

TRABAJO FIN DE GRADO



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN *GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL*

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER LA CONCIENCIA
AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y LA METODOLOGÍA DE
APRENDIZAJE-SERVICIO EN 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autor/a:

María Isabel González Plaza

https://youtu.be/2_QRM4AoGB8?si=WQ0z11k2VfsvleJG

Director/a:

Dr. Francisco Cobo de Guzmán Godino

Murcia, julio de 2024

TRABAJO FIN DE GRADO



UCAM
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER LA CONCIENCIA
AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y LA METODOLOGÍA DE
APRENDIZAJE-SERVICIO EN 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autor/a:

María Isabel González Plaza

Director/a:

Dr. Francisco Cobo de Guzmán Godino

Murcia, julio de 2024

RESUMEN

La metodología de aprendizaje-servicio constituye un novedoso enfoque educativo el cual combina el aprendizaje académico con la participación del alumnado en actividades de servicio comunitario. A través de este enfoque los estudiantes no solo adquieren una serie de conocimientos de índole teórica, sino que también se les permite implementar sus habilidades en el aula, aplicando el aprendizaje para abordar necesidades reales de la comunidad en la que viven.

En este caso, la propuesta planteada trata de fomentar cierta conciencia social sobre el ecologismo, las bondades del reciclaje y la necesidad de cuidar nuestro planeta.

Por ello, se plantean una serie de sesiones didácticas que incluyen el desarrollo de diversas actividades en las que no solo se pretende la cooperación y el trabajo en equipo para cumplir con los objetivos previstos, sino que se busca la complicidad de las familias, trasladando la necesidad de adoptar ciertas medidas al hogar, para finalmente generar un impacto positivo en toda la comunidad.

Palabras clave: propuesta educativa, ecologismo, reciclaje, taller, comunidad, servicio.

ABSTRACT

The service-learning methodology is a novel educational approach that combines academic learning with student participation in community service activities. Through this approach, students not only acquire a series of theoretical knowledge, but are also allowed to implement their skills in the classroom, applying learning to address real needs of the community in which they live.

In this case, the proposal tries to promote a certain social awareness about environmentalism, the benefits of recycling and the need to take care of our planet.

For this reason, a series of didactic sessions are proposed that include the development of various activities in which not only cooperation and teamwork are intended to meet the planned objectives, but also the complicity of families is sought, transferring the need to adopt certain measures to the home, to finally generate a positive impact on the entire community.

Keywords: Educational proposal, environmentalism, recycling, workshop, community, service.

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
1. JUSTIFICACIÓN.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Marco normativo.....	12
2.1.1. Legislación educativa	12
2.1.2. Legislación sobre educación y medioambiente	15
2.2. El reciclaje como instrumento para implementar la Educación Ambiental	17
2.3. La metodología de Aprendizaje-Servicio.....	18
3. OBJETIVOS.....	22
3.1. Objetivo general	22
3.2. Objetivos específicos	22
4. METODOLOGÍA	24
4.1. Contenidos	26
4.2. Temporalización y actividades	26
4.3. Recursos	37
5. EVALUACIÓN.....	37
6. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN FINAL	41
7. REFERENCIAS.....	43

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

8. ANEXOS	46
8.1. Anexo 1. Imágenes para inspirar a los niños en el taller de arte a partir de materiales reciclados	46
8.2. Anexo 2. Cuestionario sobre medidas de ahorro y cuidado del medio ambiente en nuestro hogar	47
8.3. Anexo 3. Instrumento de evaluación integral del proyecto	49

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 matriz DAFO	39
---------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de evaluación	38
------------------------------------	----

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, ciertos fenómenos como la globalización económica y cultural, el multiculturalismo, el constante avance de la ciencia y la tecnología de la información y el conocimiento, así como los desafíos medioambientales que impactan la vida en nuestro planeta, están generando cambios notables en diversas esferas de la vida política, económica, social y cultural. Asimismo, están surgiendo nuevas concepciones y formas de pensar, que de forma inevitable afectan a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve la educación.

Nos encontramos en una situación de emergencia en muchos ámbitos, como el ambiental, y para afrontar estos nuevos retos, la educación formal debe dejar de centrarse únicamente en la memorización de datos para los exámenes, los cuales luego se olvidan, y en su lugar, debe enfocarse en el desarrollo de habilidades para la vida. Esto implica capacitar a los alumnos para pensar de manera práctica, crítica y creativa, permitiendo así que como futuros ciudadanos puedan aplicar el conocimiento de forma práctica, incluso en situaciones nuevas, o en situaciones como las que vivimos hoy en día, las cuales están caracterizadas por la incertidumbre y la inestabilidad (Mayor, 2021).

Con relación a ello, el cambio climático, o la paulatina destrucción de miles de especies de flora y fauna de nuestro planeta, han hecho que nos replanteemos la forma en la que producimos y vivimos en el mismo. Por lo expuesto, la propuesta de intervención que se desarrolla en este Trabajo fin de grado (TFG) se centra en promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de Aprendizaje-Servicio en la etapa de Educación Infantil.

Se trata de una propuesta de intervención que se origina como respuesta a los problemas actuales vinculados al consumo desmedido (consumismo) y la falta de concienciación acerca del impacto que éste genera sobre el medio ambiente tanto a corto como a medio y largo plazo, comprometiéndose la realidad y expectativas de vida de las generaciones futuras (Luyando, 2016).

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Por tanto, la propuesta se diseña partiendo de la reflexión acerca de las posibilidades de actuación y concienciación desde los contextos locales para trabajar los problemas climáticos y medioambientales, que impactan negativamente, los recursos y entornos naturales, en áreas del consumo. Para argumentar la importancia y el interés de esta propuesta de intervención destinada al alumnado de Educación Infantil es esencial tener en cuenta que el deterioro de los entornos naturales, el expolio de los recursos naturales y la contaminación tanto de los entornos atmosféricos como terrestres y acuáticos provocan un efecto acumulativo denominado cambio climático (Miranda, 2018).

Así, la contaminación, la sobreexplotación de los recursos naturales y la acumulación de residuos, consecuencia de la obsolescencia programada de los productos, supone, en la actualidad, una situación cada vez más crítica y ante la que es preciso que las distintas sociedades se organicen, coordinen y comprometan a actuar de manera urgente. Bajo esta perspectiva, aquellas actuaciones que se lleven a cabo con el objetivo de promover la conciencia ambiental tienen un potencial de mejora de la situación que se describe y su aplicación en edades tempranas favorece la construcción progresiva de ciudadanos comprometidos y responsables con la protección de la naturaleza, así como con las prácticas de consumo que desarrollan (De Sarlo, 2017).

Por otro lado, la etapa de Educación Infantil supone un momento sumamente importante en el desarrollo del alumnado, puesto que en estas edades se comienzan a interiorizar la escala de valores y su comprensión acerca de la realidad que les rodea; además, supone, para la gran mayoría del alumnado, la primera experiencia de actividades grupales dentro de un grupo concreto. En esta línea, de acuerdo con Corraliza y Collado (2019), la inclusión de conceptos teóricos y actividades prácticas vinculadas con el cuidado del medio ambiente y, especialmente, las experiencias de contacto con la naturaleza y el reciclaje propician un contexto idóneo en el que el alumnado se sensibiliza e interioriza hábitos y actitudes sostenibles.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Finalmente, la inclusión de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) supone una herramienta efectiva y apropiada para abordar las necesidades descritas, en tanto en cuanto combina los aprendizajes académicos con la participación activa del alumnado en proyectos hacia la comunidad, como supone, en este caso, la inclusión de actividades de reciclado. De este modo, se incrementa la responsabilidad social del alumnado y además, se promueve su desarrollo integral al fortalecerse las habilidades sociales y valores de empatía, compromiso cívico y trabajo en equipo (Mayor, 2021).

Basándose en lo expuesto, se propone iniciar la propuesta de intervención el 17 de mayo, aprovechando que se trata del día internacional del reciclaje.

Esta propuesta de intervención pretende promover la conciencia ambiental a través del reciclaje, utilizando una metodología de aprendizaje-servicio. En su virtud, se fomentará la participación del alumnado en actividades de servicio comunitario relacionadas con el cuidado del medio ambiente, con el ecologismo y la gestión de residuos.

2. MARCO TEÓRICO

Dentro del Marco teórico se expondrá la normativa empleada para elaborar esta propuesta de intervención, así como la fundamentación teórica sobre la que se sustenta, para lo que será importante abordar la metodología, aprendizaje de un servicio y la relevancia de la educación ambiental y el reciclaje en la etapa de educación infantil. Dicho lo cual, se empezará por la parte normativa:

2.1. Marco normativo

Para analizar el Marco normativo al que queda sujeta la propuesta, es preciso señalar que, pese a que existe una Ley Orgánica aplicable a todo el territorio, las Comunidades Autónomas en el ejercicio legítimo de sus competencias han elaborado sus propias legislaciones educativas. Por ello, en este caso y más allá de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 2020), serán aplicables tanto el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE, 2022) como el Decreto n.º 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM, 2022).

2.1.1. *Legislación educativa*

A lo largo de este apartado, se indica la normativa que rige la elaboración de la propuesta. Posteriormente, y en base a la misma, se expondrán los elementos curriculares a trabajar, donde se insertan los criterios de evaluación y los saberes básicos. En primer lugar, y dado que el Centro se encuentra en la Región de Murcia, ha sido preciso aplicar la normativa autonómica, representada por el Decreto n.º 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

En segundo lugar, y para determinar los elementos curriculares a trabajar, ha sido necesario acudir al Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Concretamente, en el artículo 8, se recogen las 3 áreas de conocimiento, lo cual es una referencia esencial a tener en cuenta para planificar la propuesta de intervención en el aula: crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno, comunicación y representación de la realidad.

Dicho lo cual, se ha acudido al Anexo segundo del citado Real Decreto 95/2022, donde figuran las Áreas de la Educación Infantil y las competencias específicas de cada área, así como los criterios de evaluación y los contenidos. Todos ellos son elementos curriculares. En este trabajo se trabajarán los elementos del Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno, ya que se pretende orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje a descubrir, observar y explorar los elementos físicos y naturales del entorno, pretendiendo que el niño desarrolle, actitudes de respeto y valoración del mismo, tomando conciencia sobre la necesidad de cuidarlo y de protegerlo.

Esta área, incluye tres competencias específicas:

- El desarrollo de destrezas para identificar y establecer relaciones lógicas entre los elementos del entorno.
- El desarrollo de una mirada crítica y creativa para identificar retos y proponer soluciones.
- El acercamiento de forma respetuosa en el medio natural, para despertar la conciencia del niño sobre la necesidad de realizar un uso sostenible del mismo, fomentando su cuidado y conservación. La propuesta se centrará en esta tercera competencia.

Los Criterios de Evaluación, para este segundo ciclo, puesto que la propuesta está orientada a niños de 5-6 años, para la competencia específica tercera, serían:

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Cultivar una actitud de aprecio y responsabilidad hacia la naturaleza y los animales, reconociendo cómo nuestras acciones pueden afectarlos de manera positiva o negativa.
- Reconocer similitudes y diferencias entre seres vivos y objetos inanimados.
- Explorar las conexiones entre el entorno natural y el humano, observando y comprendiendo cómo interactúan algunos procesos naturales y elementos culturales en el medio ambiente.

Después, siguiendo con el Anexo II, y en lo que se refiere a los saberes básicos, en esta propuesta se trabajará: el apartado “C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto”, donde se abordará especialmente:

- Consecuencias de las actividades humanas en el medioambiente, mostrando como nuestras acciones afectan el cambio climático.
- Uso y conservación de los recursos naturales, con énfasis en la promoción de la sostenibilidad
- Fomento del respeto y cuidado hacia el medio ambiente, incluyendo la protección de la biodiversidad y los ecosistemas.
- Valoración y preservación del patrimonio cultural que se encuentra en nuestro entorno físico, reconociendo su importancia y singularidad.

Por otra parte, también se ha tenido en cuenta la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para implementar en esta propuesta algunos elementos de carácter transversal, el fomento de la creatividad, la promoción del espíritu científico y del emprendimiento, la educación en igualdad de género, la educación para la paz o la educación para el desarrollo sostenible.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Finalmente, para elaborar un sistema de la evaluación de la propuesta planteada, se ha empleado la Orden de 22 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan, para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil (BORM, 2008).

2.1.2. *Legislación sobre educación y medioambiente*

La inclusión de materia para la Educación Ambiental en el sistema educativo español no es una cuestión nueva. De hecho, en España, ya en 1999, se publicó el *Libro Blanco de Educación Ambiental*. El mismo se convirtió en un instrumento fundamental para desarrollar políticas y programas de educación ambiental en todo el país. Fue elaborado por el Ministerio de Medio Ambiente y la Unión Europea, en colaboración con distintas entidades y expertos en la materia (Ministerio de Medio Ambiente, 1999).

Sin embargo, recientemente se ha publicado el *Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad* a través del cual se acota un nuevo marco estratégico desarrollado por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico de España para promover no sólo la educación ambiental, sino también la sostenibilidad, concepto clave y que servirá para impulsar nuevas políticas.

Este Plan, vigente en la actualidad, se prevé aplicar entre 2021 y 2025. A lo largo del mismo se enfatiza en reiteradas ocasiones la importancia de la participación y la colaboración entre diferentes actores y sectores, incluyendo a las instituciones educativas, para lograr un enfoque integral y coordinado en la implementación del plan. En aquel se incluyen una serie de objetivos, medidas y acciones concretas para fomentar la sensibilización, la formación y la integración de la educación ambiental en diferentes ámbitos, así como el desarrollo sostenible, lo que a su vez constituye uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (Ministerio de Transición Ecológica, 2020).

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Por su parte, los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS, en adelante) son un conjunto de 17 objetivos adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015, y forman parte de lo que se conoce como “Agenda 2030” para el Desarrollo Sostenible. Todos estos objetivos tratan una amplia gama de desafíos globales, que van, por ejemplo, desde la lucha contra la pobreza a la protección del medio ambiente, o la promoción de la paz y la justicia en el mundo (Naciones Unidas, 2015).

En relación con el objeto del presente trabajo, cuando se trata de educación infantil, el ODS número 4 se destaca como el objetivo principal. Este objetivo aspira a que todos los niños disfruten de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promoviendo la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos ellos. En la educación preescolar también se incluye la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. No obstante, este no es el único ODS que es aplicable al caso planteado. Cuando se aborda el tema del reciclaje y el medio ambiente en el contexto de la educación infantil y los ODS, se pueden identificar varias intersecciones con diferentes objetivos (Naciones Unidas, 2015):

- ODS 6 (Agua Limpia y Saneamiento): Este objetivo aspiraría a fomentar el reciclaje y la gestión sostenible de los recursos hídricos, enseñando a los niños sobre la importancia de conservar el agua y evitar la contaminación. Este objetivo se convierte de especial relevancia en algunas zonas de España, como Murcia.
- ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles): Promover prácticas como el reciclaje y la adecuada gestión de residuos resulta esencial para la sostenibilidad de la comunidad. Por ello, esta materia debe de incluirse en proyectos comunitarios y actividades educativas en escuelas infantiles.
- ODS 12 (Producción y Consumo Responsables): En relación al reciclaje, resulta fundamental sensibilizar y educar a los niños sobre la importancia de reducir y reutilizar y materiales para reducir al máximo el impacto ambiental.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- ODS 13 (Acción por el Clima): El cambio climático es una realidad inminente, por lo que es imperativo la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. En consecuencia, educar a los niños en la conexión entre el reciclaje y la mitigación del cambio climático es una cuestión fundamental.
- ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres): Por último, también es necesario enseñar a los niños la importancia de la sostenibilidad como principio rector de nuestras acciones para conservar la flora y fauna de nuestro planeta, ya que todas las especies estamos interconectadas y somos interdependientes.

2.2. El reciclaje como instrumento para implementar la Educación Ambiental

Como se ha venido indicando a lo largo de esta propuesta, el proceso educativo es una herramienta fundamental para alcanzar un cambio de actitud y de comportamiento de la sociedad. Tanto es así, que la propia conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano indicó en su principio número 19 que, el papel de la educación era indispensable en materias medioambientales, por lo que esta educación debía orientarse tanto a las generaciones más jóvenes como a los adultos, ya que es responsabilidad de todos la protección y el mejoramiento del medioambiente (Naciones Unidas, 1972).

En vista de la emergencia climática en la que nos encontramos, la educación nos brinda la oportunidad de concienciar a la población sobre las amenazas que pesan sobre el medioambiente, y en consecuencia, el reciclaje puede servir como estrategia didáctica para fomentar la conservación ambiental.

Tal y como afirma López (2009):

Realizar actividades de reciclado en el aula crea una concienciación que se traslada a los hogares, estableciendo un hábito saludable en el alumnado que conlleva al fin perseguido, que es la reducción de los

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

residuos y, por tanto, el cuidado del medio ambiente (citado en Souto-Seija y Regueira, 2017, p. 1)

En definitiva, el reciclaje es un poderoso instrumento para implementar la Educación Ambiental debido a su capacidad para sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. Al mismo tiempo, el reciclaje permite promover hábitos sostenibles, como la adecuada gestión de residuos, la reducción del consumo, la reutilización de ciertos materiales, o en definitiva, tener un estilo de vida más respetuoso con el medio ambiente (Bonilla, 2016).

2.3. La metodología de Aprendizaje-Servicio

Tal y como se ha expuesto a lo largo del Marco normativo, la nueva legislación en materia de educación está enfocada en el aprendizaje de competencias, línea que marcó la Unión Europea para sus Estados Miembros hace ya varios años. A diferencia de los tradicionales modelos de enseñanza-aprendizaje, basados en la transmisión de forma unidireccional del conocimiento (profesor-alumno), en la actualidad, el aprendizaje se centra en las competencias. Esto, sin duda alguna, incluye un cambio de punto de vista pedagógico y didáctico que se extiende tanto a la formación del profesorado como a la práctica docente diaria. De todas las metodologías que existen para desarrollar el aprendizaje de competencias, en la presente propuesta de intervención, se empleará el ApS (Mayor, 2021).

El enfoque del ApS es una metodología educativa que integra tanto el aprendizaje como el servicio comunitario en un proyecto bien estructurado. En este caso, el alumnado que participa en las actividades de ApS adquiere conocimientos teóricos que se complementan con el desarrollo de las habilidades y competencias clave, abordándose las necesidades reales en su entorno. Es una manera de fusionar el compromiso social con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, lo que permite a los individuos ser competentes al mismo tiempo que son útiles para otros (Páez y Puig, 2015).

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Al incluir elementos teóricos y prácticos guiados por una ética social, este enfoque es simple pero muy impactante para el niño, ya que va más allá de ser solo una metodología de aprendizaje. De hecho, el ApS contribuye de forma muy notable a la comunidad, ya que es una metodología que se basa en el equilibrio entre el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico, en la que destaca muy especialmente el rol o el papel que tiene la reflexión y la mirada crítica (Páez y Puig, 2015).

También se ha presentado el ApS como una filosofía que busca armonizar la cognición y la ética de las personas. Asimismo, se considera una metodología que promueve la calidad educativa y ciertos valores para el desarrollo comunitario, entre los que podrían encontrarse la sostenibilidad, el respeto al medio ambiente, la igualdad, o la lucha contra la pobreza. Todo ello hace que sea una metodología idónea para la presente propuesta de intervención.

La Metodología ApS en Educación Infantil es una poderosa herramienta pedagógica, ya que como se ha indicado anteriormente, los niños no solo adquieren conocimientos y habilidades en el aula, sino que también participan en proyectos de carácter práctico, diseñados para abordar necesidades reales de su entorno.

Existen diversas investigaciones realizadas sobre esta metodología y que ponen de manifiesto el gran potencial pedagógico de esta “filosofía práctica”, especialmente en edades tempranas. El ApS más allá del desarrollo académico y cognitivo, fomenta el desarrollo de ciertos valores éticos y morales, así como el desarrollo de habilidades personales y sociales (Mayor, 2021).

Algunos autores han señalado que implementar el ApS en Educación Infantil es una experiencia muy útil, y que conlleva importantes beneficios para todas las partes implicadas, ya sea de forma directa o indirecta. Para el alumnado, supone la posibilidad de desarrollar ciertas habilidades personales y sociales, al tiempo que mejoran de forma notable la motivación sobre la materia tratada y los resultados académicos.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Para el ámbito docente, una propuesta de intervención que incluya la metodología ApS posibilita incluir ciertos elementos propios de la educación para la ciudadanía, al tiempo que facilita la evaluación de las competencias básicas, sin perjuicio de mantener una buena convivencia en el aula y de favorecer, incluso, la relación entre la escuela y la comunidad en la que se encuentra situada. Esta metodología también tiene beneficios para las distintas organizaciones sociales, ya que encuentran un espacio idóneo para difundir ciertos valores o causas ligadas a su objeto social.

Finalmente, se trata de una metodología muy beneficiosa para la comunidad, ya que permite trabajar ciertos elementos que mejoran las condiciones de vida de las personas que allí conviven, estimulando al mismo tiempo la participación ciudadana (Sáez et al, 2018).

En resumen, la Metodología de Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil ofrece una forma innovadora y efectiva de educar a los niños, fomentando su compromiso con la comunidad y preparándolos para convertirse en ciudadanos activos y solidarios en el futuro.

Como se ha expuesto anteriormente, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible es un instrumento fundamental en la actualidad para lograr la erradicación de la pobreza y alcanzar por fin la sostenibilidad de nuestro planeta. Pues bien, la metodología ApS es una útil herramienta para alinear el proceso de enseñanza-aprendizaje con los ODS, transformando así la sensibilización de los niños sobre estos objetivos, en la asunción de un compromiso por su parte.

En este sentido, educar y concienciar al alumnado sobre la finalidad de los ODS, y sobre su imperiosa necesidad, ya es una buena meta. Sin embargo, a través de la metodología ApS, además de educar a los alumnos, aquellos pondrán en práctica estos conocimientos, contribuyendo así a mejorar su entorno y ejercitar las habilidades y actitudes vinculadas con estos valores y objetivos. En definitiva, la alineación de los ODS con la metodología ApS hace que el alumnado crezca en competencia y se convierta en un mejor ciudadano (Batlle y Bosch, 2020).

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Finalmente, resulta interesante señalar la conexión que existe entre el ApS y el aprendizaje por talleres. Se trata de dos enfoques pedagógicos que se pueden complementar y enriquecer sumamente la propuesta de intervención. Ambos métodos fomentan un aprendizaje activo y participativo, en el que el alumnado es el protagonista del proceso educativo. Además, los talleres pueden ser una eficaz herramienta para introducir al alumnado dentro del ApS (Marcos, 2009).

En cualquier caso, a través de los mismos, se desarrollarán, competencias, prácticas, sociales y éticas. En suma, en el aprendizaje por talleres, se puede facilitar un espacio controlado en el que los estudiantes adquieran y practiquen habilidades específicas, que luego más tarde podrán desarrollar en proyectos del ApS (Marcos, 2009).

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

3. OBJETIVOS

Este Trabajo de Fin de Grado pretende alcanzar distintos objetivos: un objetivo principal y de carácter general, y diversos objetivos secundarios o de tipo más específico, pero que colaboran con la consecución del primero.

3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental y los hábitos de vida sostenibles entre el alumnado de Educación Infantil a través de actividades de reciclaje y la metodología de Aprendizaje-Servicio.

3.2. Objetivos específicos

- OE1. Sensibilizar al alumnado acerca de la importancia del cuidado de la naturaleza y la necesidad, para ello, de reducir, reutilizar y reciclar los materiales y productos.
- OE2. Fomentar las habilidades prácticas y actitudes de reciclaje, separación de residuos y realización de manualidades a partir de materiales reciclados.
- OE3. Promover el trabajo en equipo y la cooperación, involucrando tanto a los menores como a las familias en labores como el reciclaje y la gestión de residuos.
- OE4. Fomentar el sentido de responsabilidad social y compromiso cívico a través de actuaciones relacionadas con el reciclaje y con proyección en la sociedad, realizándose batidas de limpieza de espacios públicos y exposiciones de las obras creadas a partir de los materiales reciclados, así como con actividades de sensibilización para promover el reciclado en la comunidad.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- OE5. Estrechar las relaciones entre el centro y la comunidad a través de eventos comunitarios y programas de voluntariado, involucrando a las familias en actividades y proyectos relacionados con el medio ambiente y el reciclaje.

4. METODOLOGÍA

La consecución de los objetivos expuestos en el apartado anterior se propone alcanzar mediante la implementación de la metodología ApS, que, tal como exponen López-Torres et al. (2022), supone una estrategia con eficacia probada en las habilidades prácticas y las actitudes del alumnado, vinculadas a aquellas problemáticas definidas en el entorno. Basándose en los pilares constructivistas y de la educación transversal, esta metodología propuesta se ajusta a las particularidades de que el aprendizaje deba ser un proceso activo, donde los estudiantes disponen de los entornos, estímulos y oportunidades óptimas de interacción para que se construyan los aprendizajes. En el caso de la educación que involucra la conciencia ambiental, esta metodología permite un aprendizaje significativo y holístico, sustentado, en este caso, en la manipulación de materiales de reciclaje. Así, bajo el enfoque de la conciencia ambiental y conforme a las bases constructivistas, se justifica la importancia de proporcionar a los niños experiencias concretas y significativas relacionadas con el medio ambiente, como la exploración de la naturaleza, la manipulación de materiales reciclados y la participación en actividades prácticas de cuidado del entorno.

En el caso de la propuesta diseñada, se evidencia también la importancia de la educación transversal que integre de manera multidisciplinar los conocimientos de distintas áreas del saber para abordar un problema dado de manera integral, en lugar de abordarlos como contenedores estancos y aislados. De acuerdo con este enfoque holístico, la conciencia ambiental queda reflejado a nivel normativo en el R. D. 95/2022, de aplicación en la etapa de Educación Infantil.

Partiendo de la base de las actividades definidas, acerca de talleres de reciclaje y manualidades, contacto con los entornos naturales, participación en actividades de cuidado del entorno y concienciación ciudadana, las metodologías basadas en el constructivismo como la metodología ApS suponen un marco idóneo para la interacción con los estímulos del entorno y entre los propios estudiantes. De este modo, se establece una metodología centrada en

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

promover oportunidades de exploración y descubrimiento tanto de los propios ecosistemas locales, como de la flora y fauna que los habitan. Además, la inclusión de la conciencia ambiental se realiza, en este proyecto, a través del uso responsable de los recursos, la reducción de la cantidad de residuos generados y la utilización de dichos residuos para generar nuevos productos. Esto se realiza a través de talleres prácticos de reciclaje donde se separan los tipos de residuos y se reutilizan los materiales para manualidades. Dichas manualidades podrán tener una finalidad estética o una meta para una acción social, como pueda ser crear maceteros para el cuidado de plantas ornamentales para distintos espacios públicos o privados o plantas de huerto para crear un huerto ecológico y donar los productos que se obtengan.

Estas actuaciones, respaldadas por la normativa, favorecen la incorporación de la conciencia ambiental en las distintas áreas del conocimiento propias de la etapa de Educación Infantil. Además, siguiendo el rol de los dos agentes de socialización primaria, se propone la inclusión de las familias, de manera que colaboren y participen en los proyectos definidos.

Las metodologías constructivistas y, en concreto, la metodología ApS favorece la adquisición de conocimientos y habilidades significativas, al involucrar al alumnado en actividades que requieran de la toma de decisiones, de la reflexión y debate acerca de las intervenciones que se realicen y, en definitiva, que impliquen la construcción de una personalidad comunicativa, empática y responsable.

Finalmente, señalar que respecto a los objetivos específicos anteriormente señalados, el objetivo específico número 4 es un objetivo especialmente vinculado al enfoque metodológico del ApS, mientras que los tres primeros tienen una orientación únicamente didáctica.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

4.1. Contenidos

Los contenidos que se van a trabajar a través de esta propuesta de intervención son de tres clases: conceptuales o actitudinales, procedimentales, y aquellos relacionados con la metodología empleada, que es de tipo activa o participativa.

Pues bien, en atención a los contenidos conceptuales o actitudinales, en esta propuesta de intervención se pretende sensibilizar al alumnado acerca de la importancia del cuidado de la naturaleza y el medioambiente. Por lo tanto, resulta imprescindible trasladarles la necesidad de reducir en la medida de lo posible el uso de ciertos materiales, reutilizando algunos bienes y reciclando en cualquier caso todos los materiales y productos cuando así sea posible.

En lo que se refiere a los contenidos procedimentales, mediante esta propuesta de intervención se aspira a fomentar ciertas habilidades prácticas y actitudes de reciclaje. Concretamente, entre estas habilidades y actitudes se encuentra la identificación de residuos reciclables y la separación de los mismos, la reutilización de ciertos bienes, la reducción en el consumo, y en definitiva la voluntad de cuidar el medioambiente. Para todo ello se desarrollarán distintos talleres donde se expondrán técnicas para la separación de residuos y la realización de manualidades a partir de materiales reciclados, donde se trabajará la reutilización de productos.

En tercer lugar, se encuentran los contenidos vinculados con la metodología activa y colaborativa. En relación a estos contenidos se tratará de implementar una propuesta que incluya actividades dinámicas, donde el alumno deba de intervenir, pero también sus familias, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo.

4.2. Temporalización y actividades

Este Proyecto, incluye el desarrollo de 8 sesiones, que tendrán lugar durante un plazo de 8 semanas (una sesión por semana). Cada semana incluirá

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

una sesión de 60 minutos, donde se desarrollarán una o varias actividades relacionadas con la temática de la sesión.

SESIÓN 1: Explorando el medio ambiente

- Objetivo didáctico: presentar a los niños la temática escogida, enseñándoles lo que es el medio ambiente y la importancia que tiene cuidarlo.
- Objetivo específico: OE 1
- Contenidos a trabajar:
 - o Contenido conceptual: importancia del cuidado de la naturaleza y el medioambiente
- Actividades: Paseo por el patio del colegio
 - o Duración estimada: 60'
 - o Agrupación: toda la clase
 - o Recursos: espaciales, el patio. Humanos: el profesor y el alumnado
 - o Desarrollo: Utilizando el patio del colegio, se dará un paseo con la clase, enseñándoles las plantas, árboles y animales que se encuentren en las zonas verdes del centro, incluyéndose el huerto ecológico y las distintas plantas que tiene, de manera que puedan diferenciarlas. Después, se sentarán todos en un círculo en medio del patio, y les explicará que ellos componen el medio ambiente, haciendo hincapié en la importancia que tienen en nuestro mundo los demás seres vivos y la necesidad de cuidarlos; además, se invitará al alumnado a compartir aquellas experiencias en las que han tratado con otros seres vivos (tanto animales como plantas) a su alrededor y a compartir cuáles son sus animales favoritos, sus

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

rutas de paseo por el campo preferidas y las plantas que más les gusta.

- Instrumentos evaluación: cuaderno de clase

SESIÓN 2: Descubriendo el reciclaje

- Objetivo didáctico: Familiarizar a los niños con el concepto de reciclaje y enseñar sus beneficios, enseñándoles lo que es el medio ambiente y la importancia que tiene cuidarlo.
- Objetivo específico: OE 1, OE 2, OE 4
- Contenidos a trabajar:
 - Contenido conceptual: importancia y concepto del reciclaje
 - Contenidos procedimentales: identificación y clasificación de objetos reciclables
 - Contenido metodológico: participación activa y cooperación.
- Actividad 1: Exposición sobre el concepto de reciclaje
 - Duración estimada: 20'
 - Agrupación: toda la clase
 - Recursos. Espaciales: el aula.
 - Humanos: el profesor y el alumnado
 - Desarrollo: Se explicará al alumnado lo que es el reciclaje, los distintos colores para reciclar en función de los materiales que se reciclen y su importancia en nuestra sociedad, así como los beneficios para el medioambiente. A modo de ilustración, se les

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

pondrá a los niños imágenes de los problemas que genera la contaminación por plásticos en los entornos del tercer mundo, como consecuencia de la falta de sensibilización de la población para reciclar estos materiales. Teniendo en cuenta estas imágenes, el alumnado podrá dibujar en su cuaderno un ejemplo de por qué es importante reciclar.

- Instrumentos evaluación: cuaderno de clase
- Actividad 2: Carrera de clasificación de materiales reciclados
 - Duración estimada: 40'
 - Agrupación: por equipos de 4 alumnos.
 - Recursos: espaciales, el aula. Humanos: el profesor y el alumnado.
 - Materiales: tarjetas con imágenes de materiales reciclables.
 - Desarrollo: Se colocan las tarjetas en el suelo. Cada equipo deliberará con sus compañeros de equipo qué tarjeta corresponde a qué contenedor. Cuando el profesor de la señal, un niño de cada equipo debe de correr hacia las tarjetas y recoger una. Luego, deben correr hacia los contenedores de reciclaje correspondientes y depositar la tarjeta en el contenedor adecuado. El equipo que más tarjetas haya depositado de forma correcta gana.
 - Instrumentos evaluación: cuaderno de clase

SESIÓN 3: Aprendiendo sobre la basura

- Objetivo didáctico: ayudar al alumnado a comprender qué sucede con la basura, y cómo se gestionan los residuos de forma respetuosa con el medio ambiente.
- Objetivo específico: OE 2, OE 3, OE 4

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Contenidos a trabajar:
 - Contenido conceptual: la gestión de residuos.
 - Contenidos procedimentales: clasificación, separación y gestión de residuos.
 - Contenido metodológico: participación activa y fomento del compañerismo, cooperación de las familias, pensamiento crítico.

- Actividad 1: juego de la separación de basura.
 - Duración estimada: 60'
 - Agrupación: toda la clase
 - Recursos. Espaciales: el aula.
 - Humanos: el profesor y el alumnado.
 - Materiales: residuos no orgánicos, material reciclable y tarjetas donde se reflejen materiales orgánicos. Para esta actividad, se habrá solicitado con una semana de antelación que las familias faciliten ciertos materiales, como botellas de plástico vacías, latas vacías, papeles, juguetes viejos, etc. De esta forma se logra la cooperación de las familias.
 - Desarrollo: Se señalarán tres zonas en el aula: una corresponderá a materia orgánica, otra a no orgánica y la tercera a materiales reciclables. El material que hayan ido trayendo los alumnos estará a disposición de aquellos en una cuarta zona. Tras explicare las diferencias entre los tres tipos de residuos, se procederá a su separación. Para ello, uno a uno, se irán extrayendo los materiales de la zona común, para colocarlos en su zona correspondiente: reciclables, no reciclables u orgánico. Esta labor de gestión y separación de residuos se efectuará por el alumnado en orden, por

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

turnos, uno a uno. Sin embargo, el resto de los compañeros podrán participar y ayudar a aquel que por turno le toque efectuar la gestión, opinando sobre si su acción ha sido la adecuada, o sobre si debería de ir en otra zona, etc. Así además de fomentar el compañerismo, se generará debate y pensamiento crítico.

- Instrumentos evaluación: cuaderno de clase

SESIÓN 4 y 5: “Recicla-arte”

- Objetivo didáctico: Reutilización de residuos o de materiales reciclables para crear animales con los que jugar reduciendo el consumo de juguetes.
- Objetivo específico: OE 1, OE 2, OE 3
- Contenidos a trabajar:
 - Contenido conceptual: reciclaje, reutilización de bienes y reducción del consumo.
 - Contenidos procedimentales: realización de manualidades a partir de materiales reciclados, donde se trabajará la reutilización de productos
 - Contenido metodológico: participación activa, manipulación de materiales.
- Actividad 1: Taller de arte reciclado
 - Duración estimada: 2 sesiones de 60'
 - Agrupación: toda la clase
 - Recursos. Espaciales: el aula.
 - Humanos: el profesor y el alumnado.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Materiales: Para esta actividad, utilizarán una parte de los materiales que las familias aportaron para la sesión anterior, como botellas de plástico, cartones, papeles y periódicos viejos, revistas, etc. También se emplearán pinturas para decorar.
- Desarrollo: Se animará a los niños a que hagan figuras de sus animales favoritos utilizando papel reciclado, rollos de papel higiénico, tapones de botellas, botellas de plástico, etc. Algunos ejemplos para inspirar a los niños se adjuntan con fotografías en el anexo 1. Estas fotografías se expondrán en el aula, tanto de manera inicial en la actividad como disponibles para su consulta por todo aquel menor que desee consultarlo mientras crean su propia figura artística, de este modo, se permite al alumnado una autogestión de las necesidades creativas y disponer de la fuente de inspiración en caso de demanda.
- Instrumentos evaluación: cuaderno de clase

SESIÓN 6: “¡A reciclar juntos!”

- Objetivo didáctico: fomentar una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente, creando la voluntad de reciclar.
- Objetivo específico: OE 1, OE 2, OE 3, OE4, OE 5
- Contenidos a trabajar:
 - Contenido conceptual: el reciclaje y el cuidado del medio ambiente
 - Contenidos procedimentales: recolección y separación de residuos, reciclaje.
 - Contenido metodológico: participación activa, intervención directa, cooperación, servicio a la comunidad.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Actividad 1: Recolección de residuos y reciclaje.
 - o Duración estimada: 60'
 - o Agrupación: en grupos de 5.
 - o Recursos. Espaciales: el patio del colegio. Humanos: el profesor y el alumnado. Materiales: se utilizarán tres cajas grandes de cartón, en cada una de ellas se pondrá un cartel identificativo, donde figure residuos orgánicos, residuos no orgánicos, reciclaje.
 - o Desarrollo: se dividirá la clase en grupos de cinco. Posteriormente se llevará a los alumnos al patio, y se les explicará el siguiente juego. Deberán de recoger toda clase de residuos que encuentren en el patio para posteriormente depositarlos en una de las cajas que están situadas en el aula. De esta forma, no solo prestarán un importante servicio al colegio y a la comunidad limpiando el patio del colegio, sino que además aprenderán a gestionar y clasificar los residuos, identificar aquellos que son para el reciclaje. Aquel grupo que haya logrado recolectar una mayor cantidad de residuos destinados al reciclaje ganará. También habrá una mención especial para el grupo que más residuos haya retirado del patio, en general.
 - o Instrumentos evaluación: cuaderno de clase

SESIÓN 7: “Yo ahorro, ¿y tú?”

- Objetivo didáctico: explorar ciertas medidas para el ahorro energético y la reducción del consumo como vía para cuidar del medio ambiente.
- Objetivo específico: OE 1, OE 3, OE4
- Contenidos a trabajar:

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Contenido conceptual: la reducción del consumo, la actitud responsable en el cuidado del medio ambiente
 - Contenidos procedimentales: análisis del medio que les rodea y participación de las familias.
 - Contenido metodológico: participación activa, intervención directa, cooperación, servicio a la comunidad, reflexión y mirada crítica.
- Actividad 1: Explicación sobre la relación entre el ahorro y el medio ambiente.
- Duración estimada: 30'
 - Agrupación: toda la clase
 - Recursos. Espaciales: el aula.
 - Humanos: el profesor y el alumnado.
 - Desarrollo: En esta actividad se expondrán una serie de medidas que se pueden adoptar para reducir el consumo y así cuidar el medio ambiente. Se propondrá a lo alumno que proporcionen nuevas medidas que se les ocurran y se debatirá sobre las mismas. Para ello, los menores se ubicarán en círculo sentados y se realiza una lluvia de ideas, partiendo de aquellas conductas que, dentro del propio hogar, se vinculan con el ahorro energético. También se podrán comentar aquellos comportamientos que creen que son contrarios al ahorro energético en cada caso y proponerse estrategias para reducir dicho gasto.
 - Instrumentos evaluación: cuaderno de clase
- Actividad 2: Traslado y explicación del cuestionario para cumplimentar en casa
- Duración estimada: 30'

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Agrupación: toda la clase
- Recursos. Espaciales: el aula.
- Humanos: el profesor y el alumnado.
- Materiales: Para esta actividad, se empleará un cuestionario que figura en el anexo 2, sobre las medidas que las familias pueden adoptar para reducir el consumo.
- Desarrollo: A partir de las medidas anteriormente expuestas, se dará a los niños un cuestionario que deberán de rellenar en casa con la ayuda de sus familias, sobre las medidas de ahorro que se adoptan en cada una de ellas. De esta forma se busca la cooperación de las familias, y desarrollar cierta voluntad en el niño por adoptar nuevas medidas. Además, este cuestionario dará al alumnado la oportunidad de iniciar conversaciones en casa sobre las medidas de ahorro y cuidado del medio ambiente, involucrando a sus familias en acciones concretas para la protección del planeta.
- Instrumentos evaluación: cuaderno de clase

SESIÓN 8: Resultados y reflexión

- Objetivo didáctico: reflexionar sobre las materias que se han abordado a lo largo de todas las sesiones, pero muy especialmente sobre las medidas que se pueden adoptar desde el hogar y en la comunidad.
- Objetivo específico: OE 1, OE 3, OE4, OE 5
- Contenidos a trabajar:
 - Contenido conceptual: reducción consumo, reciclaje, cuidado del medio ambiente.
 - Contenidos procedimentales: análisis del medio que les rodea y participación de las familias.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Contenido metodológico: participación activa, cooperación de la familia, servicio a la comunidad, reflexión y mirada crítica.
- Actividad 1: La reflexión final
 - Duración estimada: 60'
 - Agrupación: toda la clase
 - Recursos. Espaciales: el aula.
 - Humanos: el profesor y el alumnado.
 - Materiales: Para esta actividad, se utilizará nuevamente el cuestionario que figura en el anexo 2, sobre las medidas que las familias pueden adoptar para reducir el consumo, que los alumnos habrán completado con la ayuda de sus familias.
 - Desarrollo: A partir del referido cuestionario, la profesora irá leyendo uno a uno los mismos, y se debatirán las medidas más importantes o los aspectos que se pueden mejorar. A partir de la revisión de las medidas adoptadas en los hogares y el debate generado, se pretende fomentar la actitud de cuidado del medio ambiente del alumnado, señalándole el importante papel que tiene en la comunidad y el servicio que puede prestar a la misma de forma activa, a través del reciclaje y del cuidado del medio que le rodea. Esta actividad servirá de cierre de la propuesta, favoreciéndose con ello la recapitulación sobre los temas trabajados en las sesiones anteriores, así como las herramientas y habilidades que ha adquirido el discente, junto con el compromiso y responsabilidad con los entornos naturales.
 - Instrumentos evaluación: cuaderno de clase.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

4.3. Recursos

Para implementar esta propuesta, será necesario utilizar recursos de distinta naturaleza, tal y como se expone a continuación:

- Recursos materiales: se han utilizado distintos recursos materiales como el mobiliario del aula (mesas, sillas...), cajas de cartón, pinturas e instrumentos necesarios para el taller de arte (lapiceros, tijeras, pegamento, pinceles...). Finalmente se han empleado una serie de residuos que han ido aportando las familias, como aquellos destinados al reciclaje u otros residuos no orgánicos. También ha ido preciso un ordenador y una impresora para confeccionar e imprimir los cuestionarios que figuran en el anexo 2.
- Recursos humanos: el docente.
- Recursos espaciales: el aula y el patio del colegio.

5. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación que se va a seguir es un sistema de evaluación continua, y está compuesto por una serie de objetivos específicos, los criterios de evaluación y por los instrumentos de evaluación.

La evaluación se realiza a través de la observación global, de forma continua, partiendo de la situación inicial del aula y analizando la evolución. Para ello, se utilizará como instrumento un cuaderno de clase, en el que figurará el nombre de todos los alumnos.

Durante el desarrollo de cada una de las actividades expuestas y que figuran dentro de las sesiones que conforman la propuesta de intervención, el docente observará cómo reacciona el alumnado. Una vez concluida la actividad, el profesor y plasmará en el cuaderno de clase cómo ha sido el desarrollo de las actividades por los alumnos, señalando cuestiones como quién ha precisado

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

más ayuda, quiénes han comprendido mejor el juego propuesto y quiénes han cumplido con el objetivo fijado. También el profesor hará referencia en este cuaderno de los cambios que hayan sido necesarios.

Los Criterios de Evaluación, están vinculados a la estrategia de observación que se emplea para recuperar información sobre la realidad del aula y que se figura como estrategia idónea en el ya referido Real Decreto 95/2022. Para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos previstos se evaluará conforme a los siguientes criterios:

A continuación, figura una tabla con los objetivos, los criterios de evaluación, los criterios de calificación y el instrumento de evaluación.

Tabla 1. Tabla de evaluación

Objetivo específico	Criterios de evaluación	Criterios de calificación	Instrumento de evaluación
OE 1	Comprende el concepto medio ambiente e identifica a los elementos que lo componen.	Muy bien, bien, regular, mal	Cuaderno de clase
	Conoce la importancia de cuidar el medio ambiente		
OE 2	Se involucra en la clasificación de materiales reciclables	Muy bien, bien, regular, mal	Cuaderno de clase
	Clasifica de forma correcta los materiales reciclables, residuos orgánicos o no orgánicos		
	Participa de forma activa en la transformación de residuos en manualidades		

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

OE 3	Coopera con sus iguales en labores de reciclaje	Muy bien, bien, regular, mal	Cuaderno de clase
	Participa de forma activa y tiene voluntad de reciclar		
	Involucra a su familia para reciclar y cuidar del medio ambiente		
OE 4	Participa en las actividades colectivas de reciclaje	Muy bien, bien, regular, mal	Cuaderno de clase y cuestionario del Anexo 2
	Está comprometido en el cuidado del medio ambiente		
	Promueve entre sus iguales / familia adoptar acciones para cuidar del planeta		
OE 5	Realiza actividades de reciclaje en beneficio de la comunidad	Muy bien, bien, regular, mal	Cuaderno de clase y cuestionario del Anexo 2
	Fomenta el cuidado del planeta en comunidad		

Por otro lado, para la evaluación de la propuesta intervención que se ha desarrollado a lo largo del presente trabajo, a continuación, se plantea una matriz DAFO. A través de esta, el personal docente que ha implementado la propuesta puede reflexionar al término de cada una de las sesiones su resultado, reflejando en la matriz DAFO tanto las debilidades y amenazas, como las fortalezas y oportunidades que surgen a lo largo de la sesión.

Imagen 1 matriz DAFO

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación



Dentro de las debilidades de esta propuesta se puede mencionar que en función del número de alumnos por aula, puede ser complicado tener el control de la misma en ciertas ocasiones, especialmente cuando se desarrollan actividades en grupo. Otra debilidad sería la complejidad de la materia, es decir, ciertos conceptos relacionados con el medio ambiente como la contaminación, el propio concepto de reciclaje, la gestión de residuos puede ser difíciles de trasladar a los más pequeños.

Dentro de las amenazas se encuentra la posibilidad de que la familia no coopere con el proyecto. Es decir, los elementos centrales de esta propuesta de intervención es que el alumno, además de generar conciencia ambiental, a través del reciclaje, implemente una metodología de aprendizaje servicio, para lo cual sería muy positiva la cooperación de la familia. Otra de las amenazas también sería, como se indicado anteriormente, la dificultad a la hora de trasladar algunos conceptos al alumnado, y que aquellos lo interioricen para posteriormente aplicarlos.

En lo que se refiere a las fortalezas, cabe mencionar que la metodología de aprendizaje servicio en educación es una metodología muy atractiva, ya que tiene un claro enfoque práctico que requiere la intervención directa del alumnado.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Al colocar al alumno el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, se fomenta su participación y su motivación.

Finalmente, y en lo referido a las oportunidades, esta propuesta de intervención puede trasladarse a otros ámbitos en los que también se puede aplicar una metodología de aprendizaje servicio. Por ejemplo, se podría concienciar al alumnado sobre la importancia de la inclusión social y la diversidad, abordando cuestiones sobre la igualdad de género, la integración de personas con discapacidad, la lucha contra la discriminación racial o étnica, etc.

A estos instrumentos se añade una herramienta para la evaluación integral del proyecto, de manera que se favorezca la identificación de los elementos que la conforman y la comprensión de si estos han sido los idóneos, a nivel de los espacios, tiempos, contenidos, agrupamientos, tipo de actividades, duración, secuenciación y recursos. Esta herramienta se presenta en los anexos (Anexo 3).

6. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN FINAL

Tras la exposición de esta propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental, a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje servicio en educación infantil, a continuación, se efectuará una reflexión y una valoración final sobre la misma.

El sistema metodológico empleado se caracteriza por utilizar un método en el que los alumnos no solo adquieren una serie de conocimientos teóricos, sino que se posibilita la práctica de estas habilidades, pudiendo al mismo tiempo abordar necesidades reales de la comunidad en la que viven. Todo ello ha hecho que la metodología de aprendizaje servicio sea idónea para fomentar en el alumnado, cierta conciencia ambiental, al tiempo que se realizaban labores de reciclaje.

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Dicho lo cual, es posible afirmar que, con la elaboración de esta propuesta de intervención, se han cumplido los objetivos fijados inicialmente bajo un enfoque teórico. De hecho, el sistema metodológico empleado se espera que permita no solo adquirir ciertos conocimientos sobre el medio ambiente y la vida en nuestro planeta, sino también aplicar una serie de técnicas para su protección y salvaguarda, como es el ecologismo y el reciclaje. Al mismo tiempo, se ha tratado de estrechar lazos con la comunidad en la que viven los alumnos, buscando la cooperación de las familias en distintas actividades.

Todo lo expuesto anteriormente, destaca como una de las principales virtudes de esta propuesta. Además, el desarrollo de las sesiones se ha planificado de tal forma que permite extrapolar su aplicación a otros cursos, etapas o incluso centros educativos, adecuando el nivel de complejidad o de compromiso con la comunidad o familias a la situación de cada centro y curso.

En consecuencia, esto constituye un punto muy favorable para poner en marcha esta propuesta de intervención sin grandes dificultades. En relación a ello, y como en muchas de las actividades se utilizan materiales reciclados o residuos, su coste económico es bastante asequible.

Finalmente, resulta necesario señalar que la propuesta de intervención que se presenta en este trabajo es ciertamente innovadora, ya que, como metodología de aprendizaje servicio, constituye un sistema escasamente trabajado en la comunidad educativa, y que puede reportar importantes beneficios, despertando, al mismo tiempo, cierta conciencia social sobre el problema, tratado, en este caso el reciclaje y el medio ambiente, pero que puede extrapolarse a otras materias.

7. REFERENCIAS

- Batlle, R. y Bosch, C. (2020). *Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción*. Santillana. <http://wcespronew.s3.amazonaws.com/101189.pdf>
- BOE (2022). Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Publicado en: «BOE» núm. 28, de 02/02/2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>
- BOE (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Publicado en: «BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Bonilla García, D. Y. (2016). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental (Proyecto en ejecución). *Revista Scientific*, 1(1), 36-52. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/7
- BORM (2008). Orden de 22 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan, para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil. Publicado en: «BORM» núm. 238, de 11 de octubre de 2008. [https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=30333-Orden%2022%20septiembre%202008%2C%20implantación%2C%20desarrollo%20y%20evaluación%20en%20E.%20Infantil.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=180808&IDTIPO=60&RASTRO=c792\\$m3993,21258](https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=30333-Orden%2022%20septiembre%202008%2C%20implantación%2C%20desarrollo%20y%20evaluación%20en%20E.%20Infantil.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=180808&IDTIPO=60&RASTRO=c792$m3993,21258)
- BORM (2022). Decreto n.º 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Publicado en: «BORM» núm. 255, de 4 de noviembre de 2022. <https://www.borm.es/eli/es-mc/d/2022/11/3/196/dof/spa/html>

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

- Corraliza, J. A. y Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 40(3), 1-12.
<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf>
- De Sarlo, G. (2017). El despertar de la conciencia ecológica a través de la literatura infantil y juvenil. Didáctica de la literatura y educación medioambiental. *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 12(35), 217-228.
<https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/28>
- López-Torres, E., Carril-Merino, M. T. y Alonso-Neila, E. (2022). ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 43, 53-70.
<https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/25270/pdf>
- Luyando, J. R. (2016). Conciencia social y ecológica en el consumo. *Estudios sociales*, 25(47), 303-323.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5831954.pdf>
- Marcos Palomo, I. (2009). Los talleres en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 14.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/INMACULADA_MARCOS_2.pdf
- Mayor Paredes, D (2021). Aprendiendo a Cuidar-nos, una experiencia de Aprendizaje-Servicio virtual en educación infantil. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (78), 71-84.
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2169/935>
- Ministerio de Medio Ambiente (1999) *Libro blanco de educación ambiental en España*. Comisión temática de educación ambiental.
https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm30-77431.pdf

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

Ministerio de Transición Ecológica (2020) *Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025)*. Gobierno de España.

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambientalparalasostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf

Miranda, R. G. (2018). Desarrollo y cambio climático. Una mirada desde América Latina. *Revista del CESLA*, 21, 1-19.

<https://www.redalyc.org/journal/2433/243358276015/243358276015.pdf>

Naciones Unidas (1972) Conferencia sobre el medio humano, celebrada del cinco al 17 de junio de 1972.

<https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>

Naciones Unidas (2015) *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Páez Sánchez, M. P. y Puig Rovi, J. (2015). La reflexión en el aprendizaje-servicio. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2(2).

<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/370/360>

Sáez Fernández, C., Viera López, G. y Marín, D. (2018). Propuesta metodológica de la enseñanza de la programación en Educación Infantil con Cubetto. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, (28),

1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6750332>

Souto-Seijo, A., Regueiro, B. y Estévez, I. (2017). Propuesta didáctica de educación ambiental en educación infantil. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 5.

<https://pdfs.semanticscholar.org/b3a1/d237386555de099dba72378c590bd4cf1381.pdf>

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

8. ANEXOS

8.1. Anexo 1. Imágenes para inspirar a los niños en el taller de arte a partir de materiales reciclados



8.2. Anexo 2. Cuestionario sobre medidas de ahorro y cuidado del medio ambiente en nuestro hogar

¡Hola Familias!

¡Estamos aprendiendo sobre cómo cuidar nuestro planeta y desde clase queremos compartir algunas ideas!

Por favor, ayúdame a responder estas preguntas sobre lo que podemos hacer en casa para cuidar el medio ambiente.

1. ¿Reciclamos en casa?

- ¿Separamos los materiales reciclables (papel, plástico, vidrio, metal) de la basura común?
- ¿Dónde tenemos nuestros contenedores de reciclaje?

2. ¿Cómo ahorramos agua en casa?

- ¿Cerramos el grifo mientras nos lavamos los dientes?
- ¿Tomamos duchas cortas en lugar de baños largos?
- ¿Reparamos las goteras o fugas de agua?

3. ¿Cómo ahorramos energía en casa?

- ¿Apagamos las luces cuando no las necesitamos?
- ¿Apagamos los aparatos electrónicos cuando no los estamos usando?
- ¿Usamos bombillas de bajo consumo de energía (Leds)?

4. ¿Cómo reducimos el uso de plásticos en casa?

- ¿Llevamos bolsas reutilizables al supermercado en lugar de usar bolsas de plástico?
- ¿Evitamos comprar productos que vienen en envases de plástico desechable?

5. ¿Cómo cuidamos las plantas y los árboles en nuestro hogar?

- ¿Regamos las plantas solo cuando sea necesario?
- ¿Plantamos árboles o flores en nuestro jardín?

6. ¿Cómo reutilizamos cosas en casa?

- ¿Reutilizamos botellas y envases para otros usos?
- ¿Hacemos manualidades con materiales reciclados?

7. ¿Qué más podríamos hacer para cuidar el medio ambiente en nuestro hogar?

Propuesta de intervención para promover la conciencia ambiental a través del reciclaje y la metodología de aprendizaje-servicio en educación

8.3. Anexo 3. Instrumento de evaluación integral del proyecto

Espacios del proyecto:

- ¿se han identificado como adecuados los espacios que se utilizan a lo largo de la intervención?
- ¿se ha llevado a cabo un uso eficiente de los espacios?

Tiempos del proyecto:

- ¿el tiempo de cada actividad ha sido suficiente para acabarla satisfactoriamente?
- ¿se ha cumplido con el cronograma?

Contenidos del proyecto:

- ¿los contenidos son apropiados para el nivel educativo del alumnado?
- ¿los contenidos se han integrado de manera adecuada a las metodologías utilizadas?

Agrupamientos del proyecto:

- ¿los agrupamientos han favorecido la participación activa del alumnado?

Tipos de actividades del proyecto:

- ¿las actividades han sido variadas e interesantes para el discente?

Recursos del proyecto:

- ¿los recursos han sido los adecuados para el desarrollo de las actividades?
- ¿la utilización de estos recursos permite una intervención sostenible?