

## Práctica deportiva y estrategias de integración de la población ecuatoriana en Madrid

Sporting practise and integration strategies of the ecuadorian population in Madrid

Sara Domínguez Marco<sup>1</sup>, Pedro Jesús Jiménez Martín<sup>2</sup>, Luis Javier Duran González<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Doctora en Actividad Física y Deporte en relación al rendimiento y las instalaciones. Profesora de Educación Física en Secundaria

<sup>2</sup> INEF. Universidad Politécnica de Madrid

Recepción: julio 2011 • Aceptación: marzo 2012

### CORRESPONDENCIA:

Sara Domínguez Marco

Avda. Pintor Antonio López nº 1 2ªA

28320 Pinto (Madrid)

saradmbv@yahoo.es

### Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la práctica deportiva en el proceso de aculturación de la población ecuatoriana en la ciudad de Madrid. El diseño metodológico se basó en el Modelo de Aculturación de Berry y col. y el *Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR)* de Navas y col., y el instrumento para la recogida de datos fue el cuestionario. Los resultados mostraron cómo la principal estrategia de aculturación utilizada por los inmigrantes, tanto a nivel general como por ámbitos, como en la práctica deportiva, es la integración, y se confirma que la práctica deportiva tiene una influencia mínima sobre las estrategias de aculturación adoptadas por la población ecuatoriana en su adaptación a la sociedad madrileña.

**Palabras clave:** educación física y deporte, valores sociales, interculturalidad, aculturación.

### Abstract

The aim of this research was to analyse the influence of sport in the acculturation process of the Ecuadorian population in the city of Madrid. The methodology was based on the Acculturation Model by Berry et al. and the Relative Acculturation Extended Model (TRAM) by Navas et al., and a questionnaire was used to collect data. The results demonstrate that the main acculturation strategy used by immigrants is integration, both in general and by area, such as in sport, and that sport has a minimal influence on acculturation strategies adopted by the Ecuadorian population in adapting to society in Madrid.

**Key words:** physical education and sport, social values, interculturality, acculturation.

## Introducción

La pluralidad cultural en la que vivimos pone de manifiesto la necesidad de buscar cauces para favorecer el conocimiento mutuo entre personas de diferentes culturas y religiones y llegar a un diálogo en el que aprendamos a convivir los unos con los otros en un marco de tolerancia y armonía.

En el proceso de incorporación de la población inmigrante en las sociedades de acogida se utilizan tres conceptos básicos en la literatura: *Aculturación*, entendida como el proceso de cambio cultural y psicológico que sufren las personas tras el contacto continuo con individuos de diferentes culturas (Berry y col., 2002); *Multiculturalismo*, la coexistencia en un mismo espacio social de personas que se identifican con diferentes culturas (Cortina, 2001); y el *Interculturalismo*, entendido como un modelo de convivencia en el que se promueve la igualdad de oportunidades entre todos los individuos independientemente de su origen étnico o cultural, facilitando el intercambio y enriquecimiento mutuo (Essomba, 2004).

El deporte se ha considerado como un medio ideal para favorecer este proceso de los inmigrantes y el entendimiento intercultural desde hace varias décadas. Una herramienta capaz de favorecer el paso real del multiculturalismo al interculturalismo. Sin embargo, en la actualidad, los expertos sobre el tema consideran que esta afirmación no puede hacerse de manera tan rotunda. Como señala Heinemann (2002, 24): "(...), *carecemos en la actualidad de estudios empíricos válidos y combinables entre sí que muestren el resultado práctico de estos proyectos, es decir, que analicen si el deporte ha servido realmente para mejorar la integración y para resolver más fácilmente los problemas de una integración insuficiente*". Sí que se han desarrollado muchos proyectos con interesantes fines y propósitos, pero a la hora de evaluarlos, ésta no se realiza o se lleva a cabo de forma incorrecta (Heinemann, 2001, 2002; Henry, 2007; Kennett, 2005, 2006a, 2006b, 2007; Kennett, Sagarzazu y Cerezuela, 2007).

Hay que considerar que el deporte posee un carácter ambivalente y contradictorio. Por un lado, puede servir para favorecer el entendimiento mutuo, la comunicación y la convivencia; luchar contra las diferencias, la xenofobia y la violencia; contribuir a la formación de la identidad y conservar las raíces étnicas, en definitiva, mejorar la integración social en un marco intercultural, pero por otro, puede ser un terreno de conflicto, violencia, segregación y exclusión social (Elling, De Knop y Knoppers, 2001; Forodeporte, 2004; Frogner, 1985; Henry, 2007; Jiménez, Durán y Domínguez, 2009; Kennett, 2005, 2006a, 2006b; Kennett, Sagar-

zazu y Cerezuela, 2007; Lleixa, 2004; Maza, 2004; Medina, 2002; Mignon, 2000; Müller, Van Zoonen y Roode, 2008; Nehas, 2000; Pirard, 2001; Puig y Fullana, 2002; Silvestre, 2005; Soler, 2007; Van Engeland et al., 1993/94; etc.).

Además, el deporte no es el único instrumento, ni quizás el más importante, de integración. Para los inmigrantes son prioritarios el trabajo, la vivienda, la sanidad y la educación más que la participación en un programa de ocupación del tiempo libre, bien sea de deporte o de otra índole. "*... se debe recordar los límites del deporte utilizado para la inserción social. Él solo no puede paliar las carencias socio-económicas: la familia, la escuela, los amigos, la posibilidad de disponer de un trabajo, de un alojamiento y de un entorno son los vectores primordiales. El deporte no es la panacea y su utilidad social (...) no es su finalidad: a lo más una faceta instrumental, pero eficaz si se explota dentro de un proyecto a largo plazo en el que se compartan las responsabilidades*" (Stassen, 1996:3).

Tras una extensa revisión bibliográfica de los estudios sobre inmigración y deporte (Domínguez, S.; Jiménez, P.J.; Durán, L. J., 2010; Domínguez, S.; Jiménez, P.J.; Durán, L. J., 2011), se puede resumir que si bien los estudios sobre multiculturalismo y deporte fueron muy numerosos en un inicio (Henry, 2005; Kennet, 2005), se transformaron posteriormente en la línea del interculturalismo, como concepto más acertado (Henry, 2005a, b; Kennet, 2005). Los estudios sobre aculturación y deporte son prácticamente inexistentes (Domínguez, 2009) quedando un vacío de conocimiento que quizás pudiese contribuir a comprender mejor el problema que juega el deporte en el proceso de incorporación de los inmigrantes a las sociedades receptoras.

Los objetivos de este trabajo fueron analizar el proceso de aculturación de los inmigrantes ecuatorianos en la sociedad madrileña a dos niveles: en su vida en general y en diferentes ámbitos: trabajo, consumo, familia, religión y creencias, valores y amistades; estudiar cómo influye la práctica deportiva en la aculturación de los inmigrantes ecuatorianos en la sociedad madrileña y proponer iniciativas y medidas para favorecer la práctica deportiva intercultural.

## Método

Esta investigación se llevó a cabo durante los años 2006 y 2007. El diseño metodológico de la investigación se basó en: el *Modelo de Aculturación* de Berry y col. (2002, 2006a, b) y el *Modelo Ampliado de Aculturación Relativa* (MAAR) de Navas y col. (2004 y 2004a, b).

El *Modelo de Aculturación* ayuda a explicar la relación entre aculturación cultural y psicológica cuando grupos

con diferentes características definitorias entran en contacto, o lo que es igual, las transformaciones psicológicas y conductuales que se producen a corto y largo plazo en la persona, como consecuencia de interactuar con una nueva cultura frente al dilema de mantener las tradiciones de su país de origen o adoptar las del país de acogida. Este modelo define un elemento fundamental: “*las estrategias de aculturación*”, o la manera en que una persona responde y se adapta a la nueva sociedad.

En particular, se describen cuatro estrategias de aculturación (Tabla 1): 1. *Asimilación*, cuando el grupo no dominante abandona su identidad de origen y adopta la de la sociedad de acogida; 2. *Separación*, cuando el grupo no dominante mantiene su identidad de origen y rechaza el contacto con la sociedad de acogida; 3. *Integración*, cuando se mantienen la identidad de origen pero a su vez se participa en la sociedad de acogida como miembro; y 4. *Marginación*, cuando se rechaza la cultura de origen y tampoco se quiere participar en la sociedad de acogida.

Tabla 1. Estrategias de aculturación

		Mantenimiento de la cultura original	
		Sí	No
Identificación con la cultura de acogida	Sí	Integración	Asimilación
	No	Separación	Marginación

El *Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR)* desarrolla la visión del modelo anterior hacia una visión multidimensional del proceso de aculturación, en el que se defiende que los inmigrantes emplean las cuatro estrategias de aculturación en función del ámbito (laboral, social, cultural, político, familiar, económico, vivienda, etc.) en el que se mueven, y que éstas, además, pueden variar a lo largo del tiempo.

Las variables del estudio definidas para esta investigación engloban así tres ámbitos (Domínguez, 2009: 1) la estrategia de aculturación adoptada por la muestra de estudio: asimilación, separación, integración, marginación, marginación-asimilación, separación-marginación, asimilación-integración, separación-integración; 2) los ámbitos de aculturación afectados: general, trabajo, consumo, familia, religión, forma de pensar, amistad; y 3) la práctica o no de actividad físico-deportiva.

## Participantes

La muestra de la investigación estuvo constituida por ciudadanos de origen ecuatoriano residentes en la ciudad de Madrid con una edad comprendida entre los

17 y 64 años, practicantes o no de actividad físico-deportiva. Los motivos que llevaron a elegir esta muestra fueron que la población ecuatoriana es el colectivo más numeroso de inmigrantes en la ciudad de Madrid, y que al ser de habla hispana resultaba más fácil la comprensión y el entendimiento con ellos (Domínguez, 2009).

A la hora de seleccionar la muestra nos enfrentamos con las dificultades expuestas por Llopis (2004) para el estudio de la población inmigrante: la falta de información censal fiable, la irregularidad de la situación de muchos inmigrantes, el rol atribuido a la mujer, las largas jornadas laborales que los hacen ilocalizables y la desconfianza ante cualquier investigación. Como solución, se optó por seguir las recomendaciones de Martínez, García y Maya (1999) de establecer contactos con representantes de las comunidades a investigar y la recogida de datos en sus lugares de encuentro habitual y centros comunitarios. Además, para conseguir un listado completo de las asociaciones de ecuatorianos residentes en Madrid, se tomó contacto con la Agregada Cultural de la Embajada de Ecuador en España. De dicho listado, se eliminaron aquellas asociaciones que no quisieron participar en la investigación o que ya no existían, y las que no cumplían con los requisitos de la investigación: que tuviesen sede en el municipio de Madrid y que no poseyeran un carácter eminentemente deportivo. Del listado inicial de 28 asociaciones, quedaron un total de 11 asociaciones de las que se obtuvo 291 cuestionarios.

## Instrumento y procedimiento

Como instrumento para la recogida de datos se utilizó la técnica del cuestionario. Ante la no existencia de un cuestionario específico que relacionase deporte-aculturación-integración de los inmigrantes en una sociedad de acogida, se optó por elaborar un cuestionario propio con 46 preguntas, dividido en tres grandes bloques (Domínguez, 2009):

*1º Bloque (preguntas 1-14).* Tomadas del cuestionario del *Modelo Ampliado de Aculturación Relativa* de Navas y col. (2004 y 2004a, b), orientadas a evaluar el grado de aculturación. Estas preguntas debían ser contestadas por todos los encuestados.

*2º Bloque (preguntas 15-37).* Tomadas de los cuestionarios de Navas y col. (2004 y 2004a, b), Taylor (2000), Nehas (2000), Reshef (1990) y García Ferrando (1997 y 2001). En estas se analizaban los hábitos deportivos de la población ecuatoriana, la aculturación en el deporte y las diferentes dimensiones de la integración en el deporte. Estas preguntas sólo debían ser contestadas si la persona afirmaba practicar deporte.

3<sup>er</sup> Bloque (preguntas 38-46). Tomadas de los trabajos de Navas y col. (2004 y 2004a, b) y del IMSERSO (2001) con el fin de recoger información de datos personales y variables sociodemográficas.

En el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS (versión 16.0) y se efectuó, para cada variable, un análisis descriptivo univariante de carácter tanto analítico (calculando medias, desviaciones típicas y distribución de frecuencias) como visual (utilizando gráficas de sectores y barras) (Domínguez, 2009).

Para determinar el resultado de la influencia de la práctica deportiva en las estrategias de aculturación a nivel general y multidimensional de los inmigrantes ecuatorianos, como para conocer la estrategia de aculturación utilizada en la práctica deportiva de aquellos que practicaban deporte, se utilizaron dos preguntas en las que se consideraba simultáneamente el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a mantener sus propias costumbres o asumir las de la sociedad española, y se comparó la diferencia de respuesta entre los practicantes deportivos y los no practicantes (Domínguez, 2009).

En ambas preguntas, el rango de respuesta oscilaba entre 1 ("muy en desacuerdo") y 5 ("muy de acuerdo"), siendo 3 el valor neutral de referencia. La combinación de las respuestas a las dos preguntas se clasificó según una tabla que ofrecía las nueve opciones posibles respecto a la estrategia de aculturación adoptada según la media obtenida en la respuesta (Tabla 2) (Domínguez, 2009).

**Tabla 2. Las 9 estrategias de aculturación en función de mantener las costumbres originarias y de adoptar las costumbres del país de acogida.**

Estrategias de Aculturación	Mantiene Costumbres	Adopta Costumbres
Integración	>3	>3
Asimilación	<3	>3
Separación	>3	<3
Marginación	<3	<3
Intermedia	=3	=3
Marginación-Asimilación	<3	=3
Separación-Marginación	=3	<3
Asimilación-Integración	=3	>3
Separación-Integración	>3	=3

## Resultados

Los resultados de la investigación se presentan en tres apartados: 1) Descripción general de la muestra; 2) Influencia de la práctica deportiva en el proceso de aculturación general y multidimensional y, 3) Estrategias de aculturación utilizadas en la práctica deportiva.

### 1. Descripción de la muestra

De los 288 cuestionarios analizados, 161 (55,1%) pertenecieron a varones y 127 (44,1%) a mujeres. La media de edad, tanto para varones como para mujeres, fue de 30 años. Respecto al estado civil, el 44,1% era soltero, el 46,9% vivía en pareja, el 7,3% era divorciado y el 1,7%, viudo. A nivel de estudios, el 65,3% poseía estudios secundarios; un 21,6%, universitarios; un 10,8%, primarios; y un 2,1%, sin estudios. La media de tiempo viviendo en España era de 5 años y 10 meses, siendo el mínimo de 2 meses y un máximo de 19 años. En lo referente al tiempo que pensaban quedarse en España, el 49,3% no lo tenía decidido, el 16,3% había decidido quedarse para siempre y un 15,6% contestó que tomaría la decisión en función de la situación en Ecuador, su país de origen.

Al preguntar sobre su documentación, la mayoría de los encuestados afirmaron disponer de papeles en regla, frente al 6,2% que se encontraba sin papeles y un 6,6% que los tenía en trámite. Además, un 60,5% disponía de permiso de residencia (residencia permanente y residencia temporal), un importante 22,2% de personas disponía de tarjeta comunitaria, y sólo un 3,8% tenía la nacionalidad española o doble nacionalidad. En cuanto a la situación laboral, una gran mayoría trabajaba (71,9%). El 6,9% se encontraba en paro; un 18,4%, estudiando; y un 21,2%, en otras situaciones. Respecto a la práctica deportiva, del total de los encuestados, 151 (52,4%) afirmaron practicar deporte en España y 137 (47,6%) no.

### 2. Influencia de la práctica deportiva en el proceso de aculturación general y multidimensional

Como se puede observar en la Tabla 3, las medias obtenidas por los inmigrantes ecuatorianos que realizan deporte, frente a "mantener" o "adoptar" las costumbres de la sociedad de acogida en el proceso de aculturación general y multidimensional, se sitúan entre los valores 3,01 y 4,23. Sin embargo, respecto a la población ecuatoriana no practicante, las medias de las variables "mantener" y "adoptar" las costumbres en la dimensión laboral es de 2,69 y 3,23 respectivamente, mientras que en el resto de dimensiones o ámbitos las medias obtenidas son similares a las de los practicantes deportivos.

Según estos resultados, la estrategia de aculturación general y multidimensional que utilizan tanto los practicantes deportivos como los no practicantes es la integración, a excepción del ámbito laboral en la población que no practica deporte, donde la estrategia es la asimilación.

Tabla 3. Medias muestrales en las estrategias de aculturación de los ecuatorianos practicantes y no practicantes.

Ámbito de aculturación	Variables	Practicantes		Estrategia practicantes		Estrategia no practicantes	
		Media	Desv. Tip.	Media	Desv. Tip.	Media	Desv. Tip.
General	Mantener costumbres	3,72	1,22	Integración	3,53	1,11	Integración
	Adoptar costumbres	4,23	0,85		4,27	0,91	
Trabajo	Mantener costumbres	3,01	1,23	Integración	2,69	1,43	Asimilación
	Adoptar costumbres	3,60	1,12		3,23	1,04	
Consumo	Mantener costumbres	3,22	1,05	Integración	3,07	0,92	Integración
	Adoptar costumbres	3,64	0,95		3,23	0,96	
Familia	Mantener costumbres	3,83	1,19	Integración	3,55	1,12	Integración
	Adoptar costumbres	3,52	1,15		3,31	1,17	
Religión	Mantener costumbres	3,50	1,19	Integración	3,64	1,06	Integración
	Adoptar costumbres	3,21	1,28		3,19	1,29	
Formas de pensar	Mantener costumbres	4,07	1,01	Integración	3,80	0,98	Integración
	Adoptar costumbres	3,54	1,25		3,20	1,27	
Amigos	Mantener costumbres	3,91	0,90	Integración	3,55	0,92	Integración
	Adoptar costumbres	3,51	0,97		3,36	0,97	

### 3. Estrategias de aculturación utilizadas en la práctica deportiva

Como se puede observar en la Tabla 4, la media obtenida respecto a mantener las costumbres originarias en la práctica deportiva fue de 3,55 y la de adoptar las costumbres españolas de 3,38.

Tabla 4. Medias muestrales de las variables en la aculturación en el deporte.

Aculturación en el deporte	Media	Desv. Tip.
Mantienen costumbres	3,55	1,08
Adoptan costumbres	3,38	1,08

Estos resultados confirman que los ecuatorianos optan tanto por mantener sus costumbres originarias como por adoptar las españolas a la hora de practicar deporte, adoptando la estrategia de la *integración*.

### Discusión

Antes de comenzar con la discusión de resultados, queremos señalar las limitaciones de índole metodológica a las que se expone este trabajo. Éstas vienen determinadas por el tipo de muestreo que aplicamos en la investigación. Empleamos un muestreo por asociaciones, lo que provocó seguramente que encontrásemos un mayor número de personas practicantes deportivas en nuestra muestra de lo que indican las investigaciones sobre práctica deportiva de personas inmigrantes. Las razones que podemos ofrecer son las siguientes:

es más fácil que las personas que practiquen deporte estén asociadas que no lo estén; algunas asociaciones de nuestro estudio poseían secciones deportivas, aunque se eliminaron las que sólo se dedicaban al deporte para no introducir sesgos en la muestra; y la población ecuatoriana en la ciudad de Madrid es bastante joven y en otros estudios sobre práctica deportiva se incluye a personas de más edad, nosotros, por ejemplo, no encontramos a hombres y mujeres mayores de 65 años.

Al comparar las estrategias de aculturación elegidas por los ecuatorianos practicantes de deporte y los no practicantes, tanto a nivel general como en los diferentes ámbitos de la vida en sociedad, se confirma que no existieron grandes diferencias entre ambos colectivos. Ambos optaron por la estrategia de *integración* en todos los aspectos, excepto en el laboral, en donde los practicantes de deporte prefirieron la *integración*, y los no practicantes, la *asimilación*. Por tanto, parece ser que la influencia de la práctica deportiva respecto a la estrategia de aculturación utilizada para adaptarse a la sociedad es mínima.

El predominio de la estrategia de *integración* en el proceso de aculturación en todos los ámbitos sociales, e incluso en la propia práctica deportiva, puede explicarse en base a los estudios de Aparicio (2001), Blanco (1993), Garreta (1993) y Solé (2002):

- Las personas que viven reagrupadas, es decir, que conviven con su familia (pareja e hijos) mejoran su proceso de integración. Los ecuatorianos de la muestra de nuestra investigación convivían principalmente en el hogar con su familia y sólo un 10,4% lo hacía solo.
- A mayor nivel de estudios, mejor integración. Los encuestados poseían un nivel de estudios alto ya que

un 65,3% había finalizado sus estudios secundarios y un 21,6%, los universitarios.

- Los primeros años de vida en un país nuevo suelen ser muy difíciles. Normalmente los más duros son el primer y segundo año, pero pasados los cinco primeros años la persona inmigrante suele estar asentada en la sociedad de acogida. Los ecuatorianos encuestados llevaban una media de 5 años y 10 meses viviendo en España.
- El proyecto de futuro influye en el proceso de adaptación, de tal manera que los que deciden quedarse en la sociedad de acogida se adaptan mejor. En nuestra muestra, sólo un 16,3% tenía pensado quedarse y casi la mitad no lo tenía decidido.
- La documentación y los permisos en regla facilitan el acceso a más derechos y a más deberes. La mayoría de los encuestados poseía la documentación en regla, sólo un 6,2% se encontraba sin papeles.
- La situación laboral es la piedra angular de los inmigrantes en la sociedad de acogida y el motivo principal de su proyecto de migración. El 71,9% se encontraba trabajando, lo que facilita este proceso de incorporación a la sociedad madrileña.
- Poseer una cultura y lengua comunes por parte de los inmigrantes a la sociedad receptora mejora el proceso de adaptación. Los ecuatorianos hablan el español y su cultura se ha visto influenciada en gran medida por la española.

En la revisión bibliográfica no se encontraron investigaciones específicas sobre la influencia de la práctica deportiva y las estrategias de aculturación adoptadas por los inmigrantes. El único estudio con el que se puede establecer una comparativa al abordar la misma metodología de investigación fue el realizado por Navas et al. (2004 y 2004a, b) en España, en el que se investigaron las estrategias y actitudes generales de aculturación de inmigrantes africanos divididos en dos grupos: magrebíes y subsaharianos.

En dicho estudio se encontró que la estrategia de aculturación general utilizada por los magrebíes era la *integración*, y en los subsaharianos, la *asimilación*. Aunque en los primeros, la estrategia adoptada coincide con la de los ecuatorianos de este estudio, sus resultados hacen pensar que la estrategia de aculturación elegida puede variar en función del grupo de inmigrantes que se estudie.

Respecto al análisis multidimensional, Navas et al. (2004 y 2004a, b) encontraron que en cuatro ámbitos: el familiar, la creencias y costumbres religiosas, la ideología y los valores, y las relaciones sociales y amistades, tanto magrebíes como subsaharianos optaron por la *separación*, mientras que el ámbito económico y

de consumo, los magrebíes optaron por la *asimilación* y *marginación*, y los subsaharianos por la *asimilación*. Esto contrasta con los resultados obtenidos en este trabajo, donde los ecuatorianos optan por la estrategia de la *integración*. El único punto en el que coincide nuestra muestra con los magrebíes y subsaharianos es en el ámbito laboral, donde todos prefieren la estrategia de *asimilación*.

Estos resultados apoyan las predicciones ofrecidas en el *Modelo Ampliado de Aculturación Relativa*, en donde se advierte que el proceso de adaptación del colectivo de inmigrantes será complejo y relativo, es decir, que aunque exista una estrategia de aculturación general predominante, en los diferentes ámbitos de la realidad social, las personas no preferirán una única estrategia de aculturación.

Aunque se obtuvieron unos porcentajes pequeños de ecuatorianos que preferían la *marginación* y la *separación* como estrategia principal de aculturación, tanto en la vida en general como en los diferentes ámbitos sociales, estos resultados no deben ser despreciados, ya que en ellos puede estar la clave para desvelar cuáles son las fuentes de conflicto a la hora de resolver los problemas de adaptación e inclusión de la población inmigrante en la sociedad receptora.

## Conclusiones

La práctica deportiva tiene una influencia mínima en la elección de las estrategias de aculturación elegidas por la población ecuatoriana en la ciudad de Madrid tanto a nivel general como multidimensional.

La estrategia de aculturación de la población ecuatoriana de la ciudad de Madrid, practicante o no de deporte, es la *integración*, tanto a nivel general, como en los diferentes ámbitos de su vida social, como en la práctica deportiva, a excepción del ámbito laboral, donde los no practicantes deportivos optan por la *asimilación*.

Para favorecer una práctica deportiva intercultural es importante resaltar algunas ideas:

- Todos sectores de la sociedad deben apoyar el proceso desde sus respectivos ámbitos. En especial, políticos y gestores deberían implicarse en formular leyes y diseñar proyectos en los que se persiga la integración de todas las personas en una sociedad en igualdad de condiciones, eliminando las barreras que existen y haciendo cumplir las leyes que dictan. Del mismo modo, será fundamental incluir a los propios inmigrantes en todas las posiciones de responsabilidad para llevar a cabo estos programas, ya que ellos forman parte de esta sociedad y van a ser parte

de los destinatarios de las actividades deportivas y físicas. Será necesario oír sus voces para saber lo que quieren y necesitan.

- Los profesionales, entrenadores y profesores que lleven a cabo estos programas y actividades físico-deportivas deberán contar con una formación especializada en actividad física y deporte, en el conocimiento y respeto de las diferencias culturales y religiosas y ser receptivos a las características particulares de la población inmigrante. En cuanto a los programas deportivos, se debe buscar su inclusión en proyectos de mayor alcance en los que intervengan psicólogos, educadores, trabajadores sociales, etc. y, entre todos, lograr alcanzar esta interculturalidad. También deben superarse las meras iniciativas puntuales y desarrollar programas con continuidad en el tiempo, realizando un seguimiento y evaluación correctos que permitan su retroalimentación

y adaptación, si son necesarias. Y además, deberán contar con unas metas realistas y aplicarse bajo una metodología concreta y bien diseñada que permita el éxito de estos programas.

Como posibles líneas de continuidad de este trabajo estarían: investigar cómo evolucionan en el tiempo las estrategias de aculturación de los inmigrantes y determinar cómo influye la práctica deportiva en el proceso; aumentar la muestra de investigación a otros colectivos de inmigrantes, a otras Comunidades Autónomas e incluso a la comparativa con otros países con mayor y menor tradición en acoger a la población inmigrante; determinar las medidas que ayuden a favorecer la integración de la mujer en la práctica deportiva; comparar, en el caso de Madrid, la práctica deportiva de los inmigrantes en los diferentes niveles competitivos: municipal, federativo, profesional, ligas étnicas cerradas, campeonatos escolares de los centros de educación secundaria, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, R. (2001). *Estrategias y dificultades características en la integración social de los distintos colectivos de inmigrantes llegados a España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría General de Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Berry, J.W. (2002). Conceptual Approaches to Acculturation. En K.M. Chun, P. Balls, y G. Marín (Eds.), *Acculturation. Advances in Theory, Measurement and Applied Research* (pp. 17-37). Washington: American Psychological Association.
- Berry, J.W. (2006a). Context of acculturation. En D.L. Sam, y J.W. Berry (Eds.), *The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology* (pp. 7-42). Cambridge: Cambridge University Press.
- Berry, J.W. (2006b). Stress perspectives on acculturation. En D.L. Sam, y J.W. Berry (Eds.), *The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology* (pp. 43-57). Cambridge: Cambridge University Press.
- Blanco, C. (1993). *La integración de los inmigrantes en las sociedades receptoras. Método de análisis y aplicación al País Vasco. 1ª Parte: Aspectos teóricos y metodológicos*. (Tesis doctoral). Universidad de Deusto. País Vasco.
- Cortina, A. (2001). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Domínguez, S. (2009). *Deporte e inmigración: el deporte como elemento de aculturación de los ecuatorianos en la ciudad de Madrid*. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid. Madrid.
- Domínguez, S., Jiménez, P.J., y Durán, L.J. (2010). Hábitos deportivos de la población ecuatoriana en la ciudad de Madrid. Análisis de su influencia en el proceso de integración en la sociedad española. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 12(3), 237-256.
- Domínguez, S., Jiménez, P.J., y Durán, L.J. (2011). Revisión de los principales estudios en deporte e inmigración a nivel nacional e internacional. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 394, 37-50.
- Elling, A., De Knop, P., y Knoppers, A. (2001). The Social Integrative Meaning of Sport: A Critical and Comparative Analysis of Policy and Practice in the Netherlands. *Sociology of Sport Journal*, 18(4), 414-434.
- Essomba, M.A. (2004). El ocio y las actividades físicas y deportivas: hacia una convivencia intercultural. En T. Lleixà, y S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp. 27-41). Barcelona: Cuadernos de Educación, ICE-Horsori, Universidad de Barcelona.
- Forodeporte (2004). La práctica deportiva de la población inmigrante en los municipios de menos de 20.000 habitantes de la Comunidad de Madrid. *Cuaderno Técnico Forodeporte*, 4, 41-80.
- Frogner, E. (1985). On Ethnic Sport Among Turkish Migrants in the Federal Republic of Germany. *International Review for the Sociology of Sport*, 20(1-2), 75-85.
- García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte, 1980-1995: (un estudio sociológico sobre comportamiento, actitudes y valores)*. Madrid: Tirant lo Blanch.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte, prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX: Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Garreta, J. (2003). *La integración sociocultural de las minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos.
- Heinemann, K. (2001, Noviembre). Deporte para inmigrantes, ¿instrumento de integración? Ponencia presentada en *Deporte e Inmigración*. Jornadas formativas y de reflexión, organizadas por el Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Inef de Barcelona, Barcelona.
- Heinemann, K. (2002). Deporte para inmigrantes: ¿instrumento de integración? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 24-35.
- Henry, I. (2005a). Playing Along: Sport as a means for Social Integration. En *2ª Conferencia de Magglingen sobre Deporte y Desarrollo* (4-6 diciembre 2005, Magglingen, Suiza). Recuperado de [http://www.magglingen2005.org/downloads/05\\_peace\\_building.pdf](http://www.magglingen2005.org/downloads/05_peace_building.pdf) en 23 de abril de 2005
- Henry, I. (2005b). *Sport and multiculturalism: An European perspective*. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. Recuperado de [http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp12\\_eng.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp12_eng.pdf) en 13 de junio de 2006.
- Henry, I. (2007, Octubre). Sport and Social Integration Strategies: the use of sport for social integration among refugee and asylum seekers. *Jornadas Actividad Física, deporte e inmigración. El reto de la interculturalidad*. Madrid.
- IMERSO (2001). *Informe Red de Situación de Integración Social de los Inmigrantes 2001*. Recuperado de <http://www.imersomigracion.ipco.es/situacion/informe01>
- Jiménez, P.J., Durán, J., y Domínguez, J. (2009). Hábitos deportivos de la población inmigrante de habla hispana en la Comunidad de Madrid. En J. Durán (Dir.), *Actividad Física, Deporte e Inmigración. El Reto de la Interculturalidad*. Madrid: Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Kennet, C. (2005). *Sport, immigration and multiculturalism: a conceptual analysis*. Centre d'Estudis Olímpics UAB, Barcelona. Recuperado de [http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp103\\_eng.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp103_eng.pdf).
- Kennett, K. (2006a). *Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos*. Barcelona: CEO-UAB y CSD.

- Kennett, K. (2006b). *Indicadores de integración de la población inmigrante a través del deporte en España*. Barcelona: CEO-UAB y CSD.
- Kennett, K., Sagarzazu, I., y Cerezuela, B. (2007). *El multiculturalisme en les polítiques esportives: anàlisi de l'adequació de les polítiques locals a Catalunya a les actuacions promogudes per la Unió Europea*. Barcelona: CEO-UAB y Patronat Català pro Europea.
- Lleixà, T. (2004). Actividad física, deporte y ciudadanía intercultural. En T. Lleixà, y S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp. 13-26). Barcelona: Cuadernos de Educación, ICE-Horsori, Universidad de Barcelona.
- Llopis, R. (2004, noviembre). Las inercias de las prácticas de investigación social y su incidencia en la investigación de la inmigración. Análisis de algunos problemas técnico-metodológicos y sugerencias para futuras investigaciones empíricas. *IV Congreso sobre la inmigración en España: Ciudadanía y Participación*. Gerona.
- Martínez, M. F., García, M., y Maya, I. (1999). El papel de los recursos sociales naturales en el proceso migratorio. *Intervención Psicosocial*, 8(2), 221-232.
- Maza, G. (2004). El capital social del deporte. En T. Lleixà, y S. Soler (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales ¿Integración o segregación?* (pp. 43-56). Barcelona: Cuadernos de Educación, ICE-Horsori, Universidad de Barcelona.
- Navas, M., García, M. C., Rojas, A. J., Pumares, P., y Sánchez Miranda, J. (2004, noviembre). Actitudes de aculturación y prejuicio: un estudio desde la perspectiva de autóctonos e inmigrantes en Almería. *IV Congreso sobre la Inmigración en España. Ciudadanía y Participación*. Gerona.
- Navas, M., Pumares, P., Sánchez, J., García, M. C., Rojas, A. J., Cuadrado, I., Asensio, M., y Fernández, J. S. (2004). *Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería*. Almería: Dirección General de Coordinación de políticas Migratorias, Consejería de Gobernación, Junta de Andalucía.
- Medina, X. (2002). Deporte, inmigración e interculturalidad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 18-23.
- Mignon, P. (2000). Sport, insertion, intégration. *Hommes & Migrations*, 1226, 15-26.
- Müller, F., van Zoonen, L., y de Roode, L. (2008). The Integrative Power of Sport: Imagined and Real Effects of Sport Events on Multicultural Integration. *Sociology of Sport Journal*, 25, 387-401.
- Nehas, A. (2000). *Sport et intégration sociale: le football agent d'intégration culturelle et vecteur d'identifications: le cas des jeunes issus de l'immigration maghrébine*. (Tesis doctoral). Universidad de Amiens. Amiens.
- Pirard, A. M. (2001). Le sport insertion en Communauté française de Belgique. *Sport*, 44(2), 43-56.
- Puig, N., y Fullana, M. (2002). Diferentes miradas sobre la inmigración y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 8-16.
- Reshef, N. (1990). *Foreign students socialization into sport*. (Tesis doctoral). Universidad de Alberta. Alberta.
- Silvestre, J. L. (2005). *El deporte como herramienta de integración*. Recuperado de <http://www.nostresport.com/portada/Portada/muestra-Atemporal.html?id=742>
- Solé, C. (2002). Impacto de la Inmigración en la Sociedad Receptora: Políticas de Integración en la Unión Europea. *Revista Economía: Aspectos Clave de la Inmigración*, 123(Supl.), 13-38.
- Soler, S. (2007). El programa "Bellugant-nos": actividad física para mujeres inmigrantes y autóctonas del barrio Collblanc-Torrassa (Hospitalet). En A. Miragaya, O. Tavares, K. Kennett, y B. Cerezuela (Eds.), *Seminarios España-Brasil 2006, CEO* (pp. 42-51). Bellaterra: Gamma Filho.
- Stassen, B. (1996). L'Éditorial: De l'intégration à l'insertion. *Sport (Bruxelles)*, 155(3), 2.
- Taylor, T. L. (2000). *Women, sport and ethnicity: exploring experiences of differences in netball*. (Tesis doctoral). Universidad de New South Wales. New South Wales.
- Van Engeland, E., Van Puymbroeck, L., Theeboom, M., De Martelaer, K., y De Knop, P. (1993/94). Enquête sur les possibilités d'intégration par le sport pour les jeunes immigrés. *Sport(Bruxelles)*, 36(4), 227-246.