

Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios

María S. Delgado-Gómez, Magdalena Gómez-Díaz, Rosario Gómez-Sánchez y Cristina Reche-García*
Facultad de Enfermería, Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM), Murcia-España.
(e-mail: msdelgado@ucam.edu; mgdiaz@ucam.edu; rgomez@ucam.edu; creche@ucam.edu)

* Autora a quien debe ser dirigida la correspondencia

Recibido Ago. 23, 2018; Aceptado Oct. 29, 2018; Versión final Dic. 31, 2018, Publicado Jun. 2019

Resumen

El objeto de este estudio es describir la inteligencia emocional y el riesgo psicopatológico en distintas titulaciones universitarias, y conocer su interrelación. Participaron 303 estudiantes universitarios de primer grado (140 hombres y 163 mujeres). Se administró el Test de Inteligencia Emocional Percibida y el Listado de Síntomas Breve. Los resultados mostraron adecuados niveles en inteligencia emocional en la mayoría de los estudiantes, puntuando las mujeres y la titulación de enfermería de forma más elevada en *atención emocional* que los hombres y las titulaciones técnicas. La escala clínica que mayor puntuación presenta es *obsesión-compulsión*, con diferencias en el riesgo psicopatológico en *alteraciones del sueño* para hombres y titulaciones técnicas. Se han encontrado relaciones significativas en riesgo psicopatológico con las distintas dimensiones de inteligencia emocional. Se plantea la necesidad de transferir esta información a los profesores de ámbito universitario con el fin de promover la salud de sus estudiantes.

Palabras clave: inteligencia emocional; salud; percepción de los estudiantes; educación, psicopatología

Relationship between Emotional Intelligence and Psychopathological Risk in University Students

Abstract

The aim of this study is to characterize emotional intelligence and psychopathological risk in different university degrees, and to know their interrelation. A total of 303 freshmen students participated in the study (140 men and 163 women). The Perceived Emotional Intelligence Test and the Brief Symptom List, were administered. The results include the highest levels of emotional intelligence in the majority of students, women and nursing degree in higher form in *emotional care* than men and technical degrees. The clinical scale with the highest score is *obsession-compulsion*, with differences in the psychopathological risk in *sleep disturbances* for men and technical degrees. Significant relationships have been found in psychopathological risk with the different dimensions of emotional intelligence. It is suggested to transfer this information to university-level professors in order to promote health among their students.

Keywords: emotional intelligence; health; students' perception; education, psychopathology

- De Rivera, J.L.G. y S.M. Abuín, LSB-50: Listado de Síntomas Breve, Manual, TEA Ediciones, Madrid, España (2012)
- Dunlop, S.M. y D. Romer, Adolescent and young adult crash risk: sensation seeking, substance use propensity and substance use behaviors, *J. Adolesc. Health*, 46(1), 90-92 (2010)
- Estrada, M., D. Monferrer y M. A. Moliner, El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas, doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005, *Formación Universitaria*, 9(6), 43-62 (2016)
- Fernández-Berrocal, P., N. Extremera y N. Ramos, Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale, *Psychol. Rep.*, 94, 751-755 (2004)
- Gross, J.J., Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences, *Psychophysiology*, 39, 281-291 (2002)
- Gutiérrez-Cobo, M.J., R. Cabello y P. Fernández-Berrocal, The Relationship between Emotional Intelligence and Cool and Hot Cognitive Processes: A Systematic Review, *Front Behav Neurosci*, 10, 101 (2016)
- Lyons, J. B. y T. R. Schneider, The Influence of Emotional Intelligence on Performance, doi.10.1016/j.paid.2005.02.018, *Pers Ind Dif*, 39, 693-703 (2005)
- Martínez-Otero-Pérez, V., Anxiety in university students: study of a sample of students of the Faculty of Education, doi: 10.18239/ensayos.v29i2.384, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63-78 (2014)
- Martos, A., M. C. Pérez-Fuentes y otros cuatro autores, Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud, ISSN: 2174-8144, *EJIHPE*, 8(1), 23-36 (2018)
- Matthews, G., M. Zeidner y R.D. Roberts, Emotional intelligence, Science and myth, Cambridge, MA, MIT Press (2002)
- Matthews, G., M. Zeidner y R.D. Roberts, Emotional Intelligence, Health, and Stress, in *The Handbook of Stress and Health: A Guide to Research and Practice* by L. C. Cooper y J. C. Quick, pp. 312-326, John Wiley y Sons, Ltd. Published (2017)
- Naghavi, F. y F. Redzuan, The Relationship between Gender and Emotional Intelligence, *WASJ*, 15(4), 555-561 (2011)
- Noorbakhsha S. N., M. Besharata y J. Zarei, Emotional Intelligence and Coping Styles with Stress, *Procedia Soc. Behav. Sci.*, 5, 818-822 (2010)
- Pellicer-Porcar, O., M. Mirete-Fructuoso y otros dos autores, Subjective memory complaints in young adults: the influence of the emotional state, *Rev. Neurol.*, 59(12), 543-550 (2014)
- Pena-Garrido, M., N. Extremera-Pacheco y L. Rey-Peña, El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes, ISSN: 1989-7448, *REOP*, 22(1) (2011)
- Pepe-Nakamura, A., C. Míguez y R. Arce, Equilibrio psicológico y burnout académico, ISSN: 1697-5200, *RIE*, 1(12), 32-39 (2014)
- Pozo-Rico, T., V. Ostafii y R. Gilar Corbi, Assessing students' emotional competence in Higher Education, *Studia* (5), 85 (2015)
- Salguero, J.M., P. Fernández-Berrocal y otros tres autores, Inteligencia Emocional y Ajuste Psicosocial en la Adolescencia: El papel de la Percepción Emocional, *EJPE*, 4(2) (2015)
- Salovey, P., J. D. Mayer y otros tres autores, Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale, in *Emotion, disclosure, and health* by J. W. Pennebaker, pp. 125-151, American Psychology Association, Washington, D.C. (1995)
- Sandoval, M. y R. Castro, La inteligencia emocional y el rendimiento académico, in *Psicología y Educación: Presente y Futuro* by J.L. Castejón Costa, Alicante (2016)
- Tooby, J. y L. Cosmides, The past explains the presents: Emotional adaptations and the structure of ancestral environments, *Ethological Sociobiology*, 11, 375-424 (1990)
- Urquijo, S., A. M. D. Ané y C. Abraham, Prevalencia de psicopatologías en estudiantes universitarios, XXXIV, Congreso Interamericano de Psicología, Sociedad Interamericana de Psicología (2013)
- Valadez-Sierra, M.D.L.D., M. A. Borges del Rosal y otros tres autores, La inteligencia emocional y su relación con el género, el rendimiento académico y la capacidad intelectual del alumnado universitario, ISSN: 1870-8420, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(30) (2013)
- Wu, X., S. Tao y otros tres autores, Low physical activity and high screen time can increase the risks of mental health problems and poor sleep quality among Chinese college students, *PLoS One*, 10(3), e0119607 (2015)