

Antonio Sánchez Pato, M^a José Mosquera González,
Juan de Dios Bada Jaime y Yolanda Cebrián Sánchez

Educación en Valores a través del Deporte. Guía Práctica

Wanceulen Editorial deportiva. ISBN: 978-84-9823-207-3

José Ignacio Alonso Roque

Universidad Católica San Antonio de Murcia

Recepción: diciembre 2008 • Aceptación: enero 2009



"El ignorante afirma, el sabio duda y reflexiona" (Aristóteles). Esta frase del eminente pensador (entre otras cosas) es un fiel reflejo de lo que constituye esta obra. Es habitual encontrar numerosa bibliografía que busca el desarrollo en valores a través de sus diferentes campos. La resolución de conflictos está tomando una dimensión en nuestras aulas enorme. Esto hace que el profesional de la educación domine y aplique conocimientos sobre la educación en valores. Dentro de la Educación Física, los trabajos teóricos son menos abundantes, pero las aplicaciones reales, con alumnos reales y con los medios que pone la motricidad a nuestra disposición, ya son muy escasos.

El libro que tenemos ante nosotros no es un tratado de valores, ni un recetario a modo de medicamento que se administra para conseguir que mejoren o cambien nuestros alumnos. Es mucho más. Se explica en esta obra, cómo hasta que la realidad no se muestra ante el docente, con aplicaciones prácticas, con problemas que solucionar y con las personalidades de nuestros alumnos, no podremos evaluar con eficacia nuestra intervención. Es algo más profundo que una unidad didáctica y más aplicado que un estudio teórico. Este libro muestra a las claras, las luces y las sombras de una apli-



cación real de lo que es educar en valores a través de la motricidad. Si volvemos la vista a la cita aristotélica, una vez leído el libro que presentamos, podremos comprobar el valor del mismo. Dudar, reflexionar y cambiar aspectos que creíamos ciertos, es la guía de la obra que a continuación describimos con más detalle.

El libro se divide en tres partes orientadas hacia un mismo objetivo: transmitir la experiencia de educar en valores a través de deporte. Por ello encontramos un marco teórico de referencia, que ancla tanto el estudio como la aplicación práctica. Una segunda parte que desarrolla los aspectos prácticos de la intervención docente, de gran valor

pedagógico y de organización de las herramientas. Finalmente, la parte final del libro que reflexiona sobre las conclusiones que los autores obtienen de la experiencia, con valiosas aportaciones sobre el proceso realizado.

Si seguimos con la estructura indicada en el libro, podremos encontrar que en cada parte se encuentra una aportación fundamental. En la primera se nos detallan todos los aspectos teóricos, tanto de las actividades deportivas y valores, así como de las bases legales que fundamentan los valores a través del currículum educativo. La gran experiencia de los autores en violencia y deporte, así como en valores, se trasluce en una breve pero aclaratoria exposición del sustento legal y teórico de la obra. Esta es la gran aportación del primer tramo de la obra.

El segundo tramo es lo más valiente. Los autores aplican las bases teóricas y diseñan, en función de las mismas, una unidad didáctica que contempla los contenidos y procedimiento de forma exhaustiva que se van a emplear. Y aquí viene lo valiente, la ponen en práctica, la experimentan, observan lo que la teoría les orienta. Sin llegar a ser una intervención dentro de un programa de Educación Física, sino de actividades extraescolares,

los autores la plantean de manera magistral, de forma que sea una herramienta flexible, tanto para aplicar con alumnos, como para exponer a profesionales del deporte y de la educación en general. Otra de las grandes aportaciones de este tramo es sin duda las reflexiones de cada sesión. Los autores nos muestran a las claras los problemas encontrados, los errores cometidos en la planificación de algunos juegos deportivos, las posibles causas, aspectos de mejora y consideraciones para la siguiente sesión.

Los autores observan, reflexionan y cambian. Este aspecto es de admirar hoy en día. Nos transmiten cómo en una intervención didáctica como la propuesta, tanto alumnos como profesores aprenden unos de otros, se conocen a través de la motricidad compartida, cambian sus visiones del otro. Para concluir con este tramo del trabajo, queda por aportar la imaginativa planificación general de las sesiones y su grado de acomodación óptimo a las posibilidades que el entorno local les ofrecía.

Sirva como ejemplo la última sesión en la naturaleza diseñada por los propios alumnos del curso.

Las conclusiones son un compendio de los puntos fuertes de la experiencia. Es un volcado magníficamente resumido de los aspectos claves que debemos integrar, no sólo en nuestra labor como docentes, sino como en nuestra forma de vivir. Destacan los autores que los programas no son recetarios. Las personas son fuente de cambio, cada cual trae su bagaje motor y personal a nuestras clases, por lo que nuestra intervención debe potenciar nuestros objetivos, pero a sabiendas de que no sólo con el diseño de las actividades nuestros alumnos conseguirán los objetivos. Las conclusiones dan paso a unos valiosos anexos en los que se muestra las diferentes herramientas para recoger información y evaluaciones durante todo el proceso.

En suma, esta obra es una experiencia de vida dentro del marco educativo de una actividad escolar. Los autores demuestran que educar en valores a través del deporte, de la educación motriz, es posible y deseable. Las situaciones motrices lúdicas que plantean, respetan rigurosamente las dos condiciones más importantes en su diseño: a) la lógica interna de los juegos y actividades planteadas potencia las con-

ductas deseadas por los autores (Lagardera y Lavega, 2003; Parlebas, 2001). Esto es, los juegos seleccionados corresponden a los dominios de acción motriz que potencialmente desarrollan actitudes coherentes a los objetivos (Lavega, 2002); b) los profesores programan y diseñan situaciones adecuándose a sus alumnos (experiencia personal, historia de vida, bagaje motor, etc.) y al entorno. La suma de estos dos factores significa que la intervención docente ha sido coherente y eficaz, como así nos dicen los autores.

Retomando la cita de Aristóteles, queda mucho sobre lo que dudar y reflexionar, queda mucho para que la intervención en valores a través del deporte sea un hecho real en nuestras aulas, pero también podemos afirmar, que con esta obra se ha dado un paso más en el saber.

Bibliografía

- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003) *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Lavega, P. (2002, octubre). *Aplicaciones de la noción de conducta motriz en la enseñanza*. Trabajo presentado en el VII Seminario Internacional de Praxiología, Lérida, España.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.