

METADATOS ASOCIADOS A UN CAPÍTULO DE LIBRO:



Título del Libro: Nuevas técnicas docentes

ISBN (si es electrónico el DOI del capítulo): 978-84-368-4261-6

Título del Capítulo: Cuatro pilares básicos para el uso responsable de las TIC en menores: recomendaciones en contextos familiares y educativos.

Autor/es del capítulo:

Rodríguez Rosell, María del Mar

Melgarejo Moreno, Irene

Año de publicación:

2019

Editorial:

Ediciones Pirámide

Número de páginas del capítulo:

377-386

Citación:

Rodríguez-Rosell, M. M., y Melgarejo-Moreno, I. (2019). Cuatro pilares básicos para el uso responsable de las TIC en menores: recomendaciones en contextos familiares y educativos. En R. Recio Jiménez, M. J. Ajejas Bazán y J. F. Durán Medina (Coords.), *Nuevas técnicas docentes* (pp. 377-386). Ediciones Pirámide.

Resumen del capítulo:

Se analiza la integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en menores de seis años, enfocándose en la colaboración entre familias y centros educativos. Se rechaza el concepto de "nativo digital" como garantía de competencia, subrayando que el manejo técnico no equivale a un uso ético o seguro. La propuesta se estructura en cuatro pilares fundamentales: la regulación del tiempo de conexión, la implementación de filtros parentales, la selección de contenidos de calidad y la protección de la salud física y mental. Se enfatiza que los adultos deben establecer límites claros y supervisar las actividades digitales en espacios comunes para evitar el sedentarismo o problemas de visión. Finalmente, el texto destaca que la tecnología debe ser un instrumento de aprendizaje complementario y no un sustituto de la interacción social o el juego físico.

Abstract del capítulo:

The responsible integration of information and communication technologies (ICT) in children under six years of age is analysed, focusing on collaboration between families and educational centres. The concept of 'digital native' as a guarantee of competence is rejected, emphasising that technical proficiency does not equate to ethical or safe use. The proposal is structured around four fundamental pillars: regulating connection time, implementing parental filters, selecting quality content, and protecting physical and mental health. It emphasises that adults must set clear limits and supervise digital activities in common areas to avoid sedentary lifestyles or vision problems. Finally, the text highlights that technology should be a complementary learning tool and not a substitute for social interaction or physical play.