

APORTACIONES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO Y MEJORA DEL PROGRAMA “DEPORTE ESCOLAR” DE LA REGIÓN DE MURCIA

R. Berengüi Gil, E.J. Garcés de los Fayos Ruiz

Unidad de Psicología del Deporte. Universidad de Murcia

E-mail: garces@um.es

INTRODUCCIÓN

A través del programa Deporte Escolar, convocado anualmente por la Consejería de Presidencia de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, se persigue la educación integral de los escolares, el desarrollo armónico de su personalidad, la consecución de unas adecuadas condiciones físicas y de salud, y una formación que posibilite la práctica continuada del deporte en edades posteriores.

Nuestro punto de partida se basa en la concepción del profesor de Educación Física como principal impulsor y pieza fundamental de este programa, ya que conforme aumente su aprobación e interés por el mismo, hará a sus alumnos partícipes de las actividades que lo conforman. Por ello, buscamos conocer cuáles son, desde su punto de vista, los principales obstáculos para participar en el programa y las propuestas que podrían perfeccionarlo.

Este estudio está enmarcado en una amplia investigación que efectuamos con docentes de educación física de la Región de Murcia para conocer su grado de conocimiento del programa, motivación para participar y actitudes y valores en el deporte escolar.

MÉTODO

Participaron 216 profesores encargados del programa en sus respectivos centros escolares, 150 hombres y 66 mujeres, con una media de edad de 37,51 años. Por titulaciones, la más numerosa es maestro de Educación Física, 146; siendo 55 los licenciados; 5, quienes poseen ambas titulaciones, y 10, los profesores de otras especialidades.

En el cuestionario de profesores confeccionado se incluyeron dos bloques para señalar abiertamente esos posibles obstáculos para participar y las sugerencias propuestas para su desarrollo y mejora.

RESULTADOS

En las Tablas 1 y 2 se recogen todos obstáculos y propuestas citados, respectivamente. Además, aparece el número de ocasiones en que han sido citados.

El obstáculo más señalado es la falta de reconocimiento profesional derivado del trabajo en el programa. A continuación, es referido el excesivo trabajo y tiempo que conlleva la preparación del programa, y el tiempo que restan de su vida personal las competiciones y desplazamientos, especialmente en fin de semana. El tercer obstáculo más apuntado es la escasa implicación que los profesores perciben por parte de las asociaciones de padres y las familias de los alumnos. Seguidamente son señalados, entre otros, el desinterés percibido en los alumnos, la falta de información y publicidad del programa.

Por otra parte, las principales propuestas remarcan la necesidad relativa al reconocimiento profesional a la labor del profesorado por su trabajo en Deporte Escolar, disponer de mayor in-

formación, realizar el programa en horario escolar o flexibilizar las normas.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados derivados de este estudio se han obtenido las principales claves que pueden conducir a optimizar el programa Deporte Escolar, al tiempo que a aumentar la satisfacción y mejorar las actitudes del profesorado hacia estas actividades.

En el informe final de nuestra investigación se desglosan detalladamente todos los obstáculos y aportaciones de los docentes, a la vez que añadimos posibles actuaciones a realizar a la hora de solucionar o poner en práctica dichas contribuciones.

De entre todas las alternativas, sin duda el primer paso a acometer, de cara a optimizar el programa, es el relativo al necesario reconocimiento profesional de los profesores encargados de implementar el programa. Para ello, se pueden contemplar alternativas como, por ejemplo, incentivar al profesorado con una mayor reducción horaria en tiempo lectivo en el centro, o legislar en firme el horario lectivo que podrá destinar a este tipo de actividades el profesor que organice y lleve a cabo el programa. Pero, además, deben de disponer de la puntual y detallada información, siendo preciso asimismo el desarrollar campañas de publicidad para que los alumnos adquieran el gusto por estas actividades, y que la sociedad en general tome conciencia de la importancia del deporte en edad escolar.

Tabla 1.

Obstáculos para participar	
Reconocimiento profesional	84
Excesivo trabajo y tiempo	41
Implicación APA y familias	40
Desinterés de alumnos	31
Información y publicidad	31
Implicación del Centro	30
Excesiva competitividad	21
Alumnos saturados de trabajo	16
Oferta de deportes	13
Calendario	13
Materiales	12
Instalaciones	7
Falta de motivación	4
Pérdida de clases	3
Falta de monitores	3
Transporte	2
Total	374

Tabla 2.

Propuestas	
Reconocimiento profesional	77
Información y publicidad	44
En horario escolar	31
Flexibilidad de normas	27
Implicación Centro-APA	25
Más modalidades	21
Implicación Ayuntamiento	18
Calendario	17
Instalaciones y materiales	17
No modificar normativa	14
Premios	12
Monitores deportivos	10
Potenciar módulos	9
Ampliar edades	7
Deporte mixto	5
Implicación de Federaciones	3
Deportes minoritarios	2
Formar profesorado	2
Módulos compartidos	2
Trabajo en valores	2
Excluir deportes colectivos	1
Mejorar programa informático	1
Total	347