

VII

EL DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DIFERENCIAS ENTRE MODALIDAD PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL

José Manuel Azorín Delegido (Universidad Católica San Antonio Murcia -España-)

Sira González Lisorge (Universidad Católica San Antonio Murcia -España-)

1. Introducción.

1.1. Aproximación a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza superior.

Nuestra vida cotidiana se ve influida cada vez más por la tecnología, en buena parte por la aparición de útiles, e impensables hace no mucho, dispositivos tecnológicos que nos facilitan nuestras actividades o nos conectan con familiares, amigos e incluso con personas, hasta entonces, completamente desconocidas. A pesar de esta enorme nube tecnológica que nos rodea, una de las carencias actuales detectadas en la educación superior es la irregularidad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación¹ como recurso de enseñanza-aprendizaje. Se dan dos circunstancias bien diferenciadas, por un lado, es cierto que las TIC tienen presencia en las aulas, sin

¹ En adelante TIC.

embargo, en ocasiones queda reducida a algo meramente anecdótico o, por el contrario, tienen tan dilatada trayectoria y se abusa tanto de ellas que podrían empezar a ser consideradas como enseñanza tradicional².

En el primer caso es conveniente destacar que “*no cabe en la actualidad plantear estrategias de calidad en el ámbito universitario sin pensar al mismo tiempo en un papel destacado de las TICs sea en la docencia, gestión o actividad investigadora*” (Sangrá y González Sanmamed, 2004. Pág. 53). En el segundo caso debemos ser conscientes que, visto desde una perspectiva estrictamente teórica, cualquier elemento que encontramos en el aula es tecnológico, desde los pupitres y las sillas hasta la Pizarra Digital Interactiva³ si la hubiere. Con estas palabras queremos hacer reflexionar sobre lo significativo de introducir TIC en las aulas, al igual que se han ido introduciendo otras tecnologías, pero no es menos importante renovar su uso y planteamiento de manera constante.

Actualmente podemos encontrar abundante literatura en la que se trata las TIC en el ámbito educativo. Sirva como ejemplo de lo que decimos la revisión de la literatura en la enseñanza de las ciencias, llevada a cabo por Osborne y Hennessy (2003), el estudio de casos en cuanto al proceso de integración en centros educativos realizado por Area (2010), el análisis de los problemas en la calidad de la enseñanza superior basada en las TIC efectuado por Fallows y Bhanot (2005) o las tendencias y perspectivas de futuro de las TIC en educación, propuestas por Pelgrum y Law (2003) entre otras muchas.

Además de trabajos que abordan el tema de manera globalizada existen también numerosas propuestas concretas de inserción de TIC en las aulas de los distintos niveles académicos. Lázaro Cantabrana y Gisberts (2006) describen su experiencia en la inclusión de las TIC en el proyecto curricular de un Centro de Educación Infantil y Primaria de Tarragona concluyendo la importancia de un acondicionamiento previo del contexto en el cuál se van a acomodar para una implantación satisfactoria. Sáez López y Jiménez Velandó (2011) exponen un caso de aplicación de PDI en un Colegio Rural Agrupado de Albacete del que se desgaja la alta motivación del alumnado cuando se trabaja con esta herramienta en contraposición de la actitud negativa de los

² Como puede ser el uso de proyectores y diapositivas.

³ En adelante PDI.

docentes dada la mayor dedicación temporal para preparar los recursos empleados. Nos gustaría mencionar en último lugar a Domingo y Marqués (2011) quienes afirman⁴ que las TIC producen una serie de ventajas como son: el aumento de la atención, de la motivación y de la participación del alumnado, facilita la comprensión de los temas, la enseñanza, el aprendizaje y la consecución de objetivos, favorece la renovación metodológica y aumenta la satisfacción, la motivación y la autoestima del docente. Del mismo modo aseguran que las actividades llevadas a cabo en la formación de los docentes que han facilitado el asentamiento de las TIC en el aula han sido: contextualizar la formación del profesorado atendiendo a sus necesidades prácticas, intercambiar experiencias de buenas prácticas, ofrecer oportunidades para que el profesorado trabaje conjuntamente y con expertos y, finalmente, favorecer e incentivar el probar nuevas estrategias y habilidades.

Por lo expuesto hasta ahora vemos que hemos sido capaces de modificar nuestra vida diaria en función de la constante aparición de nuevos medios y utensilios tecnológicos pero esta *revolución* no se ve reflejada en la vida académica. Incluso existen trabajos en los que se plantean lo llamativo de que muchas de las nuevas tecnologías, en especial las TIC, no tengan en cuenta las necesidades específicas de personas con dificultad de acceso a ellas y proponen algunas posibles soluciones para adaptar las TIC a personas con distintos tipos de discapacidad (Moya, 2009).

Volviendo al tema principal que nos ocupa, las causas por las que el alto uso dado a las TIC en la vida extraescolar no se ve reflejado dentro del aula pueden ser muy diversas aunque, en palabras de Remolina (2013) “*la motivación del profesor explicaría la discontinuidad operativa entre el uso personal de la tecnología y su implementación en la práctica docente*” (pág. 9). Por tanto debemos intentar superar esta barrera a la que nos enfrentamos. Una manera de concienciar al profesorado de la necesidad de introducir las TIC en sus prácticas docentes es conocer la impresión que los jóvenes estudiantes poseen de este recurso. Estudios recientes al respecto demuestran que la mayoría

⁴ En una investigación realizada durante el proceso de implantación de TIC en 21 centros de educación primaria y secundaria además de la formación de sus respectivos docentes.

de los alumnos universitarios que cursan sus estudios de manera presencial tienen la percepción de que el uso de las TIC es muy necesaria para el aprendizaje, siendo estos alumnos además los más implicados en su proceso de aprendizaje (Maquilón et al, 2013).

Teniendo muy presente la motivación docente también somos conscientes del hecho de que en los últimos años cada vez está más asentada la enseñanza superior en modalidad semipresencial. Este tipo de enseñanza, necesariamente, se debe fundamentar en el uso de las TIC. La primera universidad en España en ofertar esta modalidad de estudios fue la Universidad Nacional de Educación a Distancia fundada en 1972 a la que gradualmente se han ido sumando otras. El principal estímulo de las universidades que ofertan esta modalidad de enseñanza es poder acercar y facilitar el acceso al conocimiento a todas las personas que presentan dificultades para llevar a cabo una enseñanza de manera presencial. Las causas más recurrentes detectadas son la necesidad de la población adulta de actualizar sus conocimientos, las dificultades geográficas para acceder a los estudios deseados y la situación económica (Añel, 2008).

Es en este caldo de cultivo, expansión de enseñanza virtual y carencia en la aplicación continuada de las TIC en la enseñanza superior donde tiene su génesis el presente trabajo. Nos planteamos conocer si la percepción, ante un uso intensivo de las TIC en una asignatura del Grado en Educación Primaria, es la misma en alumnos que asisten presencialmente a la universidad frente a los que realizan sus estudios de manera virtual, dadas las distintas características en el alumnado.

1.2. Características de la enseñanza superior a distancia.

Para poder abordar de manera solvente este estudio se debe conocer, aunque sea livianamente, las particularidades del tipo de enseñanza presencial y semipresencial. El primer caso es más que conocido por cualquier docente universitario y difícilmente arrojaremos algo de luz en estas líneas. En cuanto al segundo tipo, *“Las características que se destacan como más importantes y definitorias de la formación on-line son las siguientes:*

- *Un proceso de formación que se da en un espacio virtual (no real) caracterizado por una distancia física mediada por instrumentos tecnológicos.*

- *Un profesorado que desarrolla las funciones de formador, moderador, colaborador, mediador y evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un rol más global que el de educador.*
- *Un alumnado que elabora su propio aprendizaje (totalmente autónomo) y a la vez desarrolla habilidades para el trabajo colaborativo.*
- *Un modelo didáctico como base cuya principal herramienta es la comunicación bidireccional.”.* (Añel, 2008, pág. 160)

Tanto en el proceso de formación, en el profesorado, en el alumnado como en el modelo didáctico existen unas obvias complicaciones que son definitivas para que se den estas características. Analizando estas dificultades apreciamos que, la principal de todas es la distancia geográfica y que ésta, junto con la mayoría de ellas, se pueden paliar mediante el uso de las TIC. La solución más recurrida, normalmente, es la creación de un campus virtual⁵ para que el profesorado contacte con los alumnos y ejerza las funciones ya descritas de formador, moderador, colaborador, mediador y evaluador. Esto refuerza la comunicación vertical tanto profesor-alumno como alumno-profesor pero no ayuda demasiado con la dificultad en la comunicación horizontal alumno-alumno, algo que obstaculiza el trabajo en equipo.

Dado que este estudio tiene lugar en el Grado de Educación Primaria el trabajo en equipo cobra especial importancia. Los futuros docentes deben ser capaces de hacerlo de una manera solvente ya que en su posterior desempeño profesional es imprescindible saber coordinarse con el resto de profesorado. Por tanto, en esta modalidad de formación inicial, nos encontramos con la dicotomía de que los alumnos deben compartir tareas pero existe una carencia en la comunicación entre iguales.

Una opción para el trabajo en equipo son los portafolios electrónicos. Esta herramienta puede tener distintos enfoques y posibilidades pero abordando este útil desde una perspectiva educativa asumimos que el portafolio es una colección de evidencias del aprendizaje (Prendes y Sánchez Vera, 2008). La metodología que puede plantear con los alumnos es la creación de

⁵ Espacio virtual del proceso de formación

grupos de trabajo en los que cada uno de ellos asumiría una parte y se encargaría de completarla y añadirla a un portafolio común. El uso de portafolios en la educación superior cada vez está más extendido ya que “favorece el aprendizaje en la medida en que potencia el trabajo continuo del estudiante y desarrolla una serie de hábitos imprescindibles en ese proceso (capacidad de organización y planificación, aprendizaje autónomo, responsabilidad).” (García Martínez y Baena Escudero, 2009. pág. 10) aunque, siguiendo las ideas planteadas al inicio de este texto sentimos la necesidad de renovar el diseño y darle unas pinceladas más acordes a la Educación Primaria, contexto donde en breve desempeñarán su labor nuestros discentes.

Otra opción que, en cierto modo, es similar al portafolio es la creación de un blog. Un blog es un “sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores.” (RAE, 2001). En esta definición vemos que a éstos se les puede dar un enfoque educativo y que, además, se adecuan perfectamente al funcionamiento del portafolio⁶ y de la práctica planteada sucintamente en el párrafo anterior⁷. La ventaja respecto al primero es la posibilidad de comentar las actividades colgadas en él, tanto por el profesor como por el resto de compañeros, recibiendo el alumno así un *feedback* del trabajo realizado. El lado negativo de esta herramienta de trabajo es la linealidad y cronología propia de su constitución, esto limita las posibilidades de actuación en tanto en cuanto las actividades deben estar perfectamente estructuradas y programadas sin posibilidad posterior de modificación o alteración del orden inicial dado a las publicaciones⁸.

Si damos una vuelta de tuerca más encontramos la propuesta aplicada en este estudio: el diseño de una página web. La creación de páginas web por parte del alumnado integra las ventajas del portafolio y del blog. Es decir, cumple la función de recoger las evidencias de aprendizaje y tiene la posibilidad de recibir *feedback* del profesor y de sus compañeros incluyendo una

⁶ Mostrando evidencias de aprendizaje.

⁷ A cada uno de los componentes del grupo se le asignaría una tarea para completar y publicar en el blog grupal.

⁸ Salvo arduo trabajo de cortar y pegar información para introducir en nuevas publicaciones o, incluso, la creación de un nuevo blog.

sección de comentarios o foro. Tiene más posibilidades ya que se puede ir creando y modificando constantemente, se adapta al ritmo y las necesidades de los alumnos semipresenciales⁹, son más atractivos que los portafolios electrónicos¹⁰, existe la posibilidad de añadir fotos, vídeos y audios explicativos, enlaces a buscadores de información, a otros sitios web, etc.

2. Diseño de una página web en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Contexto.

La investigación se ha llevado a cabo en el Grado en Educación Primaria de una universidad de carácter privado, concretamente en la asignatura *Enseñanza-aprendizaje de la educación musical* correspondiente a tercer curso. Este centro de estudios superiores oferta formación tanto presencial como semipresencial del grado mencionado.

La propuesta era el uso continuado de TIC, concretamente el diseño y creación de una página web que debía estar en constante actualización, siendo esta un lugar donde se mostraran las evidencias de aprendizaje. Para el diseño del sitio web se dio libertad a los alumnos, sin embargo, se propuso el uso de *www.wix.com*. Wix permite el diseño de páginas web de manera sencilla, intuitiva y sin la necesidad de tener conocimientos de lenguajes de programación o códigos como JavaScript, Python, HTML, PHP, etc. de ningún tipo y, lo más importante, de forma totalmente gratuita.

2.2. Objetivo.

El objetivo de este estudio es comprobar la percepción de los discentes universitarios de la utilidad de las TIC haciendo un uso intensivo de estas a lo largo de una asignatura. Del mismo modo se plantea analizar las similitudes y diferencias con respecto a esta percepción entre los estudiantes de modalidad presencial y semipresencial.

⁹ Muchos trabajan y no pueden seguir la linealidad exigida por los blogs.

¹⁰ Sobre todo a nivel de Educación Primaria.

2.3. Herramientas de trabajo.

La herramienta utilizada para recopilar la información ha sido un cuestionario de 38 ítems de los que 8 correspondían a la identificación de la muestra y 30 a recoger la opinión de los alumnos. De estos 30 ítems 24 eran de respuesta cerrada quedando 6 de respuesta abierta.

Se han seleccionado aquellas preguntas que se refieren a la temática aquí tratada omitiéndose aquellas que preguntaban aspectos íntimamente ligados con la asignatura, el campo profesional al que se dirige, y otras variables consideradas irrelevantes para esta investigación.

2.4. Metodología.

Este estudio ha tenido lugar a lo largo de dos cursos académicos consecutivos. La metodología ha consistido en la implantación de una página web como eje vertebrador de la asignatura. A lo largo del semestre se proponían tareas a los alumnos que, una vez realizadas debían *colgar* en su sitio web. El alumnado no sabía cuántas tareas se iban a realizar y, por tanto, debía ir actualizando su web constantemente de manera que siempre estuviera en las mejores condiciones posibles. Una vez finalizada la asignatura los alumnos debían completar de manera anónima y voluntaria un cuestionario on-line.

2.5. Muestra.

La muestra está compuesta por 148 alumnos del Grado en Educación Primaria. 73 de ellos pertenecen a la modalidad semipresencial y 75 son de la modalidad presencial.

3. Datos obtenidos.

3.1. Datos obtenidos.

En la Tabla 1 se muestran las preguntas del cuestionario relacionadas con el perfil de los alumnos y su porcentaje de respuesta separando cada una por modalidades de enseñanza.

Ítem	SEMIPRESENCIAL N=73		PRESENCIAL N=75	
	F	%	F	%
Edad.				
Hasta 25	11	15,06	52	69,34
Entre 25-30	20	27,4	7	9,33
Entre 30-35	22	30,14	10	13,33
35 o más	20	27,4	6	8
Estimación de conocimientos de informática.				
Principiante	9	12,33	10	13,33
Medio	38	52,05	41	54,67
Avanzado	25	34,25	22	29,33
Experto	1	1,37	2	2,67
Tiempo estimado que pasa usted en internet.				
0-1 hora	19	26,03	19	25,33
1-2 horas	25	34,25	20	26,67
2-3 horas	16	21,91	22	29,33
Más de 3 horas	13	17,81	14	18,67
A qué dedica más tiempo.				
Búsquedas	25	34,25	22	29,33
Correo	28	38,35	6	8
Redes Sociales	11	15,07	34	45,34
Juegos on-line	1	1,37	4	5,33
Otros	8	10,96	9	12

Tabla 1: Perfil del alumnado. Fuente: Elaboración propia.

Una diferencia notable entre ambas modalidades es el rango de edad de los estudiantes. Mientras que más del 69% en presencial tienen 25 años o menos, solo un 15% del otro grupo tiene esta edad, concentrándose el mayor porcentaje, por encima del 30%, entre los 30 y 35 años. Con respecto a la estimación de conocimientos de informática, las respuestas aportadas son bastante similares en ambos grupos, al igual que el tiempo empleado en internet diariamente, sin embargo, si se aprecian diferencias en el uso que hacen de él. Los alumnos semipresenciales lo utilizan mayoritariamente para consultar el correo electrónico y realizar búsquedas mientras que el alumnado presencial lo emplea en redes sociales.

En la Tabla 2 podemos observar los ítems relacionados con la opinión de los estudiantes hacia el uso de una página web como herramienta en la que volcar los contenidos y actividades propuestas dentro de la asignatura.

En la primera cuestión encontramos la mayor diferencia de respuesta mostrándose más de la mitad del alumnado de la modalidad semipresencial “en desacuerdo”, en contraposición de la presencial, que se queda por debajo del 30%. En cuanto al segundo ítem, el alumnado semipresencial se muestra “en desacuerdo” en un 54,79% por un 33,33% en los presenciales. Un aspecto predominante en ambos grupos es lo novedoso de la propuesta ya que prácticamente el 50% y más de este porcentaje en alumnos semipresenciales y presenciales respectivamente no lo habían utilizado nunca.

En las cuestiones relativas a la metodología en su globalidad, ítem 4, ambas modalidades se encuentran mayormente “en desacuerdo”, siendo poco más del 45% en semipresencial y hasta un 60% en presencial. Con respecto a “con otra metodología habría aprendido más”, los primeros se muestran “en desacuerdo” en un 39,72% mientras que los segundos lo hacen en un 53,33%. En cuanto a la percepción de esfuerzo por parte del alumno tanto en la modalidad semipresencial como en la presencial un porcentaje muy alto se concentra en “de acuerdo” o “completamente de acuerdo”, siendo alrededor de un 83,5% y un 70,6% para cada tipo de alumnado respectivamente.

Finalmente, ante la pregunta abierta “¿Qué es lo que te ha parecido más difícil de esta asignatura?”, un 17,81% de discentes on-line y un 28% de presenciales responde que la elaboración o diseño de la web. No se han encontrado otras respuestas a esta pregunta abierta que agrupen un porcentaje cercano o mayor.

Ítem	SEMIPRESENCIAL N=73		PRESENCIAL N=75	
	F	%	F	%
La enseñanza mediante el diseño de páginas web es más eficiente que a través de medios tradicionales.				
Completamente de acuerdo	4	5,48	8	10,67
De acuerdo	24	32,88	35	46,67
En desacuerdo	38	52,05	22	29,33
Completamente en desacuerdo	5	6,85	4	5,33
NC	2	2,74	6	8
La enseñanza mediante el diseño de páginas web es más eficiente que mediante otros medios virtuales como blogs, redes sociales,				

wikis, jelic, etc.				
Completamente de acuerdo	2	2,74	3	4
De acuerdo	13	17,81	22	29,34
En desacuerdo	40	54,79	25	33,33
Completamente en desacuerdo	16	21,92	24	32
NC	2	2,74	1	1,33
Con anterioridad, durante su vida como estudiante, han utilizado este recurso para la enseñanza (sin contar este semestre).				
Ninguna vez	35	47,95	39	52
1-2 veces	23	31,5	26	34,66
3-4 veces	3	4,11	3	4
5 o más	6	8,22	5	6,67
NC	6	8,22	2	2,67
Con una metodología tradicional habría aprendido más.				
Completamente de acuerdo	3	4,11	2	2,67
De acuerdo	21	28,76	8	10,67
En desacuerdo	33	45,21	45	60
Completamente en desacuerdo	9	12,33	17	22,66
NC	7	9,59	3	4
Con otra metodología habría aprendido más.				
Completamente de acuerdo	11	15,07	2	2,67
De acuerdo	26	35,62	26	34,67
En desacuerdo	29	39,72	40	53,33
Completamente en desacuerdo	1	1,37	6	8
NC	6	8,22	1	1,33
El esfuerzo por parte del alumno es mayor con esta metodología frente a otras más tradicionales.				
Completamente de acuerdo	28	38,35	19	25,33
De acuerdo	33	45,21	34	45,34
En desacuerdo	10	13,7	17	22,67
Completamente en desacuerdo	1	1,37	4	5,33
NC	1	1,37	1	1,33
¿Qué es lo que le ha parecido más difícil de esta asignatura?				
Respuesta abierta	La elaboración o diseño de la página web: 17,81%		La elaboración o diseño de la página web: 28%	

Tabla 2: Percepción de los estudiantes respecto al diseño de una página web en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

3.2. Interpretación de los datos obtenidos.

Se observa que, al menos en alumnos universitarios, no existen diferencias en torno a la valoración de conocimientos sobre nuevas tecnologías, ni siquiera las, hasta ahora, atribuibles al rango de edad. Igualmente sucede con la estimación del tiempo empleado en internet de manera diaria, es muy similar en ambos grupos. Estas similitudes pueden deberse precisamente a que la formación en la modalidad semipresencial exige un elevado uso de internet con respecto a la presencial, incrementando, de este modo, las habilidades de los alumnos de mayor edad. Por otro lado, estos datos sí confirman la diferencia de uso de TIC según las edades, siendo las redes sociales mucho más utilizadas por los alumnos más jóvenes.

Dentro de la formación presencial está mejor valorado el diseño de páginas web, de hecho, cerca del 47% de los estudiantes consideran más eficiente el uso de este recurso en comparación con medios tradicionales. Esto nos indica una tendencia entre los estudiantes de la modalidad presencial, cuya edad es menor, en estimar de manera más favorable el uso de las nuevas tecnologías en el aula. Esta aceptación puede venir dada porque estos alumnos asocian las TIC al ocio¹¹.

En cuanto a la metodología de la asignatura, ambas modalidades prefieren la utilizada pero se muestran en los resultados unas estimaciones más favorables en la enseñanza presencial. De otro lado, en el grupo semipresencial, encontramos una tendencia a valorar mejor la metodología que el diseño de una página web, sin embargo, en el grupo presencial, la tendencia es favorable tanto hacia la metodología como hacia la herramienta utilizada.

Un aspecto bastante clarificado es que los alumnos estiman haber realizado mayor esfuerzo con esta metodología, sin embargo, lo que llama la atención es que sea el grupo presencial el de mayor incidencia en este sentido. Las respuestas pueden ser varias, pero nos aventuramos a decir que quizás sea porque en la modalidad presencial están menos habituados a trabajar con TIC

¹¹ Visto el uso que declaran hacer de ellas.

mientras que los estudiantes semipresenciales tienen asimilado el uso de estas tecnologías por el propio carácter de su formación.

4. Conclusiones

Los resultados obtenidos tras la realización de esta investigación nos indican que:

- El diseño de una página web en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior es una metodología novedosa.
- Una metodología basada en el diseño de una página web implica un esfuerzo mayor que metodologías tradicionales.
- Los alumnos de la modalidad presencial son más jóvenes.
- Aunque los alumnos semipresenciales y presenciales estiman poseer unos conocimientos informáticos similares los segundos muestran una mayor consideración hacia el diseño de páginas web, sin embargo, consideran que la creación de la página web ha sido lo más difícil dentro de la asignatura.
- El uso que se hace de las TIC es diferente. Los alumnos semipresenciales las utilizan para consultar el correo electrónico y realizar búsquedas por internet mientras que el alumnado presencial las emplean para redes sociales.

Un aspecto a considerar es que parecen existir diferencias de respuesta dependiendo de en qué momento del curso se realice el cuestionario. El primer curso académico que nos concierne se realizó con posterioridad a la publicación de las notas de la asignatura. Al año siguiente se realizó con anterioridad en la modalidad semipresencial. Esta variable ha de tenerse en cuenta para futuras investigaciones puesto que se ha podido observar una tendencia desfavorable en la evaluación realizada por los estudiantes. La razón de esta diferencia es desconocida, aunque se discierne que los estudiantes, al enfrentarse a nuevas metodologías de enseñanza, se muestran más inseguros ante los resultados que puedan obtener. Por otro lado, dado que la

colaboración en este estudio era voluntaria¹², puede haberse dado una mayor participación de estudiantes descontentos con la asignatura, concibiendo el cuestionario como una forma mediante la que mostrar su malestar. Entendemos también, que estas respuestas no están exentas de la influencia que puede haber ejercido nuestra¹³ propia concepción de uso de Wix, el tipo de asignatura dentro de la que se ha enfocado y muchas otras variables. Aun así, puede aportarnos información útil para tener en cuenta en futuras prácticas docentes.

5. Bibliografía

Libros de papel o electrónicos, informes y tesis:

- FALLOWS, Stephen y BHANOT, Rakesh (2005): *Quality issues in ICT-based higher education*. RoutledgeFalmer. Abingdon.
- OSBORNE, Jonathon y HENNESSY, Sara (2003): *Literature Review in Science Education and the Role of ICT: Promise, Problems and Future Directions*. Bristol. Futurelab.
- PELGRUM, Willem J. y LAW, Nancy (2003): *ICT in Education Around the World: Trends, Problems and Prospects*. Paris. UNESCO: International Institute for Educational Planning.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001): Blog, en *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Disponible en <http://lema.rae.es/drae/?val=blog>. Consultado el 3 de Abril de 2014.
- SANGRÁ, Albert y GONZÁLEZ SANMAMED, Mercedes (coords.) (2004): *La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas*. Barcelona. UOC.

Artículos, bitácoras o actas en publicaciones web:

- AÑEL, María Elena (2008): Formación on-line en la universidad, en *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 33, págs. 155-163. Disponible en:

¹² Notando una baja participación del alumnado del segundo curso académico.

¹³ De los docentes.

<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/11.pdf>.

Consultado el 28 de marzo de 2014.

- AREA, Manuel (2010): El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos, en *Revista de Educación*, nº 352, págs. 77-97. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf f. Consultado el 31 de marzo de 2014.
- DOMINGO, María y MARQUÉS, Pere (2011): Aulas 2.0 y uso de las YIC en la práctica docente, en *Comunicar*, nº 37, págs. 169-175. Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-20>. Consultado el 1 de Abril de 2014.
- GARCÍA MARTÍNEZ, Belén y BAEZA ESCUDERO, Rafael (2009): El uso del portafolios en la docencia universitaria: experiencia de renovación metodológica en la asignatura de Geomorfología Fluvial (titulación de Geografía), en *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 49. Disponible en: <http://www.rieoei.org/expe/2703Garcia.pdf>. Consultado el 3 de Abril de 2014.
- LÁZARO CANTABRANA, José Luis y GISBERT CERVERA, Mercé (2006): La integración de las TIC en los centros escolares de educación infantil y primaria: condiciones previas, en *Pixel-Bit Revista de medios y educación*, nº 28. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n28/n28art/art2803.htm>. Consultado el 1 de abril de 2014.
- MAQUILÓN SÁNCHEZ, Javier J.; MIRETE RUIZ, Ana Belén; GARCÍA SÁNCHEZ, Francisco Alberto; HERNÁNDEZ PINA, Fuensanta (2013): Valoración de las TIC por los estudiantes universitarios y su relación con los enfoques de aprendizaje, en *Revista de Investigación Educativa*, nº 31 (2), págs. 537-554. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/151891/158231>. Consultado el 27 de marzo de 2014.
- MOYA MARTÍNEZ, Antonia María (2009): Las nuevas tecnologías en la educación, en *Innovación y experiencias educativas*, nº 24. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf. Consultado el 1 de abril de 2014.

- PRENDES, M^a Paz y SÁNCHEZ VERA, María del Mar (2008): Portafolio electrónico: Posibilidades para los docentes, en: *Pixel-Bit Revista de medios y educación*, nº 32. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/2.pdf>. Consultado el 2 de abril de 2014.
- REMOLINA, Juan Francisco (2013): La dinámica de integración de las TIC al sistema educativo colombiano, en XIV Encuentro internacional Virtual Educa Colombia 2013. Disponible en: <http://www.virtualeduca.info/ponencias2013/156/PonenciaTIC.docx>. Consultado el 26 de marzo de 2014.
- SÁEZ LÓPEZ, José Manuel y JIMÉNEZ VELANDO, Pedro Ángel (2011): La aplicación de la pizarra digital interactiva: un caso en la escuela rural en Primaria, en *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, nº 26. Disponible en: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/27>. Consultado el 1 de Abril de 2014.