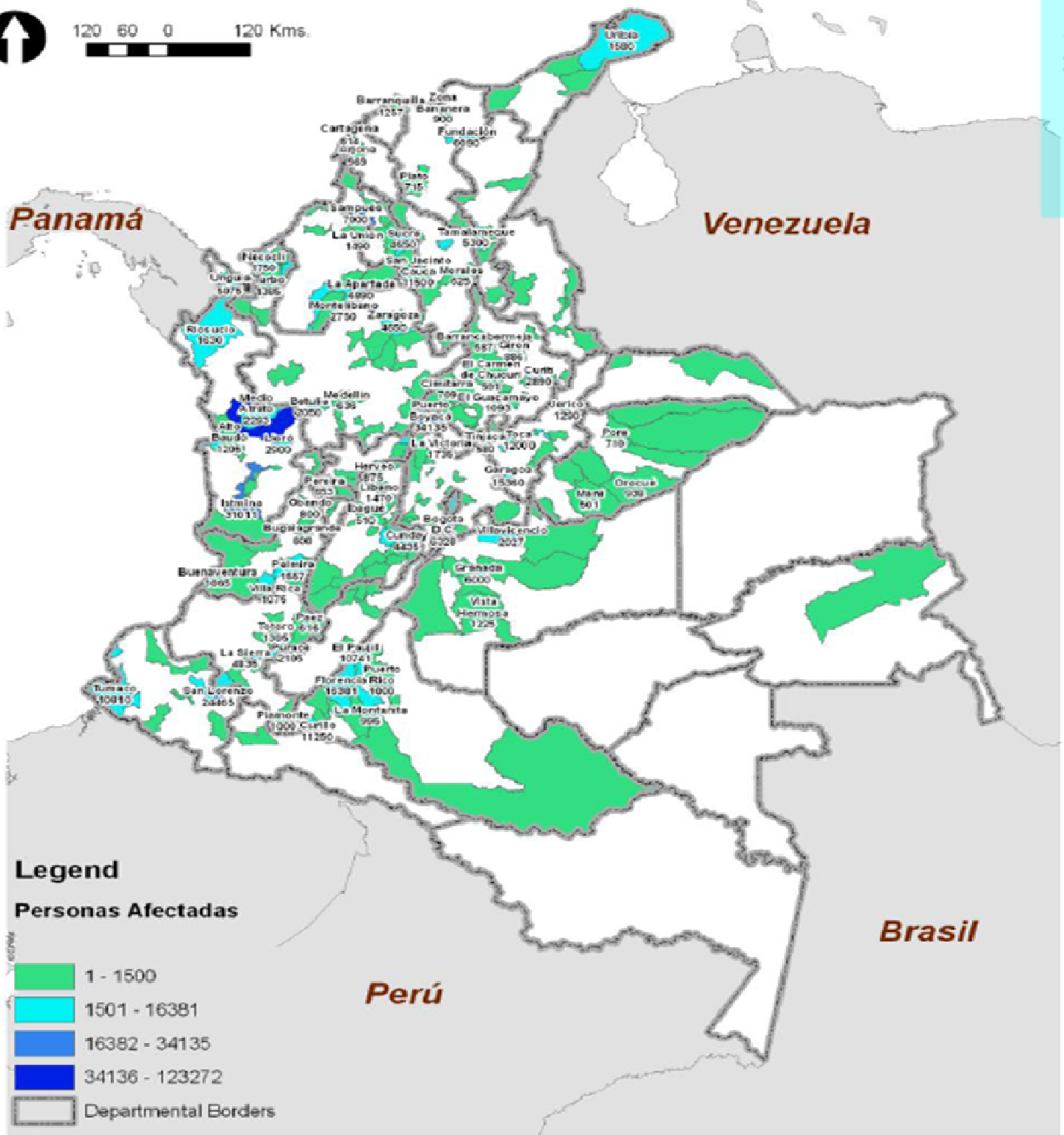
- 1 - 77
- 78 - 274
- 275 - 718
- 719 - 2234
- 2235 - 4408

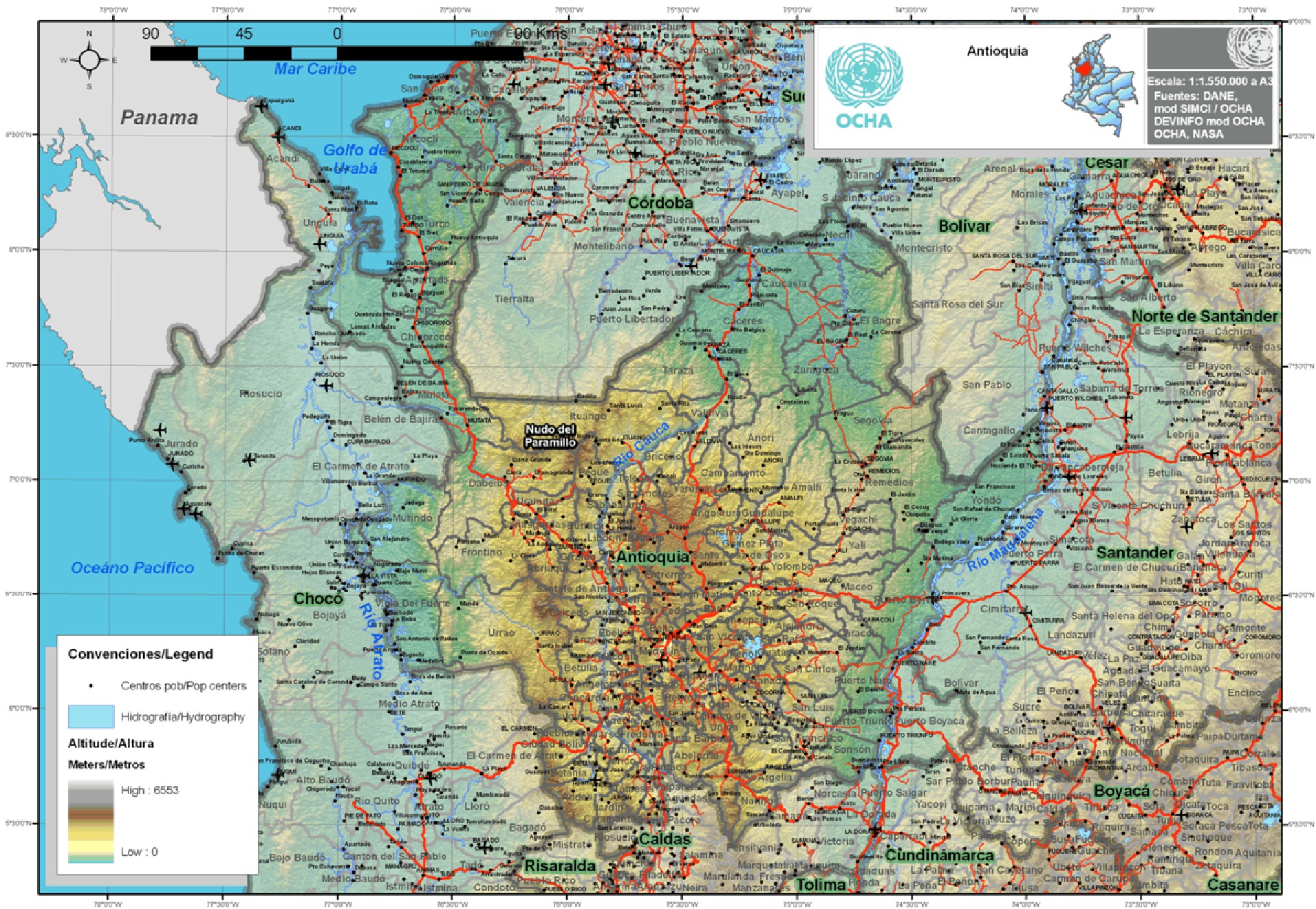
Departmental Borders

Persons Affected (I Semester 2010)



120 60 0 120 Kms.

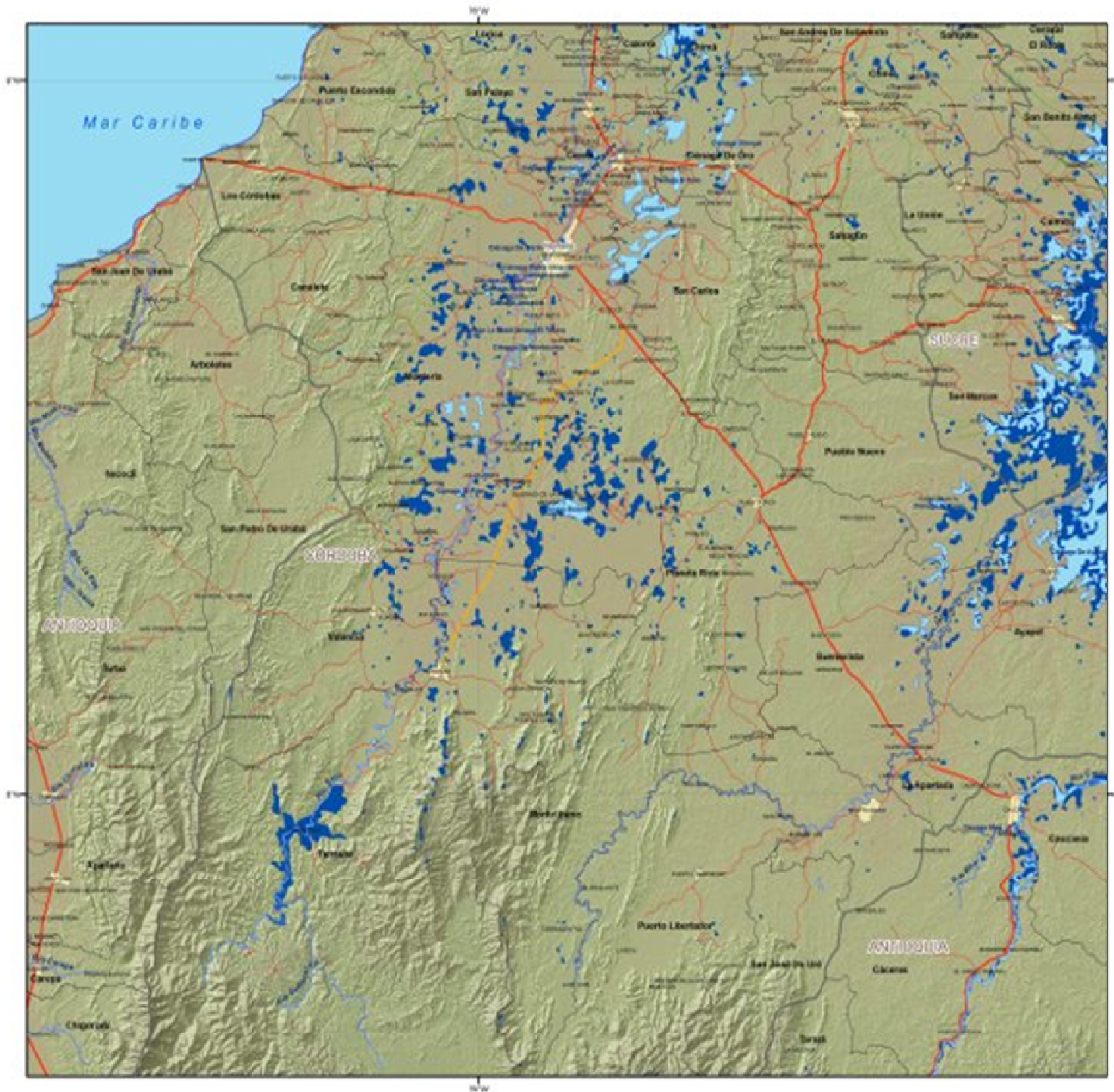




Escala: 1:1.550.000 a A3
 Fuentes: DANE, mod SIMCI / OCHA
 DEVINFO mod OCHA
 OCHA, NASA

Convenções/Legend

- Centros pob/Pop centers
- Hidrografia/Hydrography
- Altitude/Altura
- Meters/Metros
- High : 6553
- Low : 0

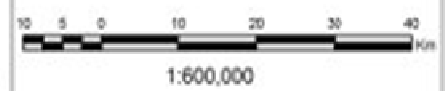


Inundaciones en Colombia Córdoba, Sucre y Antioquia

Diciembre 2010



- | | |
|-----------------|-----------------------|
| Cuerpos de Agua | Via Principal |
| Área Inundada | Via Secundaria |
| Línea de Costa | Carretable |
| Departamento | Camino |
| Municipio | Capital Nacional |
| Población | Capital Departamental |

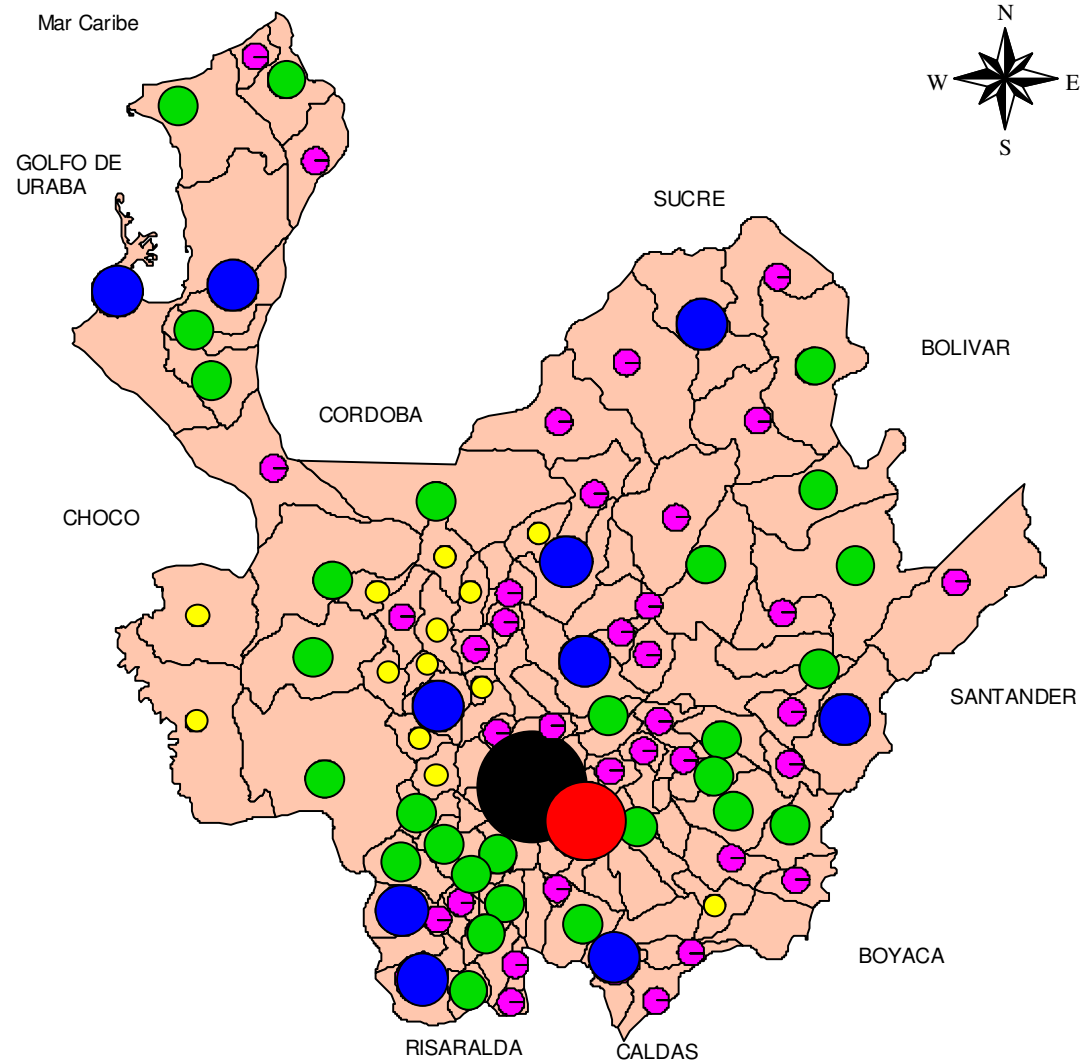


Fuentes: International Charter Space and Major Disasters, UNOSAT - UN Operational Satellite Applications Programme, ALOS PALSAR (2010-12-05), SPOT5 (2010-11-26), y Radarsat2 (2010-11-22/2010-11-26), IGAC - Instituto Geográfico Agustín Codazzi, SIGOT

Este mapa fue construido para fines ilustrativos y no expresa la opinión de IMMAP o ninguno de sus asociados sobre el estado legal de ningún país, región o territorio o sobre las delimitaciones fronterizas o límites.

Dici 07 - 2010
www.immap.org
Imprimir en A3

JERARQUIZACION DE CENTROS URBANOS POR INDICE DE CENTRALIDAD DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA



CONVENCIONES	
	Metropoli Regional
	Centros de Relevo Principal
	Centros de Relevo Secundario
	Centros Locales Principales
	Centros Locales Secundarios
	Unidades Urbanas Basicas

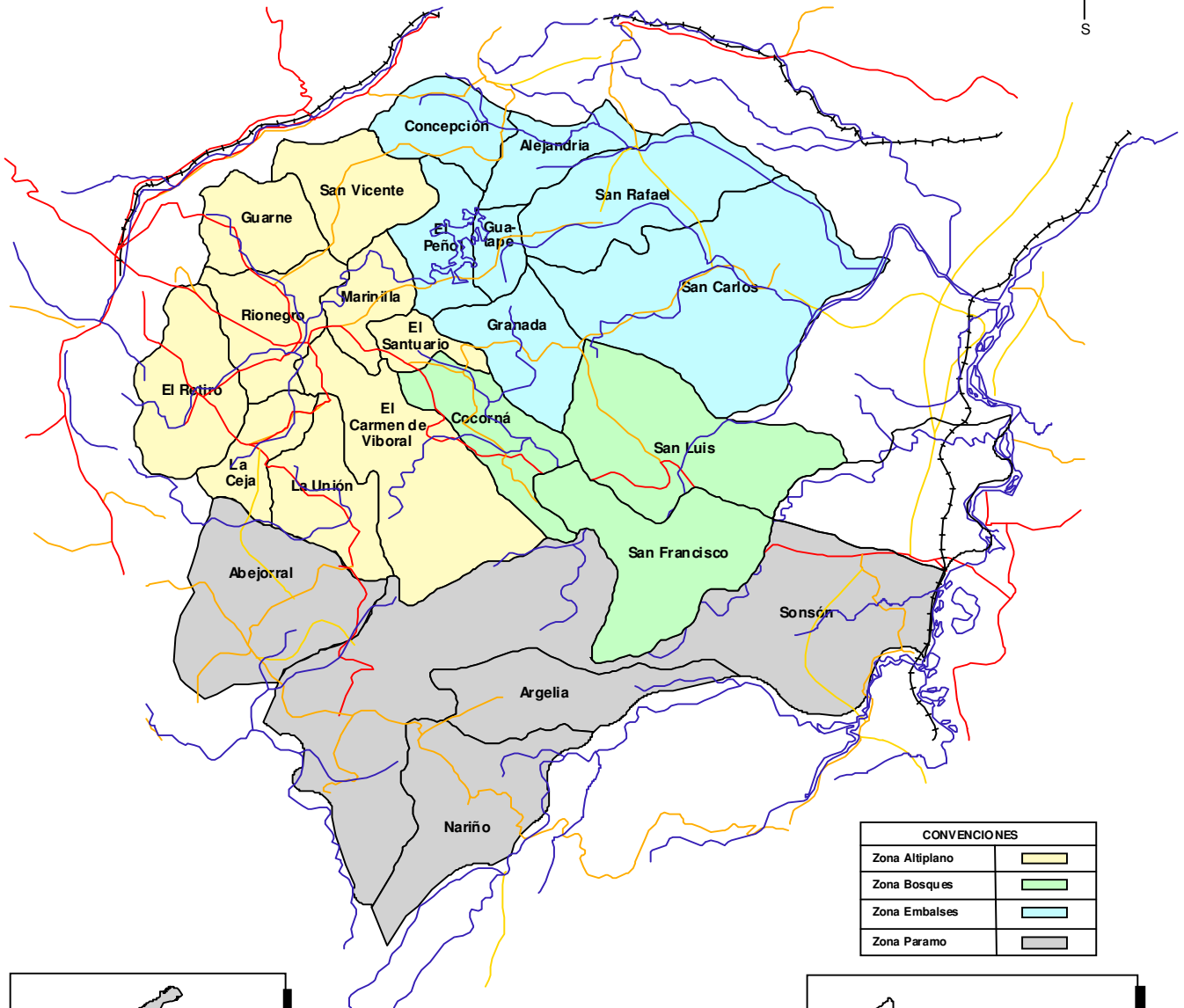
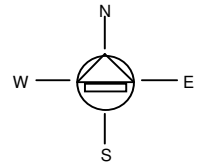
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA CIRCULOS DE REGISTROS DE INSTRUMENTOS PÚBLICOS



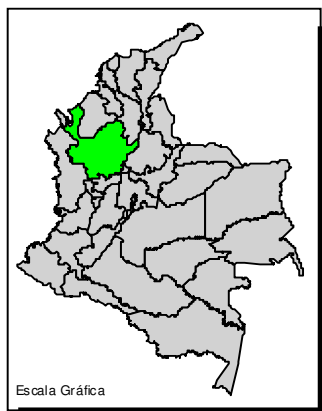
MUNICIPIOS CIRCULO DE REGISTRO ()

Medellín (Zona Sur)	Yolombó	Sopetrán	Jericó
Medellín (Zona Norte)	Ituango	Abejorral	Santa Barbara
Girardota	Santa Rosa de Osos	La Ceja	Támesis
Caucasia	Yarumal	Marinilla	Titiribí
Puerto Berrío	Cañasgordas	Rionegro	Urrao
Amalfi	Dabeiba	Sonsón	Ciudad Bolívar
Santo Domingo	Frontino	Andes	Turbo
Segovia	Santa Fé de Antioquia	Fredonia	

SUBREGION DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO - ZONAS -



CONVENCIONES	
Zona Altiplano	
Zona Bosques	
Zona Embalses	
Zona Paramo	



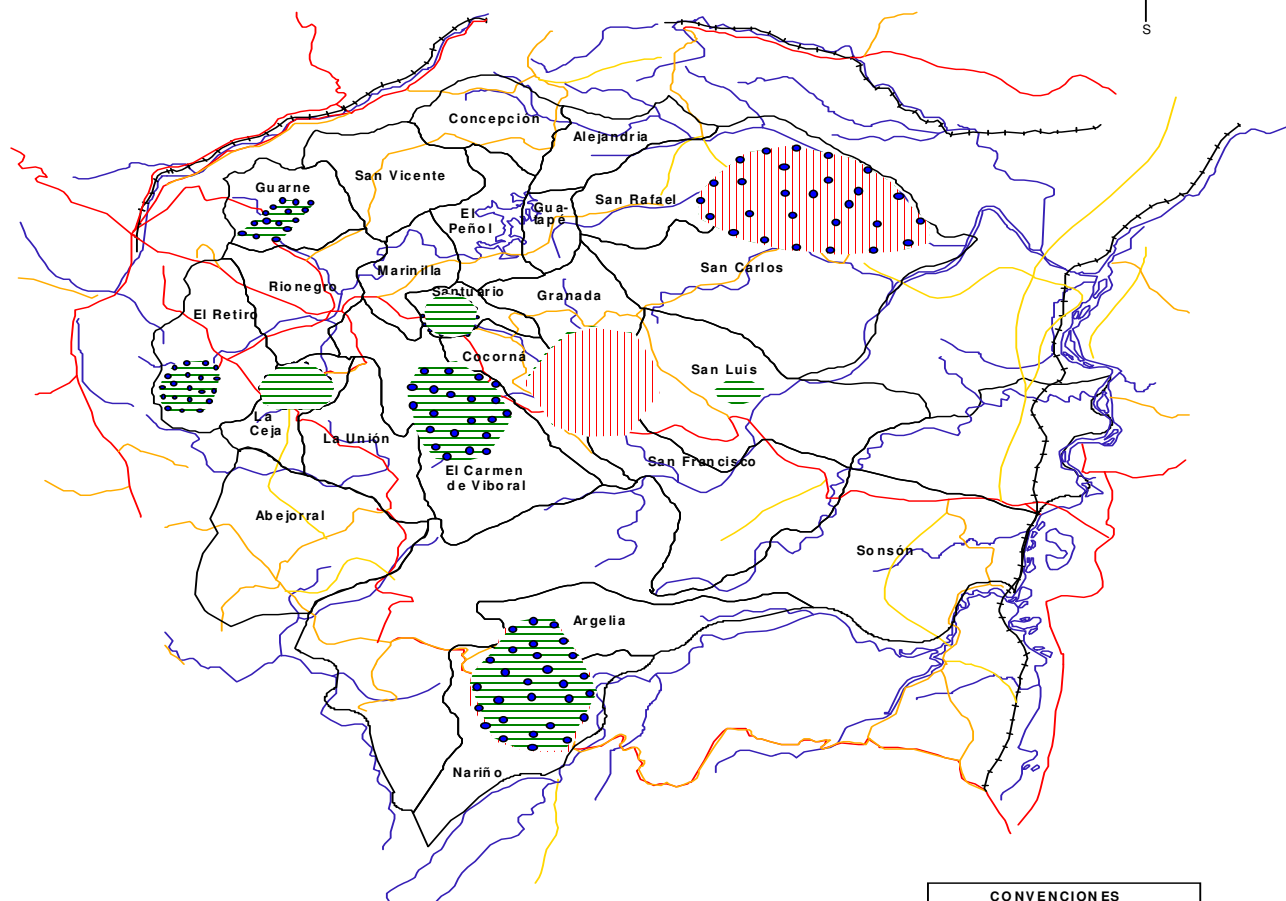
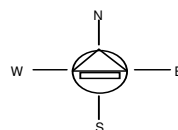
Escala Gráfica

COLOMBIA



ANTIOQUIA

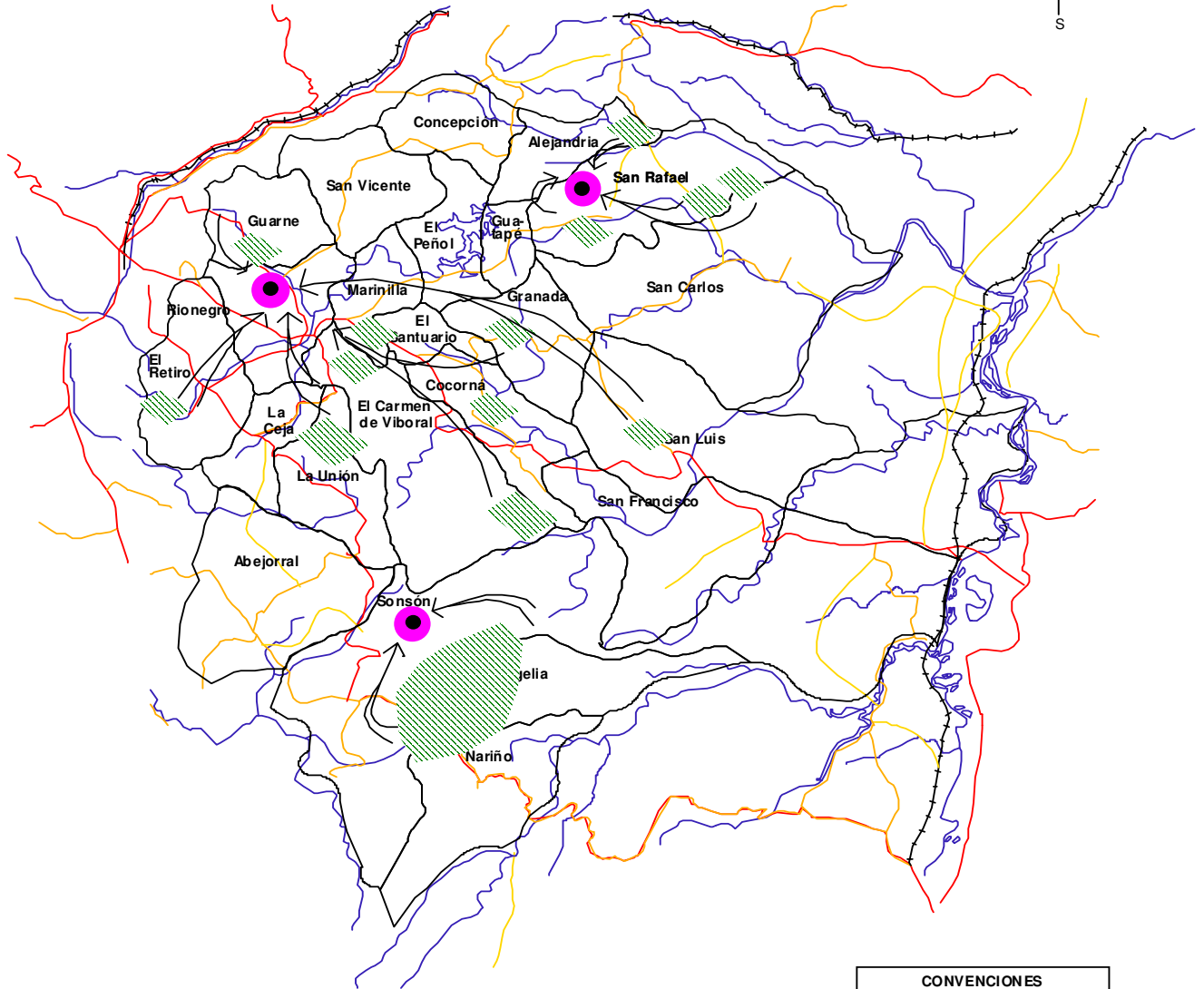
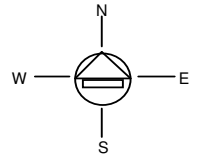
**GEOGRAFIA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO MASIVO, ALUVIAL
Y ZONAS DE EVENTOS REINTERADOS DE DESPLAZAMIENTO FORZADO
DE POBLACION SUBREGION DE ORIENTE, ANTIOQUIA 1985-1998**



CONVENCIONES	
Desplazamiento Masivo	
Desplazamiento Aluvial	
Zonas de Eventos Reiterados	

Fuente:
Desplazamiento Forzado en Antioquia
Secretariado Nacional de Pastoral Social
Seccional de Movilidad Humana

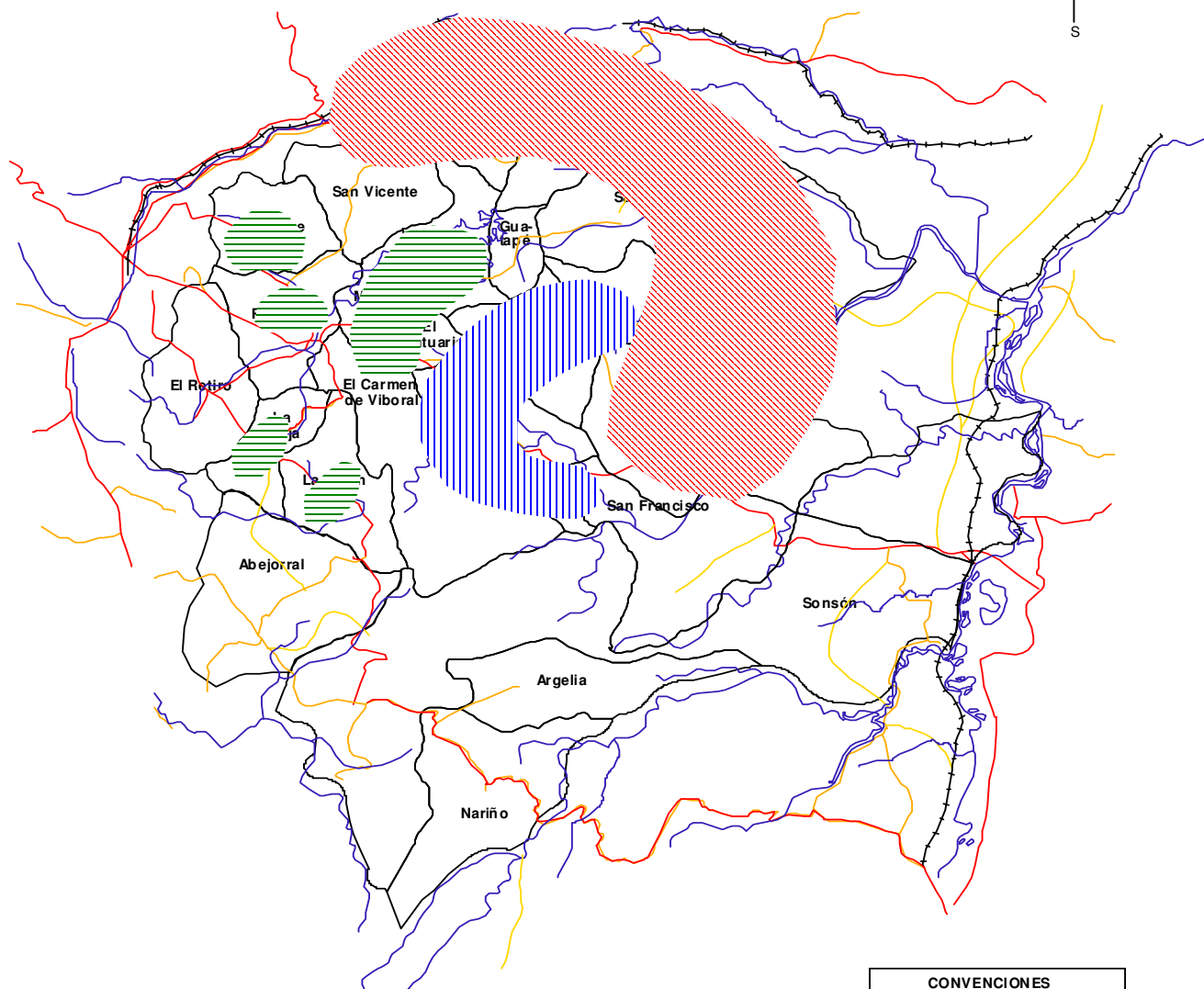
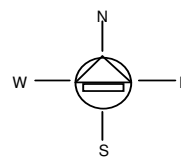
**ZONAS Y MUNICIPIOS EXPULSORES, RECEPTORES E ITINERARIOS DEL
DESPLAZAMIENTO FORZADO DE POBLACIÓN
EN LA SUBREGIÓN DE ORIENTE, ANTIOQUIA 1985-1998**



CONVENCIONES	
Zona de Expulsivos	
Zona de Recepción	
Itinerario	

Fuente:
Desplazamiento Forzado en Antioquia
Secretariado Nacional de Pastoral Social
Seccional de Movilidad Humana

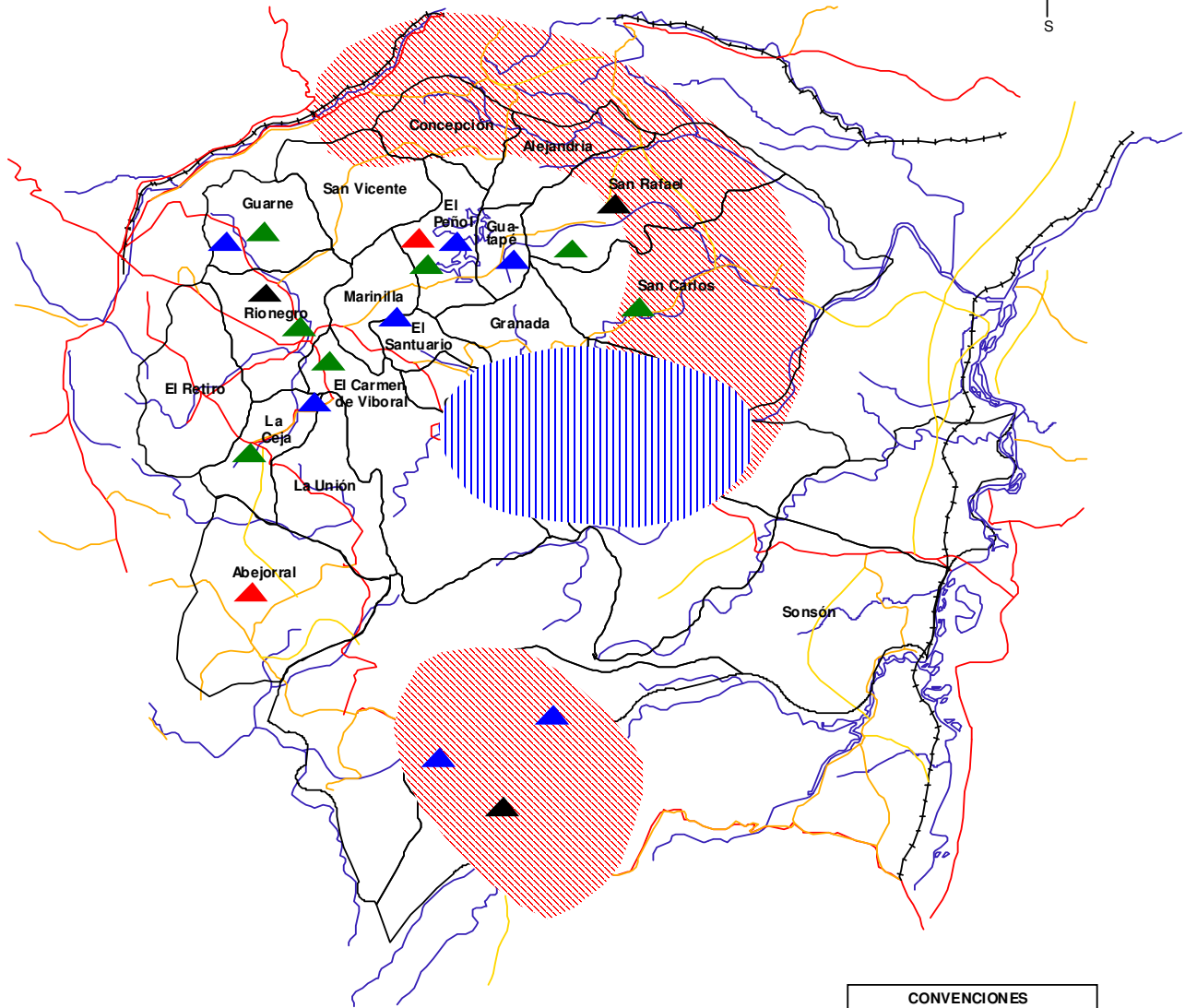
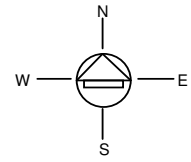
CONFLICTO ARMADO, ACTORES Y TERRITORIO EN LA SUBREGIÓN DE ORIENTE ANTIOQUIA 1960-1990



CONVENCIONES	
FARC	
ELN	
Grupos de Limpieza Social	

Fuente:
Desplazamiento Forzado en Antioquia
Secretariado Nacional de Pastoral Social
Seccional de Movilidad Humana

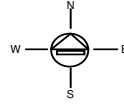
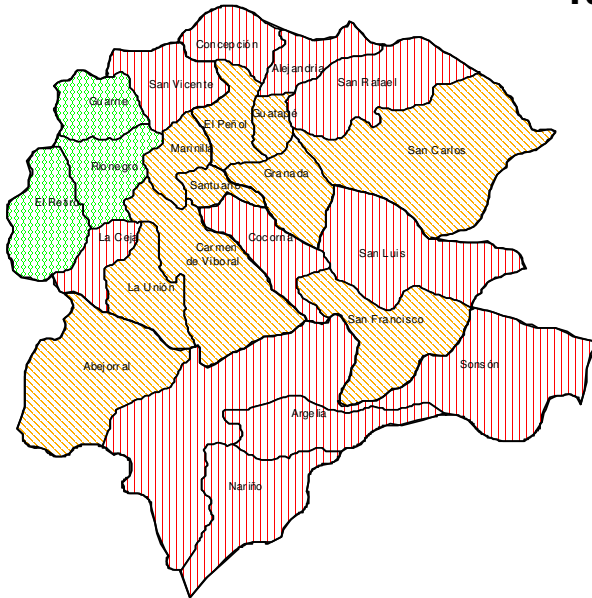
CONFLICTO ARMADO, ACTORES Y TERRITORIO EN LA SUBREGIÓN DE ORIENTE ANTIOQUIA 1990-1998



CONVENCIONES	
TERRITORIOS CON INFLUENCIA	
FARC	
ELN	
INCURSIÓN ARMADA	
FARC	
ELN	
PARAMILITAR	
BATALLÓN MILITAR	

Fuente:
Desplazamiento Forzado en Antioquia
Secretariado Nacional de Pastoral Social
Seccional de Movilidad Humana

POBLACIÓN RURAL CON ACCESO AL SERVICIO DE ACUEDUCTO 1999



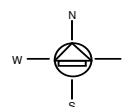
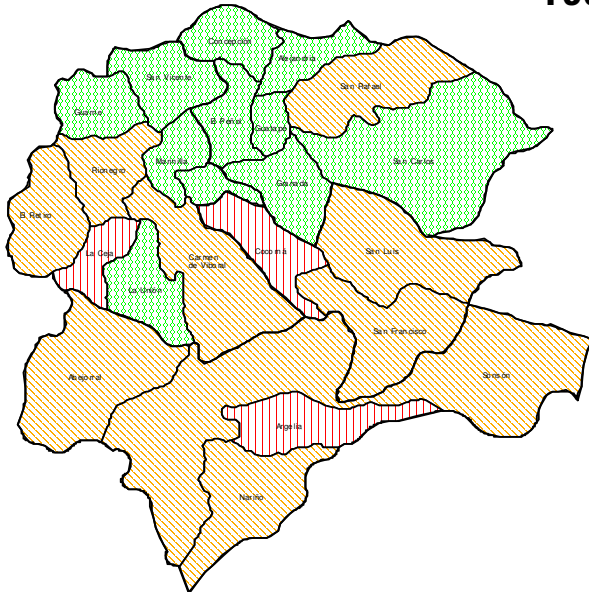
COBERTURA ACUEDUCTO RURAL	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	54.3
El Retiro	77.1
El Santuario	61.9
Guame	86.4
La Ceja	31.8
La Unión	51.4
Marinilla	61.5
Rionegro	80.2
San Vicente	32.6
Alejandro	10.3
Concepción	28.2
El Peñol	50.5
Granada	54.2
Guatapé	54.1
San Carlos	52.0
San Rafael	13.2
Abejorral	55.1
Argelia	11.6
Nariño	22.1
Sonsón	27.3
Cocorná	11.4
San Francisco	42.1
San Luis	23.8
Total Subregión	47.0
Total Dpto	42.0

Convenciones	
Rangos	
Acueducto Rural	
	10.3 - 32.6
	32.6 - 61.9
	61.9 - 86.4

Cobertura del Servicio de Acueducto Rural: % de la población con servicio de agua.
Fuente: Dirección Seccional de Salud de Antioquia -SISBEN-, Entidades Operadoras y Departamento Administrativo de Planeación
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

O
R
I
E
N
T
E

POBLACIÓN URBANA CON ACCESO AL SERVICIO DE ACUEDUCTO 1999

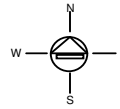
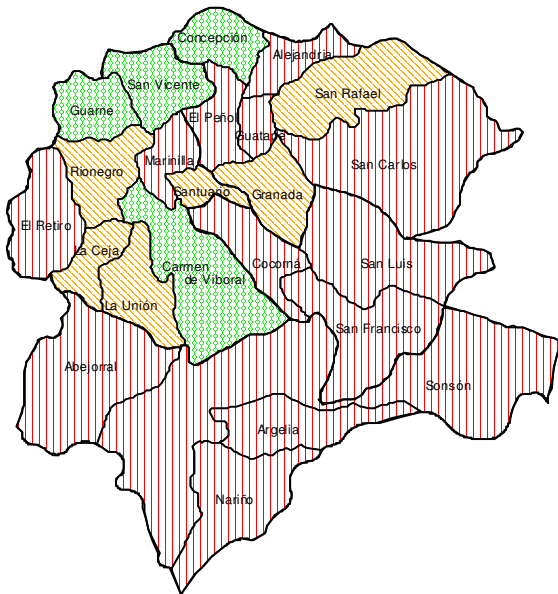


COBERTURA ACUEDUCTO URBANO	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	96.6
El Retiro	97.0
El Santuario	99.7
Guame	100
La Ceja	94.0
La Unión	98.6
Marinilla	98.5
Rionegro	98.0
San Vicente	98.5
Alejandro	99.1
Concepción	99.4
El Peñol	99.0
Granada	99.3
Guatapé	99.6
San Carlos	98.4
San Rafael	97.9
Abejorral	95.6
Argelia	90.6
Nariño	97.8
Sonsón	97.8
Cocorná	92.5
San Francisco	95.1
San Luis	98.0
Total Subregión	97.5
Total Dpto	95.6

Convenciones	
Rangos	
Acueducto Urbano	
	80.6 - 94
	94 - 98
	98 - 100

Cobertura del Servicio de Acueducto Urbana: % de la población urbana con servicio de agua.
Fuente: Dirección Seccional de Salud de Antioquia -SISBEN-, Entidades Operadoras y Departamento Administrativo de Planeación
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

POBLACIÓN RURAL CON AGUA POTABLE 1999



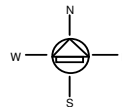
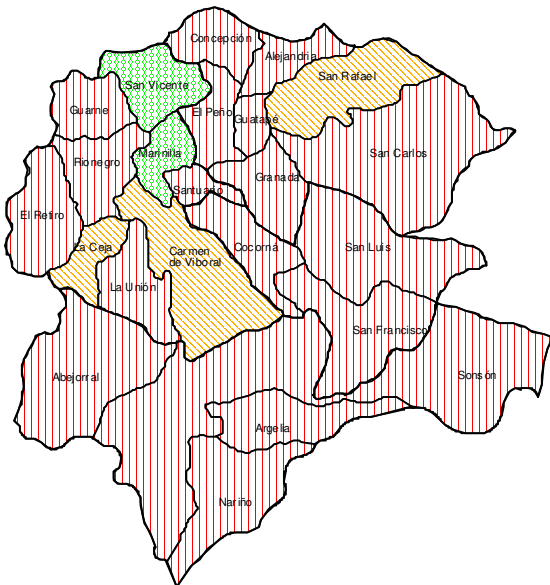
COBERTURA AGUA POTABLE RURAL	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	17.5
El Retiro	0.0
El Santuario	2.4
Guame	16.3
La Ceja	1.2
La Unión	3.2
Marinilla	0.0
Rionegro	5.3
San Vicente	18.2
Alejandro	0.0
Concepción	11.9
El Peñol	0.0
Granada	1.9
Guatapé	0.0
San Carlos	0.0
San Rafael	5.4
Abejorral	0.0
Argelia	0.0
Nariño	0.0
Sonsón	0.0
Cocorná	0.0
San Francisco	0.0
San Luis	0.0
Total Subregión	4.7
Total Dpto	5.5

Convenciones	
Rangos	
Agua Potable Rural	
0 - 1.1	[Vertical lines]
1.2 - 5.4	[Diagonal lines]
5.5 - 18.2	[Cross-hatch]

Cobertura Agua Potable Rural: % de la población rural con cubrimiento de agua potable
Fuente: Dirección Seccional de Salud de Antioquia -SISBEN-, Entidades Operadoras y Departamento Administrativo de Planeación
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

ORIENTE

POBLACIÓN URBANA CON AGUA POTABLE 1999

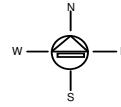
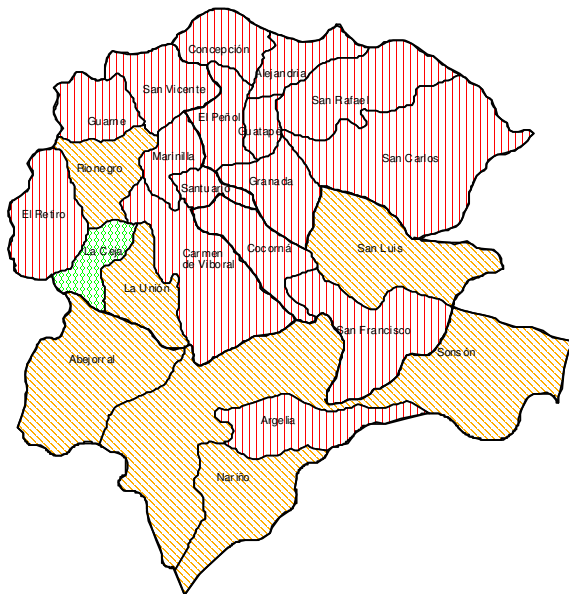


COBERTURA AGUA POTABLE URBANA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	96.6
El Retiro	0.0
El Santuario	0.0
Guame	0.0
La Ceja	94.0
La Unión	0.0
Marinilla	98.5
Rionegro	0.0
San Vicente	98.5
Alejandro	0.0
Concepción	0.0
El Peñol	0.0
Granada	0.0
Guatapé	0.0
San Carlos	0.0
San Rafael	97.9
Abejorral	0.0
Argelia	0.0
Nariño	0.0
Sonsón	0.0
Cocorná	92.5
San Francisco	0.0
San Luis	0.0
Total Subregión	33.6
Total Dpto	76.2

Convenciones	
Rangos	
Agua Potable Urbana	
0 - 93	[Vertical lines]
94 - 98.4	[Diagonal lines]
98.5 - 100	[Cross-hatch]

Cobertura Agua Potable Urbana: % de la población urbana con cubrimiento de agua potable
Fuente: Dirección Seccional de Salud de Antioquia -SISBEN-, Entidades Operadoras y Departamento Administrativo de Planeación
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

POBLACIÓN RURAL CON SERVICIO DE ALCANTARILLADO 1999

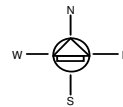
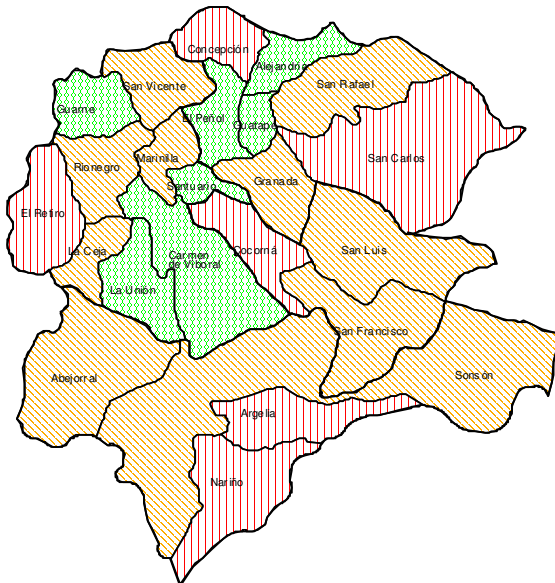


COBERTURA AL CANTARILLADO RURAL	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	0.8
El Retiro	1.5
El Santuario	1.1
Guame	0.8
La Ceja	18.6
La Unión	9.5
Marinilla	2.3
Rionegro	4.1
San Vicente	0.8
Alejandro	0.5
Concepción	0.2
El Peñol	0.5
Granada	3.2
Guatapé	0.5
San Carlos	1.9
San Rafael	2.8
Abejorral	4.9
Argelia	0.6
Nariño	3.6
Sonsón	6.9
Cocorná	0.3
San Francisco	0.5
San Luis	4.6
Total Subregión	3.4
Total Dpto	13.7

Convenciones	
Rangos	
Alcantarillado Rural	
	0.2 - 3.2
	3.2 - 9.5
	9.5 - 18.6

Cobertura del Servicio de Alcantarillado: % de la población con servicio de alcantarillado.
Fuente: Dirección Seccional de Salud de Antioquia -SISBEN-, Entidades Operadoras y Departamento Administrativo de Planeación
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

POBLACIÓN URBANA CON SERVICIO DE ALCANTARILLADO 1999

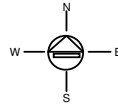
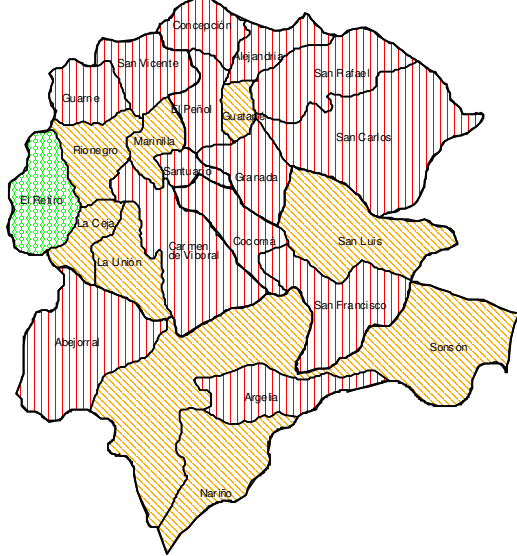


COBERTURA AL CANTARILLADO URBANO	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	95.8
El Retiro	83.4
El Santuario	95.2
Guame	96.1
La Ceja	93.5
La Unión	94.3
Marinilla	92.8
Rionegro	90.1
San Vicente	85.1
Alejandro	96.2
Concepción	83.5
El Peñol	94.2
Granada	91.0
Guatapé	96.2
San Carlos	82.8
San Rafael	85.0
Abejorral	85.6
Argelia	53.1
Nariño	80.8
Sonsón	90.9
Cocorná	36.4
San Francisco	87.8
San Luis	89.8
Total Subregión	89.2
Total Dpto	88.0

Convenciones	
Rangos	
Alcantarillado Urbano	
	36.4 - 84.9
	85 - 93.9
	94 - 96.2

Cobertura del Servicio de Alcantarillado: % de la población con servicio de alcantarillado.
Fuente: Dirección Seccional de Salud de Antioquia -SISBEN-, Entidades Operadoras y Departamento Administrativo de Planeación
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

POBLACIÓN RURAL, CON SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS 1999



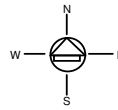
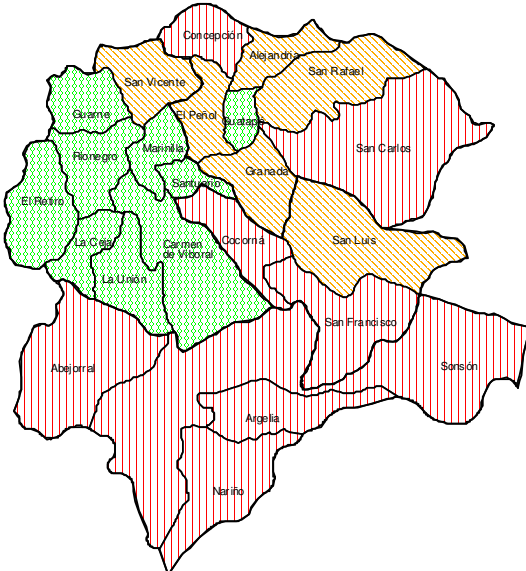
DESECHOS SÓLIDOS RURAL	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	0.8
El Retiro	31.1
El Santuario	2.8
Guame	2.9
La Ceja	9.9
La Unión	9.4
Marinilla	5.2
Rionegro	10.2
San Vicente	1.0
Alejandro	0.5
Concepción	0.4
El Peñol	0.7
Granada	0.6
Guatapé	9.0
San Carlos	1.1
San Rafael	2.5
Abejorral	2.9
Argelia	0.6
Nariño	5.0
Sonsón	8.2
Cocorná	1.2
San Francisco	0.9
San Luis	5.3
Total Subregión	4.8
Total Dpto	11.1

Recolección de Desechos Sólidos: % de la población rural cubierta con el servicio de recolección de desechos sólidos
Fuente: Empresas Varias de Medellín, operadores privados y Departamento Administrativo de Planeación.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos	
	Desechos Sólidos Rural 0 - 4.9
	5 - 11
	12 - 31.1

O
R
I
E
N
T
E

POBLACIÓN URBANA, CON SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS 1999

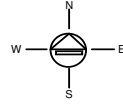
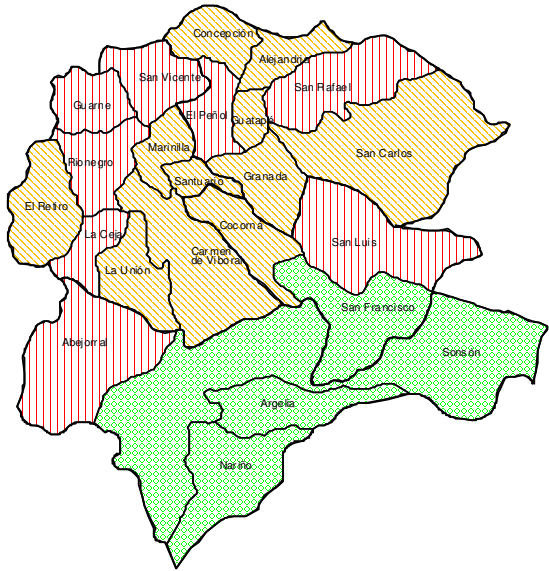


DESECHOS SÓLIDOS URBANO	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	97.0
El Retiro	97.0
El Santuario	96.0
Guame	97.0
La Ceja	98.4
La Unión	96.3
Marinilla	96.6
Rionegro	97.9
San Vicente	91.8
Alejandro	94.5
Concepción	78.0
El Peñol	94.7
Granada	91.3
Guatapé	97.9
San Carlos	86.8
San Rafael	91.6
Abejorral	88.7
Argelia	68.3
Nariño	89.0
Sonsón	89.0
Cocorná	70.0
San Francisco	71.0
San Luis	92.6
Total Subregión	81.2
Total Dpto	92.9

Recolección de Desechos Sólidos: % de la población urbana cubierta con el servicio de recolección de desechos sólidos
Fuente: Empresas Varias de Medellín, operadores privados y Departamento Administrativo de Planeación.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos	
	Desechos Sol. Urbano 88.3 - 89.9
	90 - 95.9
	96 - 98.4

DESERCIÓN ESCOLAR PRIMARIA RURAL 2000

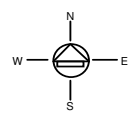
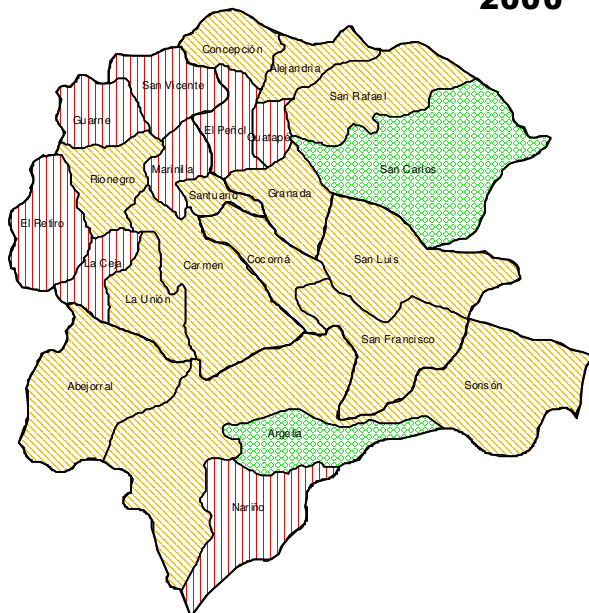


Convenciones	
Rangos	
Deserc. Primar. Rural	
	8 - 11.7
	11.7 - 17.6

Tasa Deserción Escolar Primaria : % de la población matriculada en primaria que no termina el año escolar
Fuente: Secretaría de Educación para la Cultura.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

TASA DESERCIÓN PRIMARIA RURAL	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	9.76
El Retiro	11.43
El Santuario	10.86
Guame	6.34
La Ceja	6.79
La Unión	9.56
Marinilla	9.30
Rionegro	6.99
San Vicente	6.66
Alejandro	11.65
Concepción	9.28
El Peñol	6.99
Granada	10.21
Guatapé	10.71
San Carlos	10.57
San Rafael	7.62
Abejorral	7.97
Argelia	12.45
Nariño	17.62
Sonsón	12.57
Cocorná	9.00
San Francisco	13.29
San Luis	7.62
Total Subregión	9.63
Total Dpto	12.20

DESERCIÓN ESCOLAR PRIMARIA URBANA 2000

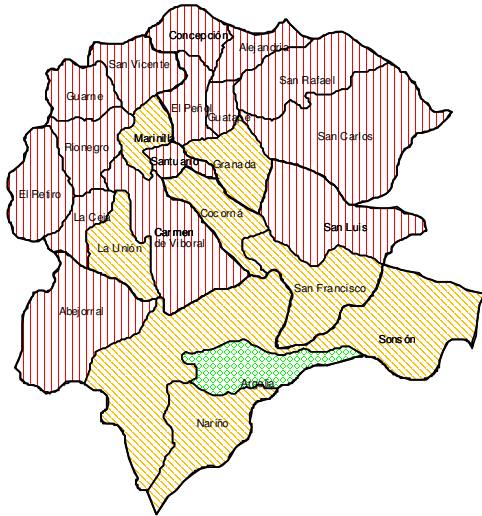
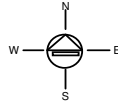


Convenciones	
Rangos	
Deserc. Prim ar. Urbana	
	0 - 5.4
	5.4 - 10.1
	10.1 - 16.6

Tasa Deserción Escolar Primaria: % de la población matriculada en primaria que no termina el año escolar
Fuente: Secretaría de Educación para la cultura.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

TASA DESERCIÓN PRIMARIA URBANA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	7.65
El Retiro	4.73
El Santuario	7.55
Guame	2.34
La Ceja	4.14
La Unión	8.33
Marinilla	5.39
Rionegro	5.79
San Vicente	0.00
Alejandro	9.63
Concepción	7.31
El Peñol	1.59
Granada	7.88
Guatapé	4.19
San Carlos	16.55
San Rafael	7.15
Abejorral	6.55
Argelia	13.52
Nariño	4.56
Sonsón	6.66
Cocorná	8.98
San Francisco	10.08
San Luis	7.15
Total Subregión	6.52
Total Dpto	6.86

DESERCIÓN ESCOLAR SECUNDARIA RURAL 2000

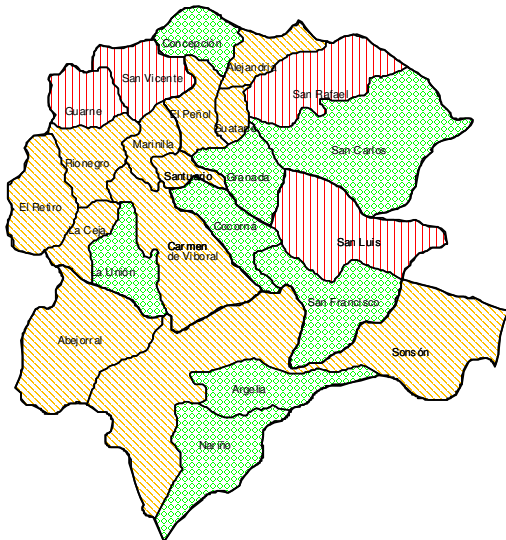
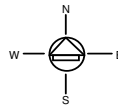


TASA DESERCIÓN SECUNDARIA RURAL	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	6.74
El Retiro	10.95
El Santuario	0.00
Guame	7.30
La Ceja	4.55
La Unión	12.33
Marinilla	17.07
Rionegro	6.91
San Vicente	4.90
Alejandro	0.00
Concepción	0.00
El Peñol	0.00
Granada	14.49
Guatapé	0.00
San Carlos	8.79
San Rafael	0.00
Abejorral	6.79
Argelia	100.0
Nariño	23.33
Sonsón	18.63
Cocorná	32.93
San Francisco	12.79
San Luis	0.00
Total Subregión	9.01
Total Dpto	9.37

Convenciones	
Rangos Des. Secund. Rural	
	0 - 10.9
	10.9 - 32.9
	32.9 - 100

Tasa Deserción Escolar Secundaria: % de la población matriculada en primaria que no termina el año escolar
Fuente: Secretaría de Educación para la Cultura.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

DESERCIÓN ESCOLAR SECUNDARIA URBANA 2000

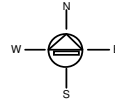
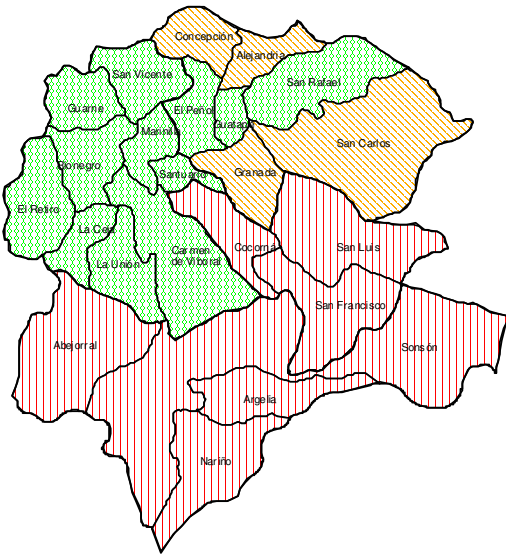


TASA DESERCIÓN SECUNDARIA URBANA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	5.91
El Retiro	7.31
El Santuario	5.09
Guame	3.18
La Ceja	6.41
La Unión	10.07
Marinilla	7.90
Rionegro	5.36
San Vicente	0.00
Alejandro	8.28
Concepción	11.17
El Peñol	5.45
Granada	15.29
Guatapé	5.90
San Carlos	14.79
San Rafael	0.00
Abejorral	7.43
Argelia	10.59
Nariño	11.40
Sonsón	7.73
Cocorná	9.55
San Francisco	13.33
San Luis	0.00
Total Subregión	6.99
Total Dpto	6.65

Convenciones	
Rangos Des. Sec. Urb.shp	
	0 - 3.2
	3.2 - 8.3
	8.3 - 15.3

Tasa Deserción Escolar Secundaria: % de la población matriculada en primaria que no termina el año escolar
Fuente: Secretaría de Educación para la cultura.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

COBERTURA RESIDENCIAL DE SERVICIO DE ENERGIA RURAL 1999



COBERTURA DE SERVICIO DE ENERGIA RURAL

MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	98.7
El Retiro	98.4
El Santuario	98.8
Guame	99.7
La Ceja	99.7
La Unión	98.8
Marinilla	99.4
Pionegro	99.3
San Vicente	97.3
Alejandro	93.5
Concepción	86.0
El Peñol	100
Granada	94.5
Guatapé	100
San Carlos	89.9
San Rafael	100
Abeprtal	78.4
Argelia	73.5
Nariño	75.2
Sonsón	74.2
Cocorná	73.5
San Francisco	36.9
San Luis	62.2
Total Subregión	89.44
Total Dpto	79.07

Cobertura de Servicio de Energía: % de las residencias rural con servicio de energía
Fuente: Empresas Públicas de Medellín EPM, Empresa Antioqueña de Energía EADE, y Entidades Administradoras
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

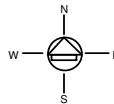
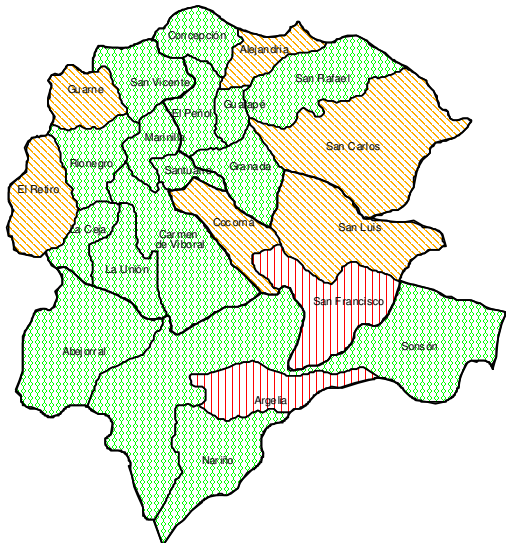
Convenciones

Rangos
Energ. Res. Rural

0 - 78.41
78.42 - 94.52
94.53 - 100

O
R
I
E
N
T
E

COBERTURA RESIDENCIAL DE SERVICIO DE ENERGIA URBANA 1999



COBERTURA DE SERVICIO DE ENERGIA URBANO

MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	99.9
El Retiro	99.6
El Santuario	99.7
Guame	99.5
La Ceja	100
La Unión	99.8
Marinilla	99.9
Pionegro	99.9
San Vicente	99.9
Alejandro	99.3
Concepción	99.8
El Peñol	100
Granada	99.8
Guatapé	99.6
San Carlos	100
San Rafael	99.9
Abeprtal	96.5
Argelia	99.8
Nariño	100
Sonsón	99.4
Cocorná	71.2
San Francisco	95.8
San Luis	99.4
Total Subregión	99.77
Total Dpto	98.43

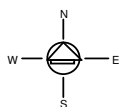
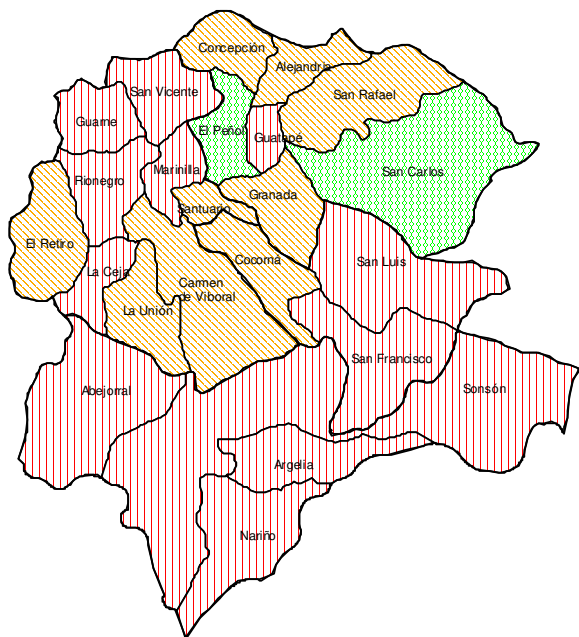
Cobertura de Servicio de Energía: % de residencias urbanas con servicio de energía.
Fuente: Empresas Públicas de Medellín EPM, Empresa Antioqueña de Energía EADE, y Entidades Administradoras
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones

Rangos
Energ. Res. Urbana

95.8 - 96.5
96.5 - 99.6
99.6 - 100

TASA DE HOMICIDIO 2001



Convenciones

Rangos

Tasa Homicidio

0 - 149.9
149.9 - 350.2
350.2 - 655.1

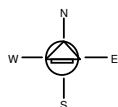
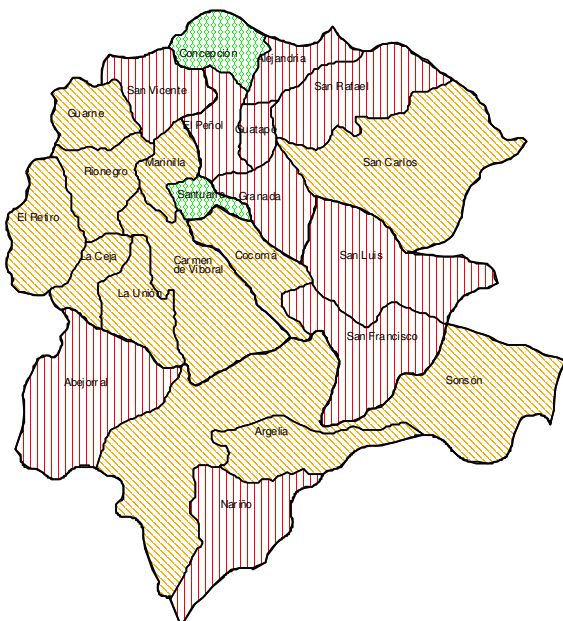
Tasa de Homicidio: Número de Muertes violentas por cada 100.000 habitantes.

Fuente: DirecGAULA, br4, GAULA-MEVAL

Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

TASA DE HOMICIDIO	
MUNICIPIO	Tasa 0/0000
El Carmen de V.	257.5
El Retiro	178.7
El Santuario	260.4
Guame	78.0
La Ceja	77.6
La Unión	307.2
Marinilla	149.9
Rionegro	98.5
San Vicente	108.4
Alejandro	245.8
Concepción	350.2
El Peñol	474.8
Granada	269.0
Guatapé	66.8
San Carlos	655.1
San Rafael	306.3
Abejorral	70.5
Argelia	0.0
Nariño	0.0
Sonsón	92.9
Cocorná	294.4
San Francisco	49.4
San Luis	67.4
Total Subregión	177.4
Total Dpto	130.2

NIVEL DE DESARROLLO DEPORTIVO 2000



Convenciones

Rangos

Niv. Dpto Dptivo

0 - 2
3
4

Nivel de Desarrollo Deportivo: A mayor nivel mayor desarrollo deportivo, según comportamiento de variables como

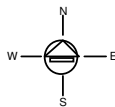
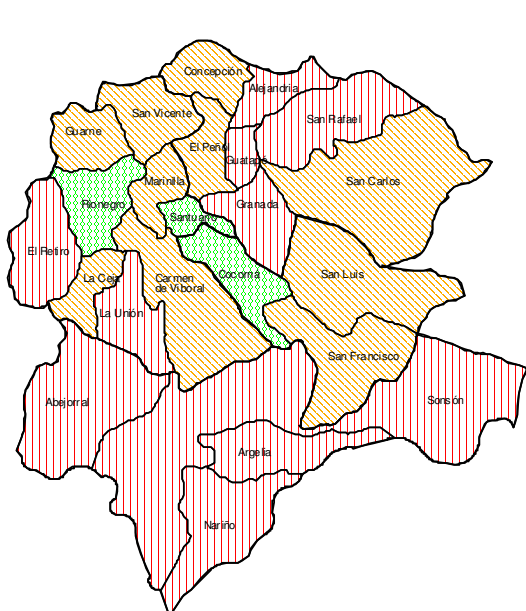
Participación de la comunidad en los procesos, recursos asignados, programas, niveles de organización e infraestructura.

Fuente: Instituto Departamental de Deportes INDEPORTES.

Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

NIVEL DE DESARROLLO DEPORTIVO	
MUNICIPIO	NIVEL
El Carmen de V.	3
El Retiro	3
El Santuario	4
Guame	3
La Ceja	3
La Unión	3
Marinilla	3
Rionegro	3
San Vicente	0
Alejandro	0
Concepción	4
El Peñol	2
Granada	2
Guatapé	2
San Carlos	3
San Rafael	2
Abejorral	2
Argelia	3
Nariño	0
Sonsón	3
Cocorná	3
San Francisco	2
San Luis	2

MUNICIPIOS RECEPTORES DE POBLACIÓN DESPLAZADA 1995-2002 Marzo



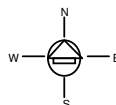
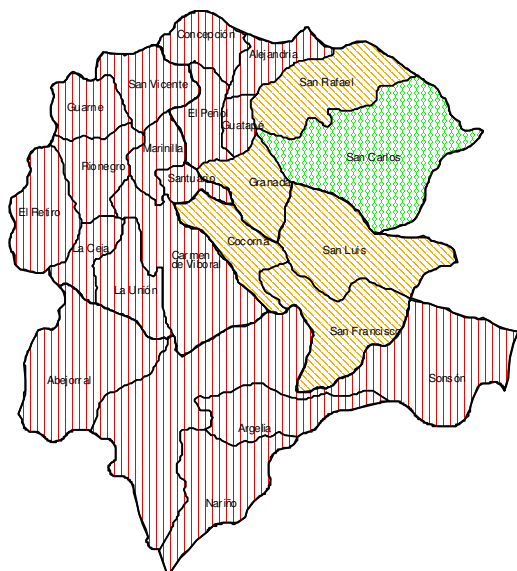
NÚMERO DE PERSONAS RECIBIDAS	
MUNICIPIO	Personas
El Carmen de V.	437
El Retiro	17
El Santuario	2120
Guame	101
La Ceja	161
La Unión	54
Marinilla	422
Rionegro	1057
San Vicente	336
Alejandro	50
Concepción	179
El Peñol	130
Granada	56
Guatapé	8
San Carlos	127
San Rafael	35
Abejorral	65
Argelia	8
Nariño	17
Sonsón	67
Cocorná	2457
San Francisco	305
San Luis	916
Total Subregión	9.125
Total Dpto	76.451

Municipios Receptores: Reciben la población desplazada por la violencia.
Fuente: Red de Solidaridad Social, Unidad Territorial de Antioquia.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos	
	Personas Recibidas
	0 - 100
	101 - 999
	1000 - 2457

ORIENTE

MUNICIPIOS EXPULSORES DE POBLACIÓN 1995-2002 Marzo

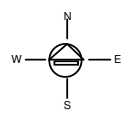
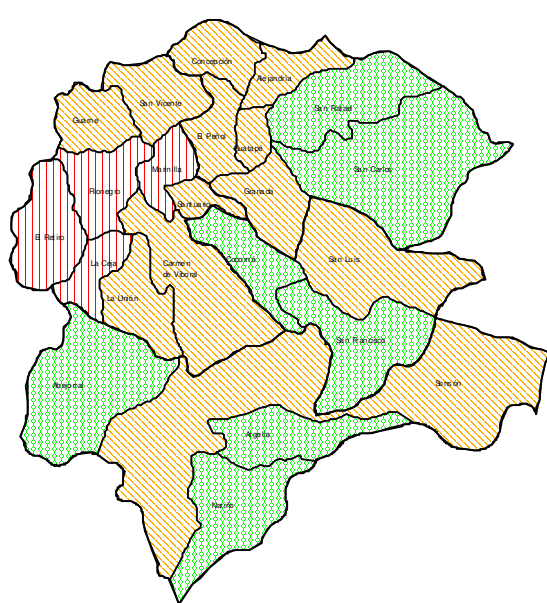


NÚMERO DE PERSONAS EXPULSADAS	
MUNICIPIO	Personas
El Carmen de V.	268
El Retiro	13
El Santuario	218
Guame	13
La Ceja	51
La Unión	169
Marinilla	130
Rionegro	31
San Vicente	578
Alejandro	288
Concepción	305
El Peñol	355
Granada	2455
Guatapé	53
San Carlos	5209
San Rafael	1202
Abejorral	345
Argelia	396
Nariño	531
Sonsón	309
Cocorná	3724
San Francisco	1148
San Luis	3670
Total Subregión	21.461
Total Dpto	61.743

Municipios Expulsores: Expulsan población desplazada por la violencia.
Fuente: Red de Solidaridad Social, Unidad Territorial de Antioquia.
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos	
	Personas Expulsadas
	0 - 1000
	1001 - 3724
	3725 - 5209

POBREZA - NIVEL 1 Y 2 SISBEN OCTUBRE DE 2001

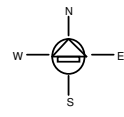
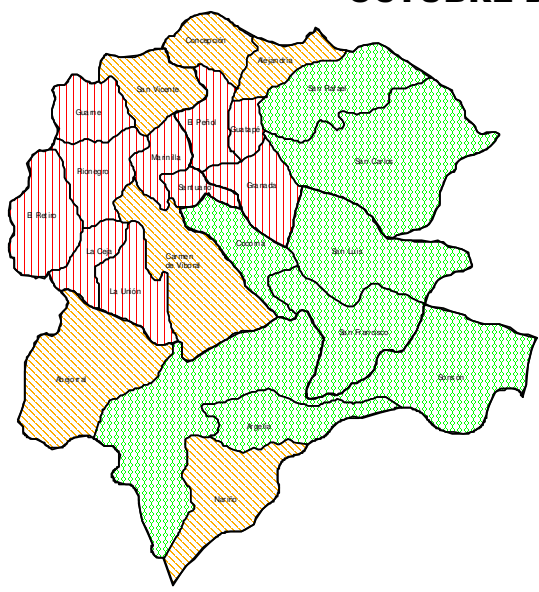


Porcentaje de Población Pobre: Del total de población encuestada municipal, el % que se encuentra en los niveles 1 y 2
Fuente: Servicio Seccional de Salud, SISBEN
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos	
	Población Pobre
	0 - 59.9
	60 - 84.9
	85 - 100

PORCENTAJE POBLACIÓN POBRE	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	46.062
El Retiro	17.692
El Santuario	30.692
Guame	33.847
La Ceja	47.499
La Unión	19.553
Marinilla	40.348
Pionegro	91.410
San Vicente	25.069
Alejandro	5.941
Concepción	5.933
El Peñol	17.622
Granada	17.326
Guatapé	7.623
San Carlos	22.678
San Rafael	19.118
Abejorral	25.344
Argelia	12.100
Nariño	14.670
Sonsón	42.739
Cocorná	21.552
San Francisco	10.328
San Luis	16.445
Total Subregión	66.46
Total Dpto	66.80

MISERIA - NIVEL 1 SISBEN OCTUBRE DE 2001

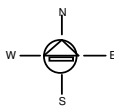
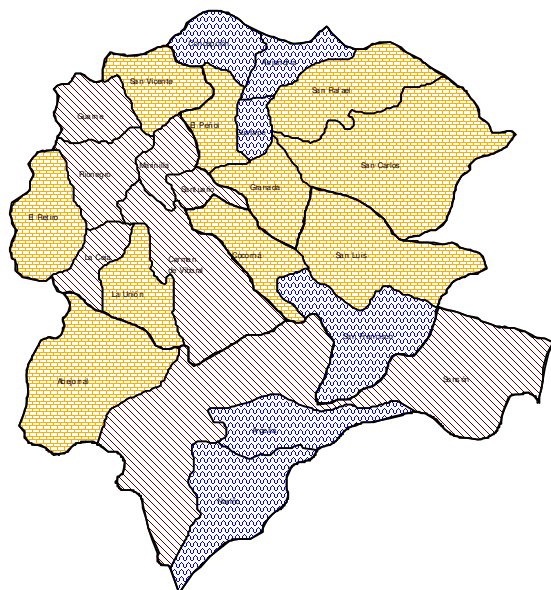


Porcentaje de Población en Miseria: Del total de población encuestada municipal, el % que se encuentra en el nivel 1
Fuente: Servicio Seccional de Salud, SISBEN
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos	
	Miseria
	0 - 10
	10.1 - 25
	25.1 - 51.6

PORCENTAJE POBLACIÓN EN MISERIA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	14.60
El Retiro	5.60
El Santuario	8.60
Guame	9.60
La Ceja	5.30
La Unión	8.80
Marinilla	4.60
Pionegro	3.60
San Vicente	22.00
Alejandro	18.60
Concepción	14.50
El Peñol	7.70
Granada	8.90
Guatapé	3.60
San Carlos	27.80
San Rafael	27.30
Abejorral	18.30
Argelia	41.20
Nariño	20.30
Sonsón	27.10
Cocorná	31.30
San Francisco	51.60
San Luis	28.00
Total Subregión	15.56
Total Dpto	24.78

PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN 2002

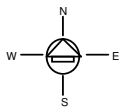
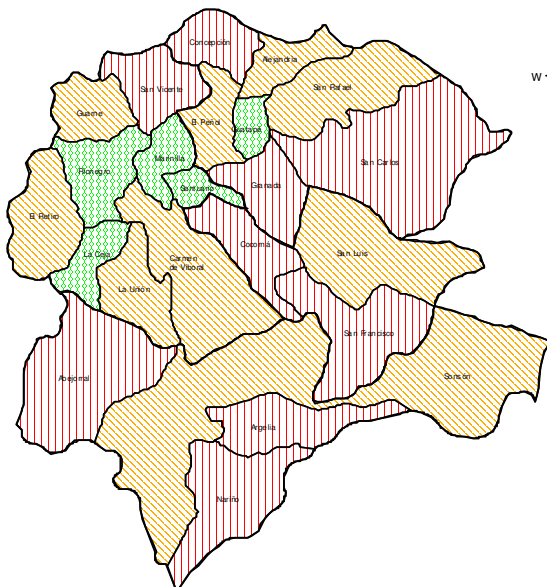


Fuente: Dirección Técnica de Censos, Grupo de Proyecciones de Poblaciones
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos Proyección Pobl.	
	0 - 15000
	15001 - 30000
	30001 - 91410

PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN	
MUNICIPIO	No.
El Carmen de V.	46.062
El Retiro	17.692
El Santuario	30.692
Guame	33.847
La Ceja	47.499
La Unión	19.553
Marinilla	40.348
Rionegro	91.410
San Vicente	25.069
Alejandro	5.941
Concepción	5.933
El Peñol	17.622
Granada	17.326
Guatapé	7.623
San Carlos	22.678
San Rafael	19.118
Abejorral	25.344
Argelia	12.100
Nariño	14.670
Sonsón	42.739
Cocorná	21.552
San Francisco	10.328
San Luis	16.445
Total Subregión	591.591
Total Dpto	5.531.893

NIVEL DE URBANIZACIÓN 2000

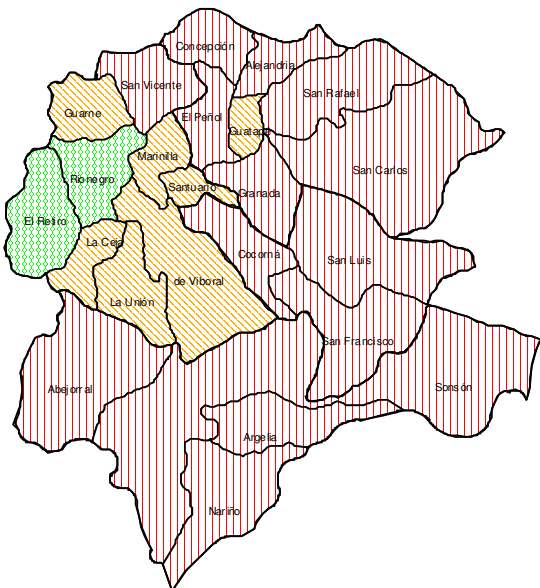


Nivel de Urbanización: % de la población urbana dentro de la población total del respectivo municipio.
Fuente: Departamento Administrativo de Planeación
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

Convenciones	
Rangos Niv. Urbanización	
	0 - 35
	35.1 - 50
	50.1 - 70.9

NIVEL DE URBANIZACIÓN	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	41.50
El Retiro	40.90
El Santuario	54.60
Guame	38.80
La Ceja	70.90
La Unión	39.00
Marinilla	57.40
Rionegro	62.80
San Vicente	17.60
Alejandro	43.30
Concepción	24.40
El Peñol	41.20
Granada	31.80
Guatapé	66.20
San Carlos	33.50
San Rafael	37.20
Abejorral	27.90
Argelia	27.50
Nariño	20.50
Sonsón	39.70
Cocorná	23.10
San Francisco	23.40
San Luis	36.70
Total Subregión	44.17
Total Dpto	72.53

PREESCOLAR - TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) URBANA Y RURAL 2000



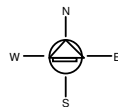
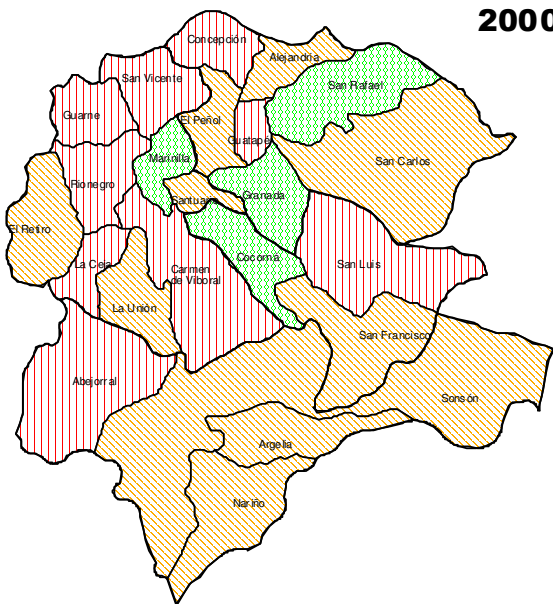
Convenciones	
Rangos	
	31 - 23.6
	23.6 - 43.9
	43.9 - 81.3

Tasa de Escolarización Bruta (%) Preescolar: Asistencia a instituciones donde se imparte educación preescolar (5-6 años)
Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) PREEESCOLAR	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	33.3
El Retiro	81.3
El Santuario	34.0
Guame	25.8
La Ceja	42.8
La Unión	36.9
Marinilla	43.9
Rionegro	73.3
San Vicente	17.4
Alejanoría	21.5
Concepción	10.4
El Peñol	23.6
Graada	16.9
Guatapé	30.1
San Carlos	12.7
San Rafael	12.6
Abejorral	17.9
Argelia	8.7
Nariño	8.8
Sonsón	20.6
Cocorná	12.6
San Francisco	3.1
San Luis	21.1
Total Subregión	34.0
Total Dpto	44.2

O
R
I
E
N
T
E

PRIMARIA - TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) URBANA Y RURAL 2000



Convenciones	
Rangos	
	0 - 100
	101 - 115
	116 - 128.4

Tasa de Escolarización Bruta (%) Primaria asistencia a escuelas o colegios donde se imparte educación primaria (7-11 años)
Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) PRIMARIA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	90.9
El Retiro	107.9
El Santuario	113.2
Guame	87.6
La Ceja	88.6
La Unión	103.1
Marinilla	121.1
Rionegro	94.8
San Vicente	96.4
Alejanoría	111.6
Concepción	97.2
El Peñol	114.3
Graada	128.4
Guatapé	80.4
San Carlos	109.3
San Rafael	116.1
Abejorral	91.2
Argelia	109.8
Nariño	109.4
Sonsón	103.3
Cocorná	127.7
San Francisco	108.5
San Luis	94.8
Total Subregión	102.6
Total Dpto	111.5

SECUNDARIA - TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) URBANA Y RURAL 2000



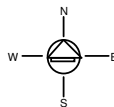
TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) SECUNDARIA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	59.7
El Retiro	67.9
El Santuario	62.8
Guame	50.3
La Ceja	70.5
La Unión	49.5
Marinilla	79.0
Rionegro	72.7
San Vicente	39.9
Alejandro	56.1
Concepción	31.5
El Peñol	69.4
Granada	50.5
Guatapé	73.8
San Carlos	41.5
San Rafael	39.0
Abejorral	34.6
Argelia	20.7
Nariño	18.6
Sonsón	52.1
Cocorná	33.5
San Francisco	22.2
San Luis	37.5
Total Subregión	55.0
Total Dpto	76.7

Convenciones	
Rangos	Tasa Secund. Total
	18.6 - 34.6
	34.6 - 56.1
	56.1 - 79

Tasa de Escolarización Bruta (%) Secundaria: asistencia a escuelas o colegios donde se imparte educación secundaria (12-16 años)
Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

ORIENTE

NIVEL MEDIO - TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) URBANA Y RURAL 2000

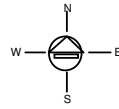
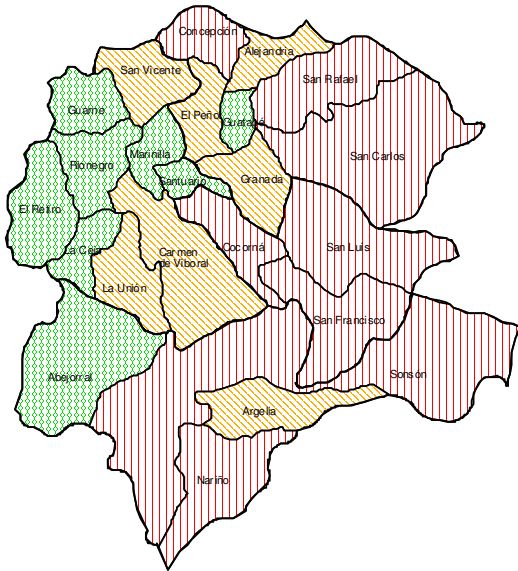


TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA (%) NIVEL MEDIA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	47.4
El Retiro	41.3
El Santuario	51.4
Guame	47.9
La Ceja	66.9
La Unión	42.3
Marinilla	70.3
Rionegro	87.6
San Vicente	29.8
Alejandro	50.0
Concepción	27.2
El Peñol	66.3
Granada	39.9
Guatapé	54.1
San Carlos	34.4
San Rafael	40.2
Abejorral	32.5
Argelia	15.9
Nariño	9.3
Sonsón	41.6
Cocorná	24.6
San Francisco	4.9
San Luis	24.9
Total Subregión	50.1
Total Dpto	59.3

Convenciones	
Rangos	Tasa N. Media Total
	0 - 39.9
	40 - 59.9
	60 - 87.6

Tasa de Escolarización Bruta (%) N. Media: asistencia a escuelas o colegios donde se imparte educación media (16-17 años)
Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

DEFICIT CUALITATIVO DE VIVIENDA 1999

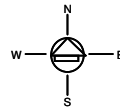
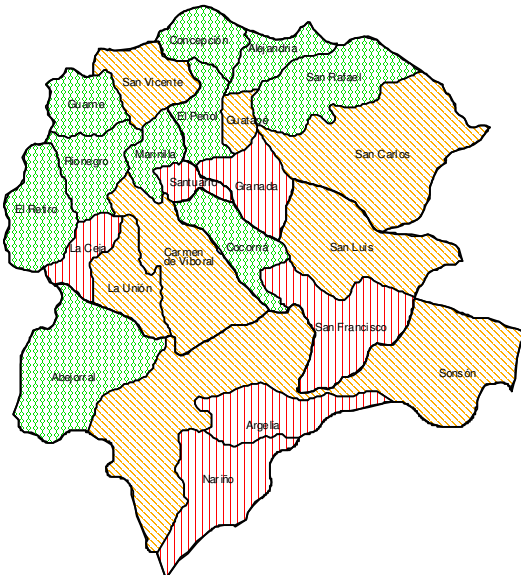


DEFICIT CUALITATIVO DE VIVIENDA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	35.50
El Retiro	23.50
El Santuario	14.90
Guame	28.30
La Ceja	27.00
La Unión	29.70
Marinilla	11.90
Rionegro	11.00
San Vicente	33.50
Alejandria	47.90
Concepción	49.80
El Peñol	39.00
Granada	44.40
Guatapé	19.50
San Carlos	75.80
San Rafael	75.00
Abejorral	20.60
Argelia	33.40
Nariño	83.90
Sonsón	108.50
Cocorná	88.50
San Francisco	151.10
San Luis	128.30
Total Subregión	29.66
Total Dpto	67.67

Convenciones	
Rangos	
	Viv. Cualitativa 49.8 - 151.1
	29.7 - 49.8
	11 - 29.7

Indice Deficit Cualitativo de Vivienda: Relación entre el deficit cualitativo de vivienda/población por mil.
Cualitativo: Viviendas en mal estado que requieren reparación
Fuente: Dirección Seccional de Salud, SISBEN
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación

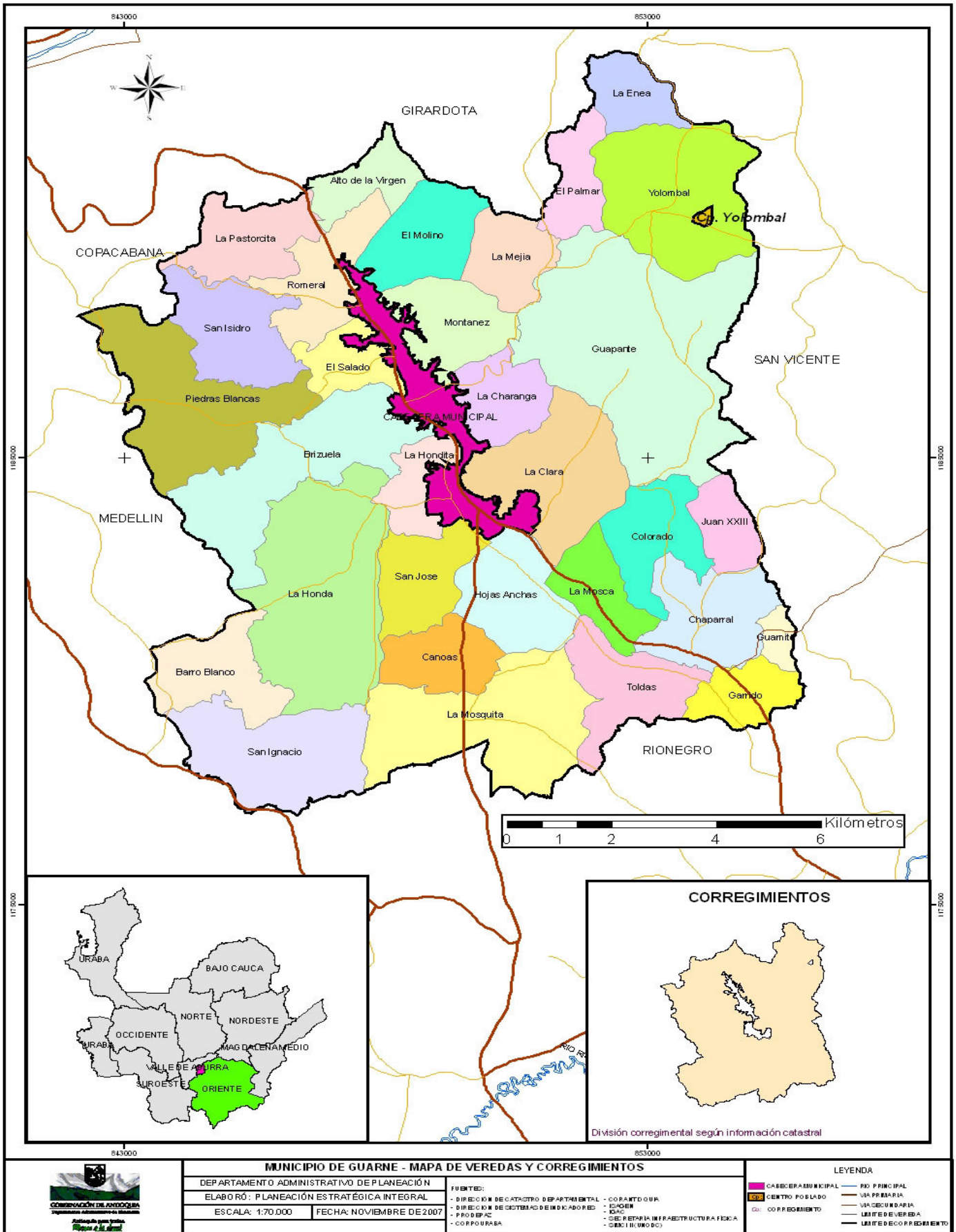
DEFICIT CANTITATIVO DE VIVIENDA 1999



DEFICIT CANTITATIVO DE VIVIENDA	
MUNICIPIO	%
El Carmen de V.	29.60
El Retiro	64.0
El Santuario	23.2
Guame	52.6
La Ceja	4.40
La Unión	28.7
Marinilla	45.4
Rionegro	46.4
San Vicente	32.3
Alejandria	45.4
Concepción	52.1
El Peñol	40.0
Granada	21.4
Guatapé	37.8
San Carlos	36.0
San Rafael	41.8
Abejorral	41.1
Argelia	15.8
Nariño	15.2
Sonsón	37.2
Cocorná	71.2
San Francisco	21.6
San Luis	28.5
Total Subregión	36.37
Total Dpto	37.20

Convenciones	
Rangos	
	Viv. Cuantitativa 0 - 23.24
	23.25 - 39.97
	39.98 - 71.2

Indice Deficit Cuantitativo de Vivienda: Relación entre el deficit cuantitativo de vivienda/población por mil.
Cuantitativo: Viviendas faltantes
Fuente: Dirección Seccional de Salud, SISBEN
Elaboró: Departamento Administrativo de Planeación



DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN
 ELABORÓ: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL
 ESCALA: 1:70.000 FECHA: NOVIEMBRE DE 2007

FUENTES:
 - DIRECCIÓN DE CATASTRO DEPARTAMENTAL - COPLAN DOGUR
 - DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN - ISIGEN
 - PRODEFAC - IGAC
 - CORPORAURA - SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA Y TRANSPORTES
 - CORPORAURA - SECRETARÍA DE URBANISMO

LEYENDA
 - CARRERA MUNICIPAL
 - CENTRO POBLADO
 - CORREGIMIENTO
 - RÍO PRINCIPAL
 - VÍA PRINCIPAL
 - VÍA SECUNDARIA
 - LÍMITE DE VEREDA
 - LÍMITE DE CORREGIMIENTO

















