



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

ESCUELA INTERNACIONAL DE DOCTORADO

Programa de Doctorado en Dirección y Gestión de
Entidades Deportivas

Análisis de los factores organizativos de
participación en el Campeonato de Promoción De-
portiva del Programa de Deporte en Edad Escolar de
la Región de Murcia.

Autor:

D. Ángel Jesús Martínez López

Directores:

Dra. Dña. Ana M^a Gallardo Guerrero

Dr. D. Eduardo Segarra Vicens

Murcia, mayo de 2017



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

ESCUELA INTERNACIONAL DE DOCTORADO

Programa de Doctorado en Dirección y Gestión de
Entidades Deportivas

Análisis de los factores organizativos de
participación en el Campeonato de Promoción De-
portiva del Programa de Deporte en Edad Escolar de
la Región de Murcia.

Autor:

D. Ángel Jesús Martínez López

Directores:

Dra. Dña. Ana M^a Gallardo Guerrero

Dr. D. Eduardo Segarra Vicens

Murcia, mayo de 2017



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

**AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA TESIS
PARA SU PRESENTACIÓN**

El Dr. Dña. Ana Gallardo Guerrero y el Dr. D. Eduardo Segarra Vicens como Directores de la Tesis Doctoral titulada “*Análisis de los factores organizativos de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva del Programa de Deporte en Edad Escolar de la Región de Murcia.*” realizada por D. Ángel Jesús Martínez López en el Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, **autoriza su presentación a trámite** dado que reúne las condiciones necesarias para su defensa.

LO QUE FIRMO, PARA DAR CUMPLIMIENTO A LOS REALES DECRETOS 99/2011, 1393/2007, 56/2005 Y 778/98, EN MURCIA A 15 DE MAYO DE 2017.

Fdo. Ana María Gallardo Guerrero

Fdo. D. Eduardo Segarra Vicéns

AGRADECIMIENTOS:

A Ana Gallardo Guerrero, mi Directora de Tesis Doctoral, trabajadora incansable, por estar en cada momento junto a mí durante los años que ha durado esta investigación. Ella fue quien me animó a dar el paso hacia la consecución de esta tesis y quien me exige cada día todo mi esfuerzo para llegar aún más lejos.

A Eduardo Segarra Vicens, por aceptar codirigir esta investigación. Desde el primer momento confió en mis capacidades y me dio oportunidad de demostrar mis ganas de trabajar duro. Quien ve en ti un futuro prometedor, debe permanecer a tu lado en el camino.

A los trabajadores de la Dirección General de Deportes, por tratarme como a un compañero más en cada visita y brindarme su inestimable ayuda cada vez que lo he necesitado.

A mis compañeros del UCAM Murcia Baloncesto, Alejandro, José Miguel, Felipe, David, Mariano, Juan Antonio y Delfina, porque es un honor librar batallas a vuestro lado. El éxito lo merecen y lo disfrutan las personas que han trabajado de forma tenaz para conseguirlo.

A mis padres Patro y Antonio, a mi hermana y mi cuñado, Peli y Jorge, porque sé que vivís con ilusión todas las cosas buenas que me pasan, y yo las vivo con más ilusión cuando estáis a mi lado.

A Raquel, por todos los momentos que le he robado para poder terminar esta Tesis Doctoral y por recorrer de mi mano, el camino hacia nuestro futuro.

Ángel Jesús Martínez López

ANÁLISIS DE LOS FACTORES ORGANIZATIVOS DE PARTICIPACIÓN EN EL
CAMPEONATO DE PROMOCIÓN DEPORTIVA DEL PROGRAMA DE DEPORTE EN EDAD
ESCOLAR DE LA REGIÓN DE MURCIA.

Resumen.

El aumento de la obesidad en la población infantil, unido a la disminución del número de horas lectivas de la asignatura de Educación física y la poca adherencia al ejercicio físico de los adolescentes, hace del Deporte en Edad Escolar una herramienta especialmente relevante para la educación de los hábitos deportivos y de salud de los escolares españoles.

Existen amplias diferencias de participación en las diferentes modalidades de Deporte en Edad Escolar tanto por categorías como por género, así como en el resto de la práctica deportiva federada y recreativa. Generalmente se produce una alta participación en las categorías Benjamín y Alevín, produciéndose un abandono de la participación deportiva a partir de estas.

Por todo ello, se ha realizado una investigación en profundidad dividida en dos estudios. En el estudio 1 se utilizó una metodología fundamentalmente cualitativa. En el estudio 2 la metodología elegida fue la cuantitativa. El objetivo general de la investigación fue identificar los factores organizativos que pueden influir en la participación deportiva escolar y lograr describir un modelo de organización y estrategias de promoción deportiva destinadas a aumentar la participación deportiva en edad escolar.

En el Estudio 1, participaron un total de 34 sujetos implicados en el campeonato de promoción del programa de deporte escolar (gestores deportivos municipales, gestores deportivos regionales, técnicos federativos y docentes entrenadores de educación física). Los resultados principales apuntaron a que los docentes que ejercen de entrenadores en los centros escolares, así como los técnicos municipales, son factores clave en el programa de deporte en edad escolar.

En el Estudio 2, participaron un total de 368 docentes de educación física primaria y secundaria implicados en el programa de deporte en edad escolar,

aplicando una metodología fundamentalmente cuantitativa. Los resultados principales de este segundo estudio, confirman los hallazgos del Estudio 1, así mismo indican que un aumento del número de actividades, y una orientación más lúdica del campeonato de promoción deportiva, podrían ser positivos para el aumento de la participación en el programa de deporte en edad escolar.

Palabras Clave: deporte escolar, participación, competición, deporte lúdico, deporte competitivo.

ORGANIZATIONAL FACTORS ANALYSIS OF THE PARTICIPATION IN THE SPORT PROMOTION CHAMPIONSHIP OF THE SCHOLAR SPORT PROGRAM IN REGIÓN DE MURCIA

Abstract:

The increase in childhood obesity, combined with the general decline of Physical Education class hours, make the School Sports Programme an essential tool to foster a healthy lifestyle of the Spanish youth. Besides, the School Sports Programme can also help to enhance the habits of teenagers who lack awareness about exercise.

There exist differences with regard to participation in school sports based on the variety of sport activities offered not only in this Championship, but also in the entirety of federative and recreational programmes. As an example, Under 13 (11-12 years old) and Under 11 (9-10 years old) show a high level of participation unlike older age groups, which reflect a decline in interest the more advanced their age.

Therefore, quantitative and qualitative research has been carried out in order to identify managerial and organizational factors which can influence the participation in school sports. Throughout research 1, qualitative methodology has been used, while quantitative methodology has been employed in research 2. The overall objectives of this research is both to identify the organizational factors which may influence participation in school sports and to describe an organizational model and promotion strategies able to boost the practice of sport among children and adolescents.

Thirty four individual subjects involved in the championship of promotion of the School Sports Programme (local sport managers, regional sport managers, federative managers, and physical education instructors) participated in research 1. Main results showed that PE teachers as well as local managers are key factors in the School Sports Programme.

Throughout research 2, 368 primary and secondary physical education teachers involved in the School Sports Programme participated in the quantitative stage. The results confirm research 1 findings. Moreover, they suggest that an

increase in the number of activities and a more playful orientation in the Sports Promotion Championship could be positive in order to achieve greater participation in School Sports Programme.

Keywords: school sport, participation, competition, recreational sport, competitive sport.

INDICE DEL CONTENIDO:

Introducción.....	21
-------------------	----

APARTADO I. MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO I: Introducción a la Realidad del Deporte en Edad Escolar

1.1 Definición terminológica de Deporte en Edad Escolar....	27
1.2 Los agentes socializadores del deporte en Edad Escolar...	30
1.2.1 La Figura del entrenador en el Deporte en Edad Escolar.....	30
1.2.1.1 Formación de los entrenadores.....	31
1.2.1.2 Metodología de los entrenadores.....	33
1.2.2 El entorno familiar.....	35
1.2.3 El centro educativo.....	40
1.2.4 Los medios de Comunicación.....	41

CAPÍTULO II: Motivación y Abandono de la práctica deportiva en Edad Escolar

2.1 Abandono de la Práctica Deportiva en Edad Escolar.....	45
2.2 Motivación para la Práctica Deportiva en Edad Escolar...	50
2.2.1 Teoría de la Autodeterminación.....	53
2.2.2 Compromiso deportivo.....	56

2.2.3 Teorías de las Metas de Logro.....	57
CAPÍTULO III: Gestión del Deporte en Edad Escolar	
3.1 Preferencias de la Práctica Deportiva en Edad Escolar....	63
3.2 Organización del Deporte en Edad Escolar.....	64
3.2.1 Marco jurídico del deporte en Edad Escolar.....	65
3.3 Promoción del Deporte en Edad Escolar.....	67
3.3.1 Programas destacados de Deporte en Edad Escolar..	68
3.3.2 Marketing del Deporte en Edad Escolar.....	69
3.4 Relación entre Deporte en Edad Escolar y Deporte Federado.....	70
3.4.1 Deporte de Recreación.....	73
3.4.2 Violencia en el Deporte de base.....	75
3.5 Perspectiva de Género en la Práctica Deportiva.....	76
3.5.1 Promoción del deporte femenino.....	80

APARTADO II: ANÁLISIS EMPÍRICO

CAPÍTULO IV: Planteamiento del problema y Metodología General de la Investigación.

4.1 Planteamiento del problema.....	87
4.2 Objetivos de la investigación.....	88
4.3 Investigación evaluativa.....	89

CAPÍTULO V: Estudio 1. Análisis cualitativo de los factores que afectan a la participación en el Campeonato de Promoción Deportiva

5.1 Planteamiento del problema.....	97
5.2 Objetivos.....	98
5.3 Muestra de la Investigación.....	99
5.4 Diseño de la Investigación.....	105
5.4.1 Proceso de codificación.....	108
5.5 Validez y fiabilidad de la Investigación.....	121
5.6 Resultados de la fase cualitativa.....	123
5.6.1 Resultados de la opinión del grupo de Expertos Docentes.....	123
5.6.2 Resultados de la opinión del grupo de Expertos Técnicos Municipales.....	136
5.6.3 Resultados de la opinión del grupo de Expertos Técnicos Federativos.....	167
5.6.4. Resultados de la opinión del grupo de Expertos Técnicos Regionales.....	184

CAPÍTULO VI: Estudio 2. Análisis cuantitativo de los factores que afectan a la participación en el Campeonato de Promoción Deportiva

6.1 Planteamiento del problema.....	197
6.2 Objetivos.....	198
6.3 Población y Muestra de la investigación.....	199
6.4 Diseño de la investigación.....	202
6.5 Diseño y elaboración de la herramienta.....	203

6.5.1 Validación de los expertos.....	204
6.5.2 Validez y Fiabilidad de la herramienta.....	206
6.5.3 Variables.....	216
6.5.4 Cuestionario definitivo	222
6.6 Aplicación del Cuestionario.....	223
6.7 Resultados de la fase cuantitativa.....	224
6.7.1 Parámetros Descriptivos de las variables del cuestionario.....	224
6.7.2 Resultados significativos detallados por Ítems....	234
6.7.3 Correlaciones bivariadas de las variables relacionados con la participación femenina.....	264
6.7.4 Cruce de variables.....	273

CAPÍTULO VII: Discusión

7. Discusión.....	291
-------------------	-----

APARTADO III: CONCLUSIONES Y APORTACIONES GENERALES

CAPÍTULO VIII: Conclusiones, Limitaciones y futuras líneas de investigación.

8.1 Conclusiones.....	321
8.2 Limitaciones y Futuras líneas de investigación.....	325

CAPÍTULO IX: Referencias e índice de figuras y tablas

9.1 Referencias.....	329
9.2 Índice de Figuras y Tablas.....	352

CAPÍTULO X: Anexos

Anexos.....	361
-------------	-----

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El Deporte es cada día una actividad con mayor importancia social y económica en todos los países con alto nivel de desarrollo. Los beneficios en la salud que tiene el ejercicio físico, ha hecho que este sea valorado como un auténtico instrumento de salud pública, consiguiendo que con unos niveles saludables de ejercicio disminuya la prevalencia de enfermedades asociadas a la falta de actividad física como diabetes, hipertensión o hipercolesterolemia (Castillo, Tomás, García-Merita, & Balaguer, 2003; Jiménez, 2001; Jiménez, 2009; Moya & Sánchez, 2011).

Tras la crisis económica, los organismos públicos han visto reducidos sus recursos económicos, teniendo que limitar los servicios ofrecidos o directamente, eliminando ciertos servicios públicos. Por ello, es de gran importancia optimizar los recursos públicos, en el caso que nos ocupa, mejorando las estrategias de promoción deportiva dirigidas a los escolares, con el objetivo de conseguir una mayor participación y adherencia al ejercicio físico, inculcando hábitos de práctica deportiva.

El entorno escolar es ideal para lograr atraer a jóvenes estudiantes hacia la práctica deportiva, ya que los estudiantes permanecen en este entorno controlado la mayor parte de su tiempo (Moscoso et al., 2009). Así mismo, se ha comprobado que la práctica deportiva realizada en el centro escolar está relacionada con una mayor adherencia al ejercicio físico en edad adulta, por encima de la práctica deportiva realizada en otros entornos (Curtis, McTeer, & White, 1999).

La falta de práctica de ejercicio físico entre los jóvenes, especialmente en el género femenino, así como el abandono deportivo es un problema que se debe afrontar de forma inmediata, para conseguir los efectos positivos del ejercicio físico en la población (Cechinni, 2005).

Existen numerosos factores que afectan a la participación deportiva en edad escolar. Desde el punto de vista de la investigación social y la psicología, los agentes de socialización, entre los que se encuentran, padres, educadores, entrenadores, árbitros, deportistas, etc. son factores clave para un ambiente favorable en la práctica deportiva (Boixados, Valiente, Mimbbrero, Torregrosa, & Cruz, 1998).

El papel de los factores organizativos o de gestión que afectan al deporte en edad escolar, así como el punto de vista del gestor hacia la práctica deportiva escolar, no se ha estudiado en profundidad y de manera holística.

Por ello, el objetivo principal de esta tesis se centra en definir qué factores organizativos influyen en los niveles de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva de la Región de Murcia.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, y sin perder en ningún momento de vista el objetivo principal de la investigación, la presente Tesis Doctoral, se divide en los siguientes apartados:

Dentro del Apartado I, Marco Teórico, encontramos 3 capítulos, donde se repasan las principales aportaciones de la bibliografía sobre la realidad del deporte en edad escolar, los agentes socializadores implicados, las diferentes teorías de la motivación por la práctica deportiva, así como las causas del abandono deportivo y una revisión sobre la temática relacionada con la gestión del deporte en edad escolar.

La Apartado II recoge el Análisis Empírico de la cuestión, en el que dentro del capítulo 4 se expone el planteamiento general y la metodología de la investigación utilizada en la presente Tesis Doctoral. El Capítulo 5 desarrolla el análisis cualitativo del problema de investigación presentado, pasando en el Capítulo 6 al análisis cuantitativo de la cuestión. En el Capítulo 7 se confrontan los resultados obtenidos en la presente investigación con los encontrados por autores que previamente han hecho estudios con una temática relacionada con la tratada en esta tesis.

En el Apartado III se exponen las conclusiones generales y aportaciones de la investigación llevada a cabo, así como las referencias y anexos del trabajo desarrollado.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN AL DEPORTE EN
EDAD ESCOLAR

1.1 DEFINICIÓN TERMINOLÓGICA DE DEPORTE ESCOLAR

El término deporte escolar ha sido utilizado durante años para definir numerosas realidades en torno a la práctica deportiva de los más jóvenes. Tradicionalmente se ha utilizado como un término inclusivo que daba cabida a prácticas deportivas de todo tipo sin establecer límites. Así mismo, numerosos autores han intentado definir esta realidad, no existiendo un consenso en torno a lo que es exactamente deporte escolar o deporte en edad escolar.

Por ello, se hace necesario en primer lugar, definir la concepción del término deporte escolar, exponiendo las diferentes prácticas representadas por este, así como acotar su significado concreto en la actualidad y en la investigación que nos ocupa.

Términos como deporte extraescolar, actividades extraescolares, campeonatos escolares, deporte de base, iniciación deportiva, etc., han sido utilizados indistintamente para nombrar a un mismo conjunto de actividades, siendo el término más utilizado a nivel popular el de deporte escolar.

En los últimos años, el término deporte escolar ha caído en desuso a nivel oficial, decantándose la mayoría de los organismos públicos por el uso del término deporte en edad escolar. Con este cambio de terminología se pretende dar cabida dentro de un mismo nombre a un mayor número de actividades, con la intención de unificar toda la práctica deportiva de los jóvenes “en edad escolar” dentro de un mismo grupo y tratando esto como un conjunto indisoluble y complementario.

En este sentido el proyecto marco nacional de la actividad física y del deporte en edad escolar (2010), redactado por el Consejo Superior de Deportes y el Ministerio de Educación, define Deporte en Edad Escolar como *“aquella práctica deportiva realizada por niños y niñas y por los y las jóvenes que están en edad escolar, formándose en las diferentes etapas del actual sistema educativo: infantil, primaria, secundaria obligatoria y post-obligatoria, tanto dentro como fuera de los centros escolares y una vez finalizado el horario lectivo”* .

También podemos encontrar definiciones de deporte en edad escolar muy oportunas en la normativa que regula las actividades. Estas definiciones serán de especial importancia, ya que en teoría, se debe desarrollar los programas de deporte en edad escolar en base a esta concepción definida en las normas oficiales.

En la Región de Murcia, lugar donde se sitúa este estudio, encontramos una clara evolución en la definición del término deporte escolar. En el artículo 10 de la Ley 2/2000 del 12 de Julio del Deporte en la Región de Murcia, se expone que deporte escolar es a efectos de esa ley *“aquella actividad deportiva organizada que es practicada por escolares en horario no lectivo. Su práctica será preferentemente polideportiva y no orientada exclusivamente a la competición, de tal manera que se garantice que todos los escolares conozcan la práctica de diversas modalidades deportivas de acuerdo a su aptitud física y edad”*. En la actual Ley del 8/2015, de 24 de Marzo, de la Actividad Física y del Deporte de la Región de Murcia, se hace referencia a actividad física y deporte escolar en los siguientes términos *“Se considera actividad física aquella práctica física o deportiva realizada por niños y jóvenes, de hasta 22 años, que participen en programas de deporte a través de centros educativos, federaciones deportivas o ayuntamientos. Cuando esa actividad se realice por niños y jóvenes en edad escolar y coordinada por un centro educativo, se denominará deporte escolar”*.

Otras leyes autonómicas del deporte recogen el concepto de deporte escolar en términos parecido a la de la Región de Murcia, por ejemplo la Ley 14/1998 del 11 de Junio del deporte en el País Vasco, en su artículo 53 en el que se estipula que *“Se considera como deporte escolar, a los efectos de esta ley, aquella actividad deportiva organizada que es practicada por escolares en horario no lectivo durante el periodo de escolarización obligatorio”*.

A nivel Europeo, en la Carta Europea del Deporte (1992), se define deporte escolar como *“un tipo de práctica física orientada a la educación integral del niño/a, así como al desarrollo armónico de la personalidad, procurando que la práctica deportiva no sólo se conciba como competición, sino que promueva objetivos formativos: espíritu deportivo, participación, limpieza, nobleza, autodisciplina, respeto a las normas y compañeros de juego”*.

Así mismo, encontramos a numerosos autores que desarrollan su propia definición de deporte en edad escolar.

Blázquez (1995), nos expone una doble definición del término, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de actividad física que se desarrolla en la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas.

Añó (1997), también distingue dos realidades en torno al término de deporte escolar, un concepto más antiguo, en torno a la escuela en el que se define deporte escolar como “deporte o actividad deportiva que se realiza en la escuela a través de la misma. A continuación comenta que a partir de los años 80, este concepto dejó paso al de “deporte en la escuela”, en el que el deporte escolar se entendería como toda la práctica deportiva que se da en edades escolares pero no necesariamente en la escuela.

Orts (2005), define deporte en edad escolar como *“toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada por clubes u otras entidades que se identifica con la etapa de edad formativa [...] desarrollado en periodo de tiempo no lectivo, de carácter voluntario y de carácter formativo”* (p.23), siendo esta una definición mucho más amplia y de carácter heterogéneo.

Ricardo (2006), distingue entre deporte escolar refiriéndose a todo el trabajo del centro dentro de la estricta jornada escolar, realizado en el primer tiempo pedagógico o Jornada docente y deporte en edad escolar, refiriéndose al conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar y de participación voluntaria.

Sanchís (Tal y como se cita en Contreras, 2006) se refiere a deporte escolar como *“el realizado por los jóvenes escolares, no necesariamente en su centro, sino fundamentalmente en clubes o asociaciones deportivas específicas”* (p.145)

Álamo y Amador (2008) afirma que el deporte escolar debe referirse *“toda la práctica deportiva que realizan los escolares tanto en el horario lectivo como fuera de él, con el objetivo de preservar los objetivos del currículum del área de Educación Física”* (p.1).

Desde una perspectiva que va muy en relación con la visión sobre Deporte en Edad Escolar de este estudio, Fraile (2004) se relaciona con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza.

1.2. LOS AGENTES SOCIALIZADORES DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Tal y como proponen Nuviala, Ruiz y García (2003) en cuanto al ejercicio físico de los escolares, *“La motivación social es aquella que surge como resultado de los agentes de socialización, los cuales ocupan los primeros lugares en la vida del niño/a, e influyen sobre todo el proceso de formación. Entre estos agentes se encuentran los padres, educadores, entrenadores, organizadores, árbitros, deportistas y medios de comunicación”*(p.15).

1.2.1 La figura del entrenador en el Deporte en Edad Escolar

El entrenador es uno de los agentes más importantes en la realidad social del deporte en edad escolar. Son los principales promotores del deporte y los que pasan más tiempo junto a los niños durante la práctica del mismo. Por ello es necesario hacer una profunda revisión de los comportamientos, formación, experiencia y metodología de los sujetos que dirigen como entrenadores las actividades deportivas en edad escolar.

Reverter, Plaza, Jové y Mayolas (2012), concluyen que *“el técnico es una figura clave en la iniciación deportiva no sólo por su influencia en los jóvenes, sino también por el hecho de ser uno de los motivos por los cuales los niños abandonan o continúan con el deporte”* (p.79). Así mismo es innegable que el entrenador es el sujeto que pasa más

tiempo en contacto con el niño durante la actividad deportiva, y en este sentido se convierte en el agente clave en su formación deportiva (Monjas, Ponce, & Gea, 2015). Pérez y Acuña (2002) apuntan que uno de los factores que aumenta el abandono en categoría infantil de deporte escolar es la falta de entrenadores cualificados que presten sus servicios en el campo altruista de deporte escolar. Por ellos coincidimos con Reverter et al. (2012) en que *“El técnico puede afectar a la adherencia en el deporte de los niños, de forma directa y/o indirecta, a través de sus conocimientos, comportamiento, etc”* (p.76). Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene el entrenador en las actividades deportivas, especialmente en edad escolar y tal y como apunta Orts (2005), *“El personal responsable de llevar a cabo las actividades deportivas está poco o nada remunerado (mucho voluntarismo). Es frecuente encontrar personas sin titulación [...] que enfocan el deporte a la manera y con los métodos con los que, ellos, realizaron el deporte”*(p.53).

1.2.1.1 Formación de los Entrenadores:

Según Álamo y Amador (2008), en general la formación de los técnicos deportivos es baja dándose en su mayoría una formación máxima de Técnico Deportivo Nivel I. También expone que no hay dedicación por parte de personal más formado debido a que son pocas horas al mes por lo que el sueldo es pequeño, siendo aceptado tan solo por jóvenes de entre 18-25 años cercanos a la federación de ese deporte o exalumnos de los colegios.

En cuanto a la titulación de los entrenadores, Giménez y Rodríguez (2010), concluyen que una cuarta parte de los entrenadores de baloncesto escolar en Andalucía tienen una titulación académica relacionada con la Educación Física, la mitad de los monitores eran estudiantes y de estos un 40% de los que eran estudiantes estaba en una disciplina relacionada con el deporte como medicina o pedagogía. La mayoría de ellos tiene un título federativo, bien monitor o entrenador de baloncesto. Según estos autores, el perfil idóneo de un entrenador, en opinión de los entrenadores es un estudiante universitario de Educación Física o especialidades afines, que tenga un título federativo y experiencia como jugador de baloncesto a cualquier nivel.

En el caso del fútbol base en Andalucía, el perfil del entrenador es aún más bajo, Abad y Rodríguez (2010) lo sitúan como hombres de entre 25 y 20 años con una formación de bachillerato que ha jugado al fútbol y lleva entrenando en fútbol base entre 0 y 5 años. La mayoría de estos no contaba con ninguna titulación federativa, solo algunos contaban con la pretitulación llamada Aspirante a Técnico Deportivo de Fútbol. En el caso de la ciudad de Torrevieja, un 15% de los monitores que trabajan en actividades extraescolares tienen formación universitaria, el 50% tiene formación específica del deporte y un 35% no tenía formación alguna (Reverter et al., 2012). Resultados parecidos encuentra Pérez y Acuña (2002) en el deporte escolar de Alicante, donde concluye que muchos entrenadores eran familiares de los jugadores, solo un 9% tiene un título de estudios universitarios, un 36% estudios de grado medio y un 55% no tiene ningún tipo de titulación. Por todo ello Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, (2011) concluyen que:

Es preocupante la baja formación inicial que poseen los técnicos que actualmente desarrollan el deporte en edad escolar en los centros, tanto a nivel académico como deportivo. En general, las personas que realizan labores de técnicos deportivos suelen ser muy jóvenes, con poca experiencia y baja formación; con mayores porcentajes de hombres que de mujeres. (p.65)

Lemyre, Trudel y Durand-Busch (2007), argumentan que los programas de formación federativos para entrenadores, no son, en la mayoría de los casos, suficientes para dar las herramientas de trabajo necesarias a los entrenadores de categorías de base. Esta situación podría ser igualmente aplicable a la situación en España, en que la formación de las federaciones ha sido tradicionalmente muy básica. Este hecho sin embargo ha cambiado con la nueva regulación de esta formación, mediante la cual se asegura que los entrenadores reciban unos conocimientos mínimos de aspectos básicos del deporte como anatomía, psicología, etc. (Real Decreto 1363/2007)

Nuviala, Leó, Gálvez, y Fernández (2007), expresan que los técnicos de deporte escolar están poco formados, un 40% de ellos no tiene ninguna formación universitaria y un 60% ninguna titulación deportiva de primer nivel. Los técnicos con menos formación universitaria son los que tenía titulaciones deportivas de mayor nivel, frente a los licenciado o diplomados que tenían el título de técnico

deportivo de Nivel I. En este estudio los maestros especialistas de Educación Física son los que contaban con menor experiencia deportiva y los de Titulación Deportiva alta eran los que contaban con mayor experiencia deportiva.

En este sentido Reverter et al. (2012), argumenta respecto a los entrenadores de deporte en edad escolar en la ciudad de Torre Vieja, que es necesaria una mayor profesionalización de los entrenadores, para aumentar la adherencia de los niños al deporte, y que esta profesionalización se logra mediante reconocimiento social y económico.

Ibáñez y Medina (1999) infieren que debería haber interacción entre la formación de los profesores de educación física y los entrenadores ya que puede complementarse, desde la didáctica en el caso de los profesores de educación física y desde el conocimiento del deporte y la competición en el caso de los entrenadores.

1.2.1.2 Metodología del entrenador:

La metodología del entrenador puede causar grandes efectos tanto positivos como negativos en el disfrute de las actividades así como en la adherencia a las mismas de los escolares. Por ello, debemos valorar la situación actual de la práctica de estos y dirigir el rumbo de hacia donde debemos ir para lograr objetivos de mayor participación y menor abandono de la práctica de ejercicio físico en deportistas escolares. Por ello, es necesario que los entrenadores creen un entorno de motivación a la tarea para promover motivos intrínsecos a la propia actividad y una mayor implicación de los deportistas (Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez-Miguel, & García-Calvo, 2010).

Nuviala, Salinero, Gallardo y Burillo (2010) sintetizan que la satisfacción de los padres hacia los técnicos deportivos es alta, debido a que perciben que sus hijos se divierten con la práctica. Es especialmente alta cuando perciben que puede haber acceso al deporte de élite.

En cuanto a las conductas deseables de los entrenadores, Conroy y Coathsworth (2006), exponen que los deportistas se sienten más motivados con una actitud positiva, de apoyo, instructiva y de apoyo a la autonomía de los deportistas, es el perfil ideal de actitud en un entrenador. En contraposición al perfil menos

deseado que es el del castigo, hostilidad y excesivo control del entrenador. Sin embargo Abad et al. (2011) recogieron a través de entrevista a los entrenadores que la metodología que utilizaban en el caso de fútbol base era fundamentalmente directiva y que evaluaban y programaban al principio de la temporada.

La comunicación que utilizan los entrenadores hacia sus deportistas es un tema muy estudiado. Está demostrado que la forma de dirigirse hacia los deportistas durante un partido tiene influencia en los comportamientos y la motivación de estos (Bloom, Durand-Bush, & Salmela, 1997). Moreno et al. (2005), apuntan que la información debería ser de contenido táctico y tanto sobre su propio equipo como del equipo contrario. Además estos autores expresan que la información debe ser positiva, y no incluir más de tres puntos clave.

Así mismo, la forma de comunicar del entrenador está en relación con la diversión y la continuidad de los deportistas en la actividad. Autores como Torregrosa, Sousa, Villadrich, Villamarín y Cruz (2008), expresan resultados positivos parecidos, concluyendo que los entrenadores que tienen un estilo de comunicación basado en el apoyo, las instrucciones y la cantidad relativamente baja de punición, consiguen una mayor diversión y compromiso deportivo por parte de sus jugadores. En este sentido, Macdonalds, Eys y Deakin (2011), nos explican que cuando los entrenadores y compañeros de equipo motivan a los deportistas a hacerlo lo mejor que puedan, pero con objetivos realistas, facilitan la motivación orientada a la tarea, tan positiva para la continuidad en la práctica deportiva futura.

Vicana y Zabala (2004), muestran como la formación y la experiencia de los entrenadores es muy variada, teniendo unos comportamientos muy diferentes entre ellos. De esto depende en muchas ocasiones la formación y experiencias personales, más que la formación deportiva que han recibido. En su estudio se mostraban perfiles de entrenadores que se quejaban al árbitro y tenían frecuentes tacos y lamentaciones, actitudes a eliminar de la metodología de los entrenadores.

Es indudable, que las experiencias de los entrenadores y formadores, fija hábitos y conductas en su forma de trabajo. Green (1997) encontró problemas para poner en marcha un programa deportivo que se salía de los convencionalismos del entrenamiento de formación deportiva de rendimiento clásico, atendiendo a las indicaciones de la investigación en Ciencias del Deporte. Los entrenadores en este

programa, ponían trabas a ejecutar tareas que se salía de lo tradicional, y las consideraban poco efectivas desde un principio.

1.2.2 El entorno familiar

Más allá de los entrenadores, la familia puede ser un factor a tener muy en cuenta en la participación y adherencia del deportista en la práctica de ejercicio físico, debido a la cantidad de tiempo e influencia que la familia puede tener sobre este. Como indica Moscoso et al. (2009):

Si la familia falla, el resto de acciones y medidas que se puedan tomar desde otras instituciones no tendrían ningún éxito. Ello es así porque se considera que los hábitos se generan desde los dos años de edad, y los individuos los aprenden en casa de modo primordial hasta los 16 años (p.185).

Welk, Wood y Morss, (2003), identifican dos formas de influencia principales de la familia en la Actividad Física de los hijos: de forma indirecta (a través de influencias sociales, como modelos de conducta y estímulo) y de forma directa (mediante transporte al lugar de entrenamiento o facilitando el acceso a actividades deportivas).

Para Romero, Garrido y Zagalaz (2009), *“El mostrar interés, preguntar, e interesarse por la actividad deportiva de sus hijos, es un punto clave para el fortalecimiento de actitudes positivas hacia el deporte.”*(p.33). Según Latorre et al. (2009), el 49,41% de los padres siempre acompaña a sus hijos a las competiciones, lo que indica que en la mayoría de los casos, van exclusivamente con su entrenador y compañeros.

Por ello, como vemos en la Tabla 1.1, Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa y Cruz (2003), proponen cual debe ser el papel o funciones de los padres hacia los hijos en cuanto a la práctica deportiva:

Tabla 1.1. Papel de los padres hacia los hijos en cuanto a la práctica deportiva (Boixadós et al., 2003).

1. Favorecer la participación deportiva de sus hijos/as, de la siguiente forma:	
	<ul style="list-style-type: none"> informarlos sobre las diferentes posibilidades de practicar deporte
	<ul style="list-style-type: none"> animarlos a la participación sin presionarlos
	<ul style="list-style-type: none"> actuar como modelos
2. Ayudar a sus hijos/as a que decidan como practican el deporte. Guiándolos en la elección:	
	<ul style="list-style-type: none"> de una especialización deportiva o en la participación en diferentes deportes
	<ul style="list-style-type: none"> de la práctica deportiva a nivel competitivo o recreativo
3. Ayudar en la elección del tipo de deporte. Teniendo en cuenta:	
	<ul style="list-style-type: none"> las características del niño/a (condición física, autoestima, autoconfianza)
	<ul style="list-style-type: none"> las características del deporte (recreativo, competitivo, individual, de equipo, de resistencia, de precisión...)
	<ul style="list-style-type: none"> calidad educativa de los monitores y entrenadores
	<ul style="list-style-type: none"> consideraciones prácticas (proximidad del club, cuota económica, actividades extradeporativas del club...).
4. Mostrar interés por las actividades deportivas de los hijos/as.	
	<ul style="list-style-type: none"> favorecer la comunicación de forma abierta y apoyando en todo momento a los jóvenes
5. Asegurarse que sus hijos/as practiquen deporte de manera saludable. En este aspecto los padres deben de asegurarse que los objetivos del club o escuela deportiva siguen las líneas:	
	<ul style="list-style-type: none"> de aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas en entrenamientos supervisados y divertidos
	<ul style="list-style-type: none"> de transmisión de valores de fairplay, a partir del respeto de las reglas, los adversarios, el material...

La mayoría de los autores identifican la comunicación con el hijo y la forma de vivir la competición por parte de los padres como un factor muy importante. Muchos padres dan demasiada importancia a los resultados por encima del disfrute de la competición y la práctica (Garrido, Campos, & Castañeda, 2010.). Este efecto también influye sobre el tipo de entrenamiento y práctica deportiva que los padres aprueban para ser practicada por sus hijos. Como indica Fraile (2004), "los

agentes sociales familiares suelen impedir el desarrollo experimental y abierto de aquellos proyectos de renovación deportiva alternativos a la orientación eficientista, ya que buscan el éxito a corto plazo, en el que prevalecen los resultados sobre el proceso” (p.25).

Las causas por la que los padres suelen introducir a sus hijos en actividades deportivas son principalmente, porque identifican el deporte como algo saludable, y positivo para la socialización del niño (Nuviala, Ruiz, & García, 2003). Como podemos ver en la Figura 1.1, González y Otero (2005) concluyen en este sentido que los motivos de los padres para que sus hijas practique deporte son: “porque le guste” en un 47,2% de los casos, “porque se divierta” en un 25,4% de los casos y “para que este en buena forma física” en un 16,5%.

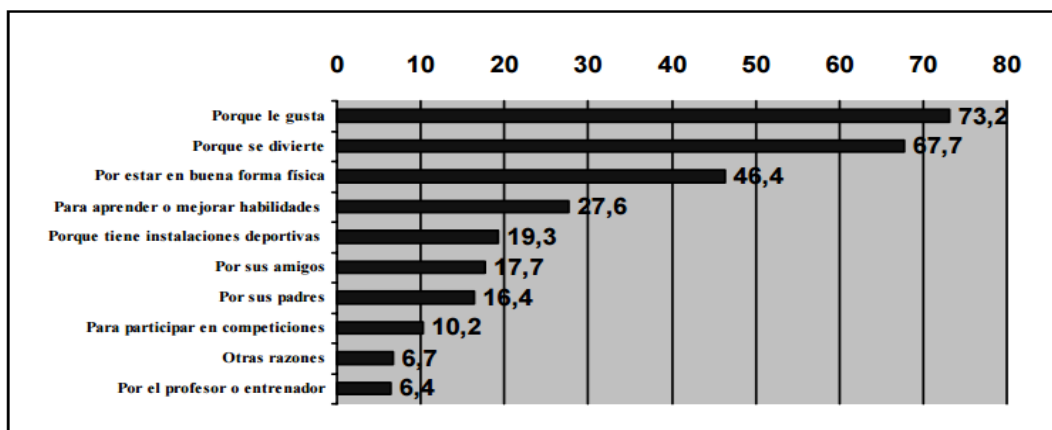


Figura 1.1 Principales motivos percibidos por los padres para que sus hijas hagan deporte en porcentajes (González y Otero, 2005)

De la misma manera, Latorre et al. (2009), exponen que los padres suelen expresar que enroлан a sus hijos en la práctica deportiva con un objetivo de salud, identificando el entrenamiento a cualquier nivel, desde su punto de vista de forma errónea, como una fuente de salud.

Romero et al. (2009), concluyen que el deporte en el que los padres asisten más a los partidos, y se comunican más con el entrenador es el fútbol 7, seguido del baloncesto y el fútbol sala, en contraposición a deportes individuales como el

bádminton en el que existía poco interés y comunicación con el entrenador por parte de los padres. El fútbol 7 también se muestra como un deporte diferente para los padres en el estudio de Garrido, Campos y Castañeda (2010), en el que subrayan como los padres animan durante los partidos a sus hijos, muy por encima de lo que los padres suelen animar en otros deportes colectivos o individuales.

Autores como Ornelas, Pereira, y Ayala (2007), encuentran una relación positiva entre la cohesión familiar, y la implicación de la familia en el ejercicio físico de los jóvenes, y una mayor cantidad de ejercicio físico a la semana, en ambos géneros.

Sin embargo, el seguimiento de los padres es positivo siempre que se gestione de la manera adecuada. Torregrosa et al. (2007), encontraron correlación entre la participación de las familias en la vida deportiva de los deportistas y el aumento de los comportamientos directivos (presión social, contradicciones con el entrenador, etc.) Es decir, cuanto más apoyaban a sus hijos, estos se sentían más respaldados, pero a su vez sentían una presión negativa por parte de la familia que podía conducirlos al abandono deportivo.

De la misma manera, la familia puede ser una influencia negativa hacia la práctica deportiva. Kirk y Monjas (2004) señalan las grandes diferencias de género en la participación deportiva femenina en Inglaterra y que una de las principales causas de este problema es la existencia de estructuras familiares tradicionales que consideran el deporte como inapropiado para las chicas, especialmente algunos deportes en concreto. Por otra parte, Blázquez y Amador (1999) expresan otra grave situación en el desarrollo deportivo de muchos escolares:

Algunos padres convierten la afición de sus hijos/as al deporte en una inversión y quieren rentabilizarla. Para ello, inscriben a sus hijos en clubs o centros deportivos, constituidos a este efecto, esperando que en un futuro no muy lejano obtengan contraprestaciones de tipo económico y social. Convierten así la práctica deportiva en una vía de escala profesional. Otros, sitúan su proyección personal en sus hijos/as y pretenden dirimir en ellos/as sus fracasos. Ya no se trata simplemente ganar o perder un partido, sino de lavar en aquel resultado todas sus frustraciones, sus problemas laborales, sus desengaños, y de desplazar al niño/a todos sus complejos. (p.34)

Cantallops, Ponseti, Borrás, y Polou (2012), exponen la relación directa que encuentran en el estudio Aladino (2011), entre el nivel de estudios de los padres y el sedentarismo y obesidad durante la adolescencia, *“un 41% de los hijos de padres con estudios universitarios tiene sobrepeso u obesidad frente al 47.9% de los que tienen estudios secundarios y el 47.6% de los que solo han alcanzado los estudios primarios”*(p.7). En este sentido, Hermoso, García-Preciados y Chinchilla, concluyen que los escolares cuyos padres tienen estudios universitarios, tienen un mayor nivel de actividad física que el resto, situándose en un 95,8% si el padre tiene estudios universitarios y en un 94,1% si es la madre la que los tiene.

En cuanto al horario laboral, numerosos estudios demuestran la relación entre un alto número horas de trabajo de las madres de la familia y el aumento de la probabilidad de sobrepeso de los hijos en edades tempranas (Brown, Broom, Nicholson et al., 2010; Hawkins, Cole, & Law, 2008). Martínez, Rico, Rodríguez, Gil y Calderón (2016) descubrieron en cuanto a la obesidad, en una muestra de 83 niños entre 6 y 10 años, que ninguno de los niños que padecía obesidad fueron percibidos como obesos por los padres, lo que indica que en muchas ocasiones no se detecta como un problema la obesidad entre los escolares por parte de los padres.

Sin embargo la familia no solo es importante desde el punto de vista del apoyo, sino también como modelo a seguir en los hábitos de actividad y ejercicio físico. Autores como Fredriks y Eccles (2004), concluyen que los padres más activos físicamente suelen tener hijos más activos, siendo este hecho aún más decisivo en el caso de las mujeres, para las que la influencia de los hábitos deportivos del padre parece ser clave. En esta misma línea, Gregson y Colley (1986) encontraron que había una correlación positiva de los hábitos deportivos de los padres, especialmente de la madre, con la cantidad de práctica deportiva de las hijas, no encontrando una correlación así en los hijos. González y Otero (2005) concluyen que los padres que no hacen deporte habitualmente indica en un 41,4% de los casos que sus hijas tampoco hacen actividades deportivas, mientras que en el grupo de padres que si hace deporte, este porcentaje desciende al 26,9%. En el caso de los hermanos, Galvez (2004) expone que *“La práctica físico-deportiva y la motivación hacia la misma de los hermanos influye significativamente en los niveles de actividad física habitual de las mujeres, no siendo así en los varones”* (p.251).

1.2.3 El centro educativo

Es evidente que el centro educativo es un lugar en el que los niños permanecen durante muchas horas al día de un largo periodo de tiempo, periodo en el que son especialmente influenciados y adquirirán muchos de los hábitos y habilidades que después desarrollarán durante sus vidas adultas. Por ello, es previsible que el colegio e instituto sea una influencia en los hábitos deportivos de los escolares. En palabras de Moscoso et al. (2009):

El sistema educativo ha sido considerado también una pieza clave en la promoción del deporte, puesto que, junto con la familia, se considera un generador fundamental de hábitos y valores en los más jóvenes, [...] es la organización privilegiada para promocionar esta actividad, ya que todos los ciudadanos del país pasan por ella. Así, desde los tres hasta los 16 años (si únicamente contamos la escolarización obligatoria), la escuela da la oportunidad de practicar deporte de manera regular durante cierto número de horas semanales. (p.186)

La práctica deportiva en el colegio, especialmente la práctica competitiva entre escuelas, crea una mayor adhesión a la práctica deportiva adulta en comparación con sujetos que no practicaron deporte o con los que tuvieron otro tipo de prácticas deportivas en edad escolar (Curtis, McTeer, & White, 1999).

No debemos olvidar que los estudiantes también fijan sus hábitos de alimentación en el colegio. El acceso en el entorno escolar a comida basura y alimentos fuera de una dieta saludable puede ser un factor agravante para la aparición de obesidad infantil en los escolares (Story, Nannery, & Schwartz, 2009).

Así mismo, es conocido el hábito de algunos padres de restringir la práctica deportiva de sus hijos cuando estos tienen resultados académicos negativos, sin embargo, son numerosos los autores concluyen que el ejercicio físico diario no tiene ningún efecto adverso sobre el rendimiento académico (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004; Story et al., 2009).

1.2.4 Los medios de comunicación

No conviene olvidar los Medios de Comunicación como un factor influyente en la práctica de deporte escolar, y en la práctica deportiva en general. Los deportistas de élite ejercen como modelos para la población infantil, personas a las que seguir e imitar, en muchos de los aspectos de la vida. Y esos modelos se perciben especialmente a través de los medios de comunicación. Esto tiene una doble vertiente, positiva y negativa. Como nos recuerda González (2004) los medios de comunicación pueden ser buenos difusores de los valores del deporte, pero sin embargo suelen tener un efecto contrario difundiendo solo los aspectos negativos de este. Fraile et al. (2004) reconoce esta influencia de los medios de comunicación en los escolares:

Esto conduce a que, cada vez más, el deporte que se ofrece en la escuela, sea un reproductor del sistema deportivo tradicional, con un alto grado de exigencia por los resultados, con aliados como los medios de comunicación, que se convierten en los primeros valedores de los sistemas deportivos tradicionales de competición. Actualmente, el periódico Marca constituye el medio escrito con más venta en nuestro país, lo que determina en convertirse en un líder de opinión para mayores y escolares sobre el modelo deportivo que debe primar en nuestra sociedad actual, así como el principal promotor de unos valores que son reflejo de una práctica deportiva competitiva, en la que destacan conductas y comportamientos que actúan como indicadores cada semana de un sistema deportivo, que no son coincidentes con un sistema educativo integral. (p.10)

En Vizcaya el 69,6% de los padres de las chicas que practican actividad física señalan los Medios de Comunicación tienen una responsabilidad muy importante en la promoción de la práctica físico deportiva (González y Otero, 2005).

En este sentido Muñoz (2000) expone que *“En general, los medios de comunicación tienden a reflejar la concepción del mundo de los grupos dominantes de la sociedad y en la actualidad se confirman como -invasores silencioso- que influyen en niños y jóvenes en la construcción del modo de entenderse a sí mismos y a los demás”* (p. 251).

Es habitual ver como en los medios de comunicación se centran en informar sobre el resultado del juego principalmente y en muy pocos casos informan sobre el proceso, hecho por otra parte inevitable, pero sería positivo para la formación de los jóvenes deportistas que dichos medios diesen una parte de la información en este sentido (Monjas et al., 2015). Boixados et al. (1998), ven a los medios de comunicación junto a los deportistas profesionales como herramienta para facilitar la imitación de estos por parte de los deportistas escolares debido a su fijación en ellos como modelos a imitar, y es exigible a estos medios de comunicación una profesionalidad en su forma de comunicar y que no pongan los intereses comerciales por encima del buen ejercicio de su profesión. De la misma manera, los medios de comunicación podrían ser un agente social importante en uno de los problemas del deporte escolar que se trata en esta investigación, la baja participación femenina, así como el alto abandono de las mujeres en el deporte, especialmente en la adolescencia. Como publica el Consejo Superior de Deportes (2011) en cuanto al papel de los medios de comunicación en el deporte *“con el desarrollo de los medios de difusión y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la explosiva difusión de imágenes no igualitarias influye poderosamente sobre las expectativas de las mujeres y también de los hombres, colaborando activamente en el mantenimiento de las desigualdades de género que sufren las mujeres en la sociedad.”*(p.77)

Orts (2005) también apela al uso de los medios de comunicación en favor del deporte escolar:

El escaso tratamiento informativo del deporte minoritario, aficionado y del deporte de base o escolar, con respecto al deporte espectáculo, debería compensarse buscando fórmulas de información y comunicación, alternativas a las tradicionales. Frente al excesivo protagonismo del deporte espectáculo como fenómeno mediático, debemos reivindicar, desde el punto de vista social, la difusión de los valores implícitos en la práctica deportiva, con objeto de promocionarlos, sobre todo en las escuelas, pero también en los medios de comunicación. (p.61)

CAPITULO II: Motivación y abandono de la práctica deportiva en Edad Escolar

2.1. ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA EDAD ESCOLAR

El abandono deportivo es uno de los problemas que afectan a los programas de promoción deportiva, y al deporte en edad escolar, de forma más preocupante.

Resulta de vital importancia comprender todos los factores que afectan al abandono deportivo ya que solo conociendo estos factores y las variables asociadas a estos, podemos tomar medidas encaminadas a la disminución de la tasa de abandono. En este sentido, Cecchini, Méndez y Contreras (2005) hablan de que *“es necesario comprender los motivos que llevan a los sujetos a suspender la práctica deportiva con objeto de refinar las actuaciones y estrategias docentes, determinar posibles prácticas para los agentes sociales y los gestores deportivos y, en definitiva, mantener mayores niveles de participación”*(p.10).

Nos debemos centrar en los factores más significativos y en los que afectan a poblaciones con una tasa de abandono mayor como son las chicas y en general todos los deportistas con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años (Alfaro, 2007; Mollá, 2007; Polou, Ponsenti, Gili, Borrás, & Vidal 2005; Ponce, 2010).

En el estudio de Ponce de León, Valdemoros y Sanz (2010), se destaca que la situación del abandono es especialmente preocupante entre el sector femenino ya que por cada chico que deja el deporte, existen 3 chicas que abandonan la práctica deportiva.

Un 43,7% de los técnicos deportivos de la comarca de Aragón opinaban que la falta de oferta deportiva atractiva era una de las causas de abandono (Nuviala & Nuviala, 2005).

Estas causas propiamente organizativas deben ser observadas desde sectores como los organismos públicos responsables de la promoción del deporte, o desde empresas y entidades privadas para aprovechar esta falta de oferta ofreciendo unos servicios que atraigan a los deportistas por encima de otras actividades y pudiendo obtener así un beneficio económico por parte del tejido empresarial y de salud y aprovechamiento del ocio y tiempo libre en la población

más joven. Nuviala y Nuviala (2005) exponen que la razón más elegida por los técnicos de escuelas deportivas por la que se producía el abandono de la práctica deportiva es la pérdida de interés de los jóvenes deportistas, razón también a destacar por su posibilidad de corrección, si se aplican programas de fidelización de los deportistas u ofreciendo actividades anexas del interés de estos.

En palabras de Cecchini, Méndez y Contreras (2005), *“la adhesión al ejercicio se puede realzar al solucionar los potenciales problemas o barreras antes de que ocurran y enseñando a la gente cómo hacerles frente con eficacia”* (p.25).

Molinero, Salguero, Tuero, Álvarez y Márquez (2006), concluyen que en general, el tener otras cosas que hacer es la razón expresada con más frecuencia por los jóvenes deportistas españoles. Así mismo, como vemos en la Tabla 2.1 en el estudio de Polou et al. (2005), se destaca que los estudios es la razón principal para abandonar la práctica deportiva con un 33,6%, razón que se podría incluir dentro de tener otras cosas que hacer, la segunda razón más repetida es el aburrimiento con un 23,3% factor controlable desde la organización y planificación del deporte en edad escolar.

Tabla 2.1. Motivos para el abandono de la práctica deportiva (Polou et al., 2005)

	Total		Hombres		Mujeres		Significación
	(N)	%	(N)	%	(N)	%	
Por los estudios	189	33,6	73	33,8	116	33,5	$\chi^2=66,731$ $P<0,0001$
Aburrimiento	131	23,3	53	24,5	78	22,6	
Falta de instalaciones	17	3	12	5,5	5	1,4	
Otras preferencias	103	18,3	37	17,1	66	19	
Otros	122	21,7	41	19	81	23,4	

Molinero, Salguero, Álvarez y Márquez (2009) infieren que tener otras cosas que hacer, la mala relación con el entrenador y la falta de espíritu de equipo son las razones más expresadas por los deportistas para el abandono deportivo. Ruiz, García-Montes y Gavala (2005) encuentran resultados parecidos, destacando la falta de tiempo con un 49,4% de los casos, incompatibilidad de horarios en un 32,6%

de los casos y por no encontrar la actividad que antes realizaba en el otro centro en un 22,9% de los casos como razones por las que el alumno declaraba haber abandonado la práctica deportiva.

Gálvez (2004) concluye que en los adolescentes de la Región de Murcia, el no tener tiempo es un factor decisivo para la disminución significativa de actividad física en las mujeres.

Cecchini, Méndez y Contreras (2005) recalcan que es importante no olvidar el factor social del deporte a la hora de aumentar la adherencia de los deportistas. Las actividades extradeportivas y de interacción social de los deportistas entre sí, tal y como dicen estos autores, son de vital importancia a la hora de aumentar la percepción de disfrute e integración de los deportistas.

En cuanto a la maduración y la evolución deportiva, se pueden encontrar diferentes estudios en los que se relacionan las edades de los participantes y la tasa de abandono deportivo. En este sentido Maia et al. (2010) nos muestran como los niños que empiezan su práctica deportiva a edades más tempranas, tienden a tener una menor tasa de abandono cuando llegan a la adolescencia, especialmente entre los 16 y 18 años. Este dato puede ser interesante a la hora de fomentar la incorporación de los niños al deporte en edades tempranas.

Así mismo parece que el grado de maduración y la competencia física del deportista tienen que ver con el abandono deportivo. Figueiredo, Gonçalves, Coelho y Malina (2009) encuentran que los deportistas con una maduración más temprana y características antropométricas superiores tienen un índice de abandono menor de la práctica deportiva. Delorme y Raspaud (2009) encuentran en cambio que no existen grandes cambios en cuanto al abandono deportiva y la edad relativa de nacimiento en las deportistas, ni en los deportistas de entre 18-20 años ni de 13-14 años, solo encuentra relación en este sentido en los deportistas de género masculino de 11-12 años y edades inferiores. Así mismo estos autores encuentran un efecto contrario en las edades de 15 a 17 años, existiendo un mayor abandono en los deportistas con mayor edad.

En otro estudio, Delorme, Boiche y Raspaud (2010), encuentran diferencias de participación en las participantes femeninas de la federación de fútbol, francesas, teniendo un índice de abandono mayor las nacidas más tarde estudiando una temporada de competición. Jõesaar y Hein (2011) concluyen que los deportistas con una índice de abandono mayor eran los que tenían una autopercepción de la competencia menor. Delorme, Chalabaev y Raspaud (2011) encontraron también que los jugadores de baloncesto de ambos géneros, nacidos en los últimos meses de un año para una categoría, tenían menos representantes que los que habían nacido en los primeros meses del año, especialmente en las categorías de 9-10, 11-12 y 13-14 años, no existiendo estas diferencias en la categoría de 7-8 años.

En relación al género de los participantes, Molinero et al. (2006) destacan que los chicos presentan razones para el abandono deportivo relacionadas con la opinión de otros, frente a las chicas que esgrimían el tener otras actividades que interferían en la práctica deportiva. Ponce de León, Valdemoros y Sanz (2010) encontraron que los chicos que consideraron que las clases de educación física no eran divertidas, tenían el doble de posibilidades de abandono frente a los que las consideraban divertidas.

En ese mismo estudio podemos comprobar como los profesores de educación física, así como esta asignatura son muy significativos a la hora de introducir a los jóvenes en la práctica deportiva y ayudarles a adquirir el gusto por esta, y que una mala experiencia en estas clases puede suponer el abandono del deporte para muchos de ellos.

En cuanto a las diferencias entre los deportistas de equipo y los deportistas de modalidades individuales, Molinero, Salguero, Tuero, Álvarez y Márquez (2006), exponen que los de deportes de equipo manifestaban el mal ambiente en el equipo como causa del abandono frente a los de deportes individuales que achacaban el abandono a la falta o bajo nivel de sus capacidades en el deporte. En un estudio posterior Molinero, Salguero, Álvarez y Márquez (2009), argumentan que las diferencias de razones para el abandono deportivo existentes entre las diferentes modalidades deportivas son insignificantes, achacando el abandono en

la mayoría de ellas a razones como el conflicto de intereses o el ambiente del equipo.

Existen estudios en los que se ha implementado un programa de reeducación a los entrenadores, consiguiendo una tasa de abandono menor, un ejemplo es el estudio de Sousa, Cruz, Viladrich y Torregrosa (2007), en los que tras una intervención metodológica en los entrenadores, aumento la implicación en los deportistas durante la temporada y disminuyo la tasa de abandono deportivo en comparación con otros estudios de epidemiología del abandono.

Strachan, Côté y Deakin (2009), concluyen que los tres principales factores en los que se deben centrar los entrenadores en la práctica deportiva en jóvenes son la identidad positiva, la motivación y el respaldo del entorno, con el objetivo de disminuir los síntomas del llamado síndrome "Burnout" así como fortalecer el disfrute y la diversión de los jóvenes con el deporte.

En un metaanálisis realizado por Butcher, Linder y Johns (2002), se realizan importantes reflexiones acerca del abandono deportivo, una de las interesantes ideas que comentan estos autores es que existe en ocasiones demasiado alarmismo en torno a la temática del abandono, debido a que en muchos casos, los niños que abandonan un deporte, lo hacen por otra práctica deportiva, o vuelven años más tarde a practicar este mismo deporte, hecho que no se ha tenido en cuenta en muchos estudios.

Conclusiones obtenidas por Butcher et al. (2002), sugieren que los responsables de la organización de deporte deben tener en cuenta los hechos concluyentes que se exponen a continuación:

- a) Para niños que empiezan la práctica del deporte, la diversión y la percepción de la competencia es lo más importante para lograr su adherencia a la práctica.
- b) Cuando aumenta el tiempo de participación, en un nivel no competitivo, el tener otras cosas que hacer es un aspecto disuasorio que aleja a los niños del deporte.

c) Por último en los atletas de alto rendimiento, se hacen necesarios protocolos para manejar el estrés y las lesiones.

2.2 MOTIVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EDAD ESCOLAR

De la mano de las teorías y motivos para el abandono deportivo, es conveniente analizar los motivos por los que los jóvenes deportistas inician su actividad deportiva y continúan con esta.

Existen numerosos estudios acerca de la motivación, especialmente desde el paradigma de diversas teorías que explican los tipos de motivación y como se produce la motivación hacia la práctica deportiva.

Es básico conocer las necesidades, lo que mueve a nuestros clientes, en este caso deportistas en edad escolar, para ofrecerles un servicio deportivo ajustado a sus necesidades. Si conocemos estas motivaciones, podemos adaptar los programas de promoción deportiva para satisfacerlas, aumentando la adherencia al deporte, y disminuyendo el abandono de estas prácticas.

En primer lugar debemos diferenciar entre motivación extrínseca e intrínseca.

Según Márquez (2010) *“las conductas intrínsecamente motivadas son aquellas que la persona emite para divertirse sentirse realizado, mantener la salud y el bienestar, etc.”*(p.180) Así mismo, las personas más extrínsecamente motivadas son las que *“están centradas en las recompensas externas obtenidas por su práctica deportiva.”*(p.180) refiriéndose por ejemplo a la aprobación de su familia o sus amigos, retribución económica, etc.

Una vez conocidos estos dos tipos de motivación debemos discernir, que motivación es la que más se da en los sujetos que tienen una continuidad en la práctica deportiva, así como las estrategias motivacionales que pueden tener éxito para lograr una mayor adherencia al deporte.

Ryska, Hoheense, Cooley y Jones (2002), concluyen que la mayoría de las deportistas de gimnasia que abandonan el deporte tienen motivaciones principalmente extrínsecas, frente a las deportistas que continúan cuyas

motivaciones son principalmente intrínsecas. De la misma manera Jõesaar y Hein (2011), consideran que los deportistas con una tasa de abandono mayor, estaban menos intrínsecamente motivados que los que continuaban con la práctica deportiva.

González, Tabernero y Márquez (2000), encuentran diferencias de motivación entre las categorías base de las modalidades de fútbol y tenis. En fútbol la motivación de los deportistas estaba más influenciada por los padres, mientras que en tenis los deportistas consideraban más importantes la diversión y los factores de ejecución.

García-Mas et al. (2010) concluyen que la motivación contribuye de forma positiva a las actividades alternativas al deporte, es decir que cuando no existe ningún tipo de motivación, los deportistas terminan realizando otro tipo de actividades que compiten en horario con las deportivas. Estos autores afirman que la motivación extrínseca tiene una mayor contribución a la diversión mientras que la motivación intrínseca tiene una mayor contribución al compromiso. Isorna, Rial, Vaquero y Sanmartín (2012), encuentran que los deportistas federados en fútbol, baloncesto y piragüismo, tienen una mayor motivación intrínseca que los que no realizan ejercicio.

También se debe ir a lo más concreto, a los motivos mismos por los que un deportista realiza deporte para satisfacer estos.

Polou et al. (2005) concluyen que los principales motivos para practicar ejercicio físico son los amigos, con un 33,6% y por diversión con un 37%. En adolescentes mejicanos se encontró que los principales motivos para practicar deporte eran catárticos (disfrutar practicando deporte-90%, liberar tensiones y relajarme-70%) de rendimiento (mejorar mi condición física-76,6%, favorecer y cuidar mi salud). Caro (2010) concluye que en los cursos de 6º de primaria, 4º ESO Y 1º de Bachillerato, los principales motivos de los escolares para practicar deporte son: en un 89% por "hacer ejercicio", un 85% "mantener o mejorar mi salud", un 83% "Gusto por la actividad física" y un 82% "diversión y pasar el tiempo".

Gálvez (2004), encuentra que en los adolescentes de la Región de Murcia, la motivación proviene de la diversión, competir, la mejora de la salud y el reconocimiento social, frente a las mujeres destacan como motivos principales para su práctica la mejora de la salud, la diversión y el reconocimiento social. Fraile (2006), encuentra en su estudio con deportistas escolares Europeos, coincidiendo con otros estudios, en que la competición no es un factor altamente motivante en el deporte escolar, y es especialmente poco atractiva para las deportistas españolas.

Isorna, Rial, Vaquero y Sanmartín (2012), expresan que los practicantes de piragüismo tienen motivaciones como “estar en forma” o “tener un cuerpo esbelto” muy por encima del resto de los sujetos de su edad no practicantes de esta modalidad.

En cuanto a las diferencias en función del género, Polou et al. (2005), destacan que en la adolescencia las mujeres otorgan mayor importancia al hecho de estar en forma para practicar ejercicio físico, frente a los hombres que le dan más importancia a la competición y a los amigos.

De forma general, y resumiendo, Garita (2006) sintetiza “Así, los niños prefieren la diversión y hacer amigos; los adolescentes la competición y las amistades; los universitarios la aventura y la diversión; los adultos obtener actividad física regular y los adultos mayores los beneficios relacionados con la salud”(p.1). En este sentido, De hoyo y Sañuda (2007) encontraron que el principal motivo que presentan los niños entre 12-16 años para practicar deporte es la diversión tanto en chicos, 38%, como en chicas, 31%.

Podemos concluir tras esta revisión de los estudios realizados acerca de la motivación para hacer ejercicio físico en los más jóvenes, que en general la motivación intrínseca es más positiva que la extrínseca para la continuación del ejercicio, aunque no se debe rechazar ninguna. También que los motivos para la práctica deportiva son muy diversos y varían entre géneros, así mismo los motivos van cambiando conforme los sujetos maduran.

No podemos pasar por una revisión completa de los estudios acerca de la motivación en el deporte, sino repasamos las principales teorías desde las que se explica el fenómeno de la motivación. Entre ellas, se puede elegir dos por ser las

más utilizadas y de mayor calado: la teoría de la autodeterminación y la teoría de las metas de logro.

2.2.1 Teoría de la Autodeterminación

Deci y Ryan (1985), perfilan dentro de la Teoría de la Autodeterminación, la motivación como un continuo, graduando de más a menos autodeterminada: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación, como podemos ver la en la Figura 2.1.



Figura 2.1 Continuo de la Autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Moreno & Martínez, 2006; Adaptado de Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2000)

García-Calvo, Sánchez, Leo, Sánchez y Amado (2011) añaden que:

El desarrollo de esta teoría postula que el comportamiento humano está regulado y motivado por tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, que es la necesidad del individuo de sentirse el origen de sus acciones, competencia que es la posesión de una habilidad adecuada para la realización de la actividad que se está desempeñando, y relaciones sociales, que son las dimensiones de sentirse aceptado e intimar con los demás. (p.267)

Comentando que si se cumplen estas necesidades el sujeto estará motivado de forma autodeterminada y si hay problemas en alguna de ellas, el sujeto tenderá a estar desmotivado.

Numerosos estudios han confirmado lo acertado de esta teoría. García-Calvo et al. (2011), concluyen que los individuos con menores niveles de desmotivación tienden a continuar la práctica deportiva por encima del resto. De la misma manera confirman la validez de las necesidades psicológicas básicas como predictores de la continuidad en el deporte. Lukuwu y Gúzman (2011) muestran la validez de la teoría de la autodeterminación para analizar la adherencia deportiva al confirmar el modelo de la autodeterminación propuesto en su estudio.

Amado, Leo, Sánchez, González y López (2012), descubren que el conflicto entre roles se relaciona con la desmotivación y que los que reconocían la utilidad del deporte daban niveles altos de motivación autodeterminada. Los mismos autores remarcan la necesidad de crear motivos intrínsecos de práctica deportiva para lograr una mayor continuidad de los deportistas en este tipo de actividades. García-Calvo, Cervelló, Jimenez, Iglesias y Moreno (2010), demuestran, desde el prisma de la teoría de la autodeterminación, que el abandono se manifestaba existiendo niveles altos de desmotivación, motivación extrínseca e introyectada (motivación que hace que el deportista se sienta en el deber de completar la práctica deportiva a modo de coacción social).

Relacionando las teorías de la autodeterminación y las metas de logro, Cervelló y Gonzalez-Cutre (2007), sintetizan que los sujetos motivados de forma autodeterminadas estaban más orientados hacia la tarea, frente a los que presentaban una motivación no autodeterminada que estaban relacionados con las dimensiones de orientación al ego.

García-Calvo, Leo, Sánchez, Jiménez y Cervelló (2008), relacionan la cohesión del equipo en jugadores de fútbol con la motivación autodeterminada, concluyendo que con mayores niveles de autodeterminación y motivación intrínseca existía una mayor cohesión entre los integrantes de un equipo. Coinciden con estos resultados Sánchez, Leo, Amado, Sánchez y García (2011), los cuales encuentran que los jugadores de fútbol tiene una motivación más autodeterminada, aunque a su misma vez encuentran en esta misma modalidad el

otro extremo (regulación externa y desmotivación) debido a que los que juegan presentan alta motivación, frente a los que permanecen en el banquillo, que están en la situación opuesta, no presentándose esta situación en otros deportes como podemos observar en la Tabla 2.2.

Tabla 2.2. Análisis de la varianza por deporte en función de las variables pertenecientes de la teoría de la Autodeterminación (Sánchez et al., 2011)

Variables	Voleibol	Balonmano	Baloncesto	Futbol	MC	F	P
Intrínseca	3.88±.83	4.01±.77	4.12±.68	4.12±.71	2.65	5.10	.00
Identificada	3.38±1.21	3.58±1.11	3.61±1.08	3.69±1.08	3.91	3.27	.02
Introyectada	3.67±.94	3.88±.77	3.89±.77	3.69±1.08	4.81	7.42	.00
Externa	2.62±.94	2.90±1.08	2.97±1.05	3.31±1.01	25.51	24.70	.00
Desmotivación	1.44±.63	1.45±.73	1.41±.59	1.69±.87	7.81	12.49	.00
Presión	2.13±.89	2.46±1.05	2.15±.96	2.63±1.17	22.73	18.8	.00
Autonomía	4.24±.63	4.12±.59	4.24±.60	4.21±.66	0.48	1.19	.31
Competencia	3.72±.81	3.82±.73	3.79±.72	3.95±.75	3.57	6.35	.00
Relaciones sociales	4.09±.62	4.07±.54	4.07±.60	4.16±.64	.76	1.99	.11

Moreno, Cervelló y González-Cutre (2006), relacionaron el nivel de autodeterminación y el flujo disposicional (estado de concentración e implicación hacia la tarea) de los deportistas, estando los niveles altos de autodeterminación relacionados positivamente con un alto flujo disposicional hacia el deporte. Así mismo en este estudio se descubrió que se observan niveles mayores de motivación intrínseca y extrínseca en deportistas jóvenes y en deportistas que practican deporte más días, una mayor motivación intrínseca en los deportistas que entrenan más minutos y una mayor desmotivación en el género masculino y en deportistas cuyos padres no practican deporte.

Moreno y González-Cutre (2006) coinciden en resultados con los anteriores autores, encontrando una relación positiva entre el disfrute del ejercicio físico y la

motivación autodeterminada. Así mismo, encontraron que los sujetos que practicaban ejercicio físico más veces por semana, tenían una motivación autodeterminada y un disfrute mayor.

Se ha descubierto también la relación que puede tener la autodeterminación y los comportamientos prosociales, es decir, aquellas acciones que conllevan consecuencias positivas y que tienen como objetivo ayudar, animar o beneficiar a otras personas (Sánchez, Leo, Sánchez, Gómez y García, 2011). Estos autores comprobaron que los deportistas de balonmano con una mayor motivación autodeterminada tendían a manifestar comportamientos prosociales de forma más habitual que los que estaban menos motivados de forma autodeterminada.

2.2.2 Compromiso Deportivo

Junto a la teoría de la autodeterminación se debe estudiar el compromiso deportivo. Este fenómeno del compromiso es opuesto al abandono deportivo, siendo definido como la disposición psicológica que representa el deseo de seguir participando en una actividad deportiva (Scanlan, Simons, Carpenter, Schmidt y Keeler, 1993).

Como demuestran Leo, Gómez, Sánchez, Sánchez y García (2009), La autodeterminación está íntimamente relacionada con el compromiso deportivo, produciéndose niveles más altos de compromiso cuando existe una mayor motivación autodeterminada. En este mismo sentido se expresan García-Mas et al. (2010), declarando que la motivación intrínseca tiene una contribución muy alta al compromiso deportivo, la motivación extrínseca contribuye pero en menor medida y la amotivación contribuye a que los sujetos se decanten por otras actividades no deportivas.

El compromiso deportivo es llamado factor protector frente al abandono deportivo por Ortíz Arriaza y Jeria (2011), quienes encontraron altos niveles de compromiso deportivo en tenistas y jugadores de fútbol entre los 10 y 14 años. Resultados similares encontraron Lukuwu y Guzmán (2011), quienes concluyen

que los deportistas que presentaban niveles de compromiso altos, tenían unos índices de permanencia mucho mayores 12 meses después.

La Orientación a la tarea por parte del entrenador está relacionada de forma positiva con el compromiso deportivo, frente al comportamiento inadecuado de padres y profesor que está relacionado de forma negativa con este (García, Leo, Martín, Sánchez, 2008). Llegaron a esta misma conclusión Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarín y Cruz (2008), destacando que el clima motivacional (orientación a la tarea centrada en el esfuerzo y la autorreferencia) y el estilo de comunicación de los entrenadores determinaba de forma significativa la diversión y el compromiso de los jóvenes jugadores de fútbol. La cohesión social de un equipo junto a la cohesión a la tarea también se han demostrado como positivos para el aumento del compromiso deportivo en jóvenes jugadores de fútbol (Leo, Sánchez Miguel, Sánchez, Amado, & García Calvo, 2011).

Por otra parte, no se encontraron diferencias entre diferentes modalidades deportivas en los niveles de compromiso deportivo. Solo se pueden observar diferencias en la variables de alternativas de participación y coacciones sociales en los que los jugadores de balonmano y fútbol presentaban medias mayores frente a los de voleibol y baloncesto que presentaron medias más bajas (Sánchez, Leo, Amado, Sánchez Miguel, & García Calvo, 2011).

2.2.3 Teoría de las metas de logro

En palabras de Cecchini (2005), *“esta teoría sostiene que en situaciones en la que el éxito es fundamental, los sujetos se mueven por la necesidad de demostrarse a si mismos o a los demás, una elevada competencia y de evitar demostrar una competencia débil”* (p.38).

Carratalá, Carratalá y Guzmán (2004) concretan tres puntos fundamentales en los que se basa la teoría de las metas de logro:

1. *“Concepto de capacidad. Las situaciones de logro se definen como aquellas situaciones en las que el sujeto debe demostrar su competencia antes las demandas situacionales.”*

2. *“La perspectiva de las metas de logro, considera la motivación de logro como un constructo multidimensional, compuesto de disposiciones personales, sociales, contextuales y de desarrollo.”*

3. *“Por último, las metas, que son los determinantes de la conducta, ya que los sujetos definen el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas.”*

(p.31)

Debemos también reconocer en esta teoría otros caracteres de su multidimensionalidad, identificando dos tipos de orientaciones que se pueden observar en los sujetos respecto a las actividades:

- Orientación al Ego: en palabras de Espí, Balaguer y Atienza (2005), los sujetos más orientados al Ego encuentran su referente de capacidad en los otros, intentando demostrar su capacidad comparándola con el resto y considerándose hábiles si son superiores a otros.
- Orientación a la Tarea: estos mismos autores describen a los sujetos orientados a la tarea como individuos en los que su referente de comparación son ellos mismos, y evalúan su nivel de progreso y competencia respecto a ellos. Así mismo argumentan que probablemente estas personas responderán con una mayor implicación a largo plazo especialmente en tareas que requieran grandes esfuerzos o esfuerzos continuados.

Van-Yperen y Duda (1999) concluyen que las orientaciones al ego están más relacionadas con la creencia de que la habilidad o el talento innato son necesarios para la práctica deportiva. Así mismo los sujetos más orientados a la tarea tenían pensamientos en torno al esfuerzo, el juego en equipo y el apoyo de los padres contribuían más al logro de los éxitos.

Salinero, Ruiz y Sánchez (2006), sintetizan que en su estudio la orientación al ego correlaciona con un clima motivacional en torno al ego en padres, entrenador y compañeros, mayor competencia percibida y con el engaño como medio para alcanzar el éxito, así como con aburrimiento. En cambio la Orientación a la Tarea correlaciona con actitudes de motivación y esfuerzo como forma para alcanzar el éxito pero con menor compromiso y entrega en el aprendizaje.

Balaguer, Duda, Castillo, Moreno y Crespo (2009), encontraron que los deportistas más orientados a la tarea, con criterios autorreferentes de éxito, presentaban menos posibilidades de padecer Burnout.

Elliot y Macgregor (2001) proponen una modificación de la teoría de las metas de logro, dividiendo la orientación al ego y la orientación a la tarea en 2 categorías respectivamente, y llamando a esta modificación, teoría de las metas de logro 2x2. La Orientación al Ego se dividía en meta de aproximación al rendimiento que se centra en el logro de juicios de competencia favorable y la meta de evitación del rendimiento que evita los juicios de competencia desfavorables. En cuanto a la Orientación a la tarea se dividía en meta de aproximación a la tarea y meta de evitación de la tarea.

En los diferentes estudios repasados hasta el momento acerca de esta temática, se encuentran resultados positivos que confirman la validez de esta teoría. Cecchini et al. (2008), concluyen que las metas de logro son los únicos predictores de los jóvenes a la hora de predecir su futura participación en el deporte, además añaden que las metas de responsabilidad social (cumplimiento de las normas y las reglas sociales), las metas de aproximación a la maestría y en tercer lugar las metas de evitación de la maestría indicaban una mayor persistencia en las clases de Educación Física.

Desde este modelo teórico, Cervelló, Escartí y Guzmán (2007), comprobaron que existía un mayor abandono deportivo cuando se daba una orientación al Ego, y se predecía negativamente el abandono deportivo cuando había una mayor percepción de habilidad.

En base a esta teoría podemos concluir que los entrenadores y organizadores de actividades que enfoquen estas desde la orientación a la tarea, posiblemente conseguirán una menor tasa de abandono y una mayor participación. Tampoco podemos olvidar que existen sujetos más orientados al Ego, y esto es lo que buscan en la competición y el deporte, por lo que se hace necesario también identificar las motivaciones de los deportistas para lograr motivar a cada uno de la manera más adecuada y lograr así una mayor adherencia a la práctica deportiva.

CAPITULO III: GESTIÓN DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

3.1. PREFERENCIAS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EDAD ESCOLAR

No podemos desligar el estudio de la organización del deporte escolar, de la realidad actual del deporte escolar, y por ello se hace necesario un análisis de la situación actual de la práctica deportiva escolar.

Según concluyen Martínez et al. (2012) La práctica deportiva escolar en la Región de Murcia se encuentra un 35,4% de los alumnos, siendo especialmente baja en los municipios pequeños. En otro estudio, Valverde (2010) fijaba dicha participación en torno al 54,2% de la población escolar. Morales (2015) fija el ratio de participación por individuo en un 0,336 en el Campeonato de Promoción de la Región de Murcia. En otros municipios como Guipuzcoa, dicha tasa se fija en un 46% en el Informe de participación del municipio (2010). El estudio del Observatorio del Deporte de Sevilla (2004) sitúa dicha tasa de participación en el 71,39% en la provincia de Sevilla. Luengo (2007) también encuentra datos cercanos a estas cifras en los niños entre 6 y 12 años de Carabanchel, fijando en un 60,3% la tasa de niños que practica actividad física, y en un 46,1% en el caso de las niñas. En Murcia, Díaz (2007), fija en un 79% el porcentaje de escolares que realiza ejercicio físico, de estos el 67% no participa en ninguna competición, y el 33% si compite (un 45% participa en competición federada, un 33% en competición de deporte en edad escolar y un 25% en competiciones internas).

Como podemos ver, los resultados son realmente dispares en las diferentes zonas donde se han realizado dichos estudios, debido en parte a la gran diferencia de programas y modalidades deportivas que se ofrecen en cada Comunidad Autónoma y Municipio.

En cuanto a modalidades deportivas, el fútbol sala, se encuentra entre las modalidades más practicadas y a la misma vez con mayores diferencias entre el género masculino y femenino. El observatorio del Deporte de Sevilla (2004) encontró que un 6% de la población escolar participaba en la modalidad de Fútbol Sala, frente a solo el 0,94% de la población escolar femenina. Martínez, Segarra y Gallardo (2012) coinciden con el estudio Sevillano en la Región de Murcia, encontrando Campo a través y Fútbol Sala como dos de las modalidades de mayor

participación, y a la vez con mayores diferencias de participación en función del género, encontrando de nuevo que el género masculino contaba con una participación muy superior al femenino. Campos y González (2010), encuentran una situación parecida en la Comunidad Autónoma de Madrid donde en modalidades como fútbol sala o hockey la participación masculina era de un 93,1% y un 90,9% respectivamente, frente a danza o patinaje donde el porcentaje de niños es de un 2%. Voleibol también era practicada de forma mayoritaria por las niñas en un 79,7%.

Ruiz (2009), señala que los niños terminan practicando los deportes que se les ofrecen en el entorno próximo, por ello uno de los deportes más practicados según su estudio es el Fútbol, así como el ciclismo amateur. En el caso de las chicas, el deporte más practicado es la gimnasia rítmica, el ballet, la natación y el ciclismo amateur.

Martínez-Moreno (2009), expone que existe una participación muy similar entre deportistas de género femenino y masculino en la modalidad deportiva de Balonmano y Tenis de Mesa, no siendo así en el caso de Baloncesto y Fútbol Sala.

En cuanto a cómo evoluciona la participación en deporte escolar a lo largo de las diferentes etapas de maduración, podemos concluir que en todas las etapas se produce una mayor participación masculina que femenina, siendo estas diferencias especialmente significativas entre los 14 y 18 años (Gálvez, 2004; Martínez et al., 2012; Martínez-Moreno, 2009; Morales, 2015; Muñoz, 2010; Pérez, 2002).

3.2. ORGANIZACIÓN DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.

Para comprender el deporte escolar y los diferentes factores que lo afectan, primero debemos hacer un amplio repaso de cómo está organizado el mismo, para tener una visión completa de en qué modelo de organización está ocurriendo el fenómeno deportivo estudiado. Boixados et al. (1998), consideran que los organizadores del deporte escolar se deben centrar en:

Planificar competiciones para niños/as en ambientes saludables y definir claramente los comportamientos deportivos a través de la elaboración de reglas y asegurarse que sean respetadas. Deben luchar para que las competiciones deportivas organizadas para los jóvenes sean una escuela de juego limpio. Los organizadores, deben conocer y hacer cumplir todas aquellas normas que hacen referencia al reglamento establecido, por ejemplo, vigilar las falsificaciones de las edades inferiores o superiores a las que en realidad pertenecen. En caso necesario, deberían poder modificar las reglas y normas en función del nivel de habilidades deportivas y desarrollo psicológico de los niños/as. (p.304)

Como todas las políticas y competencias públicas en España, el deporte en edad escolar se organiza en diferentes niveles de competencias públicas, desde los municipios, a competencias nacionales y Europeas.

3.2.1 Marco jurídico del deporte en Edad Escolar

Remitiéndonos a la base de la normativa jurídica española, debemos citar en primer lugar La Constitución Española (1978), la cual en su artículo 43.3, Título I, Capítulo III, de los Principios Rectores de la Política Social y Económica, hace expresa mención a la educación física y el deporte en los siguientes términos: *“los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la educación física y el deporte. Así mismo, facilitarán la adecuada utilización del ocio.”* A partir de dicha norma rectora se ha desarrollado toda la normativa jurídica en torno al deporte en España, ajustando a las diferentes competencias otorgadas en los diferentes órganos de poder.

El primer nivel que podemos encontrar de organización es el Municipal. Cada Municipio organiza sus propias políticas de deporte en edad escolar, teniendo una notable autonomía en la individualización de su propio programa adaptándose a las características propias del municipio.

La Ley 7/1985, Reguladora de las bases del régimen local dicta en el artículo 25 *“El municipio, para la gestión de sus intereses y en el ámbito de sus competencias, puede*

promover actividades y prestar los servicios públicos que contribuyan a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad vecinal en los términos previstos en este artículo.” Así mismo, en el epígrafe 25.2 establece como una de las competencias de los Ayuntamientos la “Promoción del deporte e instalaciones deportivas y de ocupación del tiempo libre”

La Región de Murcia está dividida en 45 municipios de diferente entidad cada uno. Así mismo estos municipios se pueden agrupar, y así se ha hecho de forma tradicional, en Comarcas, por cercanía y similitud entre municipios, siendo 12 las comarcas actuales.

Cada municipio ejerce su política de deporte a través de la concejalía de deportes, que a su vez puede tener un ente independiente que sea el que lleve al activación práctica del deporte municipal, tradicionalmente estos entes se han llamado Patronatos de Deportes o Institutos de Deporte. De la misma manera, la concejalía tiene capacidad para ejercer la política deportiva municipal de forma directa, o de forma indirecta a través de concurso público.

Las políticas municipales de forma tradicional son las que mayor cercanía tienen con los ciudadanos ya que se pueden percibir los programas de forma más directa, y la comunicación con los responsables de cada área es más cercana al encontrarse en la misma localidad. Así mismo, los organismos locales de deporte tienen una mayor capacidad de poder hacer una política individualizada del deporte, llevando en muchos casos a cabo, de forma ideal, un Plan Rector de Actividades Deportivas, que recoge las necesidades y demandas deportivas de los ciudadanos del municipio.

En un plano que acapara un mayor territorio político están las Diputaciones. En el caso de la Región de Murcia, es uniprovincial, por lo que no se da este orden de política Regional.

La Comunidad Autónoma, estaría en tercer orden de mayor territorio de influencia. Según la Ley 8/2015 de la Actividad Física y del Deporte la Comunidad Autónoma tiene las competencias del diseño del Programa de Deporte en Edad Escolar de la Región de Murcia a través de la Consejería con competencias en actividad física y deporte y en base a las propuestas formuladas por las

corporaciones locales y federaciones deportivas. Así mismo, esta ley aduce a los ayuntamientos, en el cumplimiento de sus competencias a organizar actividades en edad escolar como escuelas, con el apoyo de la Comunidad Autónoma.

Por último es de destacar el papel fundamental que otorga a los centros de educación como lugar donde se ejecutarán dichas políticas y que las administraciones públicas y federaciones son las responsables últimas de activar el programa de deporte en edad escolar a través de los convenios o acuerdos necesarios.

A nivel Nacional, debemos referirnos a la Constitución Española de 1978 como máxima norma del Ordenamiento Jurídico Español. En el artículo 43.3 de la misma hace referencia a las competencias de los poderes públicos en el deporte bajo los siguientes términos *“Los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la educación física y el deporte. Asimismo facilitarán la adecuada utilización del ocio.”* la Ley del Deporte 10/1990 considera competencia del Estado *“Coordinar con las Comunidades Autónomas la programación del deporte escolar y universitario cuando tenga proyección nacional e internacional”*

3.3 PROMOCIÓN DEL DEPORTE EN LA POBLACIÓN ESCOLAR

Los datos de participación deportiva en la población escolar española vistos anteriormente, que a todas luces son más que mejorables, hacen imprescindible establecer estrategias de promoción para aumentar la participación en deporte escolar, así como la calidad de los programas que se ofrecen para asegurar el cumplimiento del objetivo elegido en cada caso para esta actividad deportiva. Como indica Moscoso et al. (2011) *“los expertos señalan que aunque se promociona bastante la actividad deportiva, no creen que se haga suficientemente, en especial cuando se sabe de su contribución para resolver muchos problemas de salud y para prevenir la enfermedad. De este modo, la inversión en deporte se considera que tendrá unos retornos muy importantes derivados de los grandes beneficios en salud”* (p.182). Por todo ello, es positivo señalar programas de promoción deportiva que han tenido éxito y puede dirigir futuros esfuerzos en este sentido.

3.3.1 Programas destacados de deporte en Edad Escolar

Identificar y analizar los programas exitosos de deporte en edad escolar que se han desarrollado en otros contextos hasta ahora, se hace necesario, para después comparar y enriquecer el análisis que se realiza en el presente estudio de la competición de promoción deportiva de la Región de Murcia.

El Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia, analizado en profundidad por González (2012), desarrolló actividades multideportivas, en el que aunque incluyendo la competición, se utilizaba esta de una manera alternativa, igualitaria y controlada, aumentando la cooperación y potenciando las características positivas del sistema competitivo. Uno de los aspectos importantes del programa es que no existía una clasificación de los equipos al uso, lo que restaba experiencias negativas a los equipos que habían ganados menos encuentros. Esas modificaciones llevaron a que dicho programa consiguiese una alta adherencia a la práctica y buena valoración de padres, monitores y alumnos implicados.

Loukaitou-Sideris y Sideris (2010), proponen los parques como un espacio poco aprovechado por los niños hoy en día, especialmente en zonas urbanas. Para dinamizar estos entornos el autor demuestra que con actividades organizadas y supervisadas los niños acudían a los parques, ya que el principal escollo era la falta de seguridad.

En Estados Unidos y tras el estudio de los centros de 36 áreas geográficas representativas, se comprobó que en todos los centros de educación se impartía educación física, con una media de 110 horas al día. En un 25% de los centros existían programas especiales para género femenino, pero tan solo un 5% aproximadamente de las chicas asistían a dichas actividades deportivas específicas (Young et al., 2007).

En un 21,7% de los centros de educación de Estados Unidos no había obligación de cursar la asignatura ni ningún programa relacionado con la Educación Física. Así mismo, solo un 3,8% de las escuelas elementales (sin incluir

las guarderías), un 7,9% de las escuelas “primarias” y un 2,1% de los institutos proporcionaban programas diarios de educación física durante todo el año (Lee, Burgeson, Fulton, & Spain, 2007).

En España y más concretamente en Murcia, podríamos destacar los programas Nano Nana Práctica Grecorromana y Jugando al Atletismo, por conseguir una alta participación tanto en género masculino como femenino, y adaptarse a las características de la edad escolar, hacia la que están orientados (Martínez et al., 2012; García, Paz, Calderón, & López, 2010).

3.3.2 Marketing del Deporte en Edad Escolar

El uso de grandes deportistas o grandes equipos para la promoción de la salud y la práctica deportiva en escolares, también se ha mostrado como positivo para fortalecer la adhesión al deporte de los escolares. En estados Unidos, el programa “Get Fit with the Grizzlies” demostró ser efectivo para aumentar el conocimiento de los escolares en hábitos saludables, utilizando la marca de la Franquicia de la NBA para atraer la atención de los escolares sobre esta temática y al mismo tiempo, aumentando la implicación del equipo en la mejora de la Sociedad y la Comunidad que le apoya (Irwin, Irwin, Miller, Sommers y Richey, 2009).

Las políticas de salud pública orientadas al público infantil también han sufrido una falta de publicidad y distribución de la información grave durante años en España (Franco, Sanz, Otero, Domínguez-Vila y Caballero, 2010). De la misma manera, no debemos pensar exclusivamente en la parte publicitaria o de marca del marketing, afrontando el deporte escolar como cualquier otro servicio, también se ha podido comprobar que la calidad percibida es un factor determinante en el abandono deportivo; Nuviola, Tamayo y Nuviola (2012) encontraron que los deportes que peor puntúan en calidad percibida por los escolares, son a su vez los que tienen una mayor tasa de abandono. Por todo ello, se debe hacer un mayor esfuerzo en aplicar técnicas y estrategias de marketing a la gestión del deporte escolar, tanto en el ámbito privado como público, para lograr aumentar la participación dentro de este.

3.4. RELACIÓN ENTRE DEPORTE ESCOLAR Y DEPORTE FEDERADO

En España existe una clara relación entre el deporte escolar y el deporte federado, en ocasiones dándose sinergias entre ellos y en otras ocasiones siendo contrapuestos y entorpeciendo las funciones que a cada uno se le suponen. Curtis, McTeer y White (1999) apuntan a un fenómeno, que previsiblemente también ocurre en el deporte escolar actualmente; Muchos de los participantes en los programas de competición escolares, también participan de forma asidua en deportes competitivos fuera de la escuela, siendo complicado distinguir los efectos de adhesión a la práctica deportiva en edades futuras.

Soares (2009), encontró que el 45,9% de los entrenadores de deporte escolar, estaban también implicados en deporte federado, esto pasaba especialmente en fútbol (30,7% de ellos era en esta modalidad). Este mismo autor, concluye que el 51,7% de los entrenadores de deporte escolar opinaban que el deporte escolar y el deporte federado deben trabajar de forma conjunta, frente al 24,7% que no compartía esta opinión de trabajar de forma complementaria. Así mismo, el 43,5% de los profesores que estaban implicados en deporte federado.

Con ello pretendemos exponer que ambas competiciones están íntimamente relacionadas, y se debe hacer un profundo análisis de cómo debe ser conducida esta relación para que haya una colaboración positiva entre ambas, que no se canibalicen, ni se den situaciones de deportistas con una cantidad de horas de práctica deportiva por encima de lo saludable, al participar en ambas competiciones.

Cada una de las competiciones debe ofrecer unos servicios diferentes, unas características deportivas diferentes e incluso dirigirse a un público diferente, con el objetivo de ser complementarias y llegar a cubrir las necesidades deportivas de todos los menores en edad escolar. Uno de los grandes problemas del Deporte en Edad Escolar, es que en muchos casos intentan asemejarlo al deporte federado de competición donde se busca el rendimiento. Fraile et al. (2004) expone esta situación:

En la Actualidad, la actividad Física de los escolares está organizada por las Administraciones locales, principalmente dependen de los ayuntamientos y las diputaciones, que a su vez dejan su gestión y organización a las federaciones deportivas o empresas de servicios, con el personal técnico más preocupado por las cuestiones técnicas (que tienen que ver con los aprendizajes específicos del deporte), que por cuestiones educativas (el desarrollo de ciertos valores educativos). A su vez, este tipo de programas siguen un modelo similar al de deporte de competición, en el que se busca el resultado y el ganar por encima de la participación. (p.9)

Los padres también aprecian como negativo el hecho de que haya un excesivo énfasis competitivo en la práctica deportiva y el afán de la victoria por encima de todo, siendo uno de los motivos de disgusto con la organización deportiva en Hockey sobre hielo en Estados Unidos (Armentrout y Kamphoff, 2011).

También es importante reconocer, para actuar en consecuencia, como la motivación entre los deportistas escolares y los federados, difiere considerablemente. Los deportistas federados presentan unos niveles mayores de motivación intrínseca y autodeterminada, frente a los deportistas escolares (Isorna, Rial y Vaquero-Cristobal, 2014). Esto hace que estén más predispuestos a continuar con la práctica deportiva.

Orts (2005), expone en términos generales como son los programas deportivos escolares promovidos por las administraciones públicas durante los últimos años:

Las instituciones públicas han promovido un modelo organizativo de Deporte Escolar con dos objetivos prioritarios: congregar al mayor número posible de niños como participantes y establecer una competición deportiva para saber quién es el vencedor. Se produce así el modelo deportivo competitivo de los adultos. Este modelo antepone a la educación otro valor, la competitividad. Esta forma de entender el deporte nos llevaría a considerar que la vida es una continua pugna con el resto de los individuos que nos rodean y que solo los más preparados, los más aptos, pueden disfrutar del éxito. (p.63)

La competición no es negativa en sí misma, presenta muchos aspectos positivos y puede ser una herramienta que, bien utilizada, aporte mucho a la formación de los escolares. Blázquez y Amador (1999) argumentan que:

La competición significa la puesta en juego de múltiples aspectos que dan significado y relevancia a la acción del principiante: se pone en juego la efectividad y la emotividad del individuo; estimula la búsqueda de la excelencia mediante el entrenamiento; provoca la imaginación y la creatividad; libera energías y catartiza agresividades. (p.271)

Sin embargo estos mismos autores reconocen los peligros de la competición ya que *“La competición o la situación total de la actividad puede llevar a una excesiva exaltación de los resultados, poniendo demasiado de manifiesto las proezas de unos cuantos y relegando a un segundo plano los menos eficientes”* (Blázquez & Amador, 1999, p.271)

En contraposición, Orts (2005), también expone como la competición puede ser un medio educativo:

- La competición es afrontada desde esta perspectiva como elemento constitutivo que forma parte del proceso de enseñanza, junto con el entrenamiento. Es concebida como el lugar donde se suceden las acciones propias de la práctica deportiva y no busca el rendimiento inmediato, sino a largo plazo, relativizando la importancia del resultado o tanteo y supeditando este, siempre al proceso de formación del alumno.

- Se debe entender, en las primeras etapas de la iniciación deportiva, como un elemento facilitador y de progresión para una posterior especialización, ofreciendo actividades genéricas y específicas del deporte. No debe entenderse como una especialización prematura, sino como una acción educativa, adaptada a las posibilidades de los alumnos, y por tanto, aplicarse de forma progresiva.

- La competición, desde el punto de vista de la pedagogía activa, no supone un proceso discriminativo ni selectivo, sino más bien, participativo e integrador. Para ello es necesario adaptar, dicha competición, a las características del alumno y al nivel o fase de maduración biopsíquica en la que se encuentre.

- En la actualidad la mayoría de los especialistas consideran que la competición puede utilizarse como medio educativo, si se controlan las condiciones: importancia excesiva al resultado, especialización precoz, exceso de entrenamiento, presión social, violencia, etc. El deporte de competición produce fascinación entre los jóvenes. Hay que procurar que esta fascinación conduzca a los jóvenes, a la adquisición de hábitos físico-deportivos que puedan mantenerse a lo largo de la vida.

La introducción de la competición en el proceso de enseñanza de los deportes ha de ser progresiva. Desde la perspectiva educativa, el objeto de la competición no es únicamente ganar, tener éxito o ser campeón. La competición es inherente al deporte y no podemos separarla del desarrollo deportivo. (p.114)

Por todo ello podemos concluir que las competiciones escolar y federada están íntimamente relacionadas, que siguen modelos competitivos parecidos, pero que sin embargo los objetivos de estas son totalmente diferentes, aunque en ocasiones el deporte escolar invada los objetivos del deporte federado.

3.4.1 El deporte de recreación

Muchos críticos del deporte de competición en jóvenes, argumentan que la presión competitiva impuesta por los adultos, ha robado a la práctica deportiva los valores del juego y la socialización (Green, 1997).

Hemming (2007) demostró como a pesar de que las políticas públicas de Reino Unido están orientadas a la promoción de Salud en el entorno Escolar, especialmente en niños entorno a los 10 años de edad, los niños sin embargo y a pesar de conocer los aspectos saludables del deporte, elegían su práctica deportiva

en función de lo divertida que esta práctica les resultaba y no lo saludable que pudiese ser. Esto nos da pistas en cuanto a la orientación que se les debe dar a las políticas públicas, y servicios deportivos privados a ofrecer en esas edades.

Es inevitable establecer comparaciones entre un modelo deportivo competitivo y uno que se centra en la práctica recreativa. En este sentido Fraile (2004) llega a las siguientes conclusiones:

- El modelo competitivo, al exigir un alto grado de selección de los participantes, es más segregador que el recreativo, que favorece que los escolares no queden fuera de la actividad.
- El nivel de exigencia de la práctica competitiva hace que los escolares participantes posean un alto nivel de aptitud físico-técnica; mientras que la recreativa no cuestiona esas diferencias desde el punto de vista de las capacidades.
- La falta de importancia que tiene el resultado en la práctica recreativa favorece la participación de todos.
- Las niñas se encuentran más discriminadas a la hora de poder realizar algún tipo de práctica deportiva, especialmente competitiva.
- Al seleccionar a los participantes en el deporte escolar, el nivel de capacitación es un determinante prioritario para los entrenadores deportivos que buscan el resultado.
- El grado de cualificación de los técnicos y la no exigencia de resultados de la práctica recreativa hace que se dé prioridad a la educación en valores educativos y no al resultado final, lo que favorece la participación de todos y con ello el desarrollo de una mayor igualdad de oportunidades.
- Los modelos de enseñanza directivos empleados habitualmente por los entrenadores deportivos son más segregadores que los activos.

- El uso de un modelo deportivo competitivo produce más segregación entre los escolares participantes que un tipo de práctica recreativa.

(p.26)

3.4.2 Violencia en el Deporte Base

La competitividad inherente al deporte federado, en el que ganar adquiere en ocasiones una mayor importancia, hace que en encuentros deportivos de esta clase se produzcan situaciones de violencia. Tal como expone Gimeno, Saenz, Ariño y Aznar (2007), en categoría cadete los actos violentos tienen una escasa incidencia en la categoría, presentando en un 5% de los casos “Agresión física de jugadores dentro del campo” y en un 4% de las ocasiones “Agresión física de padres (espectadores) a entrenadores” sin embargo, esta baja incidencia sí que significa un gran impacto en el deporte ya que un acto violento puede marcar de manera significativa a deportistas que están en edad de formación y que son altamente influenciables”. Como vemos en diferentes estudios, estas conductas violentas traspasan el terreno de juego llegando a suceder con frecuencias en las gradas (Cervelló, 2003).

Un factor determinante en los comportamientos de los jugadores es el entrenador, como demuestra Vicina y Zabala (2004), en la comunicación de los entrenadores con los jugadores, se produce en un 7,39% de las ocasiones “tacos” y lamentaciones en un 8,87% de los sujetos estudiados en fútbol base, superando incluso a la comunicación de motivación positiva. Bien es verdad que tal y como expresan los autores, existen diferencias significativas entre cada entrenador, no produciéndose de forma homogénea este hecho.

En este sentido, Duda, Olson y Templin (1991) demuestran que los deportistas jóvenes orientados a ganar, por encima de la motivación por la actividad, tendían a cometer más actos violentos y hacer trampas, por encima de los deportistas que estaban más orientados a la tarea.

Saenz, Gimeno, Gutierrez y Garay (2012) apuntan a que las conductas preventivas de la violencia se dirigen principalmente hacia padres, pero no hay intervenciones en las que se afronte el problema desde una perspectiva multidimensional que aglutine a todos los agentes sociales implicados en el fenómeno del deporte juvenil.

Por todo ello, Olmedilla (2011) concluye que *“el modelo del deporte profesional influye decisivamente en el fomento o no de la deportividad, y el control o no de las conductas agresivas, por lo que se deberán de implementar acciones conjuntas en este sentido, en las que se deberán de implicar los directivos, los medios de comunicación, los jueces y árbitros, los entrenadores, los deportistas y los familiares de éstos.”* (p. 45)

3.5 PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Es inevitable dedicar un apartado específico a la perspectiva de género en el deporte escolar, para analizar de forma específica y posicionar claramente el problema que existe en cuanto a las claras diferencias de participación que se dan entre los géneros masculino y femenino en la práctica deportiva. Tal y como expone el Consejo Superior de Deportes (2011):

La perspectiva de género consiste en elaborar materiales, programas, contenidos, también información que tenga en cuenta la realidad sobre la que pretende actuar. Si estamos en una sociedad donde no existe igualdad (precisamente es la meta que nos proponemos, con actuaciones como la que contemplamos), habrá que tener en cuenta que hay que partir de la desigualdad entre hombres y mujeres. (p.77)

Dichas diferencias se producen a todos los niveles, se pueden observar grandes variaciones de participación en las diferentes modalidades deportivas, observando un interés diferenciado en cuanto a modalidades deportivas, siendo las preferencias deportivas muy diferentes entre ambos géneros (Martínez et al., 2012). Así mismo, se producen cambios de participación a lo largo de las diferentes categorías, pudiendo identificar uno de los grandes problemas del deporte en

general y el deporte escolar en concreto, que es el abandono de la práctica deportiva en los adolescentes, siendo este problema especialmente preocupante en el género femenino. Es por ello que este análisis desde el punto de vista del género se hace necesario, para plantear soluciones a dicha situación.

La aparición de tópicos y estereotipos es inevitable y continua en todos los análisis de la participación femenina en el deporte que se han hecho hasta ahora. Blández (2007), comprueba que siguen existiendo tópicos de deporte relacionado con el género masculino, deportes que requieren más fuerza y son más activos, frente a deportes considerados femeninos con actividades que requieren ritmo, expresividad, elasticidad y coordinación. Este mismo autor expone que las chicas que se introducen en algún deporte típicamente masculino, encuentran la desaprobación de familiares, amigos y el resto del entorno, teniendo que enfrentarse a estas dificultades fuera de lo deportivo, por lo que es un esfuerzo extra el que tienen que realizar las deportistas que se acercan a deportes considerados para hombres. Coincide en esta apreciación Macías (1999), que identifica principalmente tres estereotipos sobre mujer y deporte: la actividad deportiva masculiniza a las mujeres, la práctica deportiva es peligrosa para las mujeres y las mujeres no están interesadas en el deporte y cuando lo están lo ejecutan mal, remarcando que la primera de ellas es la que más prevalece en la sociedad.

Dunning (1999), opina que la creciente participación de las mujeres en el deporte muestra claramente una tendencia hacia la igualdad entre géneros, sin embargo, esta irrupción de la mujer en un mundo que era fundamentalmente de hombres ha causado dos castigos a las mujeres: que la feminidad de las mujeres quede en entredicho a los ojos de los demás, especialmente en deportes de contacto y que las mujeres tengan que superar numerosos obstáculos en su práctica deportiva en comparación con los que pueden encontrar los hombres.

Puig y Soler (2004), intentan hacer una propuesta interpretativa en torno a dos ideas diferenciadas. El primero es el concepto de cultura deportiva femenina, diferenciada de la tradicional cultura deportiva en España, en la que a través del deporte se proyectan formas de hacer y valores acordes con lo que buscan y desean las mujeres. El segundo concepto es la desigualdad que aún existe, en la sociedad

y por ende, en el deporte en España. Aunque cada vez un mayor número de mujeres consiguiendo grandes resultados en el Alto Rendimiento deportivo, aún encuentran grandes obstáculos en su carrera para alcanzar dichos éxitos.

Sin embargo existen datos esperanzadores en cuanto a la pérdida de fuerza de ciertos estereotipos como demuestran Alvariñas, Fernández y López (2009), a la afirmación de que una chica que hace mucho deporte es menos femenina o con la de que un chico que hace danza es menos masculino, la mayoría de los participantes del estudio, con edades comprendidas entre los 15 y 16 años, mostraron un total desacuerdo con dicha afirmación.

Sin embargo Colley (1985), identifica los estereotipos de las mujeres como ciertos, concluyendo que las mujeres que puntúan de forma más alta en características de masculinidad, tienden a sentirse atraídas en mayor medida hacia deportes de equipo que son considerados dentro de los tópicos como masculinos.

Ibañez (2004), como podemos ver en la tabla 3.1 propone 14 puntos a seguir para orientar la práctica deportiva femenina y evitar el retroceso de la misma:

Tabla3.1. Orientación de la práctica deportiva femenina (Ibañez, 2004)

<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a las familias y al profesorado su participación y orientación para asegurar la incorporación de las niñas al deporte.
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer a cada escuela la elaboración de un proyecto específico para el deporte femenino.
<ul style="list-style-type: none"> • Abrir un debate sobre los obstáculos que frenan la participación femenina en el deporte. Aún hoy persisten con fuerza las opiniones que consideran que más necesaria la práctica deportiva entre los niños que entre las niñas, o que el deporte perjudica la imagen femenina.
<ul style="list-style-type: none"> • Responder a las demandas deportivas de las niñas.
<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir métodos de enseñanza e iniciación deportiva que completen y apliquen el trato de la diversidad del género en los programas de iniciación deportiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Dar preferencia a los grupos/equipos femeninos o mixtos en el uso de los espacios deportivos públicos para asegurar la igualdad de condiciones en el acceso a la práctica deportiva.

<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la participación de las niñas en los cursos de monitores, entrenadores y árbitros deportivos.
<ul style="list-style-type: none">• Impulsar la figura del “aprendiz” de entrenador o entrenadora con medidas especiales para estimular el acceso igualitario de niños y niñas al papel de responsable técnico.
<ul style="list-style-type: none">• Impulsar equipos deportivos mixtos que puedan participar en las competiciones escolares y federadas hasta 12 años.
<ul style="list-style-type: none">• Apoyar a los clubes que desarrollen programas deportivos para las niñas.
<ul style="list-style-type: none">• Reclamar la atención y el esfuerzo conjunto de instituciones y clubes deportivos para promocionar equipos femeninos en todas las categorías de máximo nivel nacional.
<ul style="list-style-type: none">• Instituir la figura de la “defensora del deporte de niños y niñas en edad escolar” que asegure los valores educativos del deporte y vigile para que no se produzcan situaciones discriminatorias.
<ul style="list-style-type: none">• Denunciar el carácter machista y sexista que preside la escasa información sobre el deporte femenino. Pedimos a los medios de comunicación que doblen el espacio que dedican al mismo, pasando del muy ridículo 3% actual, a un mínimo del 6%. Se pide también a las televisiones públicas que establezcan una cuota mínima de programación deportiva femenina.
<ul style="list-style-type: none">• Establecer un premio para el centro escolar o Club que haya realizado la mejor tarea en la promoción del deporte femenino.

Los agentes sociales se demuestran como básicos en el apoyo de la práctica deportiva en el género femenino. Weiss y Barber (1995), establecieron que las atletas reconocían haber recibido un apoyo mayor por parte de las madres, amigos, hermanos y entrenadores que los deportistas varones y los sujetos no deportistas. De la misma manera, en el caso de las deportistas, los agentes socializadores de mayor influencia cambian dependiendo de la edad, existiendo una mayor influencia por parte de los padres, hasta la edad de los 13 años, y una mayor influencia por parte de entrenadores y profesores a partir de dicha edad (Higgingson, 1985.)

Este fenómeno no se produce de manera singular dentro de la práctica deportiva, sino que los medios de comunicación también tienden a tener un tratamiento diferenciado cuando trata de noticias de deporte femenino, frente a noticias de categoría masculina (Domínguez, 2002). De la misma manera, recientemente hemos podido ver fuertes críticas de la sociedad hacia el tratamiento de la información del deporte femenino por parte de los medios de comunicación, haciendo una clara diferenciación de adjetivos de cualidades de los deportistas, dependiendo si eran hombres o mujeres (La Vanguardia, 2016). Por ello en opinión de Rojas (2010) podemos concluir que:

Los medios de comunicación deportivos adolecen de un discurso sexista, que es fruto de una visión androcéntrica de la realidad. Esta óptica se traduce, por un lado, en un trato discriminatorio hacia la mujer deportista no otorgándole un mayor protagonismo y espacio en los medios, y, por otro, en la difusión a través del lenguaje de estereotipos tradicionales que no hacen más que prolongar las desigualdades. (p.133)

3.5.1 Promoción del deporte femenino

En Estados Unidos está extendida la promoción de programas deportivos específicos para el género femenino, sin embargo, la participación de las chicas en dichos programas es en general baja llegando a ser menor del 5% de la población escolar a la que se dirigen (Young et al., 2007).

Frömel (2002), propone que se creen programas específicos para los intereses deportivos de las mujeres deportistas, especialmente en edades comprendidas entre los 10-14 años, ante la evidencia de que los intereses mostrados por estas eran diferentes a los del género masculino y muchas veces a los programas ofrecidos en su entorno. En este sentido, encontramos intervenciones específicas como el programa “Diana”, De las Casas (2013), en el que se hace una

intervención específica con el objetivo de captar deportistas para los clubes deportivos a través de los centros de educación primaria. Dicho programa tuvo un notable éxito logrando un bajo abandono de las deportistas implicadas, y dando un paso al frente en el desarrollo del deporte femenino.

Fraile (2004), apunta a que el modelo competitivo que impera en el deporte escolar puede ser una de las causas de la baja participación y alto abandono de la práctica deportiva femenina

Como alternativa al modelo deportivo competitivo, mejor aceptado por el género masculino y que habitualmente se desarrolla en el deporte escolar, se propone una práctica recreativa que permita y favorezca el desarrollo coeducativo desde la actividad deportiva, permitiendo compaginar la diversidad de capacidades no solo físicas, sino cognitivas, emocionales y afectivo-sociales, como favorecedoras de una mayor igualdad de oportunidades y en la que se desarrollen valores básicos, como el respeto, la tolerancia, la equidad, la solidaridad, etc. Con objeto de fomentar el derecho a la diferencia, estimulando las relaciones chico/chica, utilizaremos estrategias cooperativas que eviten rechazos entre ellos, favoreciendo actuaciones que eviten la discriminación/segregación. (p.24)

PARTE II: ANÁLISIS EMPÍRICO

CAPITULO IV: Planteamiento del problema y Metodología General de la Investigación

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las últimas décadas en España, el presupuesto público para el desarrollo del Deporte en España se ha ido incrementando, sin embargo, los datos de obesidad infantil, así como de abandono de la práctica deportiva en edad escolar han ido aumentando también de forma progresiva llegando a los alarmantes niveles actuales de Obesidad Infantil. Sánchez-Cruz, Jiménez-Moleón, Fernández-Quesada y Sánchez (2012), fijan en niños entre los 8 y los 17 años, la prevalencia de sobrepeso en el 26% y la obesidad en el 12,6%. Los resultados del Estudio Enkid del año 2000 arrojan una cifra de prevalencia de obesidad del 13,9% y de sobre peso en torno al 12,4%, sumando ambos un 26,3% (Serra, Ribas, Aranceta, Pérez, Saavedra, & Peña, 2003).

Los niños que hacen ejercicio físico tienen una ostensible menor prevalencia de obesidad que aquellos que son sedentarios (Cantallops, Ponseti, Borrás, & Polou, 2012; Liu et al., 2007; Lubans & Morgan, 2008) lo que justifica y remarca como de vital importancia el apoyo a la participación en actividades deportivas de los niños y niñas en edad escolar.

Entrando en el campo específico de la Gestión Deportiva, desde la Crisis económica que España ha sufrido desde el 2008, los presupuestos de las Administraciones Públicas se han visto gravemente reducidos, especialmente en parcelas consideradas menos prioritarias como es la promoción del Deporte (García, González, González, & Pablos, 2015). Por ello, es prioritario identificar qué factores son clave para aumentar la eficiencia y eficacia de los programas públicos y privados de promoción deportiva.

Los estudios encontrados hasta ahora de programas deportivos, han estudiado de forma descriptiva y desde un paradigma positivista de metodología fundamentalmente cuantitativa, la participación en programas de deporte en edad escolar así como la valoración de los programas por ciertos actores del mismo especialmente desde el punto de vista del “cliente” (padres o alumnos), pero no se

ha analizado desde el punto de vista de los gestores los factores clave que puedan afectar en la participación de los escolares.

4.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La prevalencia obesidad infantil ha ido aumentando exponencialmente en España en la última década, así como el sedentarismo y el abandono de la práctica ha ido aumentando de forma exponencial, especialmente en la población escolar. Esta tesitura se agrava en un escenario de crisis económica de larga duración, que ha afectado gravemente a los presupuestos públicos, así como a la capacidad económica de las familias. Es urgente que los programas deportivos sean más eficientes y más eficaces en objetivos de inculcar hábitos saludables, educar a través del deporte, aumentar la adherencia a la práctica deportiva y mejorar los resultados de captación de talento deportivo. Por ello nos planteamos la siguiente pregunta en búsqueda del aumento de la eficacia de las políticas públicas del deporte:

¿Qué factores afectan a la participación en deporte en edad escolar desde el punto de vista de la gestión deportiva?

El objetivo general por tanto es definir qué factores organizativos influyen en los niveles de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva de la Región de Murcia.

Derivados de este objetivo encontraremos en cada uno de los dos estudios incluidos en la investigación los objetivos específicos de cada uno de ellos con el fin de alcanzar el objetivo general.

Así mismo, para alcanzar el objetivo general, se ha establecido una metodología Mixta de trabajo, donde en primera instancia se aprovecha la metodología Cualitativa para sin establecer una hipótesis previa, iniciar una fase exploratoria en la que se investigaron fuentes bibliográficas del tema de estudio, para posteriormente iniciar la fase exploratoria con entrevistas a sujetos clave de la realidad a investigar (Quintana & Montgomery, 2006). En base a los resultados de este paso previo y junto a una revisión bibliográfica exhaustiva, se desarrolla un cuestionario con el que se pasa a la fase cuantitativa de la investigación en la que se entrevistó a una muestra representativa de docentes de educación física

participantes como entrenadores o responsables en los centros escolares del programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia.

4.3 INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Tras un profundo análisis y meditación sobre que metodología era más adecuada para abordar la temática de nuestra investigación, concluimos que restringirnos a un solo paradigma para abordar una problemática de la complejidad que nos ocupaba, significaría limitar nuestra capacidad de investigación. Por ello, una metodología mixta que aunase los esfuerzos de los paradigmas positivista e interpretativo era la más adecuada para llegar a conclusiones acertadas y cumplir los objetivos propuestos. En ese sentido, si esta investigación debe encuadrarse dentro de un paradigma de investigación, este sería el Paradigma Pragmático, un paradigma que se mueve entre lo experimental y lo hermenéutico en el que la mezcla de la metodología cuantitativa y cualitativa no solo es posible, sino que en muchos casos es necesaria (Gray, 2013). En palabras de Vázquez, Acevedo, Manassero y Acevedo (2001), en el paradigma pragmático *“Las reglas se justifican como medios para alcanzar los fines de la investigación científica y estos determinan el medio”*. (p.153).

Podemos definir los elementos definitorios del Paradigma Pragmático como:

- a. Fundamentación epistemológica en el constructivismo social.
- b. La ideografía como modo básico de investigación.
- c. La solución de problemas concretos como finalidad.
- d. Se investiga sobre todo en situaciones naturales.
- e. Se emplean datos tanto cualitativos como cuantitativos.
- f. El principal nivel de análisis es el molecular.
- g. La observación es la principal fuente de conocimiento.
- h. Se trabaja con grandes volúmenes de datos.
- i. Se enfatiza la predictibilidad de la conducta.

- j. Se busca la mejora de los programas sociales.
- k. Se informa a los responsables de tomar decisiones sobre programas y prácticas.

(Fisherman en Escudero, 2006, p.180-181)

Dentro de los métodos de análisis y recogida de información, nos percatamos que la metodología de investigación evaluativa era la que más se ajustaba a la temática de investigación abordada, además de ser un método que se desarrolla de forma natural dentro del paradigma pragmático. La combinación de métodos es seña característica de la investigación evaluativa, *“combinar los atributos naturalista y holista del paradigma cualitativo con otros atributos como el de ser confirmatorio y el de hallarse orientado hacia el resultado, propios del paradigma cuantitativo”* (Cook y Reichardt, 2000, p.40). La metodología evaluativa se revela por tanto, como adecuada para desvelar los datos clave de la investigación sobre el programa de deporte en edad escolar que nos ocupa.

La investigación evaluativa es mucho más que la evaluación de programas e incide en procesos, instituciones y en muchos otros objetos. De manera más detallada, esta visión generalizada significa que:

- a. Los campos distintivos de aplicación de la disciplina son los programas, el personal, los rendimientos, los productos, los proyectos, la gestión y la metaevaluación de todo ello.
- b. Las investigaciones evaluativas inciden en todo tipo de disciplinas y en las prácticas que resultan de ellas.
- c. Las investigaciones evaluativas de mueven desde niveles muy prácticos hasta el nivel conceptual.
- d. Los distintos campos de investigación evaluativa tienen muchos niveles de interconexión y solapamiento. La evaluación de programas, de personal, de centro, etc., tienen muchos puntos en común.

(Escudero, 2006,p.190)

Al utilizar una metodología mixta, se evita la larga lucha por alardear de mayores cotas de validez y supremacía moral e ideológica de los distintos paradigmas y métodos de investigación y se utiliza el método más adecuado en cada momento de la presente investigación.

Un investigador no tiene por qué adherirse ciegamente a uno de los paradigmas polarizados que han recibido las denominaciones de –cualitativo- y –cuantitativo- sino que puede elegir libremente una mezcla de atributos de ambos paradigmas para atender mejor las exigencias del problema de investigación con que se enfrenta.

(Cook y Reichardt, 2000, p.41)

Como veremos más adelante, en la presente investigación se utiliza la metodología cualitativa de forma exploratoria en una primera fase, para después utilizar la metodología cuantitativa apoyándose en la primera. Cook y Reichardt (2000) reconocen como positiva esta metodología mixta ya que los hallazgos cualitativos pueden servir como *“base y explicación razonada para el diseño de una encuesta”* además de que *“la observación de campo puede ampliar la estructura teórica del análisis de encuesta y validar sus resultados”* (p.140).

Por todo lo comentado anteriormente, es importante reconocer las debilidades y los puntos fuertes de cada una de las técnicas, con el objetivo de usarlas en provecho del cumplimiento de los objetivos de la investigación, y por ello plasmamos en la Tabla 4.1 las características concretas de cada tipo:

Tabla 4.1. Comparación de la metodología de investigación cuantitativa y cualitativa (Corbetta, 2003).

	Investigación Cuantitativa	Investigación Cualitativa
<i>Planteamiento de la investigación</i>		
Relación teoría-investigación	Estructurada, fases lógicamente secuenciales. Deducción (la teoría procede de la observación)	Abierta, interactiva. Inducción (la teoría surge de la observación)
Función de la literatura	Fundamental para la definición de la teoría y de las hipótesis	Auxiliar
Conceptos	Operativos	Orientativos, abiertos, en construcción
Relación con el ambiente	Enfoque manipulador	Enfoque naturalista
Interacción psicológica estudioso-estudiado	Observación científica, distanciada, neutral	Identificación empática con el sujeto estudiado
Interacción física estudioso-estudiado	Distancia, separación	Proximidad, contacto
Papel del sujeto estudiado	Pasivo	Activo
<i>Recogida de datos</i>		
Diseño de la investigación	Estructurado, cerrado, precede a la investigación	Desestructurado, abierto, construido en el curso de la investigación
Representatividad/inferencia	Muestra estadísticamente representativa	Casos individuales no representativos estadísticamente
Instrumento de investigación	Uniforme, para todos los sujetos Objetivo: matriz de datos	Varía según el interés de los sujetos. No se tiende a la estandarización

Naturaleza de los datos	<i>Hard</i> , objetivos y estandarizados	<i>Soft</i> , ricos y profundos (profundidad frente a superficialidad)
Análisis de los datos		
Objeto del análisis	La variable(análisis por variables, impersonal)	El individuo (análisis por sujetos)
Objetivo del análisis	Explicar la variación de las variables	Comprender a los sujetos
Técnicas matemáticas y estadísticas	Uso intenso	Ningún uso
Resultados		
Presentación de los datos	Tablas (perspectiva relacional)	Fragmentos de entrevistas, de textos(perspectiva narrativa)
Generalizaciones	Correlaciones. Modelos causales. Leyes. Lógica de la causalidad	Clasificaciones y tipologías. Tipos ideales. Lógica de la clasificación.
Alcance de los resultados	Se persigue generalizar (inferencia)(en último término, nomotética)	Especificidad (En último término, idiográfica)

Durante la exposición metodológica de esta investigación se separa de forma clara la fase del estudio en que se ha utilizado cada tipo de método, organizadas en Estudio 1 y Estudio 2 y las razones por las que se ha elegido cada procedimiento en ese preciso momento investigativo.

CAPITULO V: Análisis cualitativo de los factores
que afectan a la participación en el Campeonato de
Promoción Deportiva

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fenómeno del Deporte en Edad Escolar es una realidad cada vez más extendida y normalizada en los centros de enseñanza de todas las Comunidades Autónomas españolas, adquiriendo este cada vez una mayor importancia debido a los beneficios que el ejercicio físico produce entre los más jóvenes, tanto a nivel educativo (González, 2004; MacDonald, Eys, & Deakin, 2011; Pill, 2010; Ponce de León, 1998) como de salud corporal y psicológica (Downs & Ashton, 2011; Harrison & Narayan, 2003; Liu et al., 2007; Pelegrín, Garces de los Fayos, & Cantón, 2010; Renfrow et al., 2011; Thompson et al., 2006).

Así mismo, la participación en actividades deportivas dentro del centro escolar está directamente relacionada con un desarrollo saludable de los jóvenes (Taliaferro, Rienzo, & Donovan, 2010) y con una mayor prevalencia de práctica deportiva en edades adultas (Curtis, McTeer, & White, 1999).

Las políticas y programas de promoción deportiva, pueden influir en la cantidad de ejercicio físico que realizan los deportistas en edad escolar, siempre que estas políticas sean eficaces para cumplir estos objetivos de salud y aumento de práctica deportiva (Agron, Brend, Ellis, & Gonzalez, 2010; Belansky et al., 2010; Durant et al., 2008; Simons-Morton, Baranowsky, Forthofer, & O'Hara 1991).

El abandono de la práctica deportiva entre los más jóvenes se debe a numerosos factores. Entre todos los factores que influyen en el abandono deportivo, los más estudiados han sido los motivacionales, especialmente los predictores motivacionales del abandono deportivo (Cervelló, Escartí, & Guzman, 2007; García & Caracuel, 2007; Lukwu & Guzman, 2011; Ruiz, García, & Díaz, 2007).

Cecchini (2005) propone una larga lista de causas del abandono deportivo, entre las que podemos observar el abandono por descontento, que se produce cuando el deportista no ha satisfecho sus necesidades en la actividad deportiva que practica. A su vez Nuviala (2005) concluye que algunas de las causas del abandono deportivo, que los técnicos consideran muy importantes son la perdida de interés

hacia la práctica físico-deportiva, la falta de compañeros para llevarla a cabo, el fin de los programas deportivos escolares y la mala calidad de la oferta.

La mayoría de estas causas de abandono, son ajenas a las motivaciones extrínsecas o intrínsecas de los propios deportistas, y están más relacionadas con aspectos organizativos de la práctica deportiva. Por tanto, existen numerosos factores organizativos que afectan al abandono de la práctica deportiva entre los más jóvenes.

Dichos factores organizativos deben ser estudiados con el fin de identificar los que afectan a la calidad y en consecuencia a la participación en programas de deporte en edad escolar.

5.2 OBJETIVOS

Nuestro objetivo principal es identificar qué aspectos son considerados como clave, en el fenómeno de participación deportiva escolar. Para ello, consideramos la metodología cualitativa como la más adecuada para empezar dicha investigación.

Tal y como hemos expuesto en apartados anteriores, nuestra investigación cualitativa del problema comienza con la pregunta de la investigación:

“¿Qué factores afectan a la participación de los deportistas en el deporte en edad escolar desde el punto de vista de la gestión deportiva?”

Derivados de esta pregunta de investigación, podemos definir los siguientes objetivos:

- Diseñar un instrumento de investigación cualitativa para obtener información de los sujetos de estudio seleccionados.
- Validar dicho instrumento de valoración por medio de jueces expertos en deporte en edad escolar y promoción deportiva.

- Identificar qué factores consideran clave para la participación los agentes implicados en la organización del Campeonato de Promoción Deportiva.

Para dar respuesta a esta pregunta y los objetivos derivados de la misma, se realizó una revisión bibliográfica en profundidad sobre la temática de deporte en edad escolar, especialmente en estudios descriptivos que expusiesen la situación del deporte escolar actual, participación, problemas que afectasen a dicho fenómeno, etc. De la misma manera, se hizo un análisis de la estructura organizativa del deporte escolar en la Región de Murcia, así como en el resto de Comunidades Autónomas de España, descubriendo sistemas organizativos muy parecidos y en la mayoría de los casos, equivalentes.

5.3 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En la fase cualitativa se ha hecho un muestreo intencional o determinístico. Una vez decididos los grupos de influencia a estudiar (Técnicos Municipales, Técnicos Autonómicos, Técnicos federativos y Docentes) se seleccionaron individuos representativos y expertos de cada grupo de opinión teniendo en cuenta que *“El experto se integra en el estudio, no como un caso individual, sino como representación de un grupo de expertos específicos”* (Flick, 2004, p104). En el transcurso de la investigación se aplica el sistema de muestreo por saturación de datos para hallar el número de sujetos necesarios en cada grupo de opinión. Con este método de muestreo cualitativo, hemos buscado dar con los sujetos que puedan aportar una información más amplia y de calidad a nuestro estudio. En palabras de Martínez Mediano (1996, p.71) *“la lógica y el poder del muestreo determinístico descansa en seleccionar casos ricos en información para su estudio en profundidad, de los cuales se puede aprender gran cantidad de cosas sobre un tema de especial importancia”*

En la fase cualitativa participaron un total de 34 expertos en Deporte Escolar, repartidos en 4 grupos de estudio diferentes. Véase que el grupo de técnicos deportivos regionales consta de 5 sujetos, que equivale al total de técnicos que se encargan de la organización del programa de Deporte en Edad Escolar,

desde la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Tal y como se muestra en la tabla 5.1, la muestra se divide en los siguientes grupos:

Tabla 5.1. Número de sujetos participantes en la fase cualitativa de la Investigación.

GRUPOS DE ESTUDIO	Nº
DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA (ENTRENADORES)	11
TÉCNICOS DEPORTIVOS MUNICIPALES	11
TÉCNICOS DEPORTIVOS REGIONALES	5
TÉCNICOS FEDERATIVOS	7
TOTAL	34

5.3.1 Muestra de docentes

La muestra de docentes fue tomada de forma discrecional, basándonos en los que tenían un mayor conocimiento del programa de deporte en edad escolar, debido a su mayor participación en el mismo, bien por una gran participación en los últimos años, bien por haber participado de forma histórica en el programa de deporte en edad escolar. En cuanto al sexo, podemos decir que 10 de los participantes son de género masculino, frente a una de género femenino. Este hecho se debe a que no existía un mayor número de docentes de género femenino que cumpliesen con las características de experiencia que se exigen en el estudio.

En cuanto al tipo de centro, la muestra corresponde a 7 centros de educación primaria, con maestros de educación física y 4 centros de educación secundaria, con Licenciados en Ciencias del Deporte, divididos en 10 municipios.

En cuanto a las edades de los participantes, que consideramos importantes por haber vivido diferentes épocas y estados del deporte escolar den la Región de Murcia, con una Edad Media de 47,6 años del grupo expertos docentes participantes en el programa, la segmentación por edades se presenta en la Tabla 5.2:

Tabla 5.2. Edades de los docentes participantes en el estudio cualitativo

Edad de los sujetos	Nº sujetos
35-40 años	2
41-45 años	2
50-55 años	5
56-60 años	2

Era importante que los sujetos participantes contasen con una amplia experiencia de participación en el programa, para poder aportar más datos clave a la investigación al haber pasado por numerosas experiencias diferentes a lo largo de los años, pero también que hubiesen vivido diferentes épocas del deporte escolar, para evitar sesgos. Con una experiencia media de 17 años participando en el programa de Deporte en Edad Escolar, como se muestra en la tabla 5.3 hemos estratificado a los sujetos en cuatro grupos que consideramos representativos:

Tabla 5.3. Experiencia de los docentes participantes en el estudio cualitativo

Años de Experiencia	Nº de sujetos
Menos de 10 años	2
10-15 años	4
16-20 años	2
21-25 años	1
26-30 años	2

5.3.2 Muestra de técnicos deportivos municipales

La Región de Murcia está dividida en 45 municipios, los cuales se agrupan en 12 comarcas. De esta misma manera se organiza en ellos el programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia, en el que tras una fase local

(intramunicipal) se pasa a la fase comarcal (intermunicipal) para finalmente llegar a una fase regional, en la que se enfrentan los ganadores de cada comarca.

La muestra que se ha recogido en el caso de los técnicos municipales, corresponde a 11 sujetos, 10 de ellos de género masculino y 1 de género femenino. En este caso nos ocurrió la misma situación que en la muestra de docentes. Los sujetos que cumplían las características de experiencia requeridas para este estudio eran fundamentalmente de género masculino, circunstancia añadida a que estadísticamente el número de técnicos municipales de género femenino dedicados al deporte en edad escolar, era realmente bajo.

La muestra del estudio corresponde a 11 municipios de la Región de Murcia.

En cuanto a las edades de los participantes, con una media de edad de 45 años, como se muestra en la tabla 5.4 hemos dividido la muestra en los siguientes grupos de edad:

Tabla 5.4. Edades de los técnicos deportivos municipales participantes en el estudio cualitativo.

Edad de los sujetos	Nº sujetos
30-34 años	1
35-40 años	3
41-45 años	2
51-55 años	4
56-60 años	1

Así mismo, los participantes en el estudio cuentan con una experiencia media de 18,5 años, dividida en los siguientes grupos:

Tabla 5.5. Experiencia de los técnicos deportivos municipales participantes en el estudio cualitativo

Años de Experiencia	Nº de sujetos
Menos de 10 años	2
10-15 años	3
16-20 años	1
21-25 años	1
26-30 años	3
31-35 años	1

5.3.3 Muestra de técnicos deportivos de la Comunidad Autónoma

La muestra de técnicos deportivos de la Comunidad Autónoma implicados en el programa de deporte en edad escolar, consta de 5 sujetos, correspondiente a todos los técnicos deportivos que trabajan en dicho programa. En el caso de este grupo de estudio, la muestra la componen tres mujeres y dos hombres, siendo ostensiblemente superior a la del resto de grupos de estudio.

En cuanto a la edad media de los sujetos es de 45 años, dividiéndose en las categorías expuestas en la tabla 5.6:

Tabla 5.6. Edades de los técnicos deportivos regionales participantes en el estudio cualitativo.

Edad de los sujetos	Nº sujetos
35-40 años	2
51-55 años	3

Así mismo, consideramos que todos los técnicos deportivos implicados en el programa desde la Comunidad Autónoma, constan de una amplia experiencia. Con una media de 15,2 años de experiencia, se dividen en los siguientes grupos:

Tabla 5.7. Experiencia de los técnicos deportivos regionales participantes en el estudio cualitativo

Años de Experiencia	Nº de sujetos
Menos de 10 años	2
10-15 años	2
26-30 años	1

5.3.4 Muestra de técnicos deportivos federativos

La muestra de técnicos deportivos de las federaciones deportivas de la Región de Murcia está compuesta por siete sujetos, correspondientes a las federaciones deportivas de: Montañismo (Orientación), Natación, Ajedrez, Tenis de Mesa, Lucha, Atletismo y Voleibol. Seis de los sujetos eran de género masculino, frente a uno solo de género femenino. Eran de especial interés para nuestra investigación que participasen las federaciones de Atletismo y Lucha debido a que en estudios previos (Martínez, Segarra, & Gallardo, 2012) se ha demostrado que los programas de “Jugando al Atletismo” y “Nano Nana Práctica Grecorromana” respectivamente, conseguían unos niveles de participación por encima de la media, además de una alta participación entre el género femenino, equiparable y en algunos casos superior a la del género masculino. De la misma forma, el resto de federaciones han sido elegidas debido a que tras el estudio de sus especiales condiciones en participación o características, se consideró que podían aportar una información más profunda, variada y de valor a la presente investigación.

En la Región de Murcia existen un total de 58 Federaciones Deportivas, de las cuales 16 participan en el campeonato de Promoción Deportiva Escolar: Baloncesto, Balonmano, Fútbol (Fútbol Sala), Atletismo, Ajedrez, Bádminton, Montañismo, Lucha, Tenis de Mesa, Dominó, Ciclismo, Petanca, Boxeo, Rugby, Triatlón y Deportes Tradicionales.

Con una edad media de 49 años, como se expone en la tabla 5.8, la muestra de Técnicos Federativos está dividida, atendiendo a las edades de los mismos en:

Tabla 5.8. Edades de los técnicos deportivos regionales participantes en el estudio cualitativo.

Edad de los sujetos	Nº sujetos
30-34 años	1
41-45 años	1
46-50 años	1
51-55 años	1
56-60 años	3

En cuanto a los años de experiencia de los sujetos participantes, encontramos que cuentan con una experiencia media de 15,2 años involucrados en la promoción del deporte a nivel federativo, dividida en los siguientes grupos:

Tabla 5.9. Experiencia de los técnicos deportivos de federaciones participantes en el estudio cualitativo

Años de Experiencia	Nº de sujetos
Menos de 10 años	1
10-15 años	1
16-20 años	1
21-25 años	1
30- 35 años	1
Más de 35 años	2

5.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En base a estos dos análisis, se estableció que existían cuatro grupos objeto de estudio en cuanto a la gestión deportiva escolar: Técnicos Deportivas de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Técnicos Deportivos Municipales de los diferentes municipios con programas deportivos escolares, Técnicos

Deportivos de las Federaciones con participación escolar y docentes de educación física, con cargo de coordinador de deporte escolar del centro o entrenador de deporte escolar del centro.

Así mismo, tras una profunda revisión de los métodos de investigación cualitativa, se eligió la entrevista semiestructurada como método más adecuado para esta investigación. Nuestra elección de este tipo de metodología está relacionado con la expectativa de que *“los sujetos entrevistados expresasen de forma más libre y enriquecedora mediante preguntas a las que se pueda responder de forma abierta, estando un paso más allá de la entrevista estandarizada o cuestionario”* (Flick, 2004, p.89). En concreto, se utiliza la entrevista a expertos como método de recogida de información.

Una vez detectados estos cuatro grupos objeto de estudio, se establecieron unos criterios mínimos de inclusión en los grupos de estudio, en base a los cuales elegir sujetos con conocimientos suficientes de la realidad a estudiar con el fin de que pudiesen comunicar una gran cantidad de información en cada una de sus respectivas entrevistas. Dichos criterios son comunes en todos los grupos: mínimo de 5 años de experiencia y contrastado conocimiento en su campo de trabajo.

Se diseñaron y validaron 4 instrumentos diferentes de investigación cualitativa que dirigiesen esta primera fase, con un conjunto de preguntas comunes a los cuatro grupos, así como preguntas específicas a las características concretas del trabajo de gestión deportiva de cada uno de los grupos objeto de estudio. Se empezó por un boceto de guion de entrevista, con numerosas preguntas, las cuales fueron sometidas a validación mediante comité de expertos.

Estas propuestas de guion de entrevista cualitativa se hicieron llegar a jueces expertos con las características y distribución que se presentan en la Tabla 5.10:

Tabla 5.10. Jueces Expertos elegidos para la validación del cuestionario cualitativo.

Experto	Número de sujetos	Mínimo de años de experiencia
Doctores en Gestión Deportiva	4	5
Entrenadores de Deporte Escolar con experiencia en educación secundaria y primaria	4	10
Técnico Deportivo de la Comunidad Autónoma	1	15
Técnico Deportivo Municipal con experiencia en investigación en deporte	1	10

Dicho comité de expertos hizo una valoración cualitativa de las preguntas propuestas, en la que indicaban mediante comentarios los cambios necesarios para mejorar el contenido, la claridad o el orden de las preguntas. Así mismo, se animaba a los expertos a proponer la inclusión de nuevas preguntas.

A los expertos se les administró una copia del instrumento previo, con espacio suficiente para añadir sus comentarios. Tras los comentarios de los jueces expertos, se eliminaron 3 preguntas de cada entrevista por considerarse reiterativas y se introdujeron cambios en un total de 6 preguntas más, llegando a la versión final de las 4 tipos de entrevistas. Todas ellas constan de 4 áreas comunes de preguntas sobre el deporte en edad escolar y un área específica a cada grupo de estudio.

En el caso de los Docentes, la entrevista consta de 23 preguntas repartidas en 5 áreas temáticas: Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva, acerca del modelo de participación, acerca del alumnado, acerca de la participación y sobre la participación por modalidades deportivas.

En el caso de los Técnicos federativos, la entrevista consta de 23 preguntas repartidas en 5 áreas temáticas: Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva, acerca del modelo de participación, acerca de aspectos federativos, acerca de la participación y sobre la participación por modalidades deportivas.

En el caso de los Técnicos municipales, la entrevista consta de 21 preguntas, repartidas en 5 áreas temáticas: Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva, acerca del modelo de participación, acerca de la gestión municipal, acerca de la participación y sobre la participación por modalidades deportivas.

En el caso de los Técnicos de la Comunidad Autónoma, la entrevista consta de 23 preguntas, repartidas en 5 áreas temáticas: Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva, acerca del modelo de participación, acerca de la organización regional del deporte escolar, acerca de la participación y sobre la participación por modalidades deportivas.

Todas las entrevistas se realizaron dentro de la temporada 2012/2013, entre el mes de noviembre de 2012 y el mes de mayo de 2013, siendo grabadas en audio y transcritas a un archivo de texto para proceder a su codificación y análisis.

5.4.1 Proceso de Codificación

Una vez recogidos los datos, se analizan mediante el software de análisis Atlas.ti 6.2, y se recogen los resultados. Dicho software de análisis cualitativo permite al investigador recoger los datos de forma secuencial y estructurada. Su función principal es la posibilidad de poder codificar los datos de forma ordenada, agrupándolos dentro de los “Codes” o códigos. En la Figura 5.1 se puede ver un ejemplo de codificación con Atlas.ti.

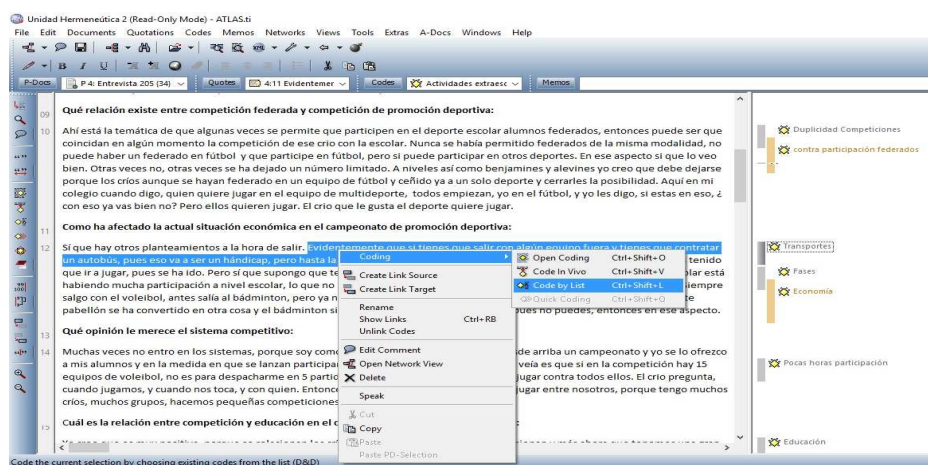


Figura 5.1. Proceso de codificación con Atlas.ti 6.2

Dichos códigos permiten unir cada cita de una misma temática clave bajo un solo término, para que dicha información pueda ser más tarde recuperada y analizada de forma ordenada por el investigador.

El principal método de codificación utilizado en esta investigación es la codificación abierta, en la que se iban estableciendo códigos conforme se avanzaba por las diferentes entrevistas de los sujetos expertos, recurriendo a la codificación axial de unión de diferentes códigos que guardan relación entre sí, para poder llegar a conclusiones más profundas del sistema estudiado y enriquecer los diferentes códigos entre sí (San Martín, 2014).

El sistema de codificación de Atlas.ti permite en todo momento controlar la saturación de los términos estudiados.

Para el análisis cualitativo de los datos se ha utilizado el llamado Sistema NCT de Friese (2014), basado en tres puntos “Noticing things”, “Collecting Things” y “Thinking about things”, que vendría a significar, anotar una información, recolectar la información y pensar sobre esa información o idear, tal y como se representa en la Figura 5.2.

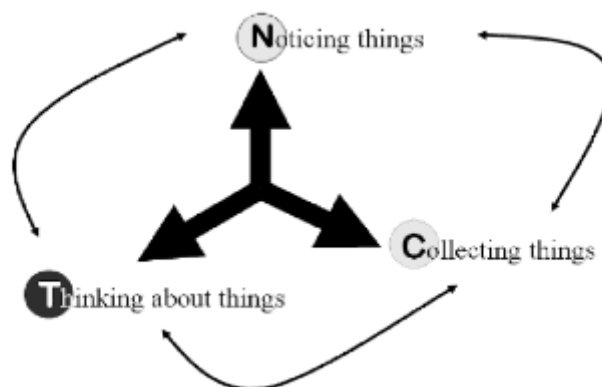


Figura 5.2. Sistema de Análisis NCT (Friese, 2014).

Mediante esta metodología, en un primer momento se va codificando de forma libre la información. El segundo paso es ir estableciendo relaciones entre los códigos. Es común empezar con algunos códigos y durante el proceso de análisis ver que la información contenida en varios códigos debe ser unida bajo un mismo código, con la posibilidad de renombrar el mismo. En el tercer paso se intentan encajar todos los datos para dar un sentido global a la información obtenida.

En el caso de nuestra investigación, las entrevistas eran grabadas y más tarde transcritas de forma sistemática. El análisis cualitativo se hizo sobre el archivo de texto de cada una de las entrevistas.

Para el análisis se establecieron cuatro “Unidades Hermenéuticas” (UH) correspondientes a los cuatro grupos de estudio establecidos en la presente investigación.

De forma sistemática se codificaba cada entrevista individual de cada UH, mediante el sistema NCT, enriqueciendo la codificación de forma progresiva conforme se avanzaba en las distintas entrevistas y Unidades Hermenéuticas, pasando a la fase “Collecting” en la que se unen códigos y se establecen categorías y subcategorías. Tras estas operaciones, llega la última fase en la que se trata de descubrir, como encajan todos los códigos, categorías y subcategorías de forma global, para hacer un entendimiento amplio e integral del fenómeno estudiado (Friese, 2014).

Tras estas operaciones se llega a un informe final donde se reflejan los resultados y conclusiones obtenidas que se expresan en el capítulo de resultados cualitativos.

Los códigos, o datos sustantivos (Trinidad et al., 2006), se unen para formar códigos conceptuales.

En la Tabla 5.11 Se exponen los códigos sustantivos de la Unidad Hermenéutica de docentes y los códigos conceptuales que han surgido de estos.

Tabla 5.11. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermenéutica de docentes.

CÓDIGOS	Temas
Actividades Perdidas	Actividades
Deporte lúdico	
Deporte no competitivo	
Educación física	
Otras actividades	
Arbitraje	Agentes
Importancia profesores	Aspecto social
Alimentación	
Causas de abandono	
Educación	Entidades
Clubes	
Implicación federaciones	Medios
Contraprestación profesores	
Economía	Organización
Apoyo part federados	
Duplicidad competiciones	
Fase Municipal	
Fases	
Horas de participación	
Horas de práctica	
Ofrecer la posibilidad	
Participación federados	
General media	Valoración media

General positiva	
General negativa	

En la Tabla 5.12 Se exponen los códigos sustantivos de la Unidad Hermenéutica de Técnicos Municipales y los códigos conceptuales que han surgido de estos.

Tabla 5.12. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermenéutica de técnicos municipales.

CÓDIGOS	Temas
Actividad lúdica	Actividades
Actividades extraescolares	
Actividades perdidas	
Deporte Mixto	
Deportes Adaptados	
Educación física	
Jugando al Atletismo	
Otras actividades	
Arbitraje	Agentes
Implicación profesorado	
Importancia profesores	
Importancia técnicos	
Monitores	
Profesor llave	
Profesor instituto	
Relación centro y Técnicos	Aspecto Social
Alimentación	
Causas abandono	

Competición-educación	
Futuro población activa	
Igualdad de sexos	
Obesidad Escolar	
Social femenino	
Tradicción	
Traspaso a federado	
Centros privados	Entidades
Comunidad autónoma	
Implicación federaciones	
Problema organizativo munic	
Trabajo de clubes	
Contraprestación profesores	Medios
Economía	
Importancia instalaciones	
Mucho personal	
Programa gratuito	
Transportes	
Ajustar la demanda	Organización
Concentraciones	
Duplicidad de competiciones	
fases	
Horario profesores	
Pocas horas de participación	

En la Tabla 5.13 Se exponen los códigos sustantivos de la Unidad Hermenéutica de Técnicos Federativos y los códigos conceptuales que han surgido de estos.

Tabla 5.13. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermenéutica de técnicos federativos

CÓDIGOS	Temas
Deportes lúdico	Actividades
Otras actividades	
Educación Física	
Arbitraje	Agentes
Importancia profesorado	
Importancia técnicos	
monitores	
Educación	Aspecto Social
Futuro ejercicio físico	
Miedo al ridículo	
Social femenino	
Traspaso a federado	
Beneficios federación	Entidades
Clubes	
Importancia federación	
Contraprestación profesores	Medios
Economía	
Instalaciones	
Transportes	
Duplicidad de competiciones	Organización
Fases	

Participación federados	
Trampas	

En la Tabla 5.14 se exponen los códigos sustantivos de la Unidad Hermenéutica de Técnicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y los códigos conceptuales que han surgido de estos.

Tabla 5.14. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermenéutica de técnicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

CÓDIGOS	Temas
Otras actividades	Actividades
Adaptación	
Importancia profesores	Agentes
Importancia técnicos	
Monitores	
Competición	Aspectos Social
Edades	
Educación	
Familia	
Social femenino	
Importancia federaciones	Entidades
Federación	
Contraprestación profesores	Medios
Economía	
Transportes	
Duplicidad competiciones	Organización
Horario	

Participación federados	
-------------------------	--

El Grounded, o recurrencia de un término o idea dentro del archivo de investigación, es uno de los factores más importantes en este tipo de investigación cualitativa. Los códigos sustantivos con un mayor Grounded tienen un mayor peso en la investigación.

En la Tabla 5.15 se expone los códigos sustantivos y el Grounded de cada código, en la UH de docentes.

Tabla 5.15. Grounded de los códigos de la UH de los docentes.

CÓDIGOS	GROUNDDED
Actividades Perdidas	5
Deporte lúdico	6
Deporte no competitivo	6
Educación física	7
Otras actividades	8
Arbitraje	4
Importancia profesores	20
Alimentación	5
Causas de abandono	4
Educación	10
Clubes	4
Implicación federaciones	13
Contraprestación profesores	8
Economía	9
Apoyo part federados	6
Duplicidad competiciones	8

Fase Municipal	5
Fases	10
Horas de participación	4
Horas de práctica	9
Ofrecer la posibilidad	5
Participación federados	8

En la Tabla 5.16 se expone los códigos sustantivos y el Grounded de cada código, en la UH de Técnicos Municipales. De la lista han sido descartados los códigos de menos Grounded.

Tabla 5.16. Grounded de los códigos de la UH de los Técnicos Municipales.

CÓDIGOS	GROUNDED
Actividad lúdica	4
Actividades extraescolares	11
Actividades perdidas	7
Deporte Mixto	6
Deportes Adaptados	18
Educación física	4
Jugando al Atletismo	13
Otras actividades	22
Arbitraje	17
Implicación profesorado	14
Importancia profesores	23
Importancia técnicos	15
Monitores	7

Profesor llave	20
Profesor instituto	9
Relación centro y Técnicos	6
Alimentación	7
Causas abandono	7
Competición-educación	11
Futuro población activa	4
Igualdad de sexos	11
Obesidad Escolar	8
Social femenino	6
Tradición	11
Traspaso a federado	11
Centros privados	4
Comunidad autónoma	11
Implicación federaciones	14
Problema organizativo municipal	6
Trabajo de clubes	6
Contraprestación profesores	13
Economía	15
Importancia instalaciones	7
Mucho personal	9
Programa gratuito	4
Transportes	23
Ajustar la demanda	4
Concentraciones	6
Duplicidad de competiciones	20

Fases	16
Horario profesores	13
Pocas horas de participación	11

En la Tabla 5.17 se muestra el Grounded de los códigos de la Unidad Hermenéutica de los Técnicos Deportivos Federativos de la Región de Murcia.

Tabla 5.17. Grounded de los códigos de la UH de Técnicos Deportivos Federativos.

CÓDIGOS	GROUNDED
Deportes lúdico	9
otras actividades	7
Educación Física	8
Arbitraje	3
Importancia profesorado	9
Importancia técnicos	8
monitores	6
Educación	7
Futuro ejercicio físico	5
Miedo al ridículo	6
Social femenino	4
Traspaso a federado	10
Beneficios federación	6
Clubes	19
Importancia federación	9
Contraprestación profesores	10

Economía	9
Instalaciones	6
Transportes	6
Duplicidad de competiciones	8
Fases	10
Participación federados	9
Trampas	4

En la Tabla 5.18 se muestra el Grounded de los códigos de la Unidad Hermenéutica de los Técnicos Deportivos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Tabla 5.18. Grounded de los códigos de la UH de Técnicos Deportivos de la Comunidad Autónoma.

CÓDIGOS	GROUNDÉD
Otras actividades	5
Adaptación	3
Importancia profesores	20
Importancia técnicos	16
Monitores	8
Competición	7
Edades	4
Educación	4
Familia	6
Social femenino	6
Importancia federaciones	8
Federación	4
Contraprestación profesores	10

Economía	12
Transportes	6
Duplicidad competiciones	9
Horario	4
Participación federados	8

5.5 VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Influenciado por corrientes positivistas, una de las mayores preocupaciones de los investigadores cualitativos es demostrar los criterios de validez de sus investigaciones. En la investigación que nos ocupa, también se han tenido en cuenta dichos criterios con el fin de alcanzar una calidad óptima de la investigación. En primer lugar, nos ocupa la validez interna, para la cual nos hemos basado en uno de los métodos más utilizados para asegurar este tipo de validez en las investigaciones cualitativas, la triangulación. Según Denzin (1970) la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de información, métodos o investigadores en el estudio de un fenómeno singular.

En la fase cualitativa de nuestra investigación podemos observar las siguientes formas de triangulación:

- Triangulación de datos: se ha obtenido la información de diferentes realidades y fuentes de conocimiento que representan un amplio espectro de la organización y gestión del programa de deporte en edad escolar.
- Triangulación de investigadores: la interpretación de los datos ha sido supervisada por dos investigadores diferentes, no teniendo influencia directa entre ellos a la hora de analizar los resultados de los mismos.

- Triangulación de métodos: se produce un uso y contraste de los datos intermétodos de forma secuencial (Denzin, 1970), mediante la utilización de metodología cualitativa en una primera fase y metodología cuantitativa en una segunda fase de investigación. La fase cuantitativa no intenta demostrar la veracidad de la cualitativa, sino que establecen una relación de comparación y enriquecimiento entre ambas.

Así mismo, se han seguido las indicaciones de autores como Hodder (2000) y Denzin (1998) que se centran en el rigor de la investigación como validez auténtica, aplicando procesos de “cristalización” (Richardson, 1997, pp. 92) y utilizando los siguientes elementos:

- Justicia e imparcialidad: busca que todos los puntos de vista de los participantes en el problema que se estudia, sus perspectivas, argumentos, y voces, aparezcan en el texto cualitativo. La omisión de algún participante en el estudio o de alguna voz, es una forma de sesgo.
- Inteligencia Crítica: busca desarrollar la capacidad para fomentar y potenciar una crítica moral del fenómeno que se analiza.
- Acción y Práctica: busca desarrollar la capacidad para fomentar la acción, la habilidad para implicar a los que han participado en la investigación en alguna acción dirigida al cambio y la mejora.
- Apertura y publicidad: Clarificar y detallar el proceso que se ha seguido, la construcción de las categorías, la elaboración de las conclusiones. Hacer todas las fases de la investigación abiertas y públicas a cualquier inspección.

(Moral, 2006, p.158)

En cuanto a la fiabilidad de los datos, en investigación cualitativa Flick (2004) nos indica que en resumen la fiabilidad se trata de explicar dos aspectos:

En primer lugar es necesario explicar la génesis de los datos de manera que haga posible comprobar, por una parte, qué es una declaración del sujeto y por otra, donde comienza la interpretación del investigador. En segundo lugar, los procedimientos en el campo o en la entrevista y con el texto, se deben hacer explícitos en la formación y al revisar la comprobación para mejorar la comprobabilidad de la conducta e diferentes entrevistadores u observadores. Por último, la fiabilidad de todo el proceso aumentará documentándolo. Así, el criterio de fiabilidad se reformula en dirección de comprobar la seguridad de los datos y procedimientos, que se puede fundamentar en la especificidad de los diversos métodos cualitativos.

(Flick, 2004, p.238)

5.6 RESULTADOS DE LA FASE CUALITATIVA

5.6.1 Resultados del grupo de docentes

5.6.1.1 Resultados de los docentes en relación a las actividades:

- Deporte no competitivo:

Cuatro de los diez sujetos entrevistados, opinaron que sería positivo organizar actividades con un menor carácter competitivo. Esto atraería al público al que no se está llegando en este momento:

“Ahí veo yo un problema, que es muy competitivo, ya que el deporte escolar tendría que hacerse más de promoción y más de participación, porque al final aparece la competición pura y dura porque estamos en deporte escolar, no en deporte federado.”

P 6: Entrevista 207 - 6:15 [Ahí veo yo un problema, que es..] (17:17)
(Super)

Un componente menos competitivo en las actividades sería especialmente positivo para atraer al género femenino, ya que generalmente les atrae menos el hecho de competir y más el hecho de divertirse y las relaciones sociales:

“Por eso yo decía que para aumentar la participación femenina habría que aumentar otras modalidades. Potenciar otras modalidades menos competitivas en ese sentido.”

P 7: Entrevista 208 - 7:43 [Por eso yo decía que para aume..] (39:39)
(Super)

“Otros deportes no competitivos, tipo descenso de río, tema de bicicleta, tema de senderismo. Todo ese tipo de actividades pero no como competiciones en sí, sino como lugar de encuentro y de actividades.”

P 7: Entrevista 208 - 7:44 [Otros deportes no competitivos..] (42:42)
(Super)

- Deporte lúdico:

Relacionado con el punto anterior, cuatro de los docentes coinciden en afirmar que cuando existe un mayor componente lúdico en las actividades, se da una mayor participación de alumnos. Consideran que es una de las causas de éxito en las actividades adaptadas de “Jugando al Atletismo” y “Nano Nana Práctica Grecorromana”, especialmente en el género femenino:

“La razón principal es que las niñas, jugando al atletismo lo ven como diversión, aunque haya competición es una actividad lúdica y divertida donde los niños, ganen o

pierdan se lo pasan muy bien, se relacionan con los demás.”

P 8: Entrevista 209 - 8:30 [La razón principal es que las ..] (59:59) (Super)

- Actividades Perdidas:

Tres de los docentes destacan que algunas actividades que se realizaban en temporadas anteriores se “han perdido”, como son los entrenamientos con monitores que ofertaban las concejalías, la competiciones de fin de semana completo con concentración en el hotel y especialmente los módulos deportivos, actividad financiada por la Comunidad Autónoma mediante la cual se ponía un monitor en exclusiva para una actividad deportiva extraescolar:

“Teníamos los módulos deportivos, que era una forma de participar y aprender algún deporte, pero como he dicho, esos hábitos deportivos a la hora de aprender o de seguir practicando o mejorando el deporte se podrían mejorar.”

P 6: Entrevista 207 - 6:5 [Teníamos los módulos deportivo..] (7:7) (Super)

- Educación Física:

A la hora de definir estrategias contra la obesidad infantil, cuatro de los entrenadores de deporte escolar consideraron que el aumentar el número de horas de Educación Física, o al menos no disminuir este número de horas, sería uno de los factores más importantes para combatir dicha obesidad en la población escolar:

“Fomentando el deporte escolar en el colegio y fomentando las horas de educación física. Llevamos unos años que estamos hablando mucho de la obesidad infantil y en cambio hemos bajado las horas de educación física. Nosotros siempre hemos dado 3 horas de educación física y en los últimos 6 años se ha pasado de 3 a 2.”

P 5: Entrevista 206 - 5:16 [Fomentando el deporte escolar ..] (39:39)
(Super)

Así mismo, uno de los entrenadores se mostró partidario de meter las horas de deporte escolar dentro de la asignatura de educación física y de la programación del aula.

- Otras actividades:

Seis de los docentes consideran que sería positivo abrir el abanico de actividades a los alumnos. Ofreciendo actividades deportivas no tradicionales, y modalidades deportivas de moda, se llegaría a la población a la que no se está llegando. Algunas de las actividades que nombran los profesores son: "actividades acuáticas, béisbol, skate, hockey patines, etc."

"El objetivo es ampliar el abanico, que sean más niños los que practiquen y que disfruten de ella. Se puede hacer mediante un programa de multivariedad deportiva, es decir, fomentando la multidisciplinariedad, que los niños conozcan una gran variedad de actividades deportivas, que sepan que el día de mañana tienen un gran abanico de deportes a practicar, si alguno no le gusta, tiene otras opciones."

P 8: Entrevista 209 - 8:22 [. El objetivo es ampliar el ab..] (50:50) (Super)

5.6.1.2 Agentes

- Arbitraje:

Dos de los docentes manifestaron su malestar con respecto al arbitraje, ya que no cuentan con los árbitros necesarios en algunos de los encuentros o los que han venido no son buenos:

"Los árbitros son malos. La verdad es que prefiero gente que este enseñándose, que a tener los árbitros que tenemos. Parece ser que mediante convenios las federaciones le mandan los árbitros y los árbitros no van de buena gana a arbitrar."

P10: Entrevista 212 - 10:12 [Los árbitros son malos. La ver..] (18:18)
(Super)

- Importancia de los profesores:

Todos los docentes entrevistados consideran que los profesores de educación física son el agente más importante implicado en la gestión del deporte en edad escolar. En palabras de ellos, si el profesor está motivado, habrá una mayor participación. Ellos mismos afirman que en los centros docentes y municipios donde hay una mayor participación, se debe a que los profesores están motivados a participar.

“Los profesores de educación física, el profesor de educación física es el más cercano al alumno. Todo lo que no haga el profesor son parches, monitores exteriores, municipales, etc.”

P 9: Entrevista 211 - 9:3 [Los profesores de educación fí..] (17:17) (Super)

“Los docentes. Porque es quien va a motivar a los niños para que participen, el que va a llevar al niño a la actividad, los que van a estar encima diariamente para que tengan que ir un sábado por la mañana, o por la tarde.”

P 8: Entrevista 209 - 8:7 [Los docentes. Porque es quien ..] (18:18) (Super)

5.6.1.3 Aspectos Sociales.

- Alimentación.

Para cuatro de los docentes entrevistados la alimentación es un punto de importante a abordar para luchar contra la obesidad infantil. Sin embargo, esta no se trabaja suficientemente en los centros docentes, ni esta trabajada en deporte escolar:

“Pero realmente en la competición no hay ningún tipo de medida en este sentido. No hay nada. Simplemente introdúcelo y somos nosotros los que de alguna manera, de

acuerdo al curriculum que se desarrolla, pues siempre tocamos el tema de la vida saludable, la alimentación, la bulimia, la obesidad.”

P10: Entrevista 212 - 10:13 [Pero realmente en la competi..] (20:20)
(Super)

- Educación:

Siete de los docentes ponen mucho énfasis en el respeto a las normas y el fomento de la educación a través del deporte escolar, valorando especialmente la integración cultural de los inmigrantes y la convivencia social entre los deportistas que participan en estas actividades:

“Yo creo que es muy positiva, porque se relacionan los críos de las diferentes culturas. Se relacionan y más ahora que tenemos una gran cantidad de interculturalidad y yo lo veo un aspecto muy positivo.”

P 4: Entrevista 205 - 4:15 [Yo creo que es muy positiva, p..] (16:16) (Super)

“Mediante una competición educativa en donde lo prioritario no sea la victoria, lo prioritario sea que disfrute, que se divierta, que este motivado hacia la participación, que tenga buena relación con sus compañeros, que abra su abanico de relaciones sociales, eso es lo principal.”

P 8: Entrevista 209 - 8:13 [Mediante una competición educa..] (27:27)
(Super)

Dos de los docentes declararon que aunque todos los profesores tienen claro que lo importante es la educación, existen siempre actitudes centradas en ganar por encima de educar a través del deporte:

“Hombre, siempre se mira los valores que el deporte ofrece, lo que pasa que como en cualquier sitio, hay veces que se nos va de las manos, porque como he dicho en la pregunta

anterior, la competición siempre aparece por mucho que hagan jugar a los que menos saben, por mucho que pongas federados o no pongas federados”

P 6: Entrevista 207 - 6:19 [Hombre, siempre se mira los va..] (19:19)
(Super)

“Como siempre nos vamos a encontrar choques. Incluso el profesor que dice que - yo voy a la participación tal y tal- está claro que todos queremos ganar”

P 7: Entrevista 208 - 7:20 [Como siempre nos vamos a encon..] (20:20)
(Super)

5.6.1.4 Entidades

- Clubes:

En opinión de dos de los docentes entrevistados, los clubes federados con una gran masa social, consiguen aumentar la participación de los alumnos en la competición escolar, debido a que se crea una tradición y conocimiento de esos deportes en el municipio. En muchas ocasiones los mismos profesores son técnicos del club, y los monitores del club ejercen la labor de árbitros y ojeadores para atraer al club a los deportistas más capacitados:

“Aquí, el voleibol en Lorca, el Club Eliocroca, fomenta mucho el voleibol e incluso aporta monitores para que algunos centros se imparta voleibol y yo creo que por ahí viene la influencia de porque participan más chicas que chicos en vóley playa y en voleibol”

P 6: Entrevista 207 - 6:36 [Aquí, el voleibol en Lorca, el..] (37:37) (Super)

“En algunos deportes, en alguna modalidad si está muy pendiente el club, porque los árbitros suelen ser deportistas aventajados del club, entonces normalmente si están un poco a nivel de ojeadores, para decir, oye porque no te vienes a este club, pero es de forma

excepcional.”

P 7: Entrevista 208 - 7:7 [En algunos deportes, en alguna..] (8:8) (Super)

- Implicación federaciones:

Cuatro de los profesores indicaron que la implicación por parte de la federación es mínima o inexistente.

“Que yo sepa, lo único que necesite de ellos, era el comprobar cuando pedía si había algún chico federado en otros equipos”

P 1: Entrevista 201 - 1:37 [Que yo sepa, lo único que nece..] (37:37)
(Super)

“Yo creo que no tienen implicación más allá. Yo los conozco porque en voleibol antes hacían concentraciones de voleibol, llevábamos las escuelas de voleibol allí y los conocía de eso, Pero realmente tú me dices en la competición escolar que has visto tú con la federación. Yo nada. Si lo ha visto el representante del ayuntamiento, no lo sé.”

P 4: Entrevista 205 - 4:30 [Yo creo que no tienen implicac..] (34:34)
(Super)

Tres profesores en cambio, apuntaron que la implicación principal de la federación era la organización de las fases regionales:

“Toda. La fase local de orientación depende dl club, pero cuando pasas a fase regional depende de la federación.”

P 5: Entrevista 206 - 5:22 [Toda. La fase local de orienta..] (47:47) (Super)

“Yo creo que en la fase regional son las que organizan prácticamente, el atletismo, la orientación, el bádminton el otro día. En la fase regional es la que organiza”

P 7: Entrevista 208 - 7:39 [Yo creo que en la fase regiona..] (37:37) (Super)

- Contraprestación profesores:

Todos los profesores coincidieron en afirmar que las contraprestaciones que reciben son muy pocas, en relación al esfuerzo horario y de trabajo que realizan. Así mismo, planteaban la necesidad de mejorar las contraprestaciones como posible medida para aumentar la participación en deporte escolar:

“Todo el profesorado que participa en deporte escolar participa de forma altruista, porque si nos fijamos en la poca compensación que nos dan por participar en deporte escolar, echamos muchas más horas de deporte escolar que las horas que se nos compensa, y como digo, participaría mucho más en el supuesto de que se compensara más.”

P 6: Entrevista 207 - 6:7 [Todo el profesorado que partic..] (9:9) (Super)

“Ha afectado bastante porque el año pasado teníamos 2 horas de compensación y este año tenemos una. Nos han subido el horario particular, 2 horas más a pesar de eso.”

P 3: Entrevista 204 - 3:8 [Ha afectado bastante porque el..] (13:13) (Super)

- Economía:

Seis de los profesores manifestaron que la crisis económica había afectado a los programas de deporte escolar, especialmente en la utilización de las instalaciones, el dinero de la concejalía de deportes destinado a estimular la participación, los monitores deportivos externos al colegio, y las cuotas que ahora era necesario pagar para poder practicar un deporte:

“Antes no se podía cobrar escuelas deportivas, aunque algunos éramos partidarios de que se cobrase. Hoy es imprescindible cobrar. Solo se hacen las escuelas deportivas que tienen demanda, igual que instalaciones, por lo que no hay promoción deportiva hacia deportes nuevos.”

P 9: Entrevista 211 - 9:6 [Antes no se podía cobrar escue..] (22:22) (Super)

“La hora de deporte escolar, este año el programa de deporte escolar se ha quitado. La concejalía mandaba un monitor a cada colegio, y ese monitor le dedicaba 2 horas a cada nivel.”

P 5: Entrevista 206 - 5:15 [La hora de deporte escolar, es..] (37:37) (Super)

5.6.1.5 Deporte federado

- En contra de la participación de federados

Cuatro de los docentes se manifestaron en contra de la participación de deportistas federados en una modalidad en la competición escolar de esa misma modalidad. La razón principal de esta oposición es que quitan oportunidades de participación a los no federados:

“Algunos entrenadores federados no dejan participar a sus jugadores porque decían que tienen entrenamiento, tienen que jugar fin de semana, y luego también a la hora de jugar federado, no federado, dentro de un mismo equipo hay también sus dificultades, porque siempre quieren jugar los federados porque son los que más juegan, los que más saben y dejan un poquito de lado a los que no son federados”

P 6: Entrevista 207 - 6:9 [Algunos entrenadores federados..] (11:11)
(Super)

- Apoyo a la participación de federados:

En contraposición, tres de los docentes consideraron que se debe permitir la participación de los deportistas federados en la competición escolar. Uno de ellos sin restricción alguna, otro de ellos, solo en categorías alevín y benjamín, y el último es partidario de limitar esta participación a un número de jugadores por cada equipo:

“La campaña de hace dos años, que se permitían dos jugadores federados, para

nosotros es la idónea. Porque los que no juegan nunca, los que están un poco cohibidos a la hora de la participación, pues estos que son líderes en el tema deportivo, de alguna manera captan al compañero y hacen que tenga una continuidad el equipo, que vengan a entrenar y que se conforme el equipo de una manera mejor.”

P10: Entrevista 212 - 10:8 [La campaña de hace dos años, q..] (11:11)
(Super)

- Duplicidad de competiciones:

Siete de los docentes expresaron que se producía una duplicidad e interacciones negativas entre la competición escolar y la federada. Tres de ellos, en el sentido de que los alumnos que estaban federados no podían acudir a los partidos o entrenamientos de escolares debido a que les coincidía con los federados. De la misma manera coincidieron en que los niños federados ya tenían una práctica deportiva continuada, con lo que no era prioritario que estos participasen en detrimento de los que no hacen ninguna otra práctica deportiva:

“Y los que están en federado ya no quieren participar, por lo menos en esta zona. Les dices oye te quieres apuntar con nosotros que esta tarde tenemos una competición, y te responden que no que esa tarde van al federado y no pueden.”

P 2: Entrevista 203 - 2:9 [. Y los que están en federado ..] (6:6) (Super)

“Partiendo de que los críos que van a deporte escolar es porque hace mucho deporte, son muy buenos, tienen muchas aptitudes, y normalmente es porque también está entrenando o hace deporte normalmente, no siempre ocurre, pero ocurre en muchas ocasiones.”

P 5: Entrevista 206 - 5:9 [Partiendo de que los críos que..] (27:27) (Super)

- Fase Municipal:

Cinco de los docentes coincidirán en reconocer a la fase municipal como la más importante y válida. Especialmente porque son más horas de participación que el resto de las fases:

“En este municipio estamos centrándonos un poco quizás más a nivel escolar pero en el deporte municipal, entonces si que nos estamos enriqueciendo algo más.”

P 4: Entrevista 205 - 4:4 [En este municipio estamos cent..] (4:4) (Super)

“Este año mejor en cuanto a nivel municipal, que es lo que a mí me interesa. Luego si conseguimos pasar, bien, pero sino no pasa nada.”

P 1: Entrevista 201 - 1:13 [Este año mejor en cuanto a niv..] (14:14) (Super)

- Otras fases:

Cinco de los docentes afirmaron que existe poca participación en fases posteriores a la municipal, con lo que solo se producían uno o dos encuentros:

“Como sistema está bien, pero hay poca participación. Hacemos una fase local, hay 4 colegios y ahora solo van a participar 4 o 5. Después pasamos a la intermunicipal y se supone que estamos en un amplio abanico y juegas dos partidos.”

P 2: Entrevista 203 - 2:18 [Como sistema está bien, pero h..] (18:18)
(Super)

Dos de los docentes en cambio, encontraban adecuadas todas las fases para organizar la competición por municipios cercanos:

“No está mal. El sistema de competición no está mal. Es bastante aceptable. Se van agrupando poblaciones y de ahí pues sale la siguiente fase, ósea que yo creo que está bien. El planteamiento es bastante aceptable.”

P10: Entrevista 212 - 10:10 [No está mal. El sistema de com..] (15:15)
(Super)

- Ofrecer la posibilidad:

Tres de los docentes se pronunciaron en relación al deporte escolar como un programa que debía ofrecer la posibilidad de practicar deporte a quien no tiene ningún tipo de práctica deportiva. Si tienes una oferta deportiva amplia y la ofreces adecuadamente, la participación está asegurada.

“Ofreciéndole el deporte. Tú no tienes más que crearles la oportunidad. Los críos están deseando de practicar deporte.”

P 4: Entrevista 205 - 4:19 [Ofreciéndole el deporte. Tú no..] (26:26) (Super)

“No limitar la participación, que todo el mundo que quiera pueda participar, que corre más, pues corre más, que no corre, pues no corre. Personas, o niños obesos, pues lo importante es que vayan a correr, sino van a ganar, pues no van a ganar, y que más da que ganen si una mañana descubre que hay una instalación, un polideportivo, un circuito donde poder correr, para que lo vamos a dejar aquí.”

P 7: Entrevista 208 - 7:24 [No limitar la participación, q..] (24:24) (Super)

5.6.2 Resultados del grupo de técnicos municipales

5.6.2.1 Actividades

- Deporte lúdico:

Una de las características que dos de los Técnicos Municipales adujeron para justificar la alta participación de los deportistas en edad escolar en actividades con mayor índice de participación es el carácter lúdico del mismo.

“Porque son adaptadas, porque son juegos pre deportivos y a lo mejor no esta tan clara la rivalidad, se da mucho la diversión y es una forma de conocer el deporte, pero divirtiéndose.”

P10: Entrevista 110 - 10:35 [Porque son adaptadas, porque s..] (45:45)
(Super)

- Deporte Mixto:

Los técnicos municipales muestran opiniones dispares en cuanto al deporte mixto, Tres de los once técnicos se muestran favorables al mismo, aduciendo que las capacidades físicas de niños y niñas en edades tempranas son muy similares.

“De hecho muchos de los deportes son mixtos porque a nivel físico no hay diferencias. Hay muchas crías que le pegan unas palizas a los críos... No hay diferencias a esas edades entre críos y crías y yo pienso que pueden ser esos los motivos de la participación similar.”

P 9: Entrevista 107 - 9:59 [De hecho muchos de los deporte..] (42:42)
(Super)

Sin embargo uno de los sujetos de estudio se mostró contrario a la posibilidad de organizar competición con equipos mixtos:

“Si tú, cualquier deporte le das opción de mixto, siempre participan más chicos que chicas.”

P 3: Entrevista 103 - 3:44 [Si tu cualquier deporte le das..] (41:41) (Super)

“Pero yo pienso que cada vez hacen menos niñas deporte, en ese sentido, porque tú haces un fútbol sala mixto y sí que obligas que haya una niña en el campo, pero estoy hablando en benjamín, si tú en la base obligas a que haya masculino y femenino, es mejor, pienso que el mixto es una forma de perder el deporte femenino”

P 3: Entrevista 103 - 3:7 [A la hora de hacer los program..] (6:6) (Super)

- Jugando al Atletismo:

En cuanto a Jugando al Atletismo los Técnicos Municipales encuentran varias razones principales para su alta participación tanto en categoría femenina como masculina. Tres de los expertos remarcan que debido a la edad, la participación entre alumnos y alumnas es similar, ya que en edad edades no hay grandes diferencias físicas:

“Jugando al Atletismo, básicamente, es una competición benjamín-alevín, en esas edades no hay una gran diferencia física”

P 5: Entrevista 106 - 5:51 [Pero Jugando al Atletismo, bás..] (37:37)
(Super)

“Y Jugando al Atletismo pues es una actividad dedicada a Alevines y Benjamines en que los críos no hay diferencia entre chicos y chicas prácticamente”

P 9: Entrevista 107 - 9:58 [Y Jugando al Atletismo pues es..] (42:42)
(Super)

También destacan tres de los técnicos, de forma principal, el componente lúdico de la actividad:

“Jugando al atletismo sí que lo practicamos y tiene mucha aceptación, son actividades en cuyo contenido son pruebas, la mayoría de la parte son lúdicas, en la que

participan a nivel colectivo los colegios, entonces el hecho de que sean lúdicas hace que se diviertan entre ellos, y que tenga un aliciente más."

P 6: Entrevista 108. - 6:35 [Jugando al atletismo si que lo p..] (46:46)
(Super)

Así como la facilidad técnica de las pruebas y el hecho de que se juegue en equipo:

"Por ejemplo, atletismo a nivel individual, siempre tienes el problema de que es individual, y requiere muchas cualidades a nivel de practicarlo y demás. Jugando al Atletismo, es por equipos, son juegos muy divertidos y eso hace que incentive la participación."

P 6: Entrevista 108. - 6:37 [Por ejemplo, atletismo a nivel..] (46:46) (Super)

De la misma manera, uno de los técnicos nos expone que el que haya fases, y el deportista piense que puede pasar a una siguiente fase de forma tan clara, los motiva a la práctica:

"Y en lo otro, yo que en jugando al atletismo que estamos 3 o 4 años haciendo fase municipal y luego pasando a la otra fase, es algo muy atractivo para los críos, se divierten, se lo pasan fenomenal. No es competición directa, ni hay árbitro, ni hay rivalidad, Los críos se divierten mucho, y eso a lo mejor anima, y de hecho quizás sea también el boca a boca, porque cada año en la fase municipal pues hay más equipos que quieren jugar en esa competición."

P10: Entrevista 110 - 10:34 [Y en lo otro, yo que en jugand..] (42:42)
(Super)

- Deportes Adaptados:

Los técnicos municipales señalan ciertas características de los deportes adaptados del programa de deporte en edad escolar (Jugando al Atletismo y Nano Nana Práctica Grecorromana), que los hacen especialmente atractivos y que son claves para que en ellos exista una alta participación tanto en categoría femenina como masculina. Estas características son en orden de relevancia: divertido, fácil y con reglas sencillas.

“Conocen un deporte que si no estuviera adaptado no es divertido, porque correr no es divertido, y por medio de juegos tu les enseñan lo que es un relevo, un salto de longitud, un lanzamiento de jabalina, un niño no va a tocar una jabalina en su vida, porque lo hace ameno y divertido, porque lo hace asequible”

P 3: Entrevista 103 - 3:47 [Conocen un deporte que si no e..] (43:43)
(Super)

“Tiene muy poquitas reglas y por lo tanto es más fácil de participar sin que se note que no sabes. Porque al final los niños lo de la vergüenza es muy duro.”

P 5: Entrevista 106 - 5:56 [Tiene muy poquitas reglas y po..] (39:39)
(Super)

“Porque son adaptadas, porque son juegos pre deportivos y a lo mejor no esta tan clara la rivalidad, se da mucho la diversión y es una forma de conocer el deporte, pero divirtiéndose.”

P10: Entrevista 110 - 10:35 [Porque son adaptadas, porque s..] (45:45)

- Educación Física:

Cuatro de los diez técnicos municipales consideran la educación física como un factor importante para combatir la obesidad infantil y mejorar las capacidades físicas de los deportistas. Remarcan la necesidad de un mayor número de horas de la misma o que se complemente con un deporte escolar obligatorio.

“A través de una educación física con un peso mayor en el horario lectivo, o que prácticamente fuera obligatorio que todos los niños realizarán una actividad escolar por las tardes, del tipo de movilidad física, que es de las grandes carencias que tiene el alumnado.”

P 4: Entrevista 105 - 4:28 [a través de una educación físi..] (20:20)
(Super)

“A nivel personal, también creo que los críos de los centros no tienen solo que dar educación física en la hora de educación física sino que deben de hacer más actividades”

P 9: Entrevista 107 - 9:2 [A nivel personal, también creo..] (2:2) (Super)

- Actividades Perdidas:

Cuatro de los técnicos municipales recuerdan características que la competición tuvo en convocatorias anteriores y que consideran que eran importantes para el fomento de la participación del mismo. Dos de los sujetos manifiestan que el hecho de que el campeón regional de deporte escolar participase en una competición nacional añadía un aliciente a la competición:

“Hombre, echamos en falta, que eso fue un aliciente en su época, el tema de los campeonatos de España, que si un equipo quedaba a nivel Regional Campeón, pues iba a un campeonato y era un aliciente más que tenían.”

P 9: Entrevista 107 - 9:26 [Hombre echamos en falta que es..] (18:18)
(Super)

Otras actividades que también son mencionadas por los técnicos son las competiciones que duraban todo un fin de semana y los llamados “módulos deportivos”

- Actividades Extraescolares:

Cuatro de los técnicos municipales exponen la alta cantidad de actividades extraescolares de los deportistas, como un problema para su participación en las actividades de deporte en Edad Escolar:

“Y luego los estudios, que se exige mucho más. Luego tienen academia, muchas actividades extraescolares, de música, de inglés... todo esto implica dejar el deporte de lado.”

P 9: Entrevista 107 - 9:40 [Y luego los estudios, que se e..] (30:30) (Super)

- Otras actividades:

El ofrecer otro tipo de actividades que no están incluidas en el programa de deporte en edad escolar también es importante para ocho de los técnicos municipales entrevistados, especialmente actividades no tradicionales y de naturaleza, orientadas a la población infantil sedentaria y al público femenino:

“Se podrían hacer actividades de otro tipo que fuesen para otra gente más sedentaria a nivel de actividad deportiva.”

P 9: Entrevista 107 - 9:33 [Se podrían hacer actividades d..] (26:26)
(Super)

5.6.2.2 Agentes que intervienen en el deporte escolar:

- Arbitraje:

Un alto número de técnicos municipales encuentran problemas en el arbitraje. La mayoría de las federaciones deportivas no les facilitan los árbitros en fase intermunicipal, por lo que tienen que hacer ellos mismos de árbitros, o deportistas de clubes asociados, incumpliendo la normativa y soportando los problemas añadidos que puede acarrear este hecho:

“Por ejemplo en los arbitrajes, se constata de que a la hora de ofertar los arbitrajes, hay federaciones deportivas donde no te falta nunca un árbitro de su federación y en otros nos hemos encontrado jornadas de deporte en edad escolar que hemos tenido que hacer nosotros mismo de árbitros.”

P 4: Entrevista 105 - 4:47 [Por ejemplo en los arbitrajes,..] (37:37) (Super)

“Personalmente el problema es el arbitraje, hay federaciones que no tienen problemas como la de voleibol o fútbol, no hay problemas. Pero baloncesto y balonmano, en las fases intermunicipales, que en teoría te deben poner un árbitro federado, siempre te ponen pegas de horario...”

P 1: Entrevista 101 - 1:36 [Personalmente el problema es el..] (50:50)
(Super)

- Implicación de los profesores:

Siete de los diez Técnicos Municipales opina que la implicación del profesorado es uno de los factores clave para que exista una mayor participación en el programa de deporte en edad escolar, y para que el programa se desarrolle de manera correcta.

“Como pasa por la implicación de los profesores, fundamentalmente, que es la otra

clave, o eje o apoyo principal, y los profesores tienen que estar motivados”

P10: Entrevista 110 - 10:4 [Como pasa por la implicación d..] (7:7) (Super)

“El profesorado de los centros es el factor más importante para que esto funcione, si se implican, evidentemente puede haber un programa de deporte en edad escolar”

P11: Entrevista 111 - 11:33 [El profesorado de los centros..] (38:38)
(Super)

Así mismo, los Técnicos Municipales señalan que los profesores son el agente más importante, debido a que tienen un contacto directo y continuado con los niños:

“Es lo fundamental, porque es el que está en contacto con el crío, no es lo mismo estar con ellos que decirle ahí tenéis o id por allí”

P 9: Entrevista 107 - 9:46 [Es lo fundamental, porque es e..] (35:35)
(Super)

Así mismo 2 de los técnicos municipales indican que es positivo que sea el profesor el que lleve directamente el deporte escolar ya que pasa más horas con los alumnos, los conoce y los puede implicar de manera más eficaz:

“Lo que es muy importante es que quien lleve el deporte escolar dentro del centro sea el profesor de educación física, porque es el que realmente esta con los niños.”

P 3: Entrevista 103 - 3:39 [Lo que es muy importante es qu..] (37:37)
(Super)

Uno de los técnicos municipales señala al profesor como la conexión para lograr el trasvase del deporte escolar a las escuelas municipales, hecho muy

interesante para aumentar el número de horas de práctica y la fidelización del alumnado a la práctica deportiva:

“Si se consigue esa simbiosis de conseguir un monitor que te enganche en el colegio y luego que puedas continuarlo en las escuelas deportivas que se hagan después, si puedes hacerlo, si te enganchas yo creo que así es como se consigue”

P 2: Entrevista 102 - 2:33 [Si se consigue esa simbiosis d..] (45:45) (Super)

- Profesor de Instituto:

Cinco de los Técnicos Municipales manifestaron que los profesores de los Centros de Secundaria tienen un menor interés por el programa de deporte en edad escolar.

“En los institutos la cosa no funciona porque el profesor no se quiere implicar”

P 1: Entrevista 101 - 1:10 [en los institutos la cosa no f..] (11:11) (Super)

“Pero luego tenemos dos institutos, donde uno si participa, pero no podemos hacer ninguna fase local, ningún campeonato, porque uno de los profesores de uno de los institutos no le importa el deporte escolar, pasa olímpicamente, entonces es muy difícil hacer un campeonato en deporte escolar para alumnos de infantil y cadete”

P 7: Entrevista 109 - 7:21 [Pero luego tenemos dos institu..] (23:23)
(Super)

- Monitores:

Existen discrepancias en la utilización de monitores para desarrollar el programa de deporte en edad escolar. Dos de los técnicos municipales manifestó que un monitor deportivo tiene más dificultades para atraer a los alumnos al programa de deporte escolar:

“Nosotros tenemos experiencia de algún centro que en algún momento nos ha pedido ayuda de algún técnico de apoyo y cuesta mucho trabajo porque los niños se marchan porque no los tienes en clase”

P 3: Entrevista 103 - 3:40 [Nosotros tenemos experiencia d..] (37:37)
(Super)

“Y al final no es lo mismo que llegue un monitor de fuera y te diga, oye, vamos a hacer un equipo de voleibol, que el maestro en clase saque un equipo de voleibol”

P 5: Entrevista 106 - 5:20 [Y al final no es lo mismo que ..] (9:9) (Super)

Sin embargo, tres técnicos se manifestaron a favor de la utilización de los monitores externos para la organización de las actividades:

“Yo sé que en otros municipios, con las reuniones intermunicipales que hemos tenido, que hay una especie de escuelas deportivas, que los profesores meten a los críos en la lista para que jueguen y los dan de alta, pero luego son los monitores del ayuntamiento los que mueven un poquillo las escuelas, y son de ahí de dónde sacan los equipos”

P 9: Entrevista 107 - 9:12 [Yo sé que en otros municipios,..] (8:8) (Super)

- Profesor llave:

Ocho de los Técnicos Municipales exponen que los profesores y maestros de educación física actúan como una llave en deporte escolar. Por mucho que se trabaje desde el gobierno municipal para fomentar el programa de deporte en edad escolar, si el docente no quiere participar en el programa, es imposible llegar a los alumnos:

“Primero los profesores, desde los ayuntamientos es muy difícil llegar a los colegios, a los institutos, porque para los alumnos el profesor es un referente muy importante.”

P 7: Entrevista 109 - 7:4 [Primero los profesores, desde ..] (8:8) (Super)

“Tú puedes hacer una planificación en tu mesa sentado con tu ordenador. Una planificación magnífica, un calendario magnífico, pero si ellos que realmente son los interlocutores con los alumnos, no realizan una buena labor, tu trabajo, no sirve para nada, entonces yo creo que ellos son el elemento más importante junto con los niños en el programa de deporte en edad escolar.”

P11: Entrevista 111 - 11:12 [Tú puedes hacer una planificac..] (10:10)
(Super)

- Importancia de los Técnicos:

En cuanto al rol que ellos mismos y la influencia que las políticas municipales ejercen en el programa de deporte en edad escolar, los técnicos manifiestan principalmente que si no existe un interés a nivel municipal por fomentar el programa de deporte en edad escolar, los profesores no lo desarrollan. Por ello emerge el técnico municipal y la voluntad política del municipio como otro de los factores a tener en cuenta en la cadena de gestión del deporte en edad escolar. En este sentido, la siguiente cita:

“Pero yo creo que la parte importante es que el ayuntamiento ponga recursos suficientes o una persona por lo menor dedicada al deporte escolar para que intente organizar y promover actividades, porque los profesores si no tienen a nadie en el ayuntamiento que lo organice, pues ellos tampoco lo van a organizar y por lo tanto este programa no saldría.”

P 6: Entrevista 108. - 6:28 [Pero yo creo que la parte impo..] (38:38)
(Super)

- Relación del centro docente y técnicos:

Cinco de los once Técnicos Municipales expresan la importancia de que haya una buena relación entre técnicos municipales y profesorado para que el programa de deporte en edad escolar se desarrolle satisfactoriamente:

“Luego hay municipios donde sí que hay una implicación de los centros, donde hay una buena conexión entre ayuntamiento y centros y evidentemente si los centros se implican, pues lo dicho, que el profesorado de los centros es el factor más importante para que esto funcione.”

P11: Entrevista 111 - 11:32 [Luego hay municipios donde sí ..] (38:38)
(Super)

5.6.2.3 Aspectos sociales que afectan al deporte escolar:

- Causas del abandono:

Tres de los once técnicos municipales adujeron que una de la causa principal por la que se produce el abandono de la práctica en edad escolar es debido a la entrada de los deportistas en la adolescencia.

“Son edades un poco difíciles, que tienen muchas opciones de ocio. Los chavales también son edades complicadas de adolescencia, en fin, de historias que tienen, de los videojuegos, de los amigos y demás.”

P 6: Entrevista 108. - 6:20 [Son edades un poco difíciles, ..] (34:34) (Super)

Así mismo, tres de cada once técnicos manifestó que una de las causas más importantes del abandono de deporte escolar, es el cambio del colegio al Instituto.

“En el abandono que sistemáticamente se produce, se producen varias circunstancias al mismo tiempo, uno es que los niños pasan del centro de primaria al de

secundaria."

P 5: Entrevista 106 - 5:34 [En el abandono que sistemáticamente.] (25:25)
(Super)

- Traspaso a federado:

Cuatro de cada diez técnicos municipales entienden el deporte escolar como un semillero de deportistas para el deporte federado, donde los deportistas con más capacidades terminan participando de forma federada en el deporte que practican. Uno de los técnicos municipales, también apuntó que los datos de abandono del deporte escolar, no son tan alarmantes, ya que en su municipio, muchos de los que dejaban de practicar deporte escolar, pasaban a practicar deporte federado.

"Les da una continuidad, es decir, empiezan con el programa de deporte en edad escolar, luego si les gusta se involucran en las escuelas del deporte, y al final puede ser que llegue al deporte federado."

P11: Entrevista 111 - 11:14 [Les da una continuidad, es dec..] (12:12)
(Super)

"Es que realmente no dejan de participar, ya en alevín te pasa, pero en infantil pasa más, de pasan a los clubes deportivos, haciendo deporte con su club de balonmano, fútbol y tal"

P 3: Entrevista 103 - 3:33 [Es que realmente no dejan de p..] (32:32)
(Super)

Sin embargo uno de los técnicos no cree que se esté produciendo esa transferencia entre deporte escolar y clubes federados, debido a que los clubes no hacen el esfuerzo de promocionar su deporte en las escuelas.

“Pienso que no se produce una transferencia de deporte escolar a federado por el tema de los clubes”

“P 1: Entrevista 101 - 1:13 [Pienso que no se produce una t..] (16:16)
(Super)”

- Competición-Educación:

Cuatro de los técnicos municipales valoró como positiva la actitud de los profesores durante la competición, diciendo que estos le daban importancia a la parte educativa de la práctica deportiva.

“El colectivo que yo tengo ahora mismo de profesores de Educación Física, que llevan el deporte escolar en cada centro, estoy muy contenta, son gente con la cabeza encima de los hombros, y saben lo que llevan. Evidentemente a nadie nos gusta perder, pero dentro de unos límites.”

P 3: Entrevista 103 - 3:23 [El colectivo que yo tengo ahor..] (22:22) (Super)

Dos de los once técnicos, expusieron que si se daban situaciones negativas de falta de respeto y educación durante la competición, primando la victoria sobre los factores educativos.

“Hay delegados de centro que verdaderamente si se involucran en que sea una práctica deportiva pedagógica, y hay otros que realmente lo único que buscan es la competición pura y dura y el ganar y el ego personal.”

P11: Entrevista 111 - 11:18 [Hay delegados de centro que ve..] (19:19)
(Super)

Tres de cada once coincidieron en comentar que los profesores y alumnos de sus municipios tenían un comportamiento correcto, pero cuando salían a competiciones contra otros municipios de habían encontrado actitudes negativas.

“En mi municipio por suerte la mayoría busca la participación, pero cuando vas a otros municipios en la fase intermunicipal te das cuenta de que muchos van a ganar como sea y eso desmerece un poco la competición”

P 1: Entrevista 101 - 1:19 [En mi municipio por suerte la ..] (26:26)
(Super)

Por último destacar, que dos de los once técnicos entrevistados, comentaron que en su municipio se valoraba el comportamiento de los equipos, no dejando que pasasen en la siguiente fase si detectaban comportamientos negativos:

“Nosotros sí que lo valoramos a nivel local y exigimos que haya un respeto, las normas de respeto a los contrarios, obligamos que haya saludo al final, y algunos chavales se resisten un poco cuando están enfadados pero bueno creo que es muy importante que prime el tema educativo y de respeto hacia el contrario”

P 7: Entrevista 109 - 7:16 [Nosotros sí que lo valoramos a..] (18:18)
(Super)

- Alimentación:

Cinco de los diez técnicos municipales valoraron como importante la alimentación para la prevención y tratamiento de la obesidad. Así mismo, dos de ellos, consideraron que es un hábito que se debe adquirir en casa.

“Haciendo que el niño sedentario haga deporte, y evidentemente tiene que ser una relación entre profesor y los hábitos que tenga en casa, porque es más fácil comprarle un bollo industrial que hacerle un bocadillo”

P 3: Entrevista 103 - 3:24 [Haciendo que el niño sedentari..] (24:24)
(Super)

- Futuro de población activa

Seis de cada 11 técnicos municipales no consideran adecuado el programa de deporte escolar para influir en que los alumnos tengan una vida deportiva activa en el futuro.

“Es difícil que podamos establecer una relación causa efecto entre niños y niñas que participan en el programa de deporte escolar y que luego puedan mantener prácticas deportivas en el futuro.”

P 4: Entrevista 105 - 4:6 [Es difícil que podamos estable..] (7:7) (Super)

El resto de los técnicos municipales si consideraban que las experiencias que han tenido en este programa podrían influir positivamente en la práctica deportiva futura de los alumnos.

“Está claro que si tu consigues que determinadas personas que no hacen nada o que son de un colectivo sedentario, practiquen alguna actividad físico deportiva durante un año, pues ya te aseguras de que en el futuro recordarán esa experiencia”

P 4: Entrevista 105 - 4:7 [Está claro que si tu consigues..] (7:7) (Super)

- Obesidad escolar:

Cinco de los once técnicos municipales consideraron positivo el programa de deporte en edad escolar para combatir la obesidad infantil. Argumentaron que

aunque son pocas horas de práctica, pero ayuda y los aparta de otro tipo de actividades:

“Todo lo que sea fomentar la práctica deportiva, es beneficioso en ese sentido, siempre y cuando se haga incentivando unos hábitos saludables, y unos hábitos en cuanto a la comida que vayan por otra línea distinta al de la obesidad.”

P11: Entrevista 111 - 11:20 [Todo lo que sea fomentar la pr..] (22:22)
(Super)

Tres de los técnicos municipales, no consideraban adecuado el programa debido a las pocas horas de práctica del mismo, y a que los alumnos que padecen obesidad no suelen participar en estas actividades:

“Un niño que esta obeso, como lo vas a involucrar en el deporte si es el gordo, que no salta, que no corre, que no tira... Bueno juega a ajedrez, si es listo vale, ya no será gordo, será la máquina de ajedrez, pero en lo demás será así, por desgracia será así.”

P 2: Entrevista 102 - 2:24 [Un niño que esta obeso, como l..] (30:30)
(Super)

“Pues precisamente a través de eso de intentar de promover y organizar a través del ayuntamiento muchísimas actividades deportivas, para que los niños con menos aptitudes, que son probablemente los que tengan más peso y que tengan ese problema de obesidad, pueda y se animen a competir”

P 6: Entrevista 108. - 6:14 [Pues precisamente a través de ..] (23:23)
(Super)

- Igualdad de sexos:

Cinco de los once técnicos municipales refirieron que los resultados de participación similares entre el género femenino y masculino en ciertas modalidades de deporte escolar (orientación, jugando al atletismo, etc.) se debían a que dichas modalidades no requerían una gran capacidad física.

“Yo creo que son actividades muy motivantes para las niñas porque no requiere de una excesiva cualificación, o de una excesiva condición física, entonces yo creo que ahí está un poco, la explicación a que las chicas se animen. Son pruebas deportivas que no requieren muchas cualidades.”

P 6: Entrevista 108. - 6:33 [Yo creo que son actividades mu..] (43:43)
(Super)

Por otra parte uno de los técnicos atribuía esa igualdad en la participación masculina y femenina a que los chicos estaban menos interesados en esas modalidades deportivas:

“Pueden ser porque son deportes que ahora mismo también en el mundo masculino no están muy extendidos y esa disminución de la motivación masculina a lo mejor provoca que se equilibre a la hora de acercarse a ese deporte en los dos géneros”

P 4: Entrevista 105 - 4:53 [Pueden ser porque son deportes..] (39:39)
(Super)

- Social femenino:

Dos de los técnicos municipales relacionaban la baja tasa de práctica deportiva del género femenino a su coquetería. Dicha coquetería es incompatible con el ejercicio físico, en palabras de los técnicos municipales:

“Y las mujeres más todavía, por coquetería femenina es más difícil que sigan implicadas en el tema”

P 9: Entrevista 107 - 9:41 [y las mujeres más todavía, por..] (33:33)
(Super)

“Cuando llegan a ciertas edades que lo que importan es la apariencia y el estatus dentro de su grupo social”

P 2: Entrevista 102 - 2:34 [cuando llegan a ciertas edades..] (47:47) (Super)

La solución que encuentran los técnicos municipales, son dos: ofrecer actividades que sean del gusto del género femenino y hacerles ver a las estudiantes que el ejercicio físico va a ser positivo para su imagen.

“A lo mejor hacerlas entender que físicamente toda la práctica deportiva pues les beneficiaría de cara a esa coquetería, de verse mejor.”

P 9: Entrevista 107 - 9:42 [A lo mejor hacerlas entender q..] (33:33)
(Super)

“Pues un poco intentar organizar y promover actividades que a ella les pueda motivar más, otras actividades diferentes a los deportes tradicionales, puede ser, aerobio, gimnasia rítmica, deportes tradicionalmente femeninos que ahora mismo no hay en el programa de deporte en edad escolar y que se podrían a lo mejor poner en marcha.”

P 6: Entrevista 108. - 6:24 [a. Pues un poco intentar organ..] (36:36)
(Super)

- Tradición:

Siete de los once técnicos municipales expresaron que en los municipios donde existe una alta participación, existe una tradición de participación. Esta tradición hace que cuando llega un profesor nuevo al centro escolar, se vea obligado moralmente a participar en el programa.

“Desde siempre, y seguimos afortunadamente tenemos esa facilidad de que los profesores trabajan bien, porque llevan muchos años involucrados en el tema o no se lo quieren dejar, o incluso los nuevos que vienen arrastrados por sus compañeros por la

petición de los críos pues siguen participando, si no tuviésemos esos profesores que se implican, no sería posible."

P 9: Entrevista 107 - 9:13 [desde siempre, y seguimos afor..] (8:8) (Super)

Así mismo, existen deportes con gran tradición en cada municipio. En muchos municipios ha existido desde hace tiempo un club fuerte que ha contado con una alta participación y ha creado una alta práctica deportiva en sus municipios.

"La Orientación por una parte es un deporte que aquí en este municipio se promueve mucho y participa mucha gente en nuestra fase local y es un deporte que tradicionalmente tiene mucha aceptación femenina."

P 6: Entrevista 108. - 6:31 [La Orientación por una parte e..] (42:42)
(Super)

5.6.2.4 Entidades Deportivas:

- Centros privados:

Tres de los once técnicos municipales, expresaron que la participación es mayor en los centros privados y el programa de deporte escolar funciona en estos, debido a que los centros privados ponen profesores o monitores dedicados expresamente al deporte extraescolar.

"Porque el colegio privado o concertado tiene una persona que se dedica a hacer actividades extraescolares en el centro y en el colegio público eso no existe, con lo cual, la diferencia es abismal, y a los hechos me remito que en los últimos 10 o 12 años."

P12: Entrevista 112 - 12:9 [Porque el colegio privado o co..] (12:12)
(Super)

- Clubes deportivos:

El trabajo de los clubes resulta positivo según la opinión de los técnicos municipales. En uno de los centros, había un deporte con un éxito superior al resto de las modalidades deportivas. Este hecho lo achaca el técnico municipal del municipio al trabajo del club deportivo de dicha modalidad, en este caso el balonmano.

“Roldan como centro, colegio e instituto, tocan todos los deportes pero el balonmano lo tienen muy arraigado porque hay un club detrás”

P 3: Entrevista 103 - 3:9 [Roldan como centro, colegio e ..] (7:7) (Super)

En otro municipio, las escuelas deportivas públicas, son un nicho de nuevos deportistas para los clubes federados, produciéndose una continuidad en la práctica:

“Nosotros tenemos clubs que se nutren de las escuelas deportivas y de lo que pueda salir del deporte escolar. Tú, el niño que lo enseñas de pequeño a deportes que son desconocidos habitualmente como balonmano o voleibol, es una forma de nutrir un club deportivo.”

P 3: Entrevista 103 - 3:16 [Nosotros tenemos clubs que se ..] (14:14)
(Super)

Por último, en otro de los municipios existía una sinergia de alta implicación con los clubes, ya que estos organizaban el programa de deporte escolar a través de sus propios medios:

“Aquí en este municipio, tenemos un pilar fundamental con el que contamos que son los clubes deportivos del municipio. Los clubes deportivos colaboran con nosotros en el deporte escolar en diferentes disciplinas. Con su personal y con su junta directiva contamos para la organización de las diferentes fases locales que hacemos aquí en el municipio, ese es

un pilar fundamental.”

P 6: Entrevista 108. - 6:5 [Aquí en este municipio, tenemos..] (8:8) (Super)

- Implicación federaciones:

Ocho de los once técnicos municipales opinaron que las federaciones deportivas hacen un trabajo nulo o erróneo en cuanto al deporte escolar y el deporte de base en general. Solo uno de los técnicos valoró como positivo el trabajo de las federaciones, en el sentido que ayudaban a organizar las fases regionales.

“En general las federaciones deportivas apoyan poco el deporte de base en general y por extensión al deporte escolar.”

P 4: Entrevista 105 - 4:48 [En general las federaciones de..] (37:37)
(Super)

“Yo entiendo que tienen pocas subvenciones pero en deporte escolar se implican 0. Se implican la de fútbol sala y la de voleibol en la medida que pueda, porque sí que cuentan con menos árbitros, etc. La de balonmano y baloncesto no tiene nombre.”

P 3: Entrevista 103 - 3:43 [. Yo entiendo que tienen pocas..] (39:39) (Super)

- Comunidad autónoma:

La normativa que se desarrolla la Dirección General de Deportes es el principal punto que consideraron tres de los once técnicos municipales en relación al trabajo de esta. Especialmente sensibles en el punto de permitir que los deportistas federados en una modalidad participen en esa misma modalidad en deporte escolar:

“Trasladaron a la Dirección General también, como colectivo, que los profesores están asociados, tienen una asociación, y funcionan en una misma línea la mayoría, pues están en desacuerdo con esa medida. Porque eso no fomenta. Fomenta que participen los federados, pero desplaza a los no federados.”

P10: Entrevista 110 - 10:7 [trasladaron a la Dirección Gen..] (11:11)
(Super)

El segundo punto también importante para los técnicos es el apoyo de la Dirección General de Deportes a las federaciones, a través de presupuesto, para que estas se impliquen en mayor medida en el deporte escolar:

“Las otras federaciones por los motivos que sean pues no colaboran, porque son árbitros que mandan y no cobran, porque ya es la Dirección General la que tiene un dinero presupuestado o no, porque tiene una batalla de si me debes o te debo”

P10: Entrevista 110 - 10:32 [las otras federaciones por los..] (39:39) (Super)

5.6.2.5 Medios.

- Contraprestación profesores:

Las medidas de apoyo e incentivo al profesorado para que participe en el programa de deporte escolar son un punto de gran importancia para siete de los diez técnicos municipales. Hay dos medidas que aparecen principalmente; la compensación horaria, la cual los técnicos consideran positiva, pero que no se llega a producir en muchas ocasiones, debido a la incapacidad de los centros para cubrir ese horario:

“Hay centros en que se hacía reducciones horarias, en otros centros está supeditado a las posibilidades del centro o a que el centro quisiera, que muchos centros como no han querido nunca esto, no han hecho ningún tipo de reducción horaria.”

P 4: Entrevista 105 - 4:17 [Hay centros en que se hacía reduc..] (14:14)
(Super)

La segunda medida que observan los técnicos municipales para aumentar la participación en deporte escolar es el incentivo económico a los profesores que participen en el programa:

“Teníamos mucha colaboración porque hasta hace 3 o 4 años, les dábamos un dinerillo a los profesores que colaboraban.”

P 5: Entrevista 106 - 5:3 [Teníamos mucha colaboración po..] (2:2) (Super)

- Economía:

La crisis económica también ha afectado de manera clara al programa de deporte escolar, especialmente en los municipios. Seis de los once técnicos municipales mencionaron los problemas económicos que tenían para cubrir todas las actividades, especialmente en fases en las que tenían que salir fuera de su municipio, por el coste que esto suponía:

“En cuanto a eso, la falta de dinero si se ha notado porque hay menos participación, sobre todo en fases posteriores a la municipal.”

P 5: Entrevista 106 - 5:6 [. En cuanto a eso, la falta de..] (2:2) (Super)

“Porque ya te digo que muchas veces el hándicap son los recursos económicos. Las actividades y el deporte hoy en día cuestan dinero y necesitamos recursos económicos.”

P 6: Entrevista 108. - 6:19 [porque ya te digo que muchas v..] (31:31)
(Super)

- Transportes:

Prácticamente la totalidad de los técnicos municipales consideran el transporte como un punto clave en el desarrollo del programa de deporte en edad escolar. Destacan en repetidas ocasiones que el coste del transporte, unido a la precaria situación económica, ha producido una bajada de la participación en deporte escolar.

“Lo que ocurre es que en las siguientes fases, pagabamos los desplazamientos y pagabamos un autobus para que la gente acuda a la fase intermunicipal a competir y el que e clasificaba a la fase regional, y ahora ya no lo hacemos, ha bajado la participación en cuanto a que hay profesores o maestros que ya no sacan tantos equipos como antes porque ya no hay posibilidad de seguir despues, porque es complicado que los padres lleven a los crios”

P 5: Entrevista 106 - 5:4 [Lo que ocurre es que en las si..] (2:2) (Super)

“Ósea que tenemos mucha participación y muchos autobuses, entonces nos hemos visto obligados estos dos últimos años a limitar la participación.”

P 9: Entrevista 107 - 9:23 [Ósea que tenemos mucha partici..] (16:16)
(Super)

- Personal:

Los técnicos municipales manifestaron que les falta personal para poder organizar un mayor número de actividades, especialmente en deportes que no son tradicionales, y que requieren de más recursos humanos.

“Entonces quizás nos dedicamos a deportes digamos que pueden llegar más o que son los más convencionales, pero hay otros que pueden interesar a los niños y que realmente no podemos sacarlos porque no tenemos personal”

P11: Entrevista 111 - 11:25 [. Entonces quizás nos dedicamo..] (28:28)
(Super)

“La falta de personal, en el sentido de que, a la hora de organizar, poner fechas etc. me basto yo solo, pero a la hora de realizar las pruebas es otra cosa”

P 1: Entrevista 101 - 1:48 [La falta de personal, en el se..] (32:32) (Super)

5.6.2.6 Medios

- Importancia de las instalaciones:

Las instalaciones deportivas y su gestión es también un punto a valorar en opinión de los técnicos municipales. En ocasiones el deporte escolar les supone un problema, ya que tienen que reservar horarios específicos para deporte escolar, dejando pistas libres hasta octubre. En otros casos, expresaron que tenían suficientes instalaciones para satisfacer la demanda.

“Dejar 2 o 3 meses una tarde un pabellón sin usar pues es complicado, tal y como está ahora mismo lo que hay que hacer es ingresar.”

P 5: Entrevista 106 - 5:25 [dejar 2 o 3 meses una tarde un..] (15:15) (Super)

“En la actualidad hay instalaciones deportivas en cada barrio, en cada pedanía. La gente lo tiene muy a mano.”

P12: Entrevista 112 - 12:26 [En la actualidad hay instalaci..] (28:28)
(Super)

5.6.2.7 Organización

- Ajustar a la demanda:

Organizar actividades que sean del gusto de los niños, es de gran importancia para los técnicos, con el objetivo de aumentar la participación en deporte escolar. Especialmente en dos casos; para aumentar la practica en el género femenino, donde proponen organizar actividades que se ajusten al gusto de las chicas y en segundo lugar, para los niños que padecen obesidad infantil, donde quizás se deberían organizar actividades diferentes a las tradicionales.

“Si les das oportunidades de práctica acordes a sus intereses, siempre vas a tener un colectivo de alumnas que quieran participar en el deporte que estimen oportuno”

P 4: Entrevista 105 - 4:40 [si les das oportunidades de pr..] (31:31) (Super)

- Concentraciones:

Cuatro de los once técnicos municipales plantearon la idea de establecer concentraciones de deporte escolar. En un mismo día, organizar en el mismo municipio o instalación varios deportes. Esto serviría para aumentar el tiempo de práctica deportiva de los escolares y optimizar el gasto de autobuses de los municipios.

“Entonces sería bueno establecer, concentraciones de determinados deportes, que estuvieran una mañana o un día, mañana y tarde. Que a los niños se les avisará y ellos mismos se llevaran su picnic, pero habría que buscar ese tipo de competiciones y hacer 3 competiciones de ese tipo.”

P 4: Entrevista 105 - 4:22 [Entonces sería bueno establece..] (16:16) (Super)

- Duplicidad de competencias:

Los técnicos municipales opinan mayoritariamente que el hecho de que se permita participar a deportistas con ficha federativa en la competición de deporte escolar, en la misma modalidad en la que están federados, es negativo para la participación del resto de los escolares. Seis de los diez técnicos de manifestaron en este sentido.

“Lo más complicado ahora es lo del federado y el escolar, la duplicidad que existe, que a veces se permite que haya críos que participen en las dos competiciones a la vez. Y este año que se permite que participen los federados en las dos competiciones, todavía se aumenta más ese problema. Y puede ir en deterioro (detrimento) de los que no participan en deporte habitualmente.”

P10: Entrevista 110 - 10:2 [Lo más complicado ahora es lo ..] (4:4) (Super)

Sin embargo, uno de los técnicos municipales se mostró a favor de que pudiesen participar deportistas federados en el programa de promoción deportiva, alegando que se le negaba al niño poder participar con sus compañeros de colegio:

“Creo que el hecho que pasaba antes que no se permitía que participarán los niños que estaban federados, me parece un grave error, porque el niño no tiene culpa, porque se le está privando a ese niño de participar con los compañeros de su clase, por el hecho exclusivamente de que este federado en ese deporte.”

P 7: Entrevista 109 - 7:9 [Creo que el hecho que pasaba a..] (10:10) (Super)

Dos de los técnicos municipales que se mostraron contrarios a la participación de federados, si expresaron que están a favor de la participación de un número limitado de federados por equipo. Según estos, este hecho resulta positivo para animar al resto de escolares a participar:

“De ahí surgió lo de que uno o dos federados del centro participaran en ese deporte, para que esos dos atraigan, alrededor de esos dos se haga el equipo, con lo cual aunque

pongan a dos federados, están ayudando a que 7 más que no jugarían de otra manera, tengan dentro del campo a alguien que dé un poco más de vidilla, que reparta juego."

P 5: Entrevista 106 - 5:33 [De ahí surgió lo de que uno o ..] (23:23) (Super)

"Y en secundaria, por acuerdo, se permite meter en tríptico todos los federados que se quieran, pero en el acta de cada partido no pueden estar más de tres, y de esos tres solamente uno en el campo compitiendo, de tal forma que seguimos dando la posibilidad de que gente que no participa habitualmente en competiciones de estas pues se asegure de que haya un nivel asequible para ellos"

P 9: Entrevista 107 - 9:9 [Y en secundaria, por acuerdo s..] (6:6) (Super)

Otro hecho que revelaron dos de los técnicos, es que los monitores y entrenadores de deporte federado, ponían problemas a los deportistas para participar en deporte escolar, ya que esto interfería en su entrenamiento y rendimiento deportivo federado:

"Yo me acuerdo que hace años que tuvimos que tener reuniones con los monitores de las escuelas de fútbol, cuando si se permitía toda la participación de los federados en el programa de deporte escolar, porque los monitores de fútbol eran muy reacios a que participaran en deporte escolar, y ellos, los que jugaban al fútbol sala en campo decían que sus críos no jugarán en pista, que les perjudicaba, y los amenazaban de que no participasen en deporte escolar porque si no, luego el fin de semana los dejarían en el banquillo, y nosotros hemos visto incluso entrenadores de esos que se ponían en la entrada del recinto para tomar nota y claro, los críos se iban para atrás."

P 9: Entrevista 107 - 9:21 [Yo me acuerdo que hace años qu..] (14:14)
(Super)

- Fases:

Los técnicos valoraron en su mayoría como positiva la organización en fases de participación del campeonato de promoción deportiva de deporte en edad escolar. La agrupación de municipios cercanos en un mismo grupo les parecía efectiva y motivante para los escolares. (4 de 11)

“Y luego que salgan los críos a competir a nivel intermunicipal por la zona nuestra y luego con unas finales regionales, pues yo creo que cuando se quedan campeones o subcampeones o han participado pues es un orgullo para ellos. Yo creo que está bien enfocado.”

P 9: Entrevista 107 - 9:6 [Y luego que salgan los críos a..] (4:4) (Super)

Dos de los técnicos consideraron negativas las fases, debido a que en las fases intermunicipales y regionales la participación era demasiado baja, con lo que se producían deficiencias en la competición.

“Cuando pasamos a las fases siguientes en deportes de equipo en fase intermunicipal, la participación baja, eso implica que sea un menor número de partidos los que se juegan y que la competición quede un poco floja.”

P10: Entrevista 110 - 10:10 [Cuando pasamos a las fases sig..] (16:16)
(Super)

Así mismo, dos de los técnicos, dieron una importancia muy superior a la fase municipal que al resto de las fases.

“Tratan de en los recreos o por la tarde, de hacer competiciones o de hacer una fase interna duradera. Esa es realmente en la que los críos participan. Lo otro, lo del deporte escolar es un jueves a la semana durante 2 meses.”

P10: Entrevista 110 - 10:23 [ratan de en los recreos o por ..] (29:29) (Super)

- Horario de profesores:

Seis de los técnicos municipales apuntaron problemas para organizar las competiciones escolares fuera del horario lectivo, ya que los profesores encargados del deporte escolar, no estaban dispuestos a acudir a estas competiciones en dicho horario. Uno de ellos afirmó que las competiciones de mayor éxito de participación suelen ser las celebradas en horario lectivo:

“Hay centros que no están por la labor, aquí tenemos dos centros, que por sus circunstancias, nada más que participan en las actividades que hacemos dentro del horario escolar, que son actividades con una participación tremenda, básicamente son el cross y las pruebas de atletismo, se aprueban en el proyecto de centro, pero claro, son actividades puntuales”

P 5: Entrevista 106 - 5:28 [Hay centros que no estan por l..] (20:20) (Super)

“El horario de los maestros hoy en día es por la mañana, entonces claro, por las tardes nos encontramos siempre una gran dificultad a la hora de organizar competiciones porque ellos la mayoría de las veces no están, salvo alguna excepción que lo hace de forma voluntaria”

P 6: Entrevista 108. - 6:16 [El horario de los maestros hoy..] (26:26) (Super)

- Pocas horas de participación:

Los técnicos municipales declararon mayoritariamente (7/10) que las horas de práctica del campeonato escolar eran reducidas, especialmente en determinadas modalidades deportivas, donde al haber poca participación, solo se daban unas pocas fases, con la consiguiente falta de encuentros y horas de participación:

“Lo que pasa que eso lleva que en algunos deportes más minoritarios se accede a la final prácticamente jugando uno o ningún partido, es decir, en los deportes que hay menos participación, pero claro cambiarlo supondría más desplazamientos, más gastos, etc.”

P 7: Entrevista 109 - 7:15 [lo que pasa que eso lleva que ..] (15:15) (Super)

“Nosotros hemos tenido campeones regionales de balonmano femenino alevín e infantil, jugando un partido en la final. Gente que se pasa todo el año entrenando para jugar un partido.”

P 3: Entrevista 103 - 3:10 [Nosotros hemos tenido campeone..] (7:7)
(Super)

5.6.3 Resultados del grupo de técnicos federativos:

5.6.3.1 Actividades

- Deporte lúdico:

Cinco de los siete técnicos federativos valoran positivamente el aspecto lúdico del deporte en el campeonato de promoción deportiva de deporte escolar. En su opinión el aspecto lúdico aumenta la adherencia y se debe fomentar a estas edades.

“Son actividades muy lúdicas, donde se lo pasan muy bien, para ellos el juego es fundamental es divertido y donde la competición queda en un segundo plano”

P 1: Entrevista 302 - 1:35 [Son actividades muy lúdicas, d..] (44:44)
(Super)

“Esto digamos que decidieron que eran esos deportes, pero yo en cuanto al volumen de participación me parece bien porque los niños juegan y mientras están jugando no están compitiendo, no se enteran, posiblemente todos sean campeones.”

P 7: Entrevista 308 - 7:26 [sto digamos que decidieron que..] (41:41)
(Super)

- Otras actividades:

Cuatro de los técnicos federativos apuestan por aumentar el número de actividades del programa de promoción deportiva, especialmente actividades lúdicas y dirigidas al público femenino. Dos de los técnicos apostaban por incluir especialidades de sus modalidades deportivas, incluyendo adaptaciones de su deporte para categorías inferiores:

“Hay bastantes modalidades, yo no quitaría ninguna, pero a lo mejor sí que añadiría modalidades más actuales, a nivel de categoría de más mayores, sobre todo cadete y juvenil femenino. Si se hiciera un cuestionario se incluirían dos o tres actividades en el programa con muchísimo éxito.”

P 6: Entrevista 307 - 6:40 [Hay bastantes modalidades, yo ..] (44:44)
(Super)

- Educación Física:

Los técnicos federativos opinan que la reducción de horas lectivas, agrupamiento de horas de educación física y el contenido de la asignatura de Educación Física, han perjudicado al desarrollo del deporte y la promoción deportiva:

“A veces se practican muchos deportes pero que van fuera de los intereses de los alumnos, porque van dentro del programa de educación física escolar. Aquí el programa de deporte escolar y el de educación física no van paralelos.”

P 1: Entrevista 302 - 1:30 [A veces se practican muchos de..] (36:36)
(Super)

5.6.3.2 Agentes

- Arbitraje:

Uno de los técnicos afirmó que su federación se dedica únicamente a mandar los árbitros, así mismo, otro alegó que tenían problemas enviando árbitros porque al final les tocaba asumirlo en el presupuesto de la federación:

“Si los arbitrajes no los paga el usuario, no los paga el ayuntamiento, no lo paga la Dirección General, lo tiene que ir a pagar la federación, la federación percibe menos subvenciones y demás, de que estamos hablando.”

P 5: Entrevista 306 - 5:40 [Si los arbitrajes no los paga ..] (34:34) (Super)

- Importancia del profesorado:

La totalidad de los técnicos federativos consideran al profesor como clave del programa de deporte escolar. Si el profesor está motivado o es aficionado a ese deporte, hay mayor participación. Por el contrario, si el profesor esta desmotivado, la participación será menor:

“Realmente lo que pasa es que la Administración no ha sido capaz de agilizar o de meter en valor esa implicación del profesor, sobre todo en los centros públicos.”

P 5: Entrevista 306 - 5:14 [Realmente lo que pasa es que l..] (8:8) (Super)

“No, porque depende del profesor. Yo he ido a centros escolares a entrevistar a profesores y les he preguntado porque no participan en deporte escolar y me han dicho que porque cuando termina su horario de trabajo tienen una familia y tienen una vida y que no tienen por qué dedicar su tiempo libre a que los niños participen en deporte escolar, y más cuando no se les compensa prácticamente”

P 6: Entrevista 307 - 6:20 [No, porque depende del profeso..] (24:24)
(Super)

- Monitores:

Los técnicos federativos consideran que sería positivo y necesario y una posible solución para aumentar la participación en el programa de deporte en edad escolar, el que haya monitores encargados de la actividad. La problemática para llevar a cabo esto es que, según argumenta uno de los técnicos, económicamente no es viable en este momento, especialmente para los centros públicos:

“Se me ocurre pensar que puede ser la económica. Económica en tanto en cuanto por un lado abonen o tengan una partida dedicada a subvencionar a los centros para que tengan monitores, esa puede ser una.”

P 4: Entrevista 305 - 4:30 [Se me ocurre pensar que puede ..] (36:36)
(Super)

Uno de los técnicos federativos habla, sin embargo, de forma negativa del trabajo de los monitores:

“Por norma general creo que es buena pero todavía siguen estando los descerebrados que, alguno puede ser maestro de escuela, pero el 89% son animadores y entienden que el resultado que va a dar un niño en el campeonato de promoción deportiva le va a salvar la vida y eso no es cierto, a todos nos gusta ganar pero no a cualquier precio”

P 7: Entrevista 308 - 7:12 [Por norma general creo que es ..] (18:18)
(Super)

- Importancia de los técnicos:

Cinco de los siete técnicos federativos consideran fundamental la labor de los técnicos municipales de las concejalías. Dos de ellos, incluso, consideran a los técnicos de las concejalías, como el factor clave de los municipios con mayor participación de deporte escolar:

“San Javier y Lorca es porque tienen gente ahí trabajando que realmente les gusta, y hay gente que les da igual que haya 1000 a que haya 500. Principalmente el personal que

tengas trabajando que sea cualificado y que tenga ganas de mover niños y de promocionar el deporte.”

P 6: Entrevista 307 - 6:34 [San Javier y Lorca es porque t..] (36:36) (Super)

“En primer lugar las personas de los ayuntamientos”

P 4: Entrevista 305 - 4:6 [En primer lugar las personas d..] (8:8) (Super)

5.6.3.3 Aspectos sociales

- Futuro ejercicio físico:

En cuanto a la eficacia del programa de deporte en edad escolar para aumentar la práctica de ejercicio físico de la población, de cara al futuro, tres de los técnicos federativos encuentran que el programa puede ayudar, ya que cualquier práctica deportiva es positiva en este sentido:

“Lógicamente sí. Todo lo que vaya destinado al deporte, persigue ese fin.”

P 2: Entrevista 303 - 2:3 [Lógicamente sí. Todo lo que va..] (6:6) (Super)

“Yo creo que el que los críos participen en ajedrez o en otro deporte conllevará a que en el futuro la población haga más deporte, cosa saludable.”

P 3: Entrevista 304 - 3:4 [Yo creo que el que los críos p..] (6:6) (Super)

En contraposición, dos técnicos federativos encuentran inadecuado el programa de deporte escolar para aumentar la práctica deportiva de la población de cara al futuro:

“No, sinceramente no. La mayoría de los chavales que práctica deporte escolar lo hacen también fuera del centro. Y luego en los centros se tiende a sacar los mejores que

tienen, y de esa forma no estamos consiguiendo nada”

P 4: Entrevista 305 - 4:5 [No, sinceramente no. La mayoría..] (6:6) (Super)

- Miedo al ridículo:

Cuatro de los técnicos federativos consideran un factor importante para explicar la baja práctica deportiva, el miedo al ridículo que sienten los niños en edad escolar. La incidencia de este miedo al ridículo es especialmente alta en el género femenino. Este miedo hace que no quieran participar, o que dejen de hacerlo cuando llegan a la adolescencia:

“Tienen mucho miedo al ridículo, en el momento en el que hay algún chico que la está mirando, ya no entrenan igual, no participan y ni siquiera juegan.”

P 4: Entrevista 305 - 4:29 [. Tienen mucho miedo al ridícu..] (34:34)
(Super)

“El sentido del ridículo es algo que las mujeres tienen más agudo que los hombres, entonces el abandono se produce por esto.”

P 7: Entrevista 308 - 7:19 [El sentido del ridículo es alg..] (32:32) (Super)

En opinión de los técnicos, las modalidades deportivas donde se minimiza este posible miedo al ridículo, tienen una mayor participación femenina:

“Si te das cuenta, el vóley playa, sorprendentemente lo jugamos todos en la playa aunque seamos malísimos. El sentido del ridículo no existe. Es sorprendente.”

P 7: Entrevista 308 - 7:24 [Si te das cuenta, el vóley pla..] (38:38) (Super)

“Yo creo que será el formato de competición. Jugando al atletismo que es una adaptación, que no llega a ser atletismo en sí, el recoger a tantos niños en un pabellón y cada uno pone su granito de arena y puntúa. En orientación imagino que también, que cada uno

puntuá para el equipo.”

P 6: Entrevista 307 - 6:37 [Yo creo que será el formato de..] (40:40) (Super)

- Educación:

En cuanto a la edad escolar, hay opiniones dispares entre los técnicos federativos. Dos de los técnicos han visto situaciones en las que el entrenador de la actividad, normalmente un profesor, ha primado la victoria por encima del componente educativo de la competición:

“Yo, tristemente, lo que veo día a día en las competiciones de deporte escolar, es que los propios profesores le dan más importancia a ganar, puede ser por el propio sistema, que si pasas sigues y si no te quedas fuera.”

P 6: Entrevista 307 - 6:13 [Yo, tristemente, lo que veo dí..] (18:18) (Super)

Uno de los técnicos considera que el componente educativo es igual de importante en la competición escolar y la federada, pero en la federada adquiere un nivel aún mayor, al ser cuna competición más seria y disciplinada:

“Yo creo que el deporte es formativo a los niveles que sean, escolar y federado, la única diferencia es que el deporte federado significa una mayor organización, dedicación, mientras que el deporte escolar es un deporte de carácter formativo pero con un aspecto lúdico recreativo mucho más marcada.”

P 1: Entrevista 302 - 1:10 [Yo creo que el deporte es form..] (12:12) (Super)

Por último, otro de los técnicos también apuntó que el respeto a la educación en la competición de deporte escolar, va a depender en gran medida del entrenador que dirija los equipos:

“Eso va a depender siempre del educador o de la persona que este. Si es un buen educador o un buen entrenador, yo creo que va a primar la formación integral del

deportista por encima del resultado. Depende de la persona que lleve el equipo, y no te estoy hablando de la formación que tenga el entrenador, que muchas veces se meten en procesos administrativos para tratar de ganar”

P 5: Entrevista 306 - 5:21 [Eso va a depender siempre del ..] (16:16)
(Super)

- Social femenino:

La menor participación femenina en el deporte y especialmente en deporte escolar, tiene diferentes causas, en opinión de los técnicos federativos. Un causa cultural, en la que el deporte es algo masculino y tradicionalmente poco femenino. Una causa madurativa, en la que las chicas maduran antes que los chicos, y por ello eligen otras actividades a edades más tempranas. Por último, uno de los técnicos opina que es más complicado formar grupos cohesionados de deportistas femeninas.

“En la experiencia que tenemos nosotros ellas se ven como más solas y a la hora de trabajar con ellas hay que hacer más hincapié, prestar más atención a las niñas para que ellas hagan grupo”

P 2: Entrevista 303 - 2:15 [En la experiencia que tenemos ..] (34:34)
(Super)

- Traspaso federado:

Los técnicos federativos opinan mayoritariamente que existe un traspaso de deportistas del programa de promoción deportiva, hacia el programa de deporte federado, y que este traspaso es lo que más les interesa de este programa.

“Darse a conocer, por suerte alguno de esos niños se queda ahí federado y pasan a competir en la liga regional y en fases federadas. Ese es el beneficio que buscamos sobre todo”

P 2: Entrevista 303 - 2:8 [Darse a conocer, por suerte al..] (20:20) (Super)

“En Cartagena, utilizamos el deporte escolar para promocionar nuestro deporte, y en los 4 años que llevo yo en el club, se ha multiplicado por cuatro los deportistas.”

P 6: Entrevista 307 - 6:19 [En Cartagena, utilizamos el de..] (22:22) (Super)

Sin embargo, dos de ellos, opinan que esta continuidad entre ambos programas es mínima. En su opinión solo unos pocos deportistas que empiezan practicando deporte escolar, continúan con el deporte federado, principalmente debido a la falta de un programa de detección del talento.

“Entonces la vía sería que fuera más continuado en todos los deportes y que se incidiera mucho más en la transferencia del deporte escolar al federado, porque en el federado si pueden tener esa práctica continuada durante todo el año, independientemente del nivel”

P 6: Entrevista 307 - 6:16 [Entonces la vía sería que fuer..] (20:20) (Super)

“Ninguna. Es una asignatura pendiente. No se ha conectado, no se ha sabido conectar. Debería haber un programa de tecnificación, de detección del talento, y ya no solo eso, una masa social que practique deporte, eso es importante para cualquier deporte y sobre todo para los singulares. ”

P 5: Entrevista 306 - 5:16 [Ninguna. Es una asignatura pen..] (10:10)
(Super)

- Beneficios para la federación por participar en deporte escolar:

Tres de los técnicos de la federación no encuentran ningún beneficio al participar en el programa de deporte escolar. Incluso aseguran que les supone un coste económico.

“En principio la federación ningún beneficio. Porque no hay ninguna asignación económica para hacer esa actividad, sino simplemente por las subvenciones que toda la vida

nos habían dado a las federaciones, siempre le hemos organizado el deporte escolar en cuanto a arbitrajes, en cuanto a dejar el material que es de la federación, pero bueno, si te refiera a económicamente, decir por esto y esto no."

P 3: Entrevista 304 - 3:11 [En principio la federación nin..] (18:18) (Super)

Sin embargo, dos de los técnicos si encontraban beneficios en participar en deporte en edad escolar, principalmente por la captación de deportistas escolar, para el deporte federado:

"Si se implica, muchos. Desde mi punto de vista de la federación de atletismo, yo he tenido la suerte de captar a bastantes deportistas, para a nivel de rendimiento. Pero no solo a nivel de rendimiento."

P 6: Entrevista 307 - 6:18 [Si se implica, muchos. Desde m..] (22:22)
(Super)

5.6.3.4 Entidades

- Clubes:

Los técnicos federativos consideran que darles una mayor responsabilidad e implicación a los clubes deportivos en el deporte escolar, sería una medida muy positiva para aumentar la participación en deporte escolar. De la misma manera, se conseguiría una mayor continuidad en la práctica al poder integrar los deportistas más capaces en los equipos federados.

"La clave estaría en que las federaciones y las clubes se impliquen en promocionar más su deporte, en ir a los colegios a los promocionarlo y que no dependa todo de que el profesor se vuelque o no se vuelque, dedique su tiempo o no, sino que haya un nexo de unión entre los clubes y el deporte escolar."

P 6: Entrevista 307 - 6:26 [La clave estaría en que las fe..] (30:30) (Super)

En los municipios donde existen clubes con gran masa social, o de mucha tradición, suele haber una mayor participación en la modalidad de esos clubes, también en el programa de deporte escolar.

“Ahí se tienen que implicar los clubes y asistentes, los que animan a los colegios de la población donde está asentado ese club son los que más animan a participar en este deporte”

P 2: Entrevista 303 - 2:10 [. Ahí se tienen que implicar l..] (26:26) (Super)

“En las zonas que tú me dices, tanto Lorca, como Cartagena, como Jumilla, hay sitios donde hay escuela municipal de Ajedrez y donde hay clubes de Ajedrez, y quieras que no, eso influye de que haya más práctica de ese deporte o de cualquier otro”

P 3: Entrevista 304 - 3:16 [En las zonas que tu me dices, ..] (30:30) (Super)

- Importancia de la federación:

Los técnicos federativos consideran que la federación debería tener un papel más importante en la organización del deporte escolar. De la misma manera, los programas que tienen mayor éxito, como Jugando al Atletismo y Nano Nana Lucha Grecorromana, se deben a la implicación de la federación en la promoción de deporte escolar :

“Puede que vaya en relación a lo anterior, mezclado con la implicación que tienen las federaciones. Ahí si están las federaciones más implicadas y todo eso hace que la respuesta sea mayor.”

P 4: Entrevista 305 - 4:35 [Puede que vaya en relación a l..] (42:42) (Super)

“Creo que las dos federaciones sean muy implicadas en las actividades a nivel organizativo y de promoción. Puede ser también una clave”

P 6: Entrevista 307 - 6:39 [creo que las dos federaciones ..] (42:42) (Super)

“Ahora son las fases de atletismo en pista y siempre intentaremos que vaya alguien de la federación que aproveche para captar niños, que si ve una niña que se le da bien y que se nota que le gusta, se acerque, hable con ella, le pregunte de donde es y le facilite como llegar al club.”

P 6: Entrevista 307 - 6:35 [Ahora son las fases de atletis..] (38:38) (Super)

5.6.3.5 Medios

- Contraprestación profesores:

Cuatro de los técnicos opinan que los profesores de educación física que ejercen de monitores son un factor clave. Las contraprestaciones que estos reciben, son en palabras de estos técnicos, insuficientes. Las compensaciones horarias no se suelen respetar, junto con la bajada de sueldos que también ha afectado a la motivación de estos:

“No, porque depende del profesor. Yo he ido a centros escolares a entrevistar a profesores y les he preguntado porque no participan en deporte escolar y me han dicho que porque cuando termina su horario de trabajo tienen una familia y tienen una vida y que no tienen por qué dedicar su tiempo libre a que los niños participen en deporte escolar, y más cuando no se les compensa prácticamente”

P 6: Entrevista 307 - 6:20 [No, porque depende del profeso..] (24:24)
(Super)

“Porque hasta día de hoy se les da 0.1 punto por cada año con un máximo de 0.2 para la oposición, y punto. Los que ya tienen la plaza, el 0.2 o 0.1 les da igual, entonces necesitan una motivación personal, económica o algo, o que se encarguen monitores de dirigir esa actividad.”

P 6: Entrevista 307 - 6:21 [Porque hasta día de hoy se les..] (24:24) (Super)

- Economía:

Los técnicos federativos reconocen que la situación económica ha perjudicado a las federaciones, así como a los municipios a la hora de organizar actividades. Antes se organizaban más rondas de juego, ahora se han tenido que reducir para hacer más accesible el campeonato. De la misma manera, uno de los técnicos admite que no se puede implicar más en deporte escolar por la falta de recursos económicos.

“En términos generales las federaciones se han implicado hasta cierto punto, pero no deja de haber un coste en esto, y no quieren asumir los costes. La implicación, la voluntad, en todas las federaciones lo tienen, lo que no puede ser es que haya un coste añadido.”

P 5: Entrevista 306 - 5:39 [En términos generales las fede..] (34:34) (Super)

- Instalaciones:

Tres de los técnicos federativos, exponen una mala distribución de las instalaciones deportivas. Existen colegios que no tienen instalaciones deportivas adecuadas para practicar deporte, así como municipios en los que se han abierto tantas instalaciones que no son sostenibles para el gobierno municipal:

“El plan de Instalaciones de la Región de Murcia no está hecho con intereses de promoción deportiva sino que lo han hecho con intereses de promoción política. Si analizáramos el plan de instalaciones, no se tiene en cuenta la población que acoge, es decir, -Villa Arriba-Villa Abajo, como este tiene piscina yo también quiero-”

P 5: Entrevista 306 - 5:17 [El plan de Instalaciones de la..] (10:10) (Super)

“Yo veo aquí todos los días a los que vienen a dar la clase de Educación Física y me parece penoso que haya todavía en el siglo XXI, centros que no tienen todavía instalaciones para impartir la educación física, y que los alumnos tienen que juntar sus horas lectivas en un día, osea un día a la semana educación física, que cultura le damos a los niños.”

P 7: Entrevista 308 - 7:5 [Yo veo aquí todos los días a l..] (6:6) (Super)

- Transportes:

Para los técnicos federativos, los transportes son un problema importante, ya que debido a la crisis económica, los municipios no pueden asumir los costes de dichos transportes, limitando incluso la participación deportiva por la falta de recursos para cubrir el coste de autobuses:

“Como en todo, los ayuntamientos están recortando dinero para autobuses. Lo que yo conozco es que hay ayuntamientos que a muchas cosas no le dan salida, no le dan promoción y publicidad porque piensan, cuanto más gente se apunte, más autobuses tengo que poner”

P 6: Entrevista 307 - 6:10 [Como en todo, los ayuntamiento..] (12:12)
(Super)

“La crisis ha afectado a todo el mundo, porque también los niños tienen que pagar su parte de autobuses y demás y ahí si se ha visto afectado porque hay algunos niños que no pueden pagarlo, aunque sea poco dinero pero en las circunstancias actuales algunos niños no pueden pagar esa pequeña cuota que tienen que pagar para los autobuses.”

P 2: Entrevista 303 - 2:5 [La crisis ha afectado a todo e..] (12:12) (Super)

5.6.3.6 Organización

- Duplicidad de competiciones:

Los técnicos municipales opinan que se están duplicando competiciones ya que la normativa y participantes de deporte escolar son los mismos que en el deporte federado.

“Estamos encareciendo un producto porque los niños son los mismos, lo miremos

por donde los miremos. Quizá no conozcan nuestro deporte un 30% de los que participan, que están porque los profesores los inscriben para terminar de completar el grupo, pero esos chicos, si conociesen este deporte participando de verdad, no es una jornada de un día, no en una jornada de una tarde, esto sería más atractivo."

P 7: Entrevista 308 - 7:2 [Estamos encareciendo un produc..] (2:2) (Super)

Dos de los técnicos exponen que debería haber una mayor coordinación entre las dos competiciones, para que pudiesen ser complementarias.

"Normalmente la normativa. Se suele aplicar la normativa del deporte federado al deporte escolar, pero creo que realmente no van de la mano. Creo que tiene que haber un nexo de unión mayor."

P 6: Entrevista 307 - 6:9 [Normalmente la normativa. Se s..] (10:10)
(Super)

Uno de los técnicos incluso propone que las actividades ofrecidas en el deporte escolar sean diferentes a las ofrecidas en la competición federada:

"El sistema competitivo es meramente un calco del sistema competitivo del rendimiento. Habría que buscar una alternativa y buscar deportes donde de primaria, la participación o los juegos de cooperación, donde se valorará la participación que no sea simplemente el ganar y el resultado, que la motivación intrínseca o extrínseca, es decir, la del logro o la de victoria por ganar."

P 5: Entrevista 306 - 5:19 [El sistema competitivo es mera..] (14:14)
(Super)

- Fases:

Cuatro de los técnicos federativos afirman que la competición escolar, se hace un poco corta y con pocos encuentros, especialmente en la fase intermunicipal. Este hecho se puede ver compensado si existe una fase municipal de calidad, pero

esto no suele ser así. También la forma de organización de la fase regional, por fases eliminatorias, puede hacer que se produzcan situaciones de falta de fair play por el miedo a ser eliminados:

“En la Región de Murcia en este momento, me consta que hay ayuntamientos que no tienen actividad deportiva en algunos deportes. Y después se establecen las fases regionales donde para algunos centros, se limitan a una jornada. Es decir, que algunos centros que quieren su único contacto con la actividad deportiva es un día.”

P 4: Entrevista 305 - 4:2 [En la Región de Murcia en este..] (2:2) (Super)

“Hay deportes que a lo mejor por la línea por el formato, deportes de equipo, pues los mejores que van pasando a fases intermunicipales y finales regionales esos si tienen una práctica más continuada, pero el que queda eliminado en la primera fase, ya ha terminado su práctica.”

P 6: Entrevista 307 - 6:7 [Hay deportes que a lo mejor po..] (6:6) (Super)

- Participación federados:

Seis de los siete técnicos federativos opinan que es positivo el hecho de que puedan participar los deportistas federados en la competición de deporte escolar. Todos ellos opinan que el federado es un ejemplo para el no federado, al practicar deporte de forma asidua, y puede arrastrar al resto de niños a practicar dicho deporte:

“Había ahí un aspecto que ahora si que se ha cambiado que era lo que más echaba en falta, que era que se permitiese a niños federados participar en el campeonato. Sí que es una ventaja, pero también les puede servir a los demás, a sus compañeros de colegio para animarse a practicar el deporte”

P 2: Entrevista 303 - 2:9 [Había ahí un aspecto que ahora..] (24:24) (Super)

“Lo que cambiaría es lo que te decía antes de no dejar abierto al 100% la participación de los federados. Según los deportes, por ejemplo en aquellos deportes minoritarios, intentaría que se permitiese, no como ahora sino según deportes, 1 o 2, según el deporte que sea. A ver si enganchamos a esos críos para subir”

P 4: Entrevista 305 - 4:20 [Lo que cambiaría es lo que te..] (25:25) (Super)

- Trampas:

Los técnicos federativos denuncian que existe la utilización de trampas en la competición de deporte escolar, especialmente a nivel administrativo con alineaciones indebidas.

“El concepto de federado no federado ha conseguido muchos conflictos, mucha pillería, muy típico del español, a veces situaciones de este tipo es muy complicado controlarlas y ha generado desanimo en gente que va a un campeonato puramente de promoción fundamentado en el deporte”

P 1: Entrevista 302 - 1:4 [El concepto de federado no fed..] (5:5) (Super)

“Porque el que sea el padre futbolero, pues uno dice, vale. Pero me he encontrado cada caso por ahí... Y no digamos nada en el tema de las trampas, hay muchas trampas”

P 4: Entrevista 305 - 4:14 [Porque el que sea el padre fut..] (16:16) (Super)

5.6.4 Grupo de técnicos de la comunidad autónoma:

5.6.4.1 Actividades

- Otras actividades:

Los técnicos municipales se manifiestan a favor de que se fomenten otras actividades no ofrecidas en el programa, o con menos protagonismo, como posible solución para llegar a aquellos niños a los que aún no se llega.

“Convocando actividades más atractivas como deportes en la naturaleza, excursiones al mar... convocando cosas diferentes a las que estamos convocando.”

P 1: Entrevista 401 - 1:23 [Conovocando actividades más at..] (31:31)
(Super)

“Me gustaría que hubiera más participación en los deportes tradicionales, que hay muy poca, por aquello de defender el deporte murciano.”

P 4: Entrevista 404 - 4:17 [Me gustaría que hubiera más pa..] (48:48)
(Super)

- Adaptación:

Los técnicos regionales consideran que se debe fomentar las adaptaciones de deportes en el campeonato de promoción deportiva, ya que son las actividades que mejor funcionan, especialmente en las categorías más jóvenes.

“Además que jugando al atletismo yo pienso que es una de las mejores actividades que tiene este programa, porque yo creo que eso es de verdad deporte escolar, y en casi todos los deportes pondría una modalidad que fuese jugando al atletismo”

P 4: Entrevista 404 - 4:15 [. Además que jugando al atleti..] (44:44) (Super)

“Yo pienso que en el campeonato de promoción si se deberían hacer adaptaciones en más deportes, como iniciación.”

P 2: Entrevista 402 - 2:22 [Yo pienso que en el campeonato..] (48:48)
(Super)

- Importancia profesores:

Todos los Técnicos Regionales de Deporte Escolar, coinciden en que el profesorado de educación física del centro es un factor fundamental a la hora de promocionar el programa de promoción deportiva.

“Nosotros no podemos saber ni controlar, si en un ayuntamiento se envía la información a sus centros, o si una vez que llega la información al centro, si el centro se la hace llegar al interesado”

P 6: Entrevista 403 - 6:19 [nosotros no podemos saber ni c..] (28:28)
(Super)

“Yo creo que no. Creo que hay niños que no saben ni que existe el programa de deporte en edad escolar. Porque primero hay que llegar al centro de enseñanza y contar con que el profesor quiera participar.”

P 5: Entrevista 405 - 5:30 [Yo creo que no. Creo que hay n..] (25:25)
(Super)

“Valoraría más a los profesores porque creo que son un factor importante para que los niños asistan a esa actividad física”

P 2: Entrevista 402 - 2:3 [Valoraría más a los profesores..] (4:4) (Super)

- Importancia técnicos municipales:

Los técnicos municipales también es un factor de gran importancia para el funcionamiento del programa de promoción deportiva. Si hay técnicos municipales implicados, el programa va a funcionar de manera más satisfactoria. También marcan que aun existiendo problemas económicos, si existe una implicación positiva del técnico, el programa funciona en los municipios. La relación del técnico municipal con los profesores de los centros también se muestra como un factor clave para los técnicos.

“Hay ayuntamientos que esto lo llevan muy bien, participan mucho, porque ellos se implican y tienen gente dedicada al programa, y otros que por circunstancias, o porque no le interesa mucho el programa o porque no tienen personal, pues prácticamente la participación sale del centro de enseñanza sin contar con el ayuntamiento, entonces el ayuntamiento, como no lo asume como algo propio”

P 5: Entrevista 405 - 5:10 [Hay ayuntamientos que esto lo ..] (8:8) (Super)

“Los Ayuntamientos con alta participación tienen una relación muy fluida con los centros, se reúnen con los profesores con frecuencia, los centros tienen apoyo del ayuntamiento”

P 1: Entrevista 401 - 1:26 [Los Ayuntamientos con alta par..] (35:35)
(Super)

- Monitores:

Los técnicos regionales de deporte escolar reconocen que los monitores contratados por el ayuntamiento para llevar las actividades extraescolares pueden ser una solución que aumente la participación en el programa de promoción deportiva, ya que estos tienen una dedicación más exclusiva. De la misma manera, se les exige a estos monitores que tengan unas capacidades pedagógicas, no siendo solo entrenadores:

“Sobre todo a nivel de ayuntamiento, si el ayuntamiento pone su monitor los niños van a participar.”

P 2: Entrevista 402 - 2:13 [Sobre todo a nivel de ayuntami..] (29:29)
(Super)

“Los profesores son fundamentales, que no tienen por qué ser profesores, pueden ser también monitores o técnicos del ayuntamiento que puedan hacer también ese papel.”

P 1: Entrevista 401 - 1:9 [Los profesores son fundamental..] (8:8) (Super)

- Competición:

Todos los técnicos regionales consideran que la competición es positiva para fidelizar a los deportistas y que es inherente a la práctica deportiva en sí. Así mismo, comentan que el componente competitivo del programa de promoción deportiva es menor que en el programa federado.

“El programa de deporte escolar, que no excluye la competición, y sin embargo tiene un carácter mucho más lúdico recreativo, aunque también competitivo.”

P 6: Entrevista 403 - 6:10 [el programa de deporte escolar..] (14:14)
(Super)

“El deporte está ligado a lo que es la competición. Si, se puede ir quitando un poco de competitividad, el programa se puede modificar, tratar de que sea un poco menos competitivo, pero al final el deporte es competición, el deporte sin competición solamente tiene sentido para la gente adulta.”

P 5: Entrevista 405 - 5:24 [El deporte está ligado a lo qu..] (17:17) (Super)

- Edades:

Cuatro de los cinco técnicos regionales coinciden en que en categorías alevín o benjamín, las diferencias de participación entre sexos son menores precisamente por las edades de los participantes, en los que se produce una igualdad física de forma natural:

“Jugando al atletismo está en categorías benjamín y alevín y ahí no está definido si eres niño o niña, no es un factor diferenciador. Juegas, participas, corres, saltas, etc.”

P 2: Entrevista 402 - 2:20 [Jugando al atletismo esta en c..] (43:43) (Super)

“En jugando al atletismo es porque son niños muy pequeñitos, en estas categorías es más fácil que haya igual número de niños y niñas”

P 1: Entrevista 401 - 1:33 [En jugando al atletismo es por..] (43:43) (Super)

- Educación:

En general los técnicos coinciden en la labor pedagógica que se puede hacer a través del programa de promoción deportiva si se orienta de manera correcta. Esta labor recae especialmente en los profesores o monitores deportivos que acompañan a los deportistas en los entrenamientos y competiciones:

“Yo creo que les da una disciplina y cuando ponemos plazos se les esta dando unas pautas y sería una locura. Las normas de respeto al rival, es una educación deportiva.”

P 2: Entrevista 402 - 2:9 [Yo creo que les da una discipl..] (19:19) (Super)

“Pero educación física real, porque claro aquí muchos profesores de educación física quieren ser profesores de matemáticas o de lengua y llevar los apuntes de allí y explicar, está muy bien, pero corriendo y jugando también se pueden explicar cosas,”

P 5: Entrevista 405 - 5:33 [Pero educación física real, po..] (27:27) (Super)

- Familia:

La familia es considerada por los técnicos regionales como fundamental en la cultura de salud y deporte de los niños en edad escolar, ya que los hábitos deportivos y de alimentación se inculcan fundamentalmente en casa.

“Como llegamos, si el padre no está interesado en el deporte, es muy difícil, tiene que ser a través del centro. Si el centro no está interesado pues no se llega.”

P 5: Entrevista 405 - 5:35 [Como llegamos, si el padre no ..] (27:27)
(Super)

“Como llegamos, si el padre no está interesado en el deporte, es muy difícil, tiene que ser a través del centro. Si el centro no está interesado pues no se llega.”

P 5: Entrevista 405 - 5:35 [Como llegamos, si el padre no ..] (27:27)
(Super)

- Social femenino:

En cuanto a las causas por las que en categoría femenina se produce una menor participación que en la masculina, los técnicos lo achacan a causas madurativas, teniendo gustos por otras actividades. También proponen actividades que gusten más al género femenino. En Vóley Playa, la participación femenina es superior a la masculina, esto lo achacan a que es un deporte identificado tradicionalmente como femenino.

“Especialmente a las chicas, a partir de la categoría infantil, les gusta otras actividades que no son competitivas.”

P 1: Entrevista 401 - 1:25 [Especialmente a las chicas, a ..] (33:33) (Super)

- Importancia federaciones:

Las federaciones tienen un alto nivel de implicación en opinión de los técnicos regionales. Se encargan principalmente de las fases finales de la competición regional, teniendo una implicación dispar dependiendo de la federación. En general la parte más importante de la federación es la de disponer los árbitros para las competiciones:

“Como es una actividad que a ellos les sirve de difusión de su deporte, pues la implicación es importante, porque además, cubre esa deficiencia de actividad que ellas tienen en estas edades”

P 6: Entrevista 403 - 6:25 [Como es una actividad que a el..] (36:36)
(Super)

- Contraprestación profesores:

La contraprestación que reciben los profesores por participar en el programa de promoción deportiva es poco atractiva. En general los técnicos regionales coinciden en que se debería remunerar el trabajo de los profesores, especialmente teniendo en cuenta que es un trabajo que se realiza fuera del horario lectivo y los fines de semana.

“Porque si te dan dos horas a la semana, tú le echas muchas más horas. Te gusta, y lo haces porque te gusta. Pero si no te ves recompensado, y te quitan las horas que tenías para deporte escolar, pues al final mucha gente se lo piensa y se lo está pensando, están pensando que no le merece la pena”

P 5: Entrevista 405 - 5:21 [Porque si te dan dos horas a l..] (14:14) (Super)

“Aquí como hemos puesto que el profesor es tan importante, habría que ver la manera de que el profesor que participa mucho obtuviera mayores beneficios”

P 4: Entrevista 404 - 4:10 [Aquí como hemos puesto que el ..] (30:30)
(Super)

- Economía:

Uno de los problemas que encuentran los técnicos deportivos regionales para poder mejorar el programa de promoción deportiva, es el económico. Antes se tenían detalles en la organización, como incentivos a profesores y centros, presupuesto para federaciones, remuneración de los ayuntamientos a los profesores que más participaban, etc. Que hoy no se puede tener debido a la situación económica adversa.

“A mí me gustaría que pudiésemos ayudar económicamente más a los centros y a los ayuntamientos. Si económicamente no podemos hacer mucho, por mucho que queramos vamos a tener dificultades. A mí me gustaría que las jornadas o las finales fueran más festivas, que pudiese ser un fin de semana, que pudiéramos tener más medios económicos porque eso ayudaría.”

P 1: Entrevista 401 - 1:5 [A mi me gustaría que pudiésemo..] (4:4) (Super)

- Transportes:

Todos los técnicos regionales coinciden en que el transporte es uno de los problemas principales debido al alto coste que supone para los ayuntamientos:

“Si está afectando la crisis a la imposibilidad de que muchos de ellos se trasladen al sitio donde se celebran las finales regionales”

P 6: Entrevista 403 - 6:12 [Si está afectando la crisis a ..] (16:16) (Super)

“Ha afectado sobre todo al transporte, que ha hecho que no todos los colegios puedan ir a las finales”

P 1: Entrevista 401 - 1:18 [Ha afectado sobre todo al tran..] (18:18) (Super)

- Duplicidad de competiciones:

Las opiniones están divididas en el grupo de técnicos regionales en cuanto a si se produce duplicidad entre competiciones de promoción y federada. Tres de los técnicos coinciden en que sí que existe esa duplicidad, en el sentido de que participan casi siempre los mismos niños en la competición federada y escolar, y se puede ver al encontrar números problemas para compatibilizar ambas competiciones, poniendo problemas especialmente por parte de los entrenadores de equipos federados. Los técnicos que no creen que haya duplicidad de competiciones, aducen que es positivo que se practique más actividad física y no supone un problema para los niños:

“Los entrenadores del federado le ponen muchos problemas para participar, si vas a jugar, esta semana no te pongo como titular, en fin, las cosas que pasan en federado.”

P 5: Entrevista 405 - 5:52 [los entrenadores del federado ..] (12:12) (Super)

“A lo mejor hay profesores que no tienen como objetivo el éxito, lo tienen como actividad física, pero creo que cuanto más actividad física más éxito. Sea el objetivo que sea, no creo que se esté cometiendo ninguna duplicidad”

P 2: Entrevista 402 - 2:4 [. A lo mejor hay profesores qu..] (13:13) (Super)

- Horario:

Uno de los técnicos regionales pone un especial énfasis en la necesidad de celebrar las jornadas de deporte escolar en horario lectivo, ello podría ser una solución para la predisposición a participar de los profesores y facilitaría que los alumnos puedan asistir a las jornadas:

“Entonces los niños están de 8 de la mañana a 2:30 de la tarde ene l centro,

regresan a su casa, y tener que volver al centro puede ser una de las grandes dificultades. Este puede ser el hándicap, más grande para llevar a cabo el programa"

P 5: Entrevista 405 - 5:5 [Entonces los niños están de 8 ..] (6:6) (Super)

- Participación federados:

La participación de federados en el programa de promoción deportiva ha sido positivo, en el sentido de que agiliza la competición, evitando comprobaciones. Además, los deportistas federados ejercen de líderes de los equipos escolares, atrayendo a otros escolares al deporte. Como aspectos negativos, cuando existe un equipo con muchos federados que se encuentra con uno sin federados, la paliza, puede crear una mala experiencia en los no federados. Así mismo, los federados encuentran problemas para participar en promoción deportiva por la incompatibilidad con los entrenamientos y partidos federados.

"Unir los dos como se ha hecho este año, eso tiene ventajas y tiene inconvenientes. Ventajas es que los niños de los centros que están federados y pueden participar este año en promoción deportiva, pues se sientan implicados, se sientan de su centro, colaboren con esa actividad, intente formar equipo alrededor de ellos."

P 5: Entrevista 405 - 5:12 [unir los dos como se ha hecho ..] (10:10) (Super)

CAPITULO VI: Análisis cuantitativo de los factores
que afectan a la participación en el Campeonato de
Promoción Deportiva

6.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aumento de la obesidad en la población infantil, unido a la disminución del número de horas lectivas de la asignatura de Educación física y la poca adherencia al ejercicio físico de los adolescentes, hace del Deporte en Edad Escolar una herramienta especialmente relevante para la educación de los hábitos deportivos y de salud de los escolares españoles. Se está dando un avance sin precedentes de enfermedades hipolocomotrices, lo que está creando un problema de salud pública (Oliva, González, Labeaga, & Alvarez-Dardet, 2008). Así mismo se ha demostrado que el ejercicio físico durante la infancia y adolescencia puede tener influencia sobre los factores de riesgo de las enfermedades crónicas cuando los individuos sean adultos (Cantera & Devís, 2000).

Por ello, es de vital importancia llevar a cabo todas las medidas necesarias para aumentar la participación deportiva en edad escolar. Y este esfuerzo, no solo debe venir desde la parte técnica deportiva, sino también desde la faceta organizativa del deporte.

En un estudio previo cualitativo previo, desarrollado con anterioridad en esta Tesis Doctoral, se ha expuesto un gran número de factores organizativos y de gestión que puede afectar a la participación en edad infantil. Los resultados destacan a los docentes que ejercen como entrenadores de deporte escolar, como uno de los factores principales que influyen en el nivel de participación.

Dichos docentes, son el agente más cercano a los deportistas, y el máximo exponente de promoción del programa. Por ello, conviene recoger de forma exhaustiva sus percepciones sobre la organización y la participación de los alumnos en el Campeonato de Promoción Deportiva.

Así mismo, los docentes son un grupo de investigación con un universo muy amplio, por ello, conviene realizar una investigación complementaria al anterior para captar de forma más amplia sus percepciones sobre el Programa de Deporte en Edad Escolar.

6.2 OBJETIVOS

El objetivo general sigue coincidiendo con el objetivo específico de la investigación, establecer un modelo de organización y estrategias de promoción deportiva, destinadas a aumentar la participación deportiva en edad escolar. Para la consecución de este objetivo global, se han establecido los siguientes objetivos específicos del Estudio 2:

- Conocer qué factores organizativos influyen en los niveles de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva de la Región de Murcia.
- Establecer estrategias de promoción deportiva para aumentar la participación deportiva femenina.
- Definir medidas a efectuar por los agentes organizadores del deporte en edad escolar para aumentar la tasa de participación deportiva en estas edades.
- Identificar cuáles son las medidas dentro del programa de promoción deportiva con mayor éxito en la lucha contra el abandono deportivo
- Detectar que políticas deportivas son eficaces a la hora de aumentar el nivel de participación deportiva en el Deporte en Edad Escolar.
- Diseñar un instrumento para valorar cuales son los factores organizativos que los Docentes de Educación Física que ejercen de entrenadores, consideran más influyentes en la participación en Deporte en Edad Escolar.
- Exponer cuales son las medidas que los docentes implicados en la organización del deporte en edad escolar consideran oportunas, para disminuir el abandono deportivo en edad escolar y aumentar la práctica deportiva femenina.

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS PARTICIPANTES

Con una Población finita de 916 docentes inscritos en el programa de Deporte en Edad Escolar, en la temporada 2016 (repartidos en 413 centros), y con un nivel de confianza del 95%, el error de estimación es del 3,96% bajo el supuesto de que $p=q=50\%$, en base a la fórmula utilizada por Pita (2001).

La muestra está formada por 368 entrenadores de deporte en edad escolar, divididos en profesores y maestros de educación física, con edades comprendidas entre los 24 y 64 años, con una media de $41,43 \pm 7,7$ años, dónde el 73% tiene edades entre los 32 y 47 años, como observamos en la Tabla 6.1 y Figura 6.1.

Tabla 6.1. Edad de los participantes.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
1-¿Qué edad tiene?	368	24	64	41,43	7,672
N válido (según lista)	368				

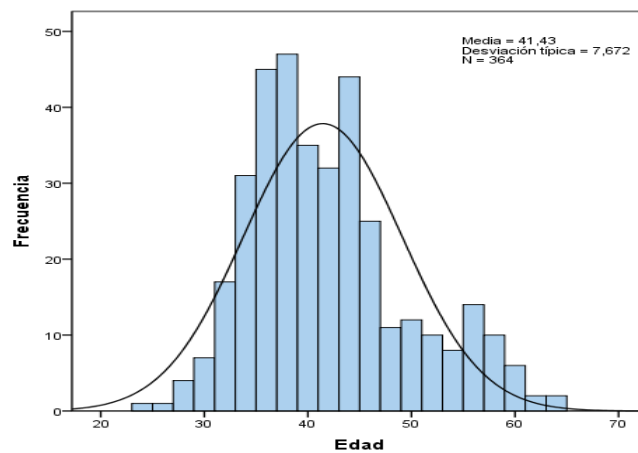


Figura 6.1. Edad de los participantes.

Como podemos observar en la Tabla 6.2, en el estudio participan 284 hombres (77,2%) y 84 mujeres (22,8%)

Tabla 6.2. Sexo de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	284	77,2	77,2	77,2
	Femenino	84	22,8	22,8	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

De los 368 encuestados, 248 (67,4%) trabajan en centros de educación primaria, el 20,9% en centros de educación secundaria. Se han encuestado 43 profesores que trabajan en centros de educación primaria y secundaria (11,7%) como observamos en la Tabla 6.3.

Tabla 6.3. Respuestas al Item 3-Trabajo en un centro de educación:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	248	67,4	67,4	67,4
	Secundaria	77	20,9	20,9	88,3
	Primaria y Secundaria	43	11,7	11,7	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

El 83,4% de la muestra de profesores encuestados (307) trabaja en centros públicos. También participan tres personas que trabajan en centros

privados (0,8%) y otros 58 (15,8%) en centros concertados como se detalla en la Tabla 6.4.

Tabla 6.4. Respuestas al Item 4-Trabajo en un centro:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Público	307	83,4	83,4	83,4
	Privado	3	,8	,8	84,2
	Concertado	58	15,8	15,8	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

La encuesta ha sido respondida con mayor frecuencia por personas que llevan involucradas en el deporte escolar de 6-10 años (32,3%), 11-20 años (29,9%). También participan con menor frecuencia trabajadores que llevan de 2-5 años en esta actividad (15,2%), 23 encuestados que llevan menos de dos involucrados al deporte escolar (6,3%) y la valiosa participación de 60 personas con experiencia de más de 20 años en el sector (16,3%), estando esta información expuesta en la Tabla 6.5.

Tabla 6.5. Respuestas al Item 5-¿Cuántos años lleva involucrado en deporte escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 2 años	23	6,3	6,3	6,3
	2-5 años	56	15,2	15,2	21,5
	6-10 años	119	32,3	32,3	53,8
	11-20 años	110	29,9	29,9	83,7
	Más de 20 años	60	16,3	16,3	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

6.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La razón que nos llevó, en el diseño de la presente investigación, a realizar una segunda fase cuantitativa, es lograr analizar de forma más exhaustiva la opinión del grupo de agentes más numeroso implicado en la gestión, organización e implementación del programa de deporte en edad escolar, los docentes. Los beneficios de esta segunda fase de investigación son múltiples:

- En la fase cualitativa, se identifica a los docentes como una de los factores clave para que aumente e incluso que exista deporte en edad escolar, por ello era importante centrar el foco de la investigación en este grupo de sujetos.
- Se puede establecer una triangulación de los datos y de las técnicas de investigación, enriqueciendo la fase cualitativa.
- Se cubre de forma más íntegra un grupo de estudio que consta de numerosos sujetos y que podía escapar a la representatividad de los sujetos expertos.

En base a los datos recogidos y las conclusiones de la fase cualitativa, se diseñó una nueva herramienta, esta vez bajo metodología cuantitativa, con el objetivo de hacer un análisis en profundidad de la opinión de los Entrenadores (docentes) de deporte en edad escolar de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Así mismo, esta segunda parte cuantitativa se implementa con el objetivo de triangular los datos con los recogidos en la fase cualitativa del estudio.

Para la recogida de datos se ha diseñado un cuestionario Ad-hoc de valoración de influencia de las variables organizativas en la participación de los deportistas en Edad Escolar.

6.5 DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA HERRAMIENTA

Para el diseño y validación del cuestionario, así como para su administración se seguirán los pasos indicados por Cohen y Manion (2002) y Cea (2001).

Para el diseño de los ítems, se seleccionaron los 30 códigos con mayor “*grounding*” o repetición del mismo concepto teórico en las diferentes entrevistas, como fundamento de la temática, junto a un análisis en profundidad de la bibliografía existente sobre participación en deporte escolar.

Una vez redactadas todas las preguntas de investigación se le aplicó una escala de 5 alternativas, tipo Likert, que iban desde la respuestas “Totalmente en desacuerdo”(1) a la de “Totalmente de acuerdo” (5).

Una vez diseñado este pre-cuestionario con todos los Items que recogían estos conceptos y divididas las afirmaciones en bloques temáticos, se administró dicho instrumento a un grupo de 12 expertos, que cubrían el espectro de actores implicados en la organización de deporte escolar, así como la metodología de la investigación del deporte, para proceder a su validación. Como vemos en la Tabla 6.6, se ha buscado heterogeneidad en la experiencia y formación de los expertos,

para que pudiesen enriquecer y corregir todas las variables de la realidad del deporte en edad escolar.

Tabla. 6.6. Grupo de expertos de la validación del Instrumento.

Título	Nº expertos	Años de experiencia mínimos
Doctores en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con experiencia de investigación en temáticas relacionadas con la educación deportiva y la gestión deportiva.	6	5
Maestro de Educación Física con experiencia en deporte escolar.	1	20
Profesor de educación física	1	12
Técnicos Deportivos de la Comunidad Autónoma	2	5
Técnicos Deportivos Municipales	2	10

Dichos expertos valoraron tres aspectos fundamentales de cada Item: Claridad, especificidad y significatividad (Castejón, 2006) en una escala del 1 al 4, siendo el 1 el máximo valor de desacuerdo y el 4 el máximo valor de acuerdo. Así mismo se dejó añadir comentarios a cada pregunta para poder modificar los ítems. En base a los resultados se realizó un análisis estadístico descriptivo, eliminando los ítems con una media, mediana o moda de valoración inferior a 2. Así mismo se eliminaron del cuestionario todas aquellas preguntas que más de un 30% de los expertos consideró inadecuadas. También se aplicaron cambios a las preguntas resultantes para mejorarlas en cualquiera de los ítems propuestos.

6.5.1 Validación de los expertos

Una vez obtenidas las respuestas, se hizo un análisis estadístico a los Items para eliminar aquellos que no cumpliesen las características mínimas propuestas en un principio, obteniendo los siguientes resultados:

Claridad

La media de todos los ítems en Claridad se encontró por encima de 3, siendo la mediana 4 en todos ellos, lo que indica que el 50% de los jueces han otorgado esa puntuación en claridad a cada ítem, siendo el más repetido en las evaluaciones realizadas, como muestra el hecho de que la moda adopte este valor. En ningún ítem hay más de un 30% de jueces que considera que la Claridad no es la adecuada.

Especificidad

De nuevo se observó que la valoración media, en este caso en Especificidad, está por encima del valor 3, indicando que todos los ítems son adecuados en esta característica. Los valores de la mediana y moda confirmaron estas altas valoraciones. En ningún ítem las categorías que expresan desacuerdo presentan un porcentaje superior al 30%.

Significatividad

En Significatividad, solo los ítems 3 y 22 tuvieron una media inferior a 3, aunque en ambos casos se encuentra por encima de 2 (tabla 5). Los valores de la mediana han sido 4 en todos, excepto en los ítems 3, 9, 22 y 23, cuyos valores fueron 2,5 para el ítem 3 y 3,0 para el resto. En los ítems 3 y 9 los valores más repetidos fueron 2 y 3 respectivamente. En este caso, en los ítems 3, 19 y 22 más del 30% de jueces consideraron que la Significatividad no es la adecuada.

En base a estos resultados y a los comentarios de los jueces, se eliminaron los ítems 3, 19 y 22. Así mismo, se eliminó la pregunta 36 ya que 4 de los jueces consideraron que estaba incluida en el ítem 18, con lo que era redundante. Por otro lado, se realizaron modificaciones en 7 ítems con el objetivo de aumentar la claridad de las preguntas.

Tras establecer estas preguntas como definitivas en la tesis doctoral, un total de 44, se le añadieron otras 5 preguntas de carácter general (edad, sexo, años de experiencia y tipo de centro de educación en el que trabaja) para enriquecer la información obtenida de los docentes de educación física. Una vez definido el Test final, se le aplicó a los docentes de los centros.

6.5.2 Validez y Fiabilidad del Instrumento

6.5.2.1 Fiabilidad del cuestionario:

El análisis de fiabilidad del cuestionario se ha realizado mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, que permite verificar la consistencia interna de las escalas utilizadas y un análisis de varianza para determinar si existen diferencias significativas entre los elementos (variables) que conforman el instrumento.

Para realizar esta prueba se han tenido en cuenta todas las variables no rechazables, considerando las preguntas P6-P49 del instrumento. Cada variable incluida debe tener una escala de medición asociada y varianza significativamente diferente de cero. En este caso se han invertido las respuestas a las preguntas P8, P14 y P37 por estar redactadas convenientemente en sentido opuesto a las restantes: (1-5, 2-4, 3-3, 4-2, 5-1)

P8- He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar

P14- He encontrado en alguna ocasión alineaciones indebidas de deportistas dentro del programa de deporte escolar

P37- He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares

Se han excluido en este análisis las preguntas P9 y P10, que han sido respondidas por el 74,2 y 71,5% de los encuestados, respectivamente. También se ha descartado una de las encuestas (caso 247) por presentar información incompleta.

Como se muestra en la Tabla 6.14, a partir de las consideraciones anteriores se han procesado 367 casos válidos (99,7%) y 42 elementos (variables), con lo cual se obtiene, como se refleja en la Tabla 6.7, un coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de 0,714, que puede considerarse aceptable.

Tabla 6.7. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	367	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	367	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6.8. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,714	42

Las tablas 6.9, 6.10 y 6.11, resumen los estadísticos descriptivos de las variables y escalas, así como los resultados del análisis de varianza realizado, que confirma que existen diferencias significativas inter-elementos con respecto a las diferencias inter-personas ($p < 0,05$), con ello se concluye que las variables incluidas en el cuestionario aportan información necesaria para la descripción del problema bajo estudio. Este resultado indica que las variables utilizadas no recogen información redundante, y que cada una tiene una función determinante dentro del cuestionario.

Tabla 6.9. Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza
Medias	3,410	1,894	4,188	2,294	2,212	0,210
Varianzas	1,075	0,473	1,798	1,325	3,804	0,098

Tabla 6.10. Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
143,20	141,567	11,898	42

Tabla 6.11. Estudio ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-personas	1233,659	366	3,371		
Intra-personas					
Inter-elementos	3165,470	41	77,207	75,760	0,000
Residual	15292,483	15006	1,019		
Total	18457,952	15047	1,227		
Total	19691,611	15413	1,278		

Media global = 3,41

6.5.2.2 Validez del cuestionario:

Se realiza el análisis de validez de contenido del instrumento, que ha sido diseñado sobre la base de un estudio de expertos, donde se obtiene como resultado que los ítems incluidos en el mismo permiten obtener información relevante para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Están redactados de forma coherente y los encuestados los han comprendido correctamente.

Para profundizar en las características internas del cuestionario, se estudian las posibles correlaciones entre variables, para determinar en qué medida son lógicas. Conviene determinar si las variables se alejan del comportamiento normal o no, para poder seleccionar correctamente los coeficientes de correlación y pruebas estadísticas a aplicar, para verificar así el cumplimiento de las hipótesis planteadas.

También se analiza la posible relación existente entre pares de variables de interés para la investigación mediante cruces de variables.

Se realiza un análisis factorial exploratorio que permita identificar grupos integrados por variables fuertemente correlacionadas. Este procedimiento requiere que las variables seleccionadas presenten un alto grado de correlación entre sí, lo cual ha sido comprobado satisfactoriamente.

Se han incluido inicialmente en el análisis factorial las variables correspondientes a las preguntas P6-P49. Se han descartado las variables asociadas a las preguntas P9 y P10 (respondidas solo por aquellos encuestados que podían aportar la información solicitada) y una encuesta que presentaba respuestas incompletas. El procedimiento aplicado no excluye ninguna de las variables consideradas al tener varianzas significativamente diferentes de cero. La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) permite estimar si existe correlación significativa entre las variables consideradas. Cuanto más cerca de 1, implica que la relación entre las variables es alta. Si $KMO \geq 0.9$, el test es muy bueno; notable para $KMO \geq 0.8$; medio para $KMO \geq 0.7$; bajo para $KMO \geq 0.6$; y muy bajo para $KMO < 0.5$. En este caso, como se observa en la tabla 6.12, se considera que el grado de correlación es medio.

Con la prueba de esfericidad de Bartlett se comprueba que la matriz de correlaciones entre las variables de interés es significativamente diferente de una matriz identidad, lo cual es indispensable para proceder a realizar el análisis factorial.

Tabla 6.12. Prueba KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,689
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	3196,523
	gl	861
	Sig.	0,000

El gráfico de sedimentación, representado en la Figura 6.2, indica que no es posible definir unos pocos factores que describan un alto porcentaje de la varianza de los datos. Se obtienen 16 factores con autovalores mayores o iguales a la unidad, que describen el 64% de la varianza.

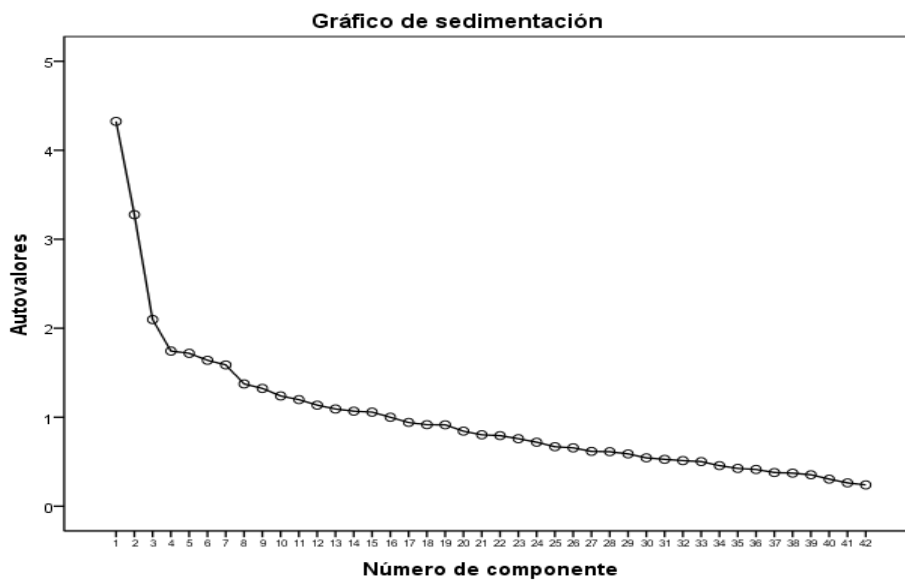


Figura 6.2. Gráfico de Sedimentación.

Dado que las variables del cuestionario han sido agrupadas en seis categorías (Actividades, Agentes, Aspectos Sociales, Entidades, Medios y Organización), y teniendo en cuenta los autovalores obtenidos para cada factor, se ha realizado una selección de seis factores que explican el 35,24% de la varianza como observamos en la Tabla 6.13.

Tabla 6.13. Varianza total explicada

Componente	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,039	7,235	7,235
2	2,842	6,766	14,000
3	2,531	6,027	20,027
4	2,228	5,306	25,333
5	2,109	5,022	30,355
6	2,052	4,885	35,240

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Se obtiene la matriz de componentes y la matriz de componentes rotados, aplicando el método de rotación ortogonal Varimax, propuesto por Kaiser en 1958, y que permite obtener un modelo factorial fácil de interpretar, con un número mínimo de variables que tienen un gran peso dentro de cada factor. En el apartado Anexos se puede observar las tablas de contingencia de los mismos.

Los factores obtenidos permiten agrupar opiniones coincidentes entre los participantes y quedan integrados por las siguientes variables:

Factor 1:

- 7. El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física
- 13. El programa de deporte en edad escolar es adecuado para fidelizar a los alumnos en el ejercicio físico

- 14. He encontrado en alguna ocasión alineaciones indebidas de deportistas dentro del programa de deporte escolar (-)
- 16. En la competición escolar los entrenadores fomentan la educación por encima de los resultados
- 18. Un monitor externo al centro de educación, puede realizar la labor de entrenador en el programa de deporte escolar, al igual que un profesor de educación física
- 22. El programa de deporte escolar es adecuado para luchar contra la obesidad infantil
- 24. En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación
- 28. Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar
- 31. La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción de deporte en edad escolar
- 38. La normativa de deporte en edad escolar es adecuada
- 39. Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada

Factor 2:

- 8. He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar (-)
- 15. Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar

- 19. El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar
- 29. El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar
- 37. He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares (-)
- 42. La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada

Factor 3:

- 23. Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva
- 32. Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar
- 33. Los profesores de educación física implicados en deporte escolar reciben contraprestaciones suficientes para el trabajo que desarrollan (-)
- 34. La crisis económica ha afectado negativamente a la participación en deporte escolar
- 35. Las instalaciones con las que cuento en mi centro para practicar deporte escolar son adecuadas (-)
- 36. Cuento con suficientes materiales para practicar deporte escolar (-)
- 47. Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente
- 48. Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo

Factor 4:

- 11. En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos
- 20. Los niños que abandonan el deporte escolar, lo hacen por razones académicas
- 21. Los niños suelen tener una sobrecarga de actividades extraescolares (idiomas, música, clases de refuerzo....)
- 25. En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación
- 43. La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar
- 44. La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar -
- 45. Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar:

Factor 5:

- 6. El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico
- 17. El profesor de secundaria tiene menor implicación en el programa de deporte escolar que el profesor de educación primaria -
- 40. Se debe limitar el número de "federados" por equipo en la competición escolar

- 41. No se debe dejar participar a los niños que están federados en un deporte, en la misma modalidad deportiva de la competición escolar
- 49. Me es complicado acudir a las competiciones escolares fuera del horario lectivo

Factor 6:

- 12. La media de horas de participación por alumno en competición del campeonato escolar, es en general muy baja
- 26. El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas
- 27. El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar
- 30. Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos
- 46. El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia

6.5.2.3 Pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov)

Se han calculado los coeficientes de asimetría y curtosis para cada variable del cuestionario. También se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para contrastar la hipótesis nula de que los datos siguen una

distribución normal de probabilidades, frente a la hipótesis alternativa de que los datos se alejan significativamente de la distribución normal.

Las pruebas se realizan con un nivel de confianza del 95%. Como podemos observar en las Tablas de resultados de asimetría y curtosis incluidas en Anexos, en general, las variables medidas se alejan significativamente de la distribución normal ($p < 0,05$), por lo que los estudios inferenciales se realizarán mediante pruebas no paramétricas.

6.5.3. Variables

El test final estuvo formado por las siguientes variables, expuestas en la Tabla 6.14:

Tabla 6.14. Variables del cuestionario.

Pregunta	Posibles Respuestas	Tipo de variable
¿Qué edad tiene?	0-65 años	Cuantitativo
Sexo	Masculino Femenino	Ordinal
Trabajo en un centro de educación:	Primaria Secundaria Primaria y secundaria	Ordinal
Trabajo en un centro:	Público Privado Concertado	Ordinal
¿Cuántos años lleva involucrado en deporte escolar?	Menos de 2 años 2-5 años 6-10 años 11-20 años Más de 20 años	Cuantitativo
El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal

El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
La media de horas de participación por alumno en competición del campeonato escolar, es en general muy baja	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
El programa de deporte en edad escolar, es adecuado para fidelizar a los alumnos en el ejercicio físico	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
He encontrado en alguna ocasión alineaciones indebidas de deportistas dentro del programa de deporte escolar	Nunca Muy pocas veces Algunas veces Casi Siempre	Ordinal

	Siempre	
Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
En la competición escolar los entrenadores fomentan la educación por encima de los resultados	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
El profesor de secundaria tiene una menor implicación en el programa de deporte escolar que el profesor de educación primaria	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Un monitor externo al centro de educación, puede realizar la labor de entrenador en el programa de deporte escolar, al igual que un profesor de educación física	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Los niños que abandonan el deporte escolar, lo hacen por razones académicas	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Los niños suelen tener una sobrecarga de actividades extraescolares (idiomas, música, clases de refuerzo....)	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
El programa de deporte escolar es adecuado para luchar contra la obesidad infantil	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ordinal

	De acuerdo Totalmente de acuerdo	
Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal

Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción de deporte en edad escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Los profesores de educación física implicados en deporte escolar reciben contraprestaciones suficientes para el trabajo que desarrollan	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
La crisis económica ha afectado negativamente a la participación en deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Las instalaciones con las que cuento en mi centro para practicar deporte escolar son adecuadas	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Cuento con suficientes materiales para practicar deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo	Ordinal

	Totalmente de acuerdo	
La normativa de deporte en edad escolar es adecuada	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Se debe limitar el número de “federados” por equipo en la competición escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
No se debe dejar participar a los niños que están federados en un deporte, en la misma modalidad deportiva de la competición escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo	Ordinal

	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	
El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal
Me es complicado acudir a las competiciones escolares fuera del horario lectivo	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ordinal

6.5.4 Cuestionario definitivo

El cuestionario definitivo consta de 49 preguntas cerradas, siendo 5 de ellas de elección ordinal o cuantitativa de la respuesta y las 44 restantes ordinales con una escala tipo Likert. Como introducción al cuestionario se informaba sobre el estudio que se estaba realizando y la aceptación de las condiciones de participación en el mismo.

En la primera parte del cuestionario se incluyeron preguntas para obtener los datos identificativos de los sujetos de estudio, constando dicha fase de 5 Items, centrados en edad, sexo, años de experiencia y tipo de centro en el que trabajaban. Partiendo de esa fase de datos más generales, se entra en la materia central de estudio de la

investigación, comenzando con la dimensión de actividades, la cual consta de 9 Items.

La segunda dimensión, la cual consta de 5 Items, se centra en los agentes implicados en el Campeonato de Promoción Deportiva, y su desempeño en dicho campeonato.

La tercera dimensión hace un repaso de los aspectos sociales que pueden influir en el Campeonato de Promoción Deportiva, incluyendo en dicha dimensión 7 Items.

La Dimensión “Entidades” consta de 6 Items y valora el desempeño de cada una de las entidades involucradas en la organización del Campeonato de Promoción Deportiva.

Se continúa con la Dimensión de Medios, en la que se incluyen 5 Items relacionados con los medios físicos o de organización para el desarrollo del Campeonato de Promoción Deportiva.

La última dimensión, valora factores de Organización, siendo la dimensión más amplia con 11 Items y por último se incluye un agradecimiento por la participación en el estudio. La versión íntegra del cuestionario se puede encontrar en el apartado Anexos del presente estudio.

6.6 APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

Una vez obtenido el cuestionario definitivo, se aplica dicha herramienta a la muestra seleccionada. Dicho test se transformó a una versión Online, diseñada y enviada mediante el Software de encuestas online “[surveymonkey.com](https://www.surveymonkey.com)”. Dicha herramienta nos permitió que el cuestionario fuese autoadministrable, y se dividió por páginas, siendo la presentación y consentimiento informado la primera de ellas y a continuación se incluyeron las diferentes dimensiones del cuestionario: Actividades, Agentes, Aspectos Sociales, Entidades, Medios y Organización.

El link único de cada encuesta era enviado a los emails oficiales de cada centro de educación oficial primaria y secundaria de la Región de Murcia. Así mismo, se contactaba con aquellos centros en los que se detectaba que no había sido abierto el email de la encuesta, y se pedía el email directo de los docentes que participasen como entrenadores u organizadores en el programa de deporte en edad escolar.

Dicho Cuestionario Online fue enviado a un total de 413 centros de educación, que corresponden a la totalidad de los centros de educación primaria y secundaria inscritos en el programa de deporte en Edad Escolar de la Región de Murcia en la temporada 2016-2017. Así mismo, por vía telefónica, se hizo una recopilación de los mails personales de docentes participantes en el campeonato de promoción deportiva, y se les envió también a un total de 142 correos electrónicos personales. Se recogieron respuestas a la encuesta desde el 27 de Febrero del 2016 al 2 de Octubre del 2016, fecha en la que se cerró la recogida de datos.

Una vez que los docentes contestaban el Cuestionario On-line, los datos se volcaban de forma automática a una base de datos de SPSS, para su posterior estudio. Se desecharon todas las encuestas respondidas de forma parcial. Para el análisis de la normalidad, validez, fiabilidad así como análisis descriptivo y cruce de variables, se utilizó en Software de Análisis Estadístico SPSS versión 22.0.

6.7 RESULTADOS DEL ESTUDIO 2

6.7.1 Parámetros descriptivos de las variables del cuestionario

La tabla 6.15 muestra parámetros descriptivos de las variables que conforman cada grupo definido según objetivos de investigación. A cada grupo se le han asignado tres letras para su mejor identificación. Las escalas de medición globales se definen teniendo en cuenta el número de variables que conforman cada grupo y la escala Likert 1-5 asociada a cada variable independiente.

Tabla 6.15. Grupos. Variables. Escalas de medición

Identificación	Grupo	Variables	Escala de medición
ACT	Actividades	6 - 14	9 - 45
AGT	Agentes	15 - 19	5 - 25
ASP	Aspectos sociales	20 - 25	6 - 30
ENT	Entidades	27 - 32	6 - 30
MED	Medios	33 - 37	5 - 25
ORG	Organización	38 - 43	6 - 30
PF	Participación femenina	26, 45, 46	3 - 15

- Actividades (ACT)

Como vemos en la Tabla 6.16, dentro de la dimensión actividades el ítem más destacada es el 10, alcanzando una media de 4,06, lo que nos indica que hay un alto grado de acuerdo con la información presentada en el mismo.

Tabla 6.16. Estadísticos descriptivos. Actividades (ACT)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico	368	1	5	3,89	1,096
7-El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física	368	1	5	3,37	1,289
8-He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar	368	1	5	2,57	1,144
9-Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico	273	1	5	3,60	1,124
10-Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar	263	1	5	4,06	0,847
11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad	368	1	5	3,63	0,879
12-La media de horas de participación por alumno en competición del campeonato escolar, es en general muy baja	368	1	5	3,83	0,887
13-El programa de deporte en edad escolar, es adecuado para fidelizar a los alumnos en el ejercicio físico	368	1	5	3,49	1,077
14-He encontrado en alguna ocasión alineaciones indebidas de deportistas dentro del programa de deporte escolar	368	1	5	2,29	0,973
Actividades (ACT)	368	14	43	30,93	5,221

- Agentes (AGT)

Como podemos observar en la Tabla 6.17, el Item 15 es el que alcanza una media más significativamente alejada de la opinión central, lo que nos indica que en general, los sujetos de estudio, consideran al docente que ejerce como entrenador de deporte escolar como el agente más importante para el desarrollo del programa de deporte escolar.

Tabla 6.17. Estadísticos descriptivos. Agentes (AGT)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
15-Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar	367	1	5	4,11	0,962
16-En la competición escolar los entrenadores fomentan la educación por encima de los resultados	367	1	5	3,18	1,098
17-El profesor de secundaria tiene una menor implicación en el programa de deporte escolar que el profesor de educación primaria	367	1	5	3,10	1,067
18-Un monitor externo al centro de educación, puede realizar la labor de entrenador en el programa de deporte escolar, al igual que un profesor de educación física	367	1	5	3,01	1,111
19-El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar	367	1	5	3,66	1,119
Agentes (AGT)	367	5	24	17,06	2,580

- Aspectos sociales (ASP)

La tradición de participación de ciertos municipios se destaca como un factor clave dentro de la dimensión de aspectos sociales, alcanzando dicho ítem una media significativa, como podemos ver en la Tabla 6.18.

Tabla 6.18. Estadísticos descriptivos. Aspectos sociales (ASP)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
20-Los niños que abandonan el deporte escolar, lo hacen por razones académicas	367	1	5	2,58	0,877
21-Los niños suelen tener una sobrecarga de actividades extraescolares (idiomas, música, clases de refuerzo....)	367	1	5	3,89	0,869
22-El programa de deporte escolar es adecuado para luchar contra la obesidad infantil	367	1	5	3,44	1,136
23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	367	1	5	3,93	0,869
24-En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva	367	1	5	3,51	0,946
25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	367	1	5	4,01	0,687
Aspectos Sociales (ASP)	367	12	30	21,35	2,882

- Entidades (ENT)

Como podemos ver en la tabla 6.19, el trabajo de promoción deportiva a nivel municipal es de los mejores valorados a nivel de Entidades Deportivas relacionadas con el Campeonato de Promoción Deportiva, alcanzando una media significativamente más alta.

Tabla 6.19. Estadísticos descriptivos. Entidades (ENT)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar	367	1	5	3,41	0,985
28-Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar	367	1	5	2,80	0,942
29-El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar	367	1	5	3,72	1,041
30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos	367	1	5	3,00	0,974
31-La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción de deporte en edad escolar	367	1	5	3,30	0,924
32-Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar	367	1	5	3,36	1,014
Entidades (ENT)	367	9	28	19,59	3,004

- Medios (MED)

El dato más destacado de la dimensión Medios, representada en la Tabla 6.20, es el Item 33, donde los docentes están totalmente en desacuerdo con que reciban contraprestaciones suficientes por su trabajo.

Tabla 6.20. Estadísticos descriptivos. Medios (MED)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
33-Los profesores de educación física implicados en deporte escolar reciben contraprestaciones suficientes para el trabajo que desarrollan	367	1	5	1,89	0,979
34-La crisis económica ha afectado negativamente a la participación en deporte escolar	367	1	5	3,69	1,067
35-Las instalaciones con las que cuento en mi centro para practicar deporte escolar son adecuadas	367	1	5	2,97	1,297
36-Cuento con suficientes materiales para practicar deporte escolar	367	1	5	2,86	1,219
37-He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares	367	1	5	2,85	1,341
Medios (MED)	367	6	22	14,56	2,974

- Organización (ORG)

Como vemos en la tabla 6.21, los sujetos de estudio consideran que mayoritariamente que la estructura del campeonato en diferentes fases es adecuada, así como que la fase municipal es la más importante del Campeonato.

Tabla 6.21. Estadísticos descriptivos. Organización (ORG)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
38-La normativa de deporte en edad escolar es adecuada	367	1	5	3,32	0,889
39-Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada	367	1	5	3,29	0,876
40-Se debe limitar el número de "federados" por equipo en la competición escolar	367	1	5	3,65	1,258
41-No se debe dejar participar a los niños que están federados en un deporte, en la misma modalidad deportiva de la competición escolar	367	1	5	3,02	1,338
42-La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada	367	1	5	3,73	0,915
43-La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar	367	1	5	3,78	0,976
Organización (ORG)	367	10	29	20,79	3,161

- Participación femenina (PF)

En la tabla 6.22 podemos observar como de forma muy significativa, los docentes consideran que el deporte mixto es positivo para la participación en el Campeonato de Promoción Deportiva.

Tabla 6.22. Estadísticos descriptivos. Participación femenina (PF)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
26-El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas	367	1	5	2,90	1,013
45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar	367	2	5	4,19	0,779
46-El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia	367	1	5	3,50	0,935
Participación femenina (PF)	367	5	15	10,59	1,874

- *Otras variables*

Dentro del resto de variables expuestas en el campeonato, en la tabla 6.23 podemos ver que los docentes se manifiestan significativamente de acuerdo con que les es complicado acudir a las competiciones, fuera del horario lectivo.

Tabla 6.23. Estadísticos descriptivos. Otras variables del cuestionario

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
44-La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar	367	1	5	2,87	1,027
47-Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente	367	1	5	3,32	1,051
48-Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo	367	1	5	3,76	1,170
49-Me es complicado acudir a las competiciones escolares fuera del horario lectivo	367	1	5	3,94	1,024

6.7.2 Resultados significativos de los Item detallados.

Algunos de los datos arrojados tras el estudio estadístico de los resultados son especialmente significativos, por lo que requieren un tratamiento especial, estudiando la distribución de las respuestas.

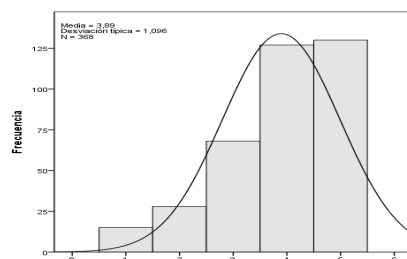
Así mismo, en ciertos Items, la media de valoración no es representativa de la opinión real, ya que las opiniones están polarizadas en dos sentidos contrarios del Item, lo que nos da una información muy valiosa. Estas respuestas polarizadas expuestas en el presente apartado, serán también analizadas en la fase de cruce de variables, donde se expone el perfil de los sujetos que ha respondido a las mismas, consiguiendo una visión completa de la información recogida.

Item 6- El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico

Casi el 70% de los encuestados se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico. De los 368 encuestados, 68 (18,5%) mantienen un criterio neutral, mientras que 43 personas (11,7%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación (Tabla 6.24 y Figura 6.3).

Tabla 6.24. Respuestas al Item 6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	15	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	28	7,6	7,6	11,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	68	18,5	18,5	30,2
	De acuerdo	127	34,5	34,5	64,7
	Totalmente de acuerdo	130	35,3	35,3	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

**Figura 6.3.** Respuestas al Item 6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico

7- El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física

Los encuestados muestran criterios divididos ante la pregunta relacionada con el deporte escolar como complemento para compensar las horas de educación física. El 55,4% está de acuerdo o totalmente de acuerdo. (Tabla 6.25, Fig. 6.4)

Tabla 6.25. Respuestas al Item 7-El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	40	10,9	10,9	10,9
	En desacuerdo	65	17,7	17,7	28,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	16,0	16,0	44,6
	De acuerdo	127	34,5	34,5	79,1
	Totalmente de acuerdo	77	20,9	20,9	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

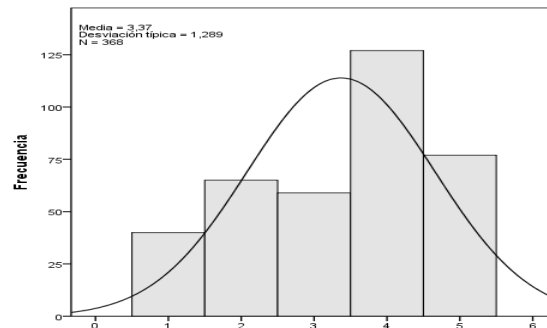


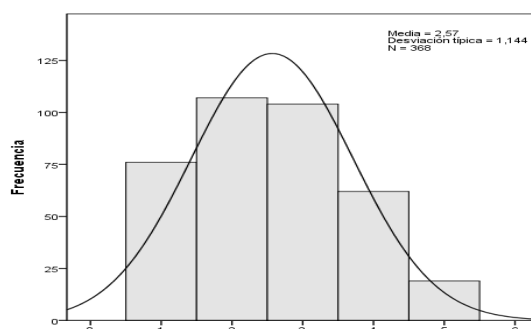
Figura 6.4. Respuestas al Item 7-El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física

8- He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar

Con una media por debajo del nivel neutral (3) el 49,8% de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo cuando se les pregunta si han tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar. Casi el 30% muestra un nivel neutral. Se destacan problemas con el arbitraje por parte de 81 encuestados, que representan el 22% de los participantes.

Tabla 6.26. Respuestas al Item 8-He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	76	20,7	20,7	20,7
	En desacuerdo	107	29,1	29,1	49,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	104	28,3	28,3	78,0
	De acuerdo	62	16,8	16,8	94,8
	Totalmente de acuerdo	19	5,2	5,2	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

**Figura 6.5.** Respuestas al Item 8-He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar.

9- *Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico*

El 28% (103 participantes) está de acuerdo en que “Jugando al Atletismo” tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico, El 16,8% se muestra totalmente de acuerdo. También se obtienen criterios neutrales (15,5%) y respuestas negativas (13,8%).

Tabla 6.27. Respuestas al Item 9-Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico

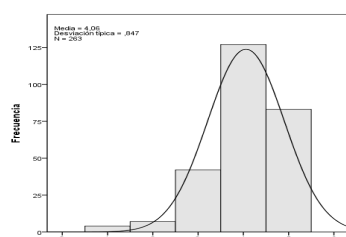
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	3,5	4,8	4,8
	En desacuerdo	38	10,3	13,9	18,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	15,5	20,9	39,6
	De acuerdo	103	28,0	37,7	77,3
	Totalmente de acuerdo	62	16,8	22,7	100,0
	Total	273	74,2	100,0	
	Perdidos	Sistema	95	25,8	
Total		368	100,0		

10- Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar

El criterio es casi unánime respecto al hecho de que deberían haber más actividades adaptadas en el programa de deporte escolar. Solo 11 participantes se muestran en desacuerdo o muy en desacuerdo (3%) y 42, ni de acuerdo ni en desacuerdo (11,4%), como se indica en la Tabla 6.28 y la figura 6.6.

Tabla 6.28. Respuestas al Item 10-Deberían haber más actividades adaptadas...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	1,1	1,5	1,5
	En desacuerdo	7	1,9	2,7	4,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	11,4	16,0	20,2
	De acuerdo	127	34,5	48,3	68,4
	Totalmente de acuerdo	83	22,6	31,6	100,0
	Total	263	71,5	100,0	
Perdidos	Sistema	105	28,5		
Total		368	100,0		

**Figura 6.6.** Respuestas al Item 10-Deberían haber más actividades adaptadas...

11- *En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad*

Como se expone en la Tabla 6.29, en esta pregunta el 32,6% de los encuestados no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. 216 encuestados (58,7%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que en actividades de orientación y jugando

al atletismo la participación está balanceada en cuanto a sexo debido a que los alumnos que asisten a estas actividades tienen menor edad.

Tabla 6.29. Respuestas al Item 11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	1,6	1,6	1,6
	En desacuerdo	26	7,1	7,1	8,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	120	32,6	32,6	41,3
	De acuerdo	161	43,8	43,8	85,1
	Totalmente de acuerdo	55	14,9	14,9	100,0
	Total	368	100,0	100,0	

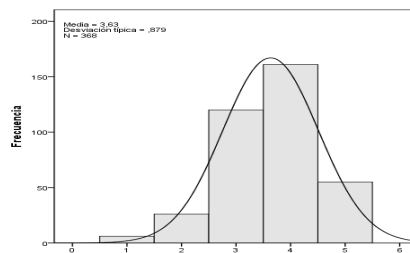


Figura 6.7. Respuestas al Item 11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo...

15- Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar

Se destaca como criterio generalizado entre los participantes que los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar. El 79,5% de los encuestados se muestra de acuerdo o

totalmente de acuerdo con esta afirmación. También se obtienen criterios opuestos (7,9%) y respuestas neutrales (12,5%).

Tabla 6.30. Respuestas al Item 15-Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	1,6	1,6	1,6
	En desacuerdo	23	6,3	6,3	7,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	12,5	12,5	20,4
	De acuerdo	141	38,3	38,4	58,9
	Totalmente de acuerdo	151	41,0	41,1	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

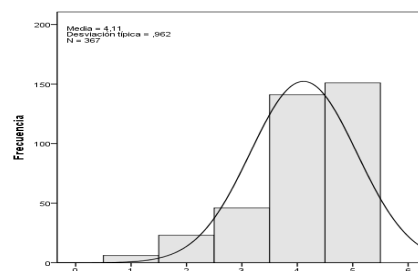


Figura 6.8. Respuestas al Item 15-Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar

19- *El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar*

Los encuestados en general emiten un criterio aceptable acerca del trabajo que realiza el técnico municipal en la organización y promoción de la competición escolar, aunque no todas las respuestas son favorables. 51 profesores (13,8%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Se obtienen 87 respuestas neutrales (23,6%).

Tabla 6.31. Respuestas al Item 19-El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	24	6,5	6,5	6,5
	En desacuerdo	27	7,3	7,4	13,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	23,6	23,7	37,6
	De acuerdo	140	38,0	38,1	75,7
	Totalmente de acuerdo	89	24,2	24,3	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

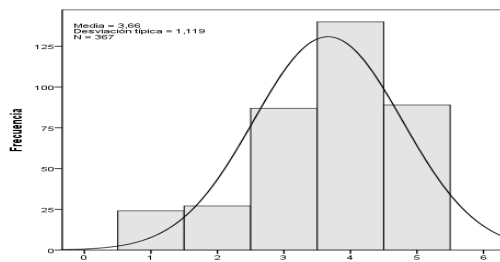


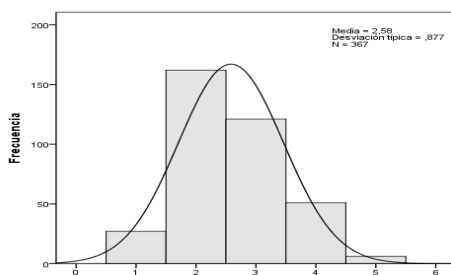
Figura 6.9. Respuestas al Item 19-El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar

20- Los niños que abandonan el deporte escolar lo hacen por razones académicas

El 44,1% de los encuestados se muestra en desacuerdo con la afirmación de que los niños que abandonan el deporte escolar lo hacen por razones académicas. La tercera parte de la muestra mantiene una posición neutral. Además, el 15,5% de las respuestas válidas corresponde a trabajadores que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con ello.

Tabla 6.32. Respuestas al Item 20-Los niños que abandonan el deporte escolar lo hacen por razones académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	27	7,3	7,4	7,4
	En desacuerdo	162	44,0	44,1	51,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	121	32,9	33,0	84,5
	De acuerdo	51	13,9	13,9	98,4
	Totalmente de acuerdo	6	1,6	1,6	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

**Figura 6.10.** Respuestas al Item 20-Los niños que abandonan el deporte escolar lo hacen...

23- *Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva*

Las respuestas indican que existe un criterio bastante generalizado entre los encuestados que se muestran mayoritariamente de acuerdo (48,5%) o totalmente de acuerdo (25,9%) con la afirmación de que se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva.

Tabla 6.33. Respuestas al Item 23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	19	5,2	5,2	6,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	71	19,3	19,3	25,6
	De acuerdo	178	48,4	48,5	74,1
	Totalmente de acuerdo	95	25,8	25,9	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

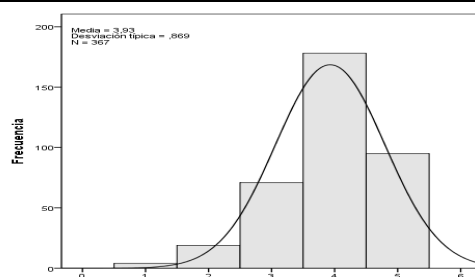


Figura 6.11. Respuestas al Item 23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva

24- En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva

Aunque no todos los criterios son favorables, en general los encuestados están de acuerdo en que si existe tradición de participación en el deporte escolar, sigue habiendo una alta participación deportiva aunque cambie el profesorado (47,1%). Casi el 11% de los participantes se muestra totalmente de acuerdo con esta afirmación. El 26,7% se abstiene. El 15,3% se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo cual indica que en algunos centros la inestabilidad laboral del profesorado puede influir negativamente en la participación deportiva.

Tabla 6.34. Respuestas al Item 24-En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	11	3,0	3,0	3,0
	En desacuerdo	45	12,2	12,3	15,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	98	26,6	26,7	42,0
	De acuerdo	173	47,0	47,1	89,1
	Totalmente de acuerdo	40	10,9	10,9	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

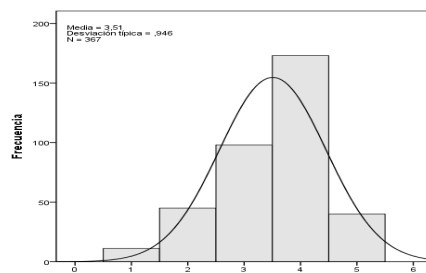


Figura 6.12. Respuestas al Item 24-En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva

25- *En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación*

Los resultados destacan de forma generalizada que la tradición deportiva de algunos municipios contribuye a que exista una alta participación en las actividades deportivas escolares. El 82,6% de las personas encuestadas está de acuerdo o totalmente de acuerdo con ello.

Tabla 6.35. Respuestas al Item 25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	,3	,3	,3
	En desacuerdo	8	2,2	2,2	2,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	55	14,9	15,0	17,4
	De acuerdo	226	61,4	61,6	79,0
	Totalmente de acuerdo	77	20,9	21,0	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

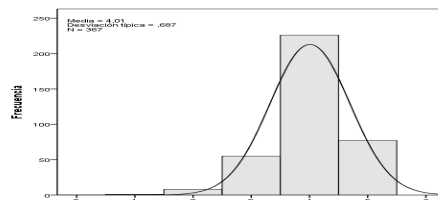


Figura 6.13. Respuestas al Item 25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación

27- El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar

Más del 50% de las respuestas muestran acuerdo con el hecho de que los clubes federados contribuyen a aumentar la participación deportiva en la competición escolar. El 27,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 18,8% de las respuestas válidas indican desacuerdo.

Tabla 6.36. Respuestas al Item 27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	55	14,9	15,0	18,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	27,2	27,2	46,0
	De acuerdo	162	44,0	44,1	90,2
	Totalmente de acuerdo	36	9,8	9,8	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

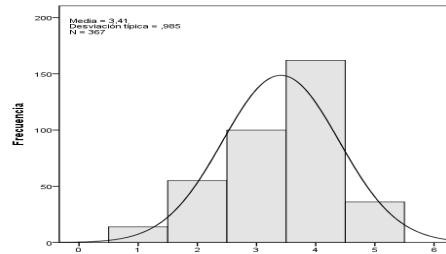


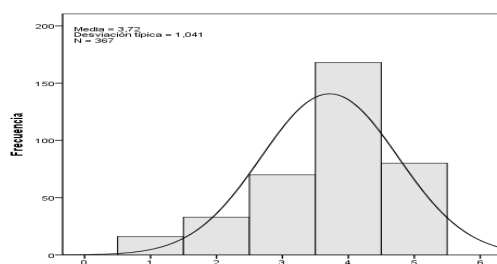
Figura 6.14. Respuestas al Item 27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar

29- El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar

En cuanto al trabajo del Ayuntamiento, el 45,7% está de acuerdo y el 21,8% totalmente de acuerdo con que existe un alto nivel de implicación de los ayuntamientos en la promoción y organización de la competición escolar. La existencia de respuestas opuestas y neutrales (32,5%) indica que no todos los ayuntamientos participan o se implican de la misma forma.

Tabla 6.37. Respuestas al Item 29-El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	16	4,3	4,4	4,4
	En desacuerdo	33	9,0	9,0	13,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	70	19,0	19,1	32,4
	De acuerdo	168	45,7	45,8	78,2
	Totalmente de acuerdo	80	21,7	21,8	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

**Figura 6.15.** Respuestas al Item 29-El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar

30- *Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos*

El 47% de los participantes en el estudio emite un criterio neutral ante la pregunta que pretende comparar la participación de centros públicos y privados en el programa de deporte en edad escolar. Está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que los centros privados participan más en este tipo de actividad el 26,4% de los encuestados, y en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, también un 26,4%.

Tabla 6.38. Respuestas al Item 30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	25	6,8	6,8	6,8
	En desacuerdo	72	19,6	19,6	26,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	173	47,0	47,1	73,6
	De acuerdo	71	19,3	19,3	92,9
	Totalmente de acuerdo	26	7,1	7,1	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

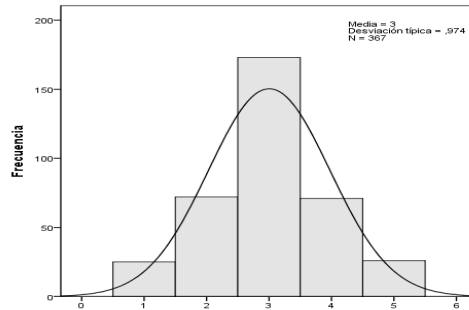


Figura 6.16. Respuestas al Item 30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos

32- Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar

Casi el 50% de los participantes en el estudio considera que es necesaria una mayor participación de los clubes deportivos en el deporte escolar. Se destaca casi un 20% de respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y un nivel de neutralidad del 31,1%.

Tabla 6.39. Respuestas al Item 32-Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar

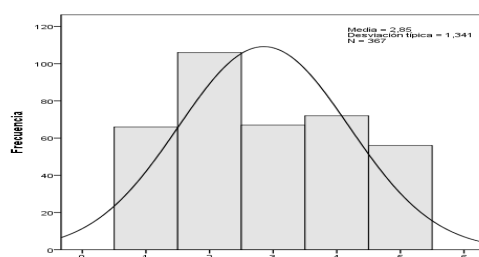
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	18	4,9	4,9	4,9
	En desacuerdo	53	14,4	14,4	19,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	114	31,0	31,1	50,4
	De acuerdo	143	38,9	39,0	89,4
	Totalmente de acuerdo	39	10,6	10,6	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

37- He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares

El 34,8% de los encuestados ha tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares.

Tabla 6.40. Respuestas al Item 37-He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	66	17,9	18,0	18,0
	En desacuerdo	106	28,8	28,9	46,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67	18,2	18,3	65,1
	De acuerdo	72	19,6	19,6	84,7
	Totalmente de acuerdo	56	15,2	15,3	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

**Figura 6.17.** Respuestas al Item 37-He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares

38- La normativa de deporte en edad escolar es adecuada

Se obtiene un criterio favorable con respecto a la normativa de deporte en edad escolar. El 50,4% de las respuestas válidas corresponden a encuestados que

consideran que la normativa de deporte en edad escolar es adecuada. Se abstiene el 31,6%. Muestran desacuerdo 66 trabajadores (18%).

Tabla 6.41. Repuestas al Item 38-La normativa de deporte en edad escolar es adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	52	14,1	14,2	18,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	116	31,5	31,6	49,6
	De acuerdo	174	47,3	47,4	97,0
	Totalmente de acuerdo	11	3,0	3,0	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

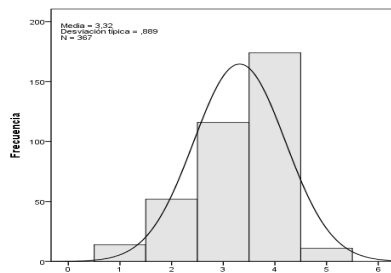


Figura 6.18. Repuestas al Item 38-La normativa de deporte en edad escolar es adecuada

39- Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada

El 42% de las respuestas válidas corresponden a encuestados que afirman que hay transferencia de los participantes del programa de deporte en edad escolar a la competición federada. Otro 40,6% mantiene un criterio neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo). El 17,4% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 6.42. Respuestas al Item 39-Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	2,2	2,2	2,2
	En desacuerdo	56	15,2	15,3	17,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	149	40,5	40,6	58,0
	De acuerdo	131	35,6	35,7	93,7
	Totalmente de acuerdo	23	6,3	6,3	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

42- La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada

Más del 70% de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la organización por fases de los campeonatos es adecuada. El 16,3% tiene un criterio neutral. El 10,6% de los encuestados muestra desacuerdo.

Tabla 6.43. Respuestas al Item 42-La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	3,5	3,5	3,5
	En desacuerdo	26	7,1	7,1	10,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	16,3	16,3	27,0
	De acuerdo	216	58,7	58,9	85,8
	Totalmente de acuerdo	52	14,1	14,2	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

43- La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar

El 66,8% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que la fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar. El 10,9% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El 23,3% tiene un criterio neutral.

Tabla 6.44. Respuestas al Item 43-La fase municipal es la de mayor importancia...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	7	1,9	1,9	1,9
	En desacuerdo	33	9,0	9,0	10,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	82	22,3	22,3	33,2
	De acuerdo	156	42,4	42,5	75,7
	Totalmente de acuerdo	89	24,2	24,3	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

44- La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar

Solo el 25,9% de los encuestados entiende que la fase regional tiene mayor importancia en la competición escolar. El 37,2% mantiene una posición neutral. El 36,7% está en desacuerdo (28,3%) o totalmente en desacuerdo (8,4%).

Tabla 6.45. Respuestas al Item 44-La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	31	8,4	8,4	8,4
	En desacuerdo	104	28,3	28,3	36,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	137	37,2	37,3	74,1
	De acuerdo	72	19,6	19,6	93,7
	Totalmente de acuerdo	23	6,3	6,3	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

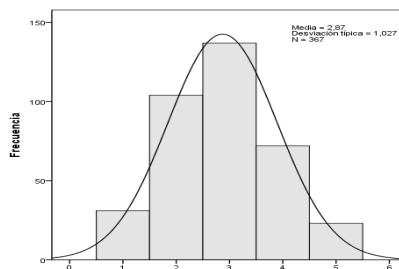


Figura 6.19. Respuestas al Item 44-La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar

45- Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar

Los resultados indican que en general los encuestados están de acuerdo (46,6%) o totalmente de acuerdo (37,9%) en que es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar ($4,19 \pm 0,779$). Solo 13 encuestados (3,5%) muestran desacuerdo. Sus motivos no han sido recogidos en el cuestionario. Se abstiene el 12%.

Tabla 6.46. Respuestas al Item 45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	13	3,5	3,5	3,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	12,0	12,0	15,5
	De acuerdo	171	46,5	46,6	62,1
	Totalmente de acuerdo	139	37,8	37,9	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

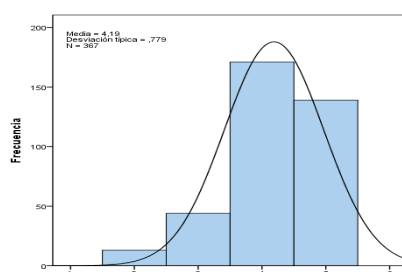


Figura 6.20. Respuestas al Item 45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto...

47- Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente

El 44,2% de los encuestados entiende que es necesario más personal en la Concejalía de Deportes para que la participación en el programa de deporte escolar. La existencia de respuestas neutrales y contrarias indica que no todas las concejalías requieren un aumento de personal para lograr dicho objetivo.

Tabla 6.47. Respuestas al Item 47-Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	15	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	65	17,7	17,7	21,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	125	34,0	34,1	55,9
	De acuerdo	110	29,9	30,0	85,8
	Totalmente de acuerdo	52	14,1	14,2	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

48- Las competencias escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo

Casi el 70% de los participantes en el estudio muestra acuerdo en que las competencias se deberían llevar a cabo en horario lectivo. Ello pudiera contribuir a aumentar la participación y disminuir el abandono.

Tabla 6.48. Respuestas al Item 48-Las competencias escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	17	4,6	4,6	4,6
	En desacuerdo	53	14,4	14,4	19,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	12,2	12,3	31,3
	De acuerdo	139	37,8	37,9	69,2
	Totalmente de acuerdo	113	30,7	30,8	100,0
	Total	367	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		368	100,0		

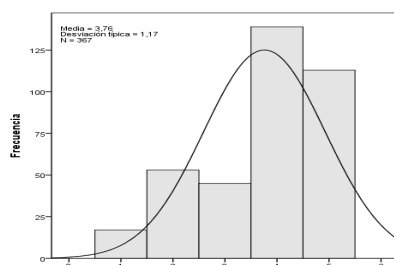


Figura 6.21. Respuestas al Item 48-Las competencias escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo

6.7.3 Correlaciones bivariadas de los factores que afectan a la participación femenina

Para el análisis de las correlaciones existentes entre las variables que conforman el cuestionario se ha seleccionado el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, que permite detectar posibles relaciones entre pares de variables de interés para el cumplimiento de los objetivos de investigación, fundamentalmente entre las variables dependientes y las variables independientes. Como variables dependientes se han seleccionado aquellas que pueden servir como indicadores para investigar las causas del abandono femenino en edad deportiva.

26-El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas

45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar

46-El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia

Se consideran como variables independientes las variables sociodemográficas (Edad, sexo, centro de trabajo (educación primaria, secundaria, primaria y secundaria); tipo de centro (público, privado), años que lleva el encuestado involucrado al deporte escolar; y las variables P6-P25, P27-P44, P47-P49.

Los resultados que se exponen a continuación muestran coeficientes de correlación significativos con un 95 o un 99% de confianza, que indican una gran dispersión de los datos al tomar valores cercanos al valor cero en una escala estandarizada [-1,1].

6.7.3.1 “El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas”

Los coeficientes de correlación obtenidos indican que los trabajadores encuestados tienen criterios no uniformes al situar miedo al ridículo como una de las causas principales de su menor participación en las actividades, de lo cual se puede deducir que existen otras causas de este problema. La edad del encuestado es un factor clave a tener en cuenta en este análisis. Como tendencia global, el nivel de acuerdo es algo más acentuado en los trabajadores de menor edad. Se entiende que el personal de mayor edad (y experiencia) muestra mayores niveles de desacuerdo con ello. También existe una correlación significativa entre el nivel de acuerdo y el sexo del encuestado, donde las trabajadoras tienen un criterio más favorable. Las respuestas a la pregunta 26 no dependen significativamente de las características de los centros laborales a cuales pertenecen los encuestados (tipo de educación, sector). Algunos de los que consideran que el miedo al ridículo es una de las causas de abandono deportivo en las chicas también emiten consideraciones que pudieran ayudar a resolver este problema. Entienden que algunos deportes como Jugando al Atletismo tienen una mayor participación porque tienen un mayor componente lúdico y que se debe fomentar la educación por encima de los resultados. También, al participar niños de menor edad, se facilita un balance entre ambos sexos. Ello hace suponer que una de las claves puede estar en ubicar a las chicas preferentemente en deportes que contribuyan a su permanencia y no al abandono, y tener en cuenta que las prioridades de los alumnos cambian con la edad. Entienden además que el abandono escolar puede estar dado por razones académicas. La participación deportiva está relacionada con los resultados académicos que obtiene el alumno (priorizar la actividad deportiva y dejar de atender la parte docente, que es cada vez más intensa, puede generar ridículo, no en el campo deportivo sino en el aula). Por otro lado la tradición de los centros y su experiencia para fomentar la actividad deportiva puede contribuir a lograr aumentar la participación femenina. También consideran que los clubes deportivos y concejalías deben implicarse más en esta tarea. La pregunta 26 también se correlaciona con otras variables del cuestionario, y que han sido reflejadas en la tabla siguiente.

Tabla 6.49. Correlaciones bivariadas. P26 * Otras variables del cuestionario

Variable	Rho de Spearman	Sign. (bilateral)
1-¿Qué edad tiene?	-0,155	0,003**
2-¿Sexo?	0,123	0,019*
7-El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física	0,140	0,007**
9-Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico	0,211	0,000**
10-Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar	0,141	0,022*
11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad	0,127	0,015*
16-En la competición escolar los entrenadores fomentan la educación por encima de los resultados	-0,121	0,020*
20-Los niños que abandonan el deporte escolar, lo hacen por razones académicas	0,185	0,000**
22-El programa de deporte escolar es adecuado para luchar contra la obesidad infantil	0,114	0,029*
23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	0,131	0,012*

24-En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva	0,144	0,006**
25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	0,103	0,048*
27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar	0,125	0,016*
28-Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar	0,171	0,001**
30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos	0,113	0,031*
32-Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar	0,114	0,029*
40-Se debe limitar el número de "federados" por equipo en la competición escolar	0,137	0,009**
43-La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar	0,156	0,003**
46-El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia	0,367	0,000**

47-Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente	0,126	0,016*
--	-------	--------

* Correlación significativa ($p < 0,05$)

** Correlación significativa ($p < 0,01$)

6.7.3.2 Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar

Encuestados de menor edad y trabajadores de educación primaria consideran con mayor frecuencia que es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar. Entienden que el deporte debe ser menos competitivo y más lúdico, con un mayor número de actividades, que deben ser actividades adaptadas y en horario lectivo, que faciliten la igualdad de participación, y teniendo en cuenta que los niños / niñas suelen tener una sobrecarga de actividades extraescolares. Así mismo consideran que el profesor es el agente más importante para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar, que se debe limitar el número de federados, y que aunque la Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción del deporte escolar, se requiere más personal en la Concejalía de Deportes, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente.

Tabla 6.50. Correlaciones bivariadas. P45 * Otras variables del cuestionario

Variable	Rho de Spearman	Sign. (bilateral)
1-¿Qué edad tiene?	-0,151	0,004**
3-Trabajo en un centro de educación:	-0,111	0,033*

6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico	0,199	0,000**
9-Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico	0,147	0,015*
10-Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar	0,169	0,006**
11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad	0,178	0,001**
15-Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar	0,108	0,038*
19-El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar	0,129	0,014*
21-Los niños suelen tener una sobrecarga de actividades extraescolares (idiomas, música, clases de refuerzo...)	0,108	0,039*
23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	0,191	0,000**
25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	0,129	0,014*

31-La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción de deporte en edad escolar	0,128	0,014*
34-La crisis económica ha afectado negativamente a la participación en deporte escolar	0,157	0,003**
40-Se debe limitar el número de “federados” por equipo en la competición escolar	0,202	0,000**
42-La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada	0,110	0,035*
43-La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar	0,167	0,001**
46-El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia	0,138	0,008**
47-Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente	0,108	0,039*
48-Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo	0,132	0,011*
49-Me es complicado acudir a las competiciones escolares fuera del horario lectivo	0,111	0,033*

* Correlación significativa ($p < 0,05$)

** Correlación significativa ($p < 0,01$)

6.7.3.3 *El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia*

Encuestados que están de acuerdo en que el abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego, a la imagen y la relaciones sociales en la adolescencia, también entienden que la media de participación en competición es baja, que deportes con mayor componente lúdico favorecen la participación y que deberían haber más actividades adaptadas, y fomentar el deporte mixto. Resaltan la importancia de los aspectos organizativos y la necesidad de participación de clubes federados con gran masa social e importancia. Están de acuerdo en que el abandono del deporte escolar se debe también a motivos académicos y al miedo al ridículo en las chicas. Las respuestas a esta pregunta no dependen significativamente de las características de la muestra.

Tabla 6.51. Correlaciones bivariadas. P46 * Otras variables del cuestionario

Variable	Rho de Spearman	Sign. (bilateral)
9-Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico	0,260	0,000**
10-Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar	0,152	0,013*
11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad	0,168	0,001**
12-La media de horas de participación por alumno en competición del campeonato escolar, es en general muy baja	0,146	0,005**

20-Los niños que abandonan el deporte escolar, lo hacen por razones académicas	0,149	0,004**
23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	0,123	0,019*
25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	0,124	0,018*
26-El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas	0,367	0,000**
27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar	0,181	0,000**
30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos	0,134	0,010**
32-Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar	0,161	0,002**
40-Se debe limitar el número de "federados" por equipo en la competición escolar	0,227	0,000**
41-No se debe dejar participar a los niños que están federados en un deporte, en la misma modalidad deportiva de la competición escolar	0,192	0,000**

43-La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar	0,160	0,002**
45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar	0,138	0,008**
47-Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente	0,169	0,001**

* Correlación significativa ($p < 0,05$)

** Correlación significativa ($p < 0,01$)

6.7.4 Cruces de Variables.

6.7.4.1 Variable Dependiente: P2- Sexo (Masculino o femenino):

- P6: El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico

El coeficiente Tau-c de Kendall [-1,1] calculado para este contraste indica que las repuestas dadas a la pregunta 6 varían significativamente en función del sexo del encuestado. Los niveles de acuerdo de los hombres ($3,83 \pm 1,126$) se presentan más divididos que en las mujeres ($4,12 \pm 0,962$), que de forma más categórica están de acuerdo en que el programa sea menos competitivo y más lúdico.

Tabla 6.52. Tabla de contingencia 2-¿Sexo? * - P 6

	6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico					Total
	1	2	3	4	5	
2-¿Sexo? Masculino	13 3,5%	25 6,8%	55 14,9%	96 26,1%	95 25,8%	284 77,2%
Femenino	2 0,5%	3 0,8%	13 3,5%	31 8,4%	35 9,5%	84 22,8%
Total	15 4,1%	28 7,6%	68 18,5%	127 34,5%	130 35,3%	368 100,0%

Tabla 6.53. Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0,098	0,046	2,127	0,033
N de casos válidos	368			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

■ Femenino

2-¿Sexo? * P 6

- P26: El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas

Las respuestas de la pregunta 26 varían significativamente en función del sexo del encuestado. Los hombres se muestran más en desacuerdo con la afirmación de que el miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas del abandono deportivo ($2,83 \pm 0,989$). Las mujeres tienen criterios divididos con respecto a ello con una media próxima y ligeramente superior al nivel neutral 3, ($3,15 \pm 1,058$).

Tabla 6.54. Tabla de contingencia 2-¿Sexo? * - P 26

	26-El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas					Total
	1	2	3	4	5	
2-¿Sexo? Masculino	19 5,2%	99 27,0%	86 23,4%	69 18,8%	10 2,7%	283 77,1%
Femenino	2 0,5%	26 7,1%	22 6,0%	25 6,8%	9 2,5%	84 22,9%
Total	21 5,7%	125 34,1%	108 29,4%	94 25,6%	19 5,2%	367 100,0%

Tabla 6.55. Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0,114	0,049	2,308	0,021
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

6.7.4.2 P3- Tipo de Centro (Primaria, Secundaria, Primaria y Secundaria):

- P17: El profesor de secundaria tiene una menor implicación en el programa...

Los trabajadores de educación primaria ($3,23 \pm 0,910$) y los trabajadores de educación primaria y secundaria ($3,19 \pm 1,385$) muestran criterios que no difieren significativamente entre sí. Las mayores frecuencias corresponden en cada grupo al nivel neutral, aunque en general se muestran ligeramente de acuerdo en que el profesor de secundaria tiene una menor implicación en el programa de deporte escolar. Los trabajadores de secundaria tienen un criterio significativamente opuesto ($2,62 \pm 1,203$) según prueba Bonferroni realizada ($p < 0,05$).

Tabla 6.56. Tabla de contingencia 3-Trabajo en un centro de educación: * - P17

	17-El profesor de secundaria tiene una menor implicación en el programa de deporte escolar que el profesor de educación primaria					Total	
	1	2	3	4	5		
3-Trabajo en un centro de educación:	Primaria	7 1,9%	33 9,0%	129 35,1%	52 14,2%	26 7,1%	247 67,3%
	Secundaria	18 4,9%	15 4,1%	28 7,6%	10 2,7%	6 1,6%	77 21,0%
	Primaria y Secundaria	8 2,2%	5 1,4%	9 2,5%	13 3,5%	8 2,2%	43 11,7%
Total	33 9,0%	53 14,4%	166 45,2%	75 20,4%	40 10,9%	367 100,0%	

Tabla 6.57. Medidas simétricas. Item 3-Trabajo en un centro de educación

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	-0,099	0,046	-2,143	0,032
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

6.7.4.3 P4- Tipo de Centro (Público, Privado, Concertado):

- P30: Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos

Se obtienen diferencias significativas entre las respuestas dadas por trabajadores de centros privados ($2,33 \pm 1,155$) y concertados ($3,43 \pm 0,957$). Se debe tener en cuenta que solo han sido encuestados tres trabajadores de centros privados, dos de ellos emiten un criterio neutral, y un tercer trabajador se muestra totalmente en desacuerdo. Los trabajadores de centros públicos muestran criterios neutrales con mayor frecuencia o divididos ($2,93 \pm 0,955$). El 36,2% de los 58 encuestados que trabajan en centros concertados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los centros privados tienen una mayor participación en el deporte escolar.

Tabla 6.58. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 30

	30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos					Total
	1	2	3	4	5	
4-Trabajo en un centro: Público	23 6,3%	67 18,3%	140 38,1%	61 16,6%	15 4,1%	306 83,4%
Privado	1 0,3%	0 0,0%	2 0,5%	0 0,0%	0 0,0%	3 0,8%
Concertado	1 0,3%	5 1,4%	31 8,4%	10 2,7%	11 3,0%	58 15,8%
Total	25 6,8%	72 19,6%	173 47,1%	71 19,3%	26 7,1%	367 100,0%

Tabla 6.59. Medidas simétricas . Item 4-Trabajo en un centro

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0,097	0,031	3,149	0,002
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

- P35: Las instalaciones con las que cuento en mi centro para practicar deporte...

Se observan diferencias significativas y opuestas entre las opiniones de trabajadores de centros públicos ($2,87 \pm 1,299$) y concertados ($3,43 \pm 1,156$), $p < 0,05$. De los tres trabajadores procedentes de centros privados, dos de ellos están totalmente de acuerdo en que las instalaciones con las que cuentan son adecuadas. El tercer trabajador muestra desacuerdo. El criterio general correspondiente a centros privados es estadísticamente favorable ($4,00 \pm 1,732$).

Tabla 6.60. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 35

	35-Las instalaciones con las que cuento en mi centro para practicar deporte escolar son adecuadas					Total
	1	2	3	4	5	
4-Trabajo en un centro: Público	62 16,9%	71 19,3%	41 11,2%	109 29,7%	23 6,3%	306 83,4%
Privado	0 0,0%	1 0,3%	0 0,0%	0 0,0%	2 0,5%	3 0,8%
Concertado	5 1,4%	8 2,2%	10 2,7%	27 7,4%	8 2,2%	58 15,8%
Total	67 18,3%	80 21,8%	51 13,9%	136 37,1%	33 9,0%	367 100,0%

Tabla 6.61. Medidas simétricas. Item 4-Trabajo en un centro

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0,103	0,031	3,311	0,001
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

- P36: Cuento con suficientes materiales para practicar deporte escolar.

No se observan diferencias significativas entre los criterios medios dados a esta pregunta por los encuestados de los tres tipos de centros considerados. Trabajadores de centros públicos ($2,81 \pm 1,212$), privados ($2,33 \pm 2,309$) y concertados ($3,14 \pm 1,176$) muestran criterios divididos cuando se les pregunta si cuentan con suficientes materiales para practicar deporte escolar, lo cual indica que hay centros más favorecidos que otros dentro de cada grupo (base material distribuida de manera no uniforme).

Tabla 6.62. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 36

	36-Cuento con suficientes materiales para practicar deporte escolar					Total
	1	2	3	4	5	
4-Trabajo en un centro:						
Público	50 13,6%	92 25,1%	45 12,3%	103 28,1%	16 4,4%	306 83,4%
Privado	2 0,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,3%	3 0,8%
Concertado	4 1,1%	18 4,9%	8 2,2%	22 6,0%	6 1,6%	58 15,8%
Total	56 15,3%	110 30,0%	53 14,4%	125 34,1%	23 6,3%	367 100,0%

Tabla 6.63. Medidas simétricas Item P36

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	0,054	0,032	1,692	0,091
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

- P40: Se debe limitar el número de federados por equipo en la competición escolar

Los tres trabajadores procedentes de centros privados se muestran totalmente en desacuerdo con la afirmación de que se debe limitar el número de “federados” por equipo en la competición escolar. Trabajadores de centros públicos ($3,74 \pm 1,206$) y concertados ($3,34 \pm 1,371$) conforman un grupo homogéneo. Sus criterios no difieren estadísticamente entre sí pero sí de la posición que mantienen los trabajadores de centros privados.

Tabla 6.64. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 40

		40-Se debe limitar el número de “federados” por equipo en la competición escolar					Total
		1	2	3	4	5	
4-Trabajo en un centro:	Público	17 4,6%	38 10,4%	57 15,5%	91 24,8%	103 28,1%	306 83,4%
	Privado	3 0,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 0,8%
	Concertado	9 2,5%	6 1,6%	13 3,5%	16 4,4%	14 3,8%	58 15,8%
Total		29 7,9%	44 12,0%	70 19,1%	107 29,2%	117 31,9%	367 100,0%

Tabla 6.65. Medidas simétricas Item P40

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	-0,079	0,034	-2,346	0,019
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

- P31: La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción de deporte en edad escolar

Los trabajadores de 6-10 años de experiencia en el deporte escolar emiten un criterio más favorable ($3,47 \pm 0,881$) y significativamente diferente de los trabajadores de más de 20 años de experiencia ($2,98 \pm 1,000$) acerca del cumplimiento de la dirección general de deportes con sus funciones de promoción del deporte en edad escolar. Los demás grupos considerados tienen criterios divididos y cercanos al nivel neutral. Estos resultados se pueden interpretar de dos maneras, o bien en los últimos 10 años se está llevando a cabo un mejor trabajo por parte de la Dirección General de Deportes, o bien antes el trabajo era más positivo, y los docentes con más experiencia valoran peor el trabajo al compararlo con el de hace más de 10 años.

Tabla 6.66. Tabla de contingencia 5-¿Cuántos años lleva involucrado en deporte escolar? * - P 31

		31-La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente					Total
		1	2	3	4	5	
5-¿Cuántos años lleva involucrado en deporte escolar?	Menos de 2 años	0 0,0%	2 0,5%	10 2,7%	9 2,5%	1 0,3%	22 6,0%
	2-5 años	2 0,5%	8 2,2%	20 5,4%	22 6,0%	4 1,1%	56 15,3%
	6-10 años	3 0,8%	12 3,3%	40 10,9%	54 14,7%	10 2,7%	119 32,4%
	11-20 años	6 1,6%	16 4,4%	35 9,5%	51 13,9%	2 0,5%	110 30,0%
	Más de 20 años	6 1,6%	11 3,0%	22 6,0%	20 5,4%	1 0,3%	60 16,3%
Total		17 4,6%	49 13,4%	127 34,6%	156 42,5%	18 4,9%	367 100,0%

Tabla 6.67. Medidas simétricas Item P31

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,100	,043	-2,297	,022
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

6.7.4.5 P28- *Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte a través de la competición escolar:*

- P27: El que haya clubes federados con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición

Las respuestas dadas a las preguntas 27 y 28 del cuestionario están correlacionadas de forma positiva y muestran una dependencia significativa. En general los encuestados que muestran acuerdo en que el hecho de que haya clubes federados con gran masa social aumenta la participación, también están de acuerdo en que las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte (14,2%). Con lo que podemos concluir que existe una corriente pro deporte federado, o que le gustaría que el deporte federado tuviese una mayor significación dentro del campeonato de promoción deportiva.

Tabla 6.68. Tabla de contingencia 28-Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar * - P 27

		27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición					Total
		1	2	3	4	5	
28-Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar	1	4 1,1%	3 0,8%	10 2,7%	8 2,2%	6 1,6%	31 8,4%
	2	6 1,6%	29 7,9%	25 6,8%	39 10,6%	8 2,2%	107 29,2%
	3	3 0,8%	20 5,4%	48 13,1%	62 16,9%	8 2,2%	141 38,4%
	4	0 0,0%	2 0,5%	17 4,6%	52 14,2%	10 2,7%	81 22,1%
	5	1 0,3%	1 0,3%	0 0,0%	1 0,3%	4 1,1%	7 1,9%
Total		14 3,8%	55 15,0%	100 27,2%	162 44,1%	36 9,8%	367 100,0%

Tabla 6.69. Medidas simétricas Item P27

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aprox. ^b	Sig. Aprox.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	0,211	0,046	4,573	0,000
N de casos válidos	367			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

CAPITULO VII: DISCUSIÓN

7.1 ACTIVIDADES FUERA DEL PROGRAMA DE DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Existe consenso entre los diferentes grupos de estudio de esta investigación en cuanto a que es necesaria o interesante para aumentar la participación escolar, la inclusión de otro tipo de actividades no contenidas en el programa de deporte escolar. Tanto docentes como técnicos municipales y federativos muestran su acuerdo en que introducir actividades deportivas que están en auge, así como especialidades de sus modalidades puede afectar de forma positiva en la práctica deportiva escolar, especialmente dentro del programa. Este hecho se corrobora en la fase cuantitativa del estudio donde un 48,5% de los docentes se muestra de acuerdo (48,5%) o totalmente de acuerdo (25,9%) con la afirmación “*Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva*”.

Según concluye Mollá (2007) los alumnos de ESO también exigían nuevas actividades, estos “*Piensan que deberían organizarse mayor número de actividades pero les apetece probar -cosas nuevas- porque ayuda a iniciarse en la práctica a aquellos chicos que no han tenido el deporte en su entorno de vida*” (p.248)

Las modalidades deportivas novedosas pueden ser a la vez una buena oportunidad para la educación en valores de los jóvenes, ya que no se asocian de manera directa ni indirecta con las actitudes de competitividad, agresividad y de falta de respeto a las normas que existen en actividades deportivas tradicionales (Lara, 2010).

De la misma manera, puede ser una buena estrategia para combatir el abandono, como se pudo ver en la comarca de Aragón, donde el 43,7% de los técnicos consideró la falta de oferta deportiva como una de las causas del abandono de la práctica deportiva en jóvenes (Nuviala & Nuviala, 2005).

En la provincia de Huelva los padres de los alumnos participantes en el programa de deporte escolar consideraron como positiva la oferta de

actividades del programa en un 38% de los casos, un 23% la consideró suficiente, un 11% la consideró como mala y un 24% no conocía la oferta. (Nuviala & Casajús, 2005). La mitad de los padres que consideraron la oferta como mala, tenían un grado de técnico deportivo en alguna modalidad deportiva. Así mismo, en la comarca de Aragón citada anteriormente, un 43,7% de los técnicos de deporte consideraron como una de las causas del abandono deportivo la falta de oferta deportiva atractiva para los deportistas (Nuviala & Nuviala, 2005).

7.2 ORGANIZACIÓN LÚDICO-COMPETITIVA DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Existe un consenso generalizado entre los técnicos municipales, docentes y técnicos federativos en que el alto componente lúdico de las disciplinas de deporte en edad escolar con mayor éxito es uno de los factores clave para que exista una alta participación en las mismas. En este sentido, los resultados de la fase cuantitativa muestran que el casi el 70% de los docentes se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico. El estudio de asociación de variables de la fase cuantitativa del estudio indica que los docentes de género femenino están más a favor de que el componente lúdico sea más importante que el competitivo en el campeonato escolar.

Es interesante contrastar estos resultados con los encontrados por Berengüi y Garcés de los Fayos (2007), que encuentran que un 50,49% de los profesores de educación física están total o bastante de acuerdo con la afirmación "*Desde mi punto de vista el deporte escolar tiene un carácter lúdico y recreativo*", frente a algo más de un 27% que se encontraban algo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Ambos resultados pueden ser compatibles ya que, aunque el deporte escolar tenga un carácter lúdico y recreativo, los docentes, en el caso de nuestro estudio, opinan que ese enfoque debería tener mayor protagonismo. Pérez y Acuña (2002) concluyen que se puede conseguir la adhesión de los jóvenes a la práctica deportiva utilizando la competición, incluso en el periodo de mayor abandono que se detecta alrededor de los 14 años, siempre que esta se

oriente de la manera adecuada evitando los aspectos negativos de la misma.

En fase cualitativa, los docentes hacen especial hincapié en las actividades de Jugando al Atletismo y Nano Nana Práctica Grecorromana, las cuales han sido diseñadas en base a deportes tradicionales para adaptarlas a la edad y el campeonato escolar. Este hecho se ratifica en fase cuantitativa, ya que un 28% y un 16,8% de los docentes se muestran de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente con la afirmación *“Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico”*, lo que indica que aprecian la importancia del componente lúdico de la actividad. De la misma manera, en fase cualitativa los docentes expresan de manera casi unánime que debería haber más actividades como Jugando al Atletismo y Nano Nana en el programa de Deporte en Edad Escolar. Con ello se puede inferir que el deporte escolar presenta varias realidades en sí mismo, en palabras de Fraile y De Diego (2006) *“Por un lado, un tipo de práctica relacionada con la competición, la búsqueda del resultado (importancia de ganar y tener éxito deportivo), donde el deporte escolar representa una actividad puente para el deporte de competición, desde donde se seleccionan los escolares para los clubes deportivos integrantes del sistema federativo. Por el otro lado, estaría la práctica recreativa para el disfrute corporal, más relacionada con la salud, las relaciones sociales y que se desarrolla desde situaciones lúdicas de juego”*(p.87) Sin embargo, como vemos en nuestra investigación, en ocasiones estos dos modelos pueden confluír y ser compatibles en una sola actividad.

En esta línea, García-Cantó y Pérez (2014) exponen que un 55% de los escolares que participaron en su programa multidisciplinar de deporte escolar, nunca habían hecho anteriormente actividad deportiva extraescolar, y que su participación se debe a que a los alumnos no les supuso un esfuerzo la asistencia a las actividades por el carácter ameno y divertido de las actividades. Dichos autores concluyen que *“La marcada orientación competitiva del deporte en nuestro país junto a la especialización temprana ha alejado a numerosos escolares y adolescentes, con especial mención*

al género femenino, de la práctica de actividades físico-deportivas, sin ofrecerles modelos alternativos que respondan a sus intereses”(p.134). Pérez y Acuña (2002) exponen que los resultados que obtienen resultados positivos en competiciones escolares son un 17,3% frente a un 82,7% que obtienen resultados negativos, existiendo muchas más experiencias negativas que positivas. Sin embargo, estos mismos autores defienden la competición como un sistema positivo, siempre que se utilice de la manera correcta, proponiendo nuevos sistemas de competición que aumenten la adherencia a la competición escolar.

Los técnicos regionales consideraron la competición como imprescindible e inherente al deporte y que el formato competitivo fomenta la mayor participación de los alumnos. Sin embargo, los docentes mayoritariamente veían como un peligro exacerbar las condiciones competitivas del deporte, ya que podían excluir a alumnos con menos capacidades físicas, siendo negativo para aumentar la participación del alumnado. Gálvez (2004) concluye que el asociacionismo deportivo disminuye en adolescentes debido a que estos, no se sienten motivados por la competición, orientando sus motivaciones hacia la salud, la diversión y las relaciones personales.

En el estudio de Berengüí y Garcés de los Fayos (2007), los docentes manifestaban en un 82,52% su total desacuerdo ante la afirmación *“concedo importancia a una orientación competitiva del deporte, frente a una orientación educativa”* lo que nos indica que mayoritariamente son partidarios de centrarse en el componente educativo, frente al deporte lúdico dentro del programa de deporte escolar. Garrido y Corral (2007), encuentran que los técnicos deportivos de las escuelas deportivas de Sevilla da alguna importancia al concepto de *“competición”* en un 53,3% de los casos, por encima incluso de los valores de los padres, comprobando que este concepto importante para ellos. En contraposición, también en el municipio de Sevilla, Romero y Campos (2007), concluyen que de media, un 69,1% de las actividades extraescolares de los centros escolares de educación primaria son de carácter no competitivo, quedando las de carácter competitivo reducidas a un 46,4% en el caso de las competiciones

internas, un 37,3% en las externas y un 26,4% en las competiciones intercentro.

Sin embargo, como vemos en Andalucía, a un 81% del profesorado cuyos alumnos compiten a nivel deportivo, les gustaría que siguiesen compitiendo, frente a solo un 19% que aboga por que dejasen la competición. Los principales motivos para opinar que su alumnado debe seguir compitiendo son principalmente (64%) que el alumnado se motiva más y que la formación tiene mucha importancia en la formación integral del alumno (19%) (Reverter, Mayolas, Adell, & Plaza, 2009).

También estábamos interesados en nuestra investigación, conocer si se daba más importancia al resultado, o a educar a través del deporte, debido a que en fase cualitativa algunos docentes expresaron que hay entrenadores que solo buscan ganar, por encima de todo. Aunque en fase cuantitativa, se muestran resultados bastante repartidos, a la afirmación *“En la competición escolar los entrenadores fomentan la educación por encima de los resultados”* un 44,9% de los docentes se muestran de acuerdo o totalmente de acuerdo con la misma, pero no debemos olvidar que un 23,6% se mostraban en desacuerdo y un 6,5% totalmente en desacuerdo, lo que nos indica que sí que se dan casos en que los entrenadores primar el resultado por encima del factor educativo del deporte escolar. Berengüí y Garcés de los Fayos (2007) encuentran resultados parecidos a los encontrados en nuestro estudio, concluyendo que a la afirmación *“Concedo más importancia a una orientación educativa o formativa del deporte, frente a una orientación competitiva”* hay un acuerdo casi unánime con un 86,41% de la población que está en total acuerdo y un 9,22% que está bastante de acuerdo, con resultados análogos en el siguiente ítem del mismo estudio en el que a la pregunta *“Concedo importancia a una orientación competitiva del deporte, frente a una orientación educativa”*, un 82,52% de los profesores de educación física mostraron su total disconformidad.

En cuanto a otros grupos de población, para alumnos de primaria y secundaria participantes en programa de deporte escolar, sus

expectativas con la participación eran: divertirse (67,7%), mejorar y mantener la salud (61,3%) y en tercer lugar incrementar y la capacidad de rendimiento para poder competir en el futuro (44,7%), viéndose claramente que los objetivos lúdicos priman sobre los de rendimiento, pero sin olvidar la presencia de estos últimos (Nuviala, Ruiz, & García, 2007). En este mismo estudio, la expectativa de los padres respecto a su participación de sus hijos en la competición escolar era “que se divierta” en un 91,2% de los casos, seguido de mejorar su salud en un 65,5% y hacer amigos con un 27,7%. En esta misma línea, en Vizcaya los padres preferían en un 49,5% que sus hijos hicieran únicamente actividades deportivas de participación, un 47% que hiciesen ambos tipos de actividades (participación y competición) y solo un 3,5% de los padres prefería que hiciese únicamente deporte de competición (González & Otero, 2005). En el estudio de Gálvez (2004) se observa como hay una clara correlación entre el hecho de competir y el aumento del número de horas de Actividad Física de los adolescentes, bien es verdad que esta correlación era menos positiva conforme aumentaba la edad.

También debemos centrarnos en el objetivo último que se busca con el programa de deporte en edad escolar. La obesidad escolar, problema que preocupa cada vez más a la población en general, es abordada como una problemática que puede ser combatida con el ejercicio físico. En este sentido Cantallops et al. (2012), encuentran que los adolescentes que practicaron deporte federado durante su edad escolar, tienen unos niveles de obesidad y sobrepeso, inferiores a aquellos adolescentes que compitieron exclusivamente a nivel no federado.

Estos resultados pueden orientarnos a intuir una de las causas de la baja participación de las chicas en actividades competitivas y la tendencia al abandono de estas.

7.3 EDUCACIÓN FÍSICA

Tanto técnicos federativos, como municipales y docentes opinan de forma mayoritaria que la reducción de horas de la asignatura de educación física ha tenido un impacto negativo en los niveles de ejercicio físico de la población escolar, y es uno de los factores clave para combatir la obesidad infantil a largo plazo. Así mismo, hay una corriente que propone vincular de manera más estrecha los contenidos de educación física y de deporte escolar, para aumentar la adherencia al ejercicio físico. Esta idea ya la manifiestan los docentes primaria de Educación Física encargados del deporte escolar en Valencia, que proponen hacer una programación coordinada de la asignatura y las actividades extraescolares, teniendo como referencia objetivos y contenidos del área de Educación Física (González, Blasco, & Campos, 2005), de la misma manera, tanto padres como entrenadores y deportistas insisten según Manrique et al. (2011) en los resultados positivos que tendría el que los programas de deporte extraescolar y la asignatura de Educación Física se desarrollasen de manera coordinada.

Manrique et al. (2011) concluyen que según los expertos, el deporte escolar debería de complementar los programas de la asignatura de Educación Física. En este sentido, Gonzalo (2013) concluye que un 39,6% de los padres están muy de acuerdo con que el profesorado de educación física participe en el diseño y programación de las actividades extraescolares, subiendo esta cifra hasta a un 93,8% si se tienen en cuenta las valoraciones de (muy de acuerdo, bastante de acuerdo, y de acuerdo).

Los resultados de la fase cuantitativa de nuestro estudio muestran que los docentes no terminan de pensar en el programa de Deporte Escolar como un complemento válido para compensar la bajada de horas de la asignatura de Educación Física. Tan solo el 55,4% se mostró a favor de esta afirmación. Gálvez (2007) concluye definiendo la importancia que puede tener la educación física para los hábitos deportivos:

La motivación y el gusto por las clases de Educación Física elevan significativamente los niveles de actividad física habitual en adolescentes de ambos sexos, circunstancia que denota la importancia de dicha materia en los hábitos saludables de la juventud. No obstante, son los varones los que reconocen una mayor importancia de la asignatura en comparación con las mujeres, debido probablemente al marcado carácter sexista y deportivizado que todavía posee la materia, que contrasta con los intereses de las mujeres. Sin embargo, cuando éstas perciben que son motivadas por el profesor se elevan significativamente los niveles de actividad física habitual. (p.251)

Así mismo, Orts (2005) denuncia que cada vez menos profesores de educación física se involucran en la actividad deportiva extraescolar, cuando deberían ser los orientadores y dinamizadores de estas actividades en el centro.

7.4 ARBITRAJE

En términos generales, tanto técnicos municipales como docentes encuentran problemas con el arbitraje debido a que la competición no cuenta con suficientes árbitros, especialmente en fases previas a la regional. Los técnicos federativos aducen que la federación debe asumir el coste de árbitros y que no tienen mayor disponibilidad en la mayoría de los casos. Por suerte, estos problemas no llegan a ser percibidos por los docentes, ya que como se observa en los resultados cuantitativos de nuestro estudio, el 49,8% de los docentes está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación *“he tenido algún problema con el arbitraje”*, sin embargo, el 22% de los participantes sí que afirman haber tenido algún tipo de problema con el arbitraje en la competición escolar.

Observamos como en el caso de los gestores municipales y federativos, ningún grupo de opinión se queja de la calidad de los árbitros, sino que centran en la falta de estos. Este hecho contrasta con los resultados del estudio de Carratalá, Gutierrez, Guzmán y Pablos (2011), son los gestores deportivos son los que otorgan

peores puntuaciones al buen arbitraje en las competiciones deportivas juveniles, por encima de padres, entrenadores y deportistas.

7.5 IMPLICACIÓN E IMPORTANCIA DE LOS DOCENTES

Sin lugar a dudas, uno de los datos en los que ha habido mayor acuerdo entre técnicos regionales, federativos y municipales es que el profesor de educación física, encargado del deporte escolar, es decir, el entrenador, es fundamental para que exista y se desarrolle el actual programa de deporte escolar.

Incluso en el análisis cualitativo de la Unidad Hermenéutica de los técnicos municipales surge la idea del “profesor llave”, si el profesor no está interesado en el programa de deporte escolar, es imposible en la mayoría de los municipios acceder a los colegios dentro de este programa. Es únicamente en los municipios donde existen monitores sufragados por la concejalía de deportes, donde se puede evitar dicha situación. Esta afirmación se reitera en fase cuantitativa, donde un 79,5% de los docentes considera a los entrenadores “docentes” de deporte escolar como los agentes más importantes del programa para que se desarrolle dicho programa.

Aunque existe una mayoría de criterio neutro, el 31,3% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el profesor de secundaria tiene una menor implicación con respecto al de educación primaria en el programa de deporte escolar. Los datos de asociación de variables muestran como los docentes de secundaria muestran una opinión totalmente contraria a los de primaria en este factor, como era de esperar, estando con más frecuencia en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Los expertos del deporte escolar en Huelva entrevistados en Nuviala y Saénz-López (2001) consideraron como muy positiva la incorporación de los maestros especialistas en Educación Física como entrenadores de deporte escolar, ya que la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y el hecho de poner la Educación del niño por encima de todo se ha visto reforzada, pero también destacan la falta de formación deportiva específica de este tipo de profesionales,

siendo necesaria la mejora de este punto a través de cursos específicos impartidos por federaciones etc. Manrique et al. (2011) llegan a datos parecidos, concluyendo que tanto padres como profesores y monitores opinan que es importante la participación del profesorado de educación física en el diseño de las actividades extraescolares para garantizar un mejor funcionamiento de estas y que se coordinen los programas de educación física y de deporte escolar. Como podemos ver en la Región de Murcia, esta condición es fácilmente aplicable ya que suele coincidir en la mayoría de los casos que los profesores de educación física del centro sean también los entrenadores de deporte escolar.

Estos datos no son coincidentes con la opinión de los alumnos. Según señalan, Nuviala, García, Ruiz y Jaenes (2007) los monitores con un 6,9% y los profesores de educación física con un 3,4% son los dos grupos de agentes sociales que menos los motivan para la práctica de ejercicio físico, frente a ellos mismos 32,9% y sus padres 31,7%. Gálvez (2004) concluye que, en los adolescentes de la Región de Murcia, encontramos que 253 sujetos se sentían motivados por su profesor para realizar práctica físico-deportiva fuera de las clases, 384 sujetos opinaban que regular y 251 no se sentían nada motivados.

Díaz (2007) concluye que, en la Región de Murcia, en el 81% de los casos, el profesor de educación física es el que se encarga de las competiciones de deporte escolar, junto a un 13% que queda para los monitores y un 6% para los padres. Esta situación es claramente diferente a la de otras Comunidades Autónomas, un ejemplo es Las Islas Canarias donde un 52,6% de los entrenadores trabaja para el Ayuntamiento y solamente el 23,7% pertenece al centro escolar como profesorado de educación física (Álamo, 2004).

7.6 PARTICIPACIÓN Y ABANDONO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA FEMENINA

En cuanto a las causas por las que las deportistas tienen una mayor tasa de abandono de la práctica deportiva y lo abandonan a edades más tempranas que el género masculino, los diferentes grupos de estudio plantean diversas causas. Principalmente, todos los grupos coinciden en que en el género femenino existe un mayor interés en otras actividades que en el

deporte desde edades tempranas, unido a que maduran de forma más temprana que los varones. Los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo (54,8%) con que *“El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia”* frente a un 15,5% que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en la fase cuantitativa del presente estudio. En menor medida también achacan el abandono temprano a la percepción cultural de que el deporte es algo masculino y una percepción de que hacen el ridículo al no tener grandes destrezas deportivas. Este último hecho se consultó en fase cuantitativa con los docentes de educación física, obteniendo opiniones muy divididas. A la afirmación *“El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas”*, un 34% se mostró en desacuerdo con la misma, frente a un 25,5% que se mostró de acuerdo. Estos resultados coinciden con los encontrados por Mollá (2007), en cuyo grupo de discusión de estudiantes de secundaria concluyeron que los estudiantes entrevistados:

Piensan que muchos chicos no quieren participar en actividades físico-deportivas con las chicas por su falta de competencia motriz y en consecuencia el miedo al ridículo que les provoca, la vergüenza, ellas se retraen. Algunas participarían más, pero se encuentran solas, sus amigas no quieren y a menudo los chicos las rechazan o les dejan jugar con una participación limitada a puestos que no molesten y que ellos consideran menos importantes. (p.248)

Dos de los sujetos de nuestro estudio, también adujeron que las alumnas se centran en edades más tempranas en la imagen corporal propia, por encima del deporte. En este sentido, Gálvez (2004) también coincide en sus resultados finales, argumentando que:

La autopercepción de competencia motriz y la percepción de competencia de los demás son factores esenciales que mejoran significativamente los niveles globales de actividad física habitual para

adolescentes de ambos sexos, debido probablemente al refuerzo de bienestar que la sensación de competencia genera, circunstancia que consolida las conductas activas. (p.251)

Uno de los técnicos federativos exponía la dificultad de formar grupos en los deportes colectivos, ante el bajo número de deportistas, como causa agravante del abandono de la práctica deportiva por parte de las chicas. En estudios como el de Martínez, Segarra y Gallardo (2012), las actividades del programa deporte escolar, Jugando al Atletismo y Orientación, se daba una situación contraria a la habitual, la participación era más pareja entre el género masculino y femenino y al preguntar la causa de este hecho a los docentes, en la fase cualitativa de la presente investigación, una de las causas que estos esgrimían es que era debido a que a esa edad, la participación era más pareja. Esta afirmación cualitativa, fue llevada a fase cuantitativa para contrastarla, con una respuesta de un mayor número de docentes, los cuales se ratificaron en su opinión en fase cuantitativa ya que a la afirmación *“En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad”* un 58,7% se mostraron de acuerdo o totalmente de acuerdo.

No podemos olvidar otras causas de abandono, tal y como nos muestran Nuviala, Ruiz y García (2007), la atracción hacia la competición y el rendimiento es una expectativa de participación en los alumnos de deporte escolar que prevalece más en el género masculino (33,3%) que en el género femenino, donde solo un 7,8% de las alumnas participantes en deporte escolar estaban interesadas en participar por estos motivos.

El Deporte Mixto es visto por los docentes de nuestro estudio como una buena solución para aumentar la participación. Estos están de acuerdo (46,6%) o totalmente de acuerdo (37,9%) que es positiva para la participación que exista este tipo de modalidad.

7.7 CLUBES

En cuanto al trabajo de clubes, tanto docentes, como técnicos municipales y federativos lo ven de forma positiva. Según estos expertos, en los municipios donde existe un club deportivo con arraigo y masa social, existe una alta participación de esa modalidad también en el programa de deporte escolar. Esta opinión se corrobora en fase cuantitativa del estudio, donde más de un 50% de los docentes estaban de acuerdo que estos clubes atraían participación a deporte escolar en su modalidad. Así mismo, algunos clubes ayudan en el programa de deporte escolar poniendo en fases municipales árbitros elegidos entre sus deportistas. Por último, los técnicos federativos opinan que se debería dar un mayor protagonismo a los clubes dentro del programa de deporte escolar, para lograr una mayor participación, así como para que los clubes aprovecharan este contacto con los colegios para poder captar deportistas con altas capacidades que diesen el salto a deporte federado. Los docentes apoyan esta idea ya que en la fase cuantitativa de nuestro estudio, casi un 50% de ellos se mostraba de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación *“Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar”*. Los expertos opinan en el estudio de Moscoso et al. (2009) que los clubes no realizan actividades acordes a la promoción del deporte para todos y solo se centran en la promoción del deporte competitivo y profesional.

7.8 CENTROS PRIVADOS

Los técnicos municipales opinan que la participación es mayor en los centros de educación privados, principalmente porque tienen monitores o docentes dedicados en exclusiva a deporte escolar en cierto horario. A esta misma apreciación llega Orts (2005) quien apunta que *“Se puede apreciar que en los centros privados el porcentaje de competiciones es mayor que en los centros públicos”* (p.52). Coinciden también con estos datos Fernández y Merino (1996), que encontraron que la participación en Actividad Física de los centros públicos era menor (38, 67% en entorno semi-rural y 38,46% en entorno rural) que la de los centros privados

(49,49%). A nivel cuantitativo, a la afirmación *“Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos”* un 47% de los docentes expreso una respuesta neutra, no sabiendo hacia donde decantarse, por otra parte un 26,4% estaba de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y un 26,4% estaba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación.

Los resultados obtenidos por Romero y Campos (2007), muestran que las actividades deportivas extraescolares no competitivas eran más prácticas en los centros de educación primaria públicos que en los privados (un 71,9% frente a un 69% en el caso de concertados y un 25% en centros privados), sin embargo las actividades deportivas competitivas los centros privados tenían una participación del 50% en competiciones internas, externas e intercentros, frente a un 29,7% en las internas, un 40,6% en el caso de las externas y un 18,8% en las intercentros en el caso de los centros públicos. Concluyen estos autores que la participación de los centros privados era mayor en el caso de todas las actividades extraescolares competitivas que en el caso de los centros de educación primaria públicos.

De la misma manera, podemos establecer que en Andalucía los centros públicos que participan en actividades competitivas lo hacen en un 88,8% de los casos en actividades organizadas por los ayuntamientos, frente a los centros privados en los que esta participación en las competiciones organizadas por el ayuntamiento baja al 79,1% (Reverter et al, 2009). Se da a entender en este mismo artículo que los alumnos de centro privados participan de forma más asidua en competiciones organizadas de manera privada.

Las percepciones de los expertos que consideran que existe una mayor participación en centro privados que públicos en la Región de Murcia, no se muestran consistentes con los encontrado por Morales (2015) quien encuentra que el Ratio de participación en deporte escolar por alumno es mayor en centros públicos que privados en categorías alevín e infantil (0,457 frente a 0,268). Así mismo, Morales, Martínez-Moreno y Díaz (2016) concluyen que el 24,83% de las participaciones del programa de deporte escolar corresponden a centros privados, frente al 36,72% de los centros públicos en la Región de Murcia. Espada, Campos, Gonzalez y Calero (2010) concluyen que existen modalidades deportivas que tan

solo se imparten, o se ofrecen con mayor asiduidad en centros privados, como son fútbol, fútbol siete, natación, tenis y atletismo, así mismo, expone que en centros privados o privados-concertados hay un mayor número de profesores que imparten actividades físico deportivas extraescolares.

7.9 TRASPASO A FEDERADO

Los técnicos municipales se mostraban de acuerdo a que el deporte escolar puede ser una fuente de deportistas para los programas más exigentes de deporte federado. Sin embargo, cómo nos muestra Berengüí y Garcés de los Fayos (2007), respecto a la afirmación *“El deporte escolar debe constituirse como la cantera del futuro deporte profesional”* los docentes se manifiestan en total desacuerdo en un 87,38%, junto a un 9,22% que manifiesta estar algo en desacuerdo.

Si bien se puede entender esta manifestación de los docentes en el sentido de que el deporte escolar no está orientado hacia el deporte de alto nivel, por otra parte, esta férrea oposición a relacionar deporte escolar y deporte de rendimiento puede ser la causa de que no haya un mayoritario traspaso a deporte federado de deportistas escolares con capacidades y necesidades deportivas superiores a la media. Los técnicos federativos de nuestro estudio en cambio, opinaban que lo poco interesante de participar en el programa de deporte escolar era este traspaso de algunos deportistas al deporte federado, sin embargo, dos de ellos opinaban que debido a la falta de un programa de tecnificación y detección del talento, eran muy pocos los alumnos que saltaban al deporte federado.

En la fase cuantitativa de nuestro estudio un 42% de los docentes de educación física, afirman que hay transferencia de los participantes del programa de deporte en edad escolar a la competición federada, un 40,6% mantiene un criterio neutral y el 17,4% se mostraba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

7.10 IMPORTANCIA E IMPLICACIÓN DE LAS FEDERACIONES

Para docentes y técnicos municipales, la federación tiene una implicación mínima en la organización del campeonato escolar, limitándose tan solo a proporcionar los árbitros y organizar la fase regional. En opinión de los técnicos federativos, las federaciones deberían tener una mayor implicación en la organización del campeonato escolar, así mismo aducen que los programas de Jugando al Atletismo y Nano Nana, en los que hay una alta implicación de las federaciones, cuenta con un gran éxito de participación entre los escolares. Los docentes tienen opiniones divididas en cuanto al trabajo de promoción del deporte que realizan las federaciones estando un 24% de acuerdo con la buena labor de estas y 37,6% en desacuerdo, Moscoso et al. (2009) concluye que los expertos consideran que las federaciones deportivas manifiestan gran pasividad en la promoción del deporte de base, esperando a recibir deportistas del programa de deporte escolar, el cual está obsoleto, en vez de desarrollar una cantera por sí mismas.

7.11 CONTRAPRESTACIÓN PROFESORES

Hay un consenso general entre todos los grupos de investigación, concluyendo que las contraprestaciones que reciben los docentes que participan en el programa de deporte escolar, es insuficiente. En general, hay muchos casos en que los profesores no pueden recibir la compensación horaria establecida por normativa, ya que no hay profesores que asuman esas horas compensadas por su participación. Así mismo, tanto técnicos municipales como federativos y regionales opinan que una compensación económica por el trabajo desempeñado animaría a los docentes a aumentar su participación en deporte escolar. La respuesta en la fase cuantitativa de nuestro estudio ha sido casi unánime ya que un 42,8% de los docentes se mostraba totalmente en desacuerdo y un 35,4% en desacuerdo ante la afirmación *“Los profesores de educación física implicados en deporte escolar reciben contraprestaciones suficientes para el trabajo que desarrollan”* y solo un 9,8% se mostraba de acuerdo con ella.

Manrique et al. (2011) exponen una situación parecida en la ciudad de Segovia, donde los docentes reclaman una compensación horaria a cambio de coordinar las actividades de Deporte Escolar y ajustarlas a su programa de Educación Física. Pérez (2002) habla de la situación laboral de los entrenadores del programa de deporte escolar, donde hasta un 77% no tenía ningún tipo de contrato y lo realizaba como afición, destacando que las compensaciones económicas que los entrenadores reciben, a todas luces no compensan su dedicación.

Nuviala y Saenz-López (2001) apuntan a la escasa remuneración como una de las causas de muchos de los técnicos que ejercen la labor de entrenador abandonen su labor cuando encuentran otro trabajo, especialmente en los monitores con mayor titulación. Encuentran una situación parecida en las Islas Canarias, donde el 47,7% de los entrenadores no recibe retribución económica mensual por realizar las labores de entrenador (Álamo, 2004).

7.12 SITUACIÓN ECONÓMICA

Todos los grupos de expertos entrevistados coinciden en afirmar que la situación económica adversa en la que se encuentra el país, y por supuesto el sector público durante los últimos años, ha afectado a la organización de los campeonatos de deporte escolar. Las concejalías no pueden invertir tanto dinero en organizar escuelas deportivas o dotar de monitores a los colegios para desarrollar el deporte. Se tiende a acortar las fases del campeonato o agruparlas, ya que los ayuntamientos no tienen tanto dinero para mandar autobuses a las diferentes sedes del campeonato. Así mismo, las concejalías no pueden incentivar, tal y como se hacían en años previos, económicamente a los profesores por una mayor participación en el programa de deporte escolar.

7. 13 PARTICIPACIÓN DE DEPORTISTAS FEDERADOS EN EL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR:

Las opiniones de los diferentes grupos están muy divididas, acerca de si es positivo o negativo que se deje participar a deportistas federados en el campeonato de promoción deportiva del programa de deporte escolar de la Región de Murcia, en la misma modalidad en la que ya están federados.

Los docentes opinan en su mayoría que no es positivo el que participen deportistas federados en su misma modalidad en el campeonato escolar ya que quitan oportunidades de participación a los deportistas escolares, con unas menores capacidades físicas. Por otra parte, algunos docentes opinan que es positivo que haya federados en esta competición, ya que el federado anima y hace de líder con el resto de los compañeros en el caso de los deportes de equipo. En fase cuantitativa nos encontramos en nuestra investigación una situación parecida. Las opiniones de los docentes estaban muy divididas. En cuanto a la afirmación *“No se debe dejar participar a los niños que están federados en un deporte, en la misma modalidad deportiva de la competición escolar”* un 40% se mostraba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo frente a un 35,4% que se mostraba de acuerdo o totalmente de acuerdo con dicha afirmación.

Los técnicos federativos en cambio, se mostraron a favor de la participación de los federados en el campeonato escolar, ya que se le da el derecho al niño de representar a su colegio.

Por otra parte, los técnicos regionales veían tanto aspectos positivos como negativos en la participación de estos, alegando el efecto del líder del equipo que ejerce el federado, pero viendo a la misma vez la situación que ocurre cuando un equipo con numerosos federados se enfrenta a un equipo en el que no hay ningún deportista federado. La desigualdad de nivel entre equipos era uno de los puntos negativos que señalaban los expertos en Nuviala y Saenz-López (2001) respecto al programa de deporte escolar de Huelva.

Una solución aportada por uno de los docentes, y que ya se aplica de forma local en algunos Ayuntamientos es limitar el número de deportistas

federados en los equipos. Un 61,1% de los docentes se mostraba de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta idea, frente a solo un 19,9% que se mostraba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la misma en la fase cuantitativa de nuestro estudio.

7.14 DUPLICIDAD DE COMPETICIONES

Los docentes mayoritariamente opinan que sí que existe esta duplicidad de competencias, en la que son los mismos deportistas federados los que participan también en la competición escolar, haciendo mucho ejercicio físico, frente a otros alumnos que no practican ningún tipo de ejercicio físico. El principal problema que existe en la coexistencia de la competición de rendimiento y la de competición, es que los entrenadores de deporte federado en muchas ocasiones no dejan que los niños vayan a entrenar con su equipo escolar, o le impide a última hora ir al partido. Manrique et al. (2011) concluyen que tanto padres, como monitores y profesores opinan que existe *“la necesidad de asumir una organización que posibilite la convivencia entre deporte federado y deporte en colegios mediante una temporalización compatible entre ambos: deporte escolar entre semana y deporte federado los fines de semana.”*(p.65). Pérez (2010), también se pronuncia en cuanto a la dificultad para compatibilizar una competición federada y una escolar, argumentando que *“Aunque sería deseable que los jóvenes pudieran compartir las actividades deportivas con sus compañeros y amigos del instituto, si éstas tienen el mismo enfoque que el deporte federado, existe una gran competencia por los participantes, haciendo incompatible la supervivencia de ambos programas”*(p.365)

7.15 FASES

La organización del campeonato por fases, es en términos generales aceptada por técnicos municipales y docentes. Los técnicos federativos apuntan que muchos centros tan solo participan en fases finales, ya que por falta de equipos, no pueden hacer fases previas, con lo que las horas de

práctica disminuyen para esos alumnos. Más de un 70% de los docentes reconocía como positiva la organización por fases, así mismo tanto en fase cualitativa como cuantitativa que la fase municipal es la de mayor importancia debido al mayor número de horas de práctica, llegando a estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con este hecho un 66,8% de los docentes. La fase regional tan solo era elegida como la más importante por un 25,9% de los docentes.

7.16 HORAS DE PRÁCTICA DEPORTIVA Y HORARIO DE LAS MISMAS

Los técnicos municipales opinan de forma mayoritaria que es necesario aumentar el número de horas de práctica si se quiere luchar contra el fenómeno de la obesidad infantil, bien sea a través del programa de educación física, bien sea a través del programa de deporte escolar. En esto coinciden los docentes tanto en fase cualitativa, como en cuantitativa donde el 44% de los docentes estaba de acuerdo con la afirmación *“La media de horas de participación por alumno en competición del campeonato escolar, es en general muy baja”*. Dichos docentes apelaban al aumento, o al menos a la no disminución de horas de educación física. Así mismo, los técnicos municipales opinan que debido a la falta de participación, especialmente en algunas modalidades deportivas, las horas de práctica son muy bajas, llegando al extremo en algunas modalidades deportivas de haber solo un encuentro para conseguir ser el campeón regional.

Luengo (2007) expone que un 92,1% de los escolares afirmaron asistir a actividades deportivas extraescolares entre 1 y 2 veces por semana, por otra parte un 7,8% afirma asistir entre 3 y 4 días por semana.

Tanto técnicos deportivos municipales, como regionales coinciden en afirmar que las jornadas que se organizan en horario lectivo, tienen un mayor éxito, como el caso del cross. Esto se debe en su opinión a que los docentes prefieren hacer actividades en sus horas lectivas que fuera de dicho horario. Los docentes opinan también en su mayoría (75,2%) que les es complicado asistir a las competiciones fuera de su horario lectivo, así mismo casi el 70%

estaban de acuerdo o totalmente de acuerdo con que las competiciones se diesen en horario lectivo.

7.17 DEPORTES ADAPTADOS

Las modalidades deportivas con una adaptación al programa de deporte escolar, como son “Nano Nana práctica Grecorromana” y “Jugando al Atletismo” son muy bien valoradas tanto por técnicos municipales como regionales debido a sus características y a que son las que mejor funcionan dentro del programa de deporte en edad escolar. En Jugando al Atletismo, los técnicos municipales destacan la edad de los participantes, su carácter lúdico y el hecho de que haya fases que terminen en una fase nacional, factores decisivos para la alta participación en dicho programa. García et al. (2010), concluyen que “Jugando al Atletismo” es la actividad de deporte escolar de la Región de Murcia que más ha evolucionado en número de alumnos, de centros escolares y de municipios participantes entre los años 2005 y 2010. Pérez (2004) comprueba que en la mayoría de las modalidades de deporte escolar no existe una adaptación a la edad de los participantes y propone una adaptación de cada modalidad, considerando el material, espacio de juego, tiempo de juego, sistema de recompensas y número de jugadores.

7.18 GESTIÓN MUNICIPAL DEL DEPORTE ESCOLAR

Los técnicos regionales apuntan que a pesar de los problemas económicos que puedan darse en cuanto al programa de deporte escolar, si los técnicos municipales se implican en la organización del mismo, existirá deporte escolar en ese municipio. De la misma manera, los propios técnicos opinan que si ellos no se implican en el programa, es muy complicado que el profesor de forma individual llegue a implicarse, ya que no le llegaría la información.

En la fase cuantitativa de nuestra investigación, los docentes opinaron en su mayoría (62,2%) que el trabajo de los técnicos municipales de cada municipio era en general bueno, así mismo, la implicación del Ayuntamiento está bien valorada ya que a la afirmación *“El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar”* un 45,7% de los docentes se muestran de acuerdo con la misma y un 21,8% se mostraban totalmente de acuerdo. Así mismo, en fase cuantitativa la mayoría de los docentes (44,2%) estaba de acuerdo o totalmente de acuerdo con que falta más personal en la concejalía de deportes del municipio para poder aumentar y mejorar la participación en deporte escolar. En relación con esto, Pérez (2010) concluye que *“la entidad local como responsable de la gestión del deporte escolar debe disponer de personal suficientemente cualificado para conducir el proyecto con un rumbo claro.”*(p.462). Así mismo, este mismo autor añade respecto a la gestión municipal que una propuesta adecuada de gestión de deporte escolar debe incluir *“Presupuesto municipal comprometido a tal efecto, proveniente de las arcas municipales, en la medida que representa un proyecto social de gran repercusión para la educación, la salud y el ocio de los escolares”*(p.463).

7.19 MONITORES

En cuanto a los monitores, existen opiniones dispares sobre la idoneidad de su participación o no en el programa. Técnicos municipales, federativos y regionales consideran positivo el trabajo de los monitores ya que se pueden dedicar de una forma más exclusiva al trabajo con los deportistas escolares, teniendo una menor carga de trabajo, un mayor conocimiento de la disciplina deportiva y una mayor motivación. Sin embargo, algunos técnicos municipales y federativos consideran peligroso dejar en manos de monitores el deporte escolar, ya que para algunos de ellos es prioritario ganar, por encima de la educación y mejora de los deportistas en edad escolar.

En este sentido, se entiende como una fortaleza el hecho de tener a Licenciados-Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como Diplomados-Graduados en Educación Física como entrenadores de deporte escolar. En este sentido González y Campos (2010), muestran como

los títulos superiores de estas disciplinas tienen una intervención didáctica más adecuada que los no titulados o técnicos deportivos, especialmente en cuanto a la finalidad del deporte escolar, la relación del mismo con el área de Educación Física, orientación metodológica y estrategias de enseñanza. En la misma línea se pronuncian los expertos en deporte escolar del municipio de Huelva en Nuviala y Saenz-López (2001), opinando que la formación específica en la modalidad, de los técnicos deportivos en actividades escolares, era muy positiva, pero tenían un déficit en formación psicopedagógica que tenía que ser compensada a través de un programa de formación para estos. Los docentes de primaria de la Comunidad Valenciana opinaban de forma mayoritaria que los monitores deportivos tienen una forma de actuar procedimental sin adecuar la metodología al alumno y que no suelen programar las sesiones (Gonzalez, Blasco y Campos, 2005).

La opinión de los docentes está dividida en cuanto al trabajo de los monitores en el programa de deporte escolar. En la fase cuantitativa, a la afirmación *“Un monitor externo al centro de educación, puede realizar la labor de entrenador en el programa de deporte escolar, al igual que un profesor de educación física”* un 34,4% se mostraba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Sin embargo, hasta un 39,7% de los docentes se mostraba de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

7.20 INSTALACIONES Y MATERIALES

En cuanto a instalaciones municipales, los técnicos opinan de manera mayoritaria que hay suficientes instalaciones deportivas, en algún caso exponen que es difícil reservar estas instalaciones al deporte escolar, ya que existen las escuelas municipales. Frente a estos, los técnicos federativos opinan que existen municipios donde hay demasiadas instalaciones deportivas y son difíciles de mantener a nivel público, frente a colegios que no tienen ningún pabellón ni instalación deportiva, existiendo una mala distribución de las mismas. En fase cuantitativa del presente estudio pudimos comprobar que existen centros con buenas instalaciones y otros con unas instalaciones no

adecuadas para el deporte escolar, el 37,1% de los docentes está de acuerdo, el 9%, totalmente de acuerdo con la adecuación de las instalaciones con las que cuenta el centro para la práctica deportiva escolar. Se obtiene un 13,9% de respuestas neutrales y el 40,1% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la adecuación de las instalaciones de su centro, estableciendo en la asociación de variables, que los docentes de centros públicos cuentan en su opinión con peores instalaciones que los de centros privados. Orts (2005) expone los mismos datos, afirmando en cuanto a las instalaciones deportivas escolares que *“se aprecia una gran diferencia entre los centros públicos y privados. Estos últimos disponen de mayor número de pabellones cubiertos (casi el doble), más pistas polideportivas con iluminación, más gimnasio, y más campos de fútbol con iluminación.”*(p.58).

Datos parecidos a su respuesta en cuanto a los materiales para practicar deporte escolar donde 40,4% de los docentes cuenta con material suficiente para practicar deporte escolar frente a un 45,1 % que no contaría con material suficiente para la práctica deportiva.

En el municipio de Huelva, un 58,1% de los padres consideraba como adecuadas las instalaciones deportivas escolares, frente a un 41,9% que las consideraba como inadecuadas (Nuviala & Casajús, 2005). Así mismo, en Barcelona, los padres y madres de los alumnos indicaban como una barrera a la práctica deportiva *“la falta de instalaciones de carácter público, accesibles y cercanas, o la no apertura de los colegios fuera de horas escolares, tienen un peso fundamental, según los padres y madres, al reducir las posibilidades que tienen los menores para practicar deporte”* (Moscoso et al., 2009, p.147). Manrique et al. (2011), coinciden en señalar que todos los grupos (alumnos, profesores, entrenadores, familiares.) señalan la falta o el mal uso de las Instalaciones en el municipio de Segovia, apareciendo esta queja especialmente es el grupo de los alumnos.

En Murcia, Díaz (2007), concluye que el 59% de los escolares tiene instalaciones deportivas en su entorno, repartidas en un 39% municipales, 33% en su centro escolar y 21% instalaciones privadas. Este autor aduce que la falta de instalaciones no debería ser un problema para la práctica deportiva

de los escolares ya que un 70% cuenta a su disposición con instalaciones públicas para su desarrollo. Así mismo, en la Región de Murcia, Gálvez (2007), concluye que *“La presencia y proximidad de las instalaciones deportivas no tienen influencia sobre los niveles de actividad física habitual de los adolescentes de la Región de Murcia, mostrándose este elemento intrascendente en las motivaciones de los adolescentes.”*(p.252)

En Vizcaya, un 9,8% de los padres de alumnos que no practican deporte, argumentan que la mayor dificultad para que sus hijos no practiquen deporte es que no hay instalaciones o están lejos (González & Otero, 2005). Sin embargo, Gálvez (2004) concluye que ni la cercanía a la instalación ni la consideración de no tener cerca instalaciones tienen efecto negativo sobre los hábitos físico-deportivos de los adolescentes.

7.21 TRANSPORTES EN EL DEPORTE ESCOLAR

Tanto técnicos deportivos municipales, como federativos y regionales coinciden en concluir que el transporte de los escolares a las diferentes fases de los campeonatos es uno de los factores más conflictivos para el desarrollo del programa de deporte escolar. El hecho de que haya menores presupuestos para el desarrollo del programa a nivel municipal ha influido notablemente, llegando a darse el caso de municipios que no participan más por la falta de recursos para el transporte de los escolares.

En cuanto a los docentes, un 34,8% manifiesta haber tenido problemas con el transporte para asistir a la competición escolar, frente a un 46,7% que no ha tenido ningún problema de transporte en competiciones escolares. González y Otero (2005), concluyen que un 10,6% de los padres de alumnos que no realizan deporte y un 4,2% de padres de alumnos que si hacen deporte respectivamente, citan como dificultades o barreras para la práctica deportiva la falta de medios de transporte. González y Otero (2005) señalan que el 10,6% de los padres no practicantes de deporte y el 4,2% de los padres practicantes de deporte señalaban como una barrera para la práctica deportiva de sus hijos, la falta de medios de transporte

APARTADO III:
CONCLUSIONES Y
APORTACIONES GENERALES

CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES,
LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE
INVESTIGACIÓN.

8.1 CONCLUSIONES

En el presente estudio se ha llevado una investigación en profundidad sobre la gestión del deporte en edad escolar y los factores que afectan a la participación de este. Tras un análisis con diferentes metodologías, y una discusión de los datos obtenidos por otros autores frente a los obtenidos en este estudio, podemos enumerar las siguientes conclusiones:

1. Todos los resultados del estudio, así como las diferentes investigaciones repasadas en la discusión indican que ofrecer un mayor número de actividades, así como actividades deportivas alternativas o deportes modificados puede ser positivo para aumentar la participación en deporte escolar, así como disminuir la tasa de abandono en el mismo.
2. El deporte escolar debe tener una orientación más lúdica y menos competitiva que la que desarrolla ahora mismo. La competición no debe rechazada como algo negativo, sino que debe ser adaptada al contexto educativo y de promoción al que se orienta el deporte en edad escolar.
3. La bajada de horas en Educación Física ha supuesto un empeoramiento en la promoción del ejercicio físico de los escolares. En relación a esto, los gestores del deporte escolar opinan que el currículo de Educación Física y las actividades del programa de deporte escolar se deberían desarrollar de forma coordinada para lograr unos resultados de promoción deportiva óptimos.
4. En relación a los árbitros, existen ciertas quejas en cuanto a la disponibilidad de estos en fases intermunicipales o locales.

5. El entrenador, docente de educación física, es un factor clave para la participación en deporte escolar. Si el docente tiene voluntad de que los alumnos participen, estos lo harán en mayor medida que si no existe una motivación por su parte.
6. Un cambio de prioridades, así como la visión del deporte como algo masculino, son causas plausibles para el abandono femenino de la práctica deportiva en opinión de los gestores deportivos.
7. Los gestores deportivos consideran el deporte mixto como una buena forma de promoción del deporte y lucha contra el abandono de la práctica deportiva por parte de las alumnas.
8. En los municipios donde hay clubes deportivos de cierta modalidad, con gran arraigo y masa social, se produce un aumento de la participación en esa modalidad deportiva dentro del campeonato de promoción deportiva.
9. Los técnicos municipales tienen la percepción de que en los centros privados hay más participación que en los públicos, sin embargo, tanto la opinión de los docentes de esta investigación, como los estudios revisados en la discusión de la misma, muestran que los centros públicos participan más en el campeonato de promoción deportiva tanto de forma relativa como absoluta.
10. Si bien puede existir un traspaso de deportistas con mayores capacidades del campeonato escolar de promoción deportiva a la competición federada, este hecho se da de forma poco habitual.
11. Las federaciones deportivas se implican poco en el campeonato de Promoción Deportiva. Las federaciones que tienen un programa específico de promoción deportiva como Atletismo y Lucha con "Jugando al Atletismo" y "Nano Nana" respectivamente, tienen un gran éxito de participación en el campeonato escolar.

12. Las contraprestaciones que reciben los profesores que ejercen de entrenadores o coordinadores en el campeonato de promoción deportiva son insuficientes para el trabajo que desempeñan.
13. La situación económica adversa de los últimos años, ha afectado al programa de deporte escolar ya que las concejalías no ofrecen tantas escuelas deportivas, ni dan incentivos a los centros educativos, por participación en el campeonato de promoción deportiva, como ocurría en años anteriores.
14. Las opiniones sobre si se debe dejar participar a deportistas federadas en una modalidad deportiva, tanto en campeonato federado como de promoción deportiva, están muy divididas. Parece que la opción que alcanza más consenso es la de establecer un número máximo de deportistas federados en la modalidad deportiva del campeonato de promoción deportiva en la que participen.
15. Se dan algunas incompatibilidades entre la competición escolar y la federada, al coincidir en ocasiones en horario, o al existir una sobrecarga de horas de práctica deportiva en ciertos alumnos que participan en ambas competiciones.
16. La organización por fases de competición es considerada como positiva por todos los grupos de investigación. La fase municipal es considerada por los docentes como la más importante por el mayor número de horas de práctica.
17. La cantidad de horas de participación por alumno en el Campeonato de Promoción Deportiva, es baja o insuficiente.
18. Los diferentes grupos de investigación consideran que las jornadas tendrían más éxito de participación si se dieran en horario lectivo.
19. Las modalidades adaptadas como “Jugando al Atletismo” y “Nano Nana” son valoradas como muy positivas, especialmente por su carácter lúdico y

su adaptación a las edades de los practicantes, alcanzando un gran éxito de participación.

20. Los técnicos municipales de deportes son otro agente clave para el aumento de la participación en el campeonato de promoción deportiva. Si ellos no motivan a los centros educativos, es muy complicado que el programa de deporte escolar llegue a estos.
21. Los docentes valoran como positivo el trabajo de los técnicos municipales y opinan que debería haber más personal en los servicios deportivos municipales para poder aumentar la participación en el campeonato de promoción deportiva.
22. El trabajo de monitores ajenos al centro docente, como responsables del programa de deporte escolar en el mismo, tiene opiniones divididas. Se valora como positivo su conocimiento específico de la modalidad deportiva, pero se desconfía de su formación a nivel pedagógico. El que la gran mayoría de los entrenadores de deporte escolar sean los maestros o profesores de educación física, se ve como una fortaleza del campeonato de promoción deportiva.
23. En cuanto a las Instalaciones Deportivas, los técnicos municipales opinan que existen suficientes Instalaciones para desarrollar el Campeonato de Promoción Deportiva. Sin embargo, en opinión de los docentes, hay muchos centros que no cuentan con Instalaciones deportivas adecuadas. Los centros educativos privados cuentan con más frecuencia que los centros educativos públicos, con instalaciones deportivas adecuadas.
24. El transporte de los alumnos a las diferentes competiciones deportivas se manifiesta como un problema para la práctica de los mismos, no pudiendo ser cubierto este en algunos casos por el gobierno municipal.

8.2 LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Si bien se han cubierto un gran número de agentes sociales implicados en la organización y gestión del campeonato de promoción deportiva, podría ampliarse en futuras investigaciones a otros agentes transversalmente implicados, como monitores contratados por los gobiernos municipales para ejercer de entrenadores en el programa de deporte escolar, entrenadores y gestores de clubes federados que pudiesen aportar su opinión sobre el campeonato de promoción deportiva, y el programa de deporte en edad escolar en general.

De la misma manera, sería interesante cubrir un mayor número de centros privados de educación, ya que la muestra en fase cuantitativa de nuestro estudio ha sido limitada en el caso de este tipo de centros y posiblemente enriquecería la información obtenida.

Futuras líneas de investigación pueden orientarse a comparar los resultados obtenidos en la presente investigación con las opiniones de las familias, o los propios deportistas, con análisis exploratorio de los factores de satisfacción de estos relacionados con la gestión de la competición por parte de los organizadores.

CAPITULO IX: REFERENCIAS E ÍNDICE DE
FIGURAS Y TABLAS.

9.1 REFERENCIAS:

- Abad, M.T., & Rodríguez, J.M. (2010). *La formación del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes futbolistas*. Universidad de Huelva. Departamento de expresión musical, plática, corporal y sus didácticas.
- Agron, P., Berends, V., Ellis, K., & Gonzalez, M., (2010). School Wellness Policies: Perceptions, Barriers, and Needs Among School Leaders and Wellness Advocates. *Journal of school Health*, 80 (11), 527-535.
- Alamo, J.M. et al. (2004), *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*, Barcelona, Graó.
- Alamo, J.M., & Amador, F. (2008). *El entrenador de deporte escolar. Un análisis de estudios de investigación*. Actas del VI Simposium internacional de Educación Física, Deporte y Recreación. <http://www.ipef.edu.ar/investigacion/nucleo/ulpgc/comu5b.pdf>
- Alfaro, E. (2007). *Análisis y evolución de la práctica deportiva en edad escolar desde la perspectiva de género*. VII Actas del Congreso deporte y escuela. Cuenca: Diputación provincial de Cuenca.
- Alvariñas, M., Fernandez, M.A., & López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de investigación en educación*, 6, 113-122.
- Amado, D., Leo, F.M., Sánchez, D., González, I., & López, J.M. (2012). ¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales? Un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 50-52.
- Año, V. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento Juvenil*. Gymnos. Madrid. Capítulo 3, pág 59.
- Balaguer, I., Duda, J.L., Castillo, I., Moreno, Y., & Crespo, M. (2009). Interacciones entre las perspectivas situacionales y disposicionales de meta y el burnout

- psicológico de los tenistas junior de la elite internacional. *Acción Psicológica*, 6(2), 63-75.
- Belansky, R., Cutforth, N., DeLong, E., Ross, C., Scarbro, S., ... Marshall, J. (2010). Early Impact of the Federally Mandated Local Wellness Policy on Physical Activity in Rural, Low-Income Elementary Schools in Colorado. *Journal of Public Health Policy*, 30, 141-160.
- Berengüí, R., & Garcés de los Fayos, E. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 89-103.
- Blández, J., Fernández, E., & Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 11(2), 2-20.
- Blázquez, D., & Amador, F. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Bloom, G.A., Durand-Bush, N., & Salmela, J.H. (1997). Pre and PostCompetition routines of expert coaches of team sport. *The Sport Psychologist*, 11, 127-141.
- Boixados, M., Valiente, L., Mimbrero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.
- Borras, A., Vidal, J., Cruz, J., Torregrosa, M., Villamarín, F., & Sousa, C. (2010). Commitment, Enjoyment and Motivation in Young Soccer Competitive Players. *Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 609-616.
- Brown, J.E., Broom, D.H., Nicholson, J.M., & Bittman, M. (2010). Do working mothers raise couch potato kids? Maternal employment and children's lifestyle behaviours and weight in early childhood. *Soc Sci Med*, 70(18) 16-24.

- Butcher, J., Linder, K.J., & Johns, D.P. (2002). Withdrawal from Competitive Youth Sport: A Retrospective Ten-Year Study. *Journal of Sport Behavior*, 25(2), 145-163.
- Campos Izquierdo, A., & González Rivera, M.D. (2010). El alumnado en la práctica de las Actividades Físico-Deportivas Extraescolares de los Centros Educativos de Educación Primaria. Trances: *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 2(6), 576-602. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016 de http://www.trances.es/papers/TCS%2002_6_5.pdf
- Cantallops, J., Ponseti, J., Borrás, P.E., & Polou, P. (2012). Adolescencia, sedentarismo y sobrepeso: análisis en función de variables sociopersonales de los padres y del tipo de deporte practicado por los hijos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 5-8.
- Caro, L.M. (2010). *Hábitos de práctica físico-deportiva de los alumnos onubenses en edad escolar*. Wanceulen E.F. Digital, 6. Enero. Recuperado el 8 de Marzo de 2014
- Carratalá, E., Carratalá, V., & Guzmán, J.F. (2004). *Análisis de la teoría de metas de logro y de la autodeterminación en los planos de especialización deportiva de la generalitat valenciana*. Tesis Doctoral. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Carratalá, V., Gutierrez, M., Gúzman, J.F., & Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 337-352.
- Castillo, I., Tomás, I., García-Merita, M., & Balaguer, I. (2003). Participación en deporte y salud percibida en la Adolescencia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56(1), 77-88.
- Cea, M.A. (2001). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Cechinni, J.A., Mendez, A., & Contreras, O.R. (2005). *Motivos para el abandono de la práctica del deporte juvenil*. Ediciones de la Universidad de Castilla y la Mancha.
- Cervelló, E. (2003). *Agresión y violencia en el deporte*. Ponencia presentada en las Jornadas "Violencia y Sociedad". Diputación Provincial de Alicante.
- Cervelló, E.M., Escartí, A., & Guzmán, J.F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19(1), 65-71.
- Cohen & Manion (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Consejo Superior de Deportes (2011). *Deporte y mujeres en los medios de comunicación. Sugerencias y Recomendaciones*. Presidencia del Gobierno.
- Colley, A.; Roberts, N., & Chipps, A. (1985). Sex-Role Identity, Personality and Participation in Team and Individual Sports by Males and Females. *International Journal of Sport Psychology*, 16 (2), 103-112.
- Conroy, D.E., & Douglas, J. (2006). Coach Training as a strategy for promoting youth social development. *The Sport Psychologist*, 20, 128-144.
- Contreras, O.R. (2006). *Juego y Deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Ministerios de Educación y Ciencia. Madrid.
- Cook, T.D & Reichardt, C.S (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ediciones Morata: Madrid.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw Hill: Madrid.
- Curtis, J., McTeer, W., & White, P. (1999). Exploring Effects of School Sport Experiences on Sport Participation in Later Life. *Sociology of Sport Journal*, 16, 348-365.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- De Hoyo, M. & Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7(26), 87-98.
- De las Casas, A. (2013). Promoción de la mujer en el deporte del atletismo en Andalucía. Plan Diana. Captación de niñas desde los centros educativos hacia los clubes de atletismo. *Habilidad Motriz*, 40, 4-18.
- Delorme, N., & Raspaud, M.(2009). Is there an influence of relative age on participation in non-physical sports activities? The example of shooting sports. *Journal of Sport Sciences*, 27(10), 1035-1042.
- Delorme, N., Boiche, J., & Raspaud, M.(2010). Relative age effect in female sport: a diachronic examination of soccer players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 20, 509-515.
- Delorme, N., Chalabaev, A., & Raspaud, M. (2011). Relative age is associated with sport dropout: evidence from youth categories of French basketball. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 21, 120-128.
- Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- Denzin, N.K. (1998). *The art and politics of interpretation*. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting an interpreting qualitative materials*. London: Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research. Third Edition*. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc. Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research.

- Díaz, A. (2007). La Educación Física y el Deporte Escolar en la Región de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 11, 26-32.
- Dirección General de Deportes de la Diputación foral de Guipúzcoa. (2010). Informe sobre el deporte escolar en Guipúzcoa. Recuperado el 6 de Marzo del 2016 de http://www.kirolbegi.net/docs/reports/Informe_deporte_escolar_Gipuzkoa_09-10.pdf.
- Domínguez, M. (2002). La invisibilidad femenina en la prensa regional venezolana. *Opción*, 18 (37), 59-84.
- Downs, A. & Ashton, J. (2011) Vigorous Physical Activity, Sports Participation, and Athletic Identity: Implications for Mental and Physical Health in College Students. *Journal of Sport Behavior*, 34(3), 228-249.
- Duda, J.L., Olson, L.K., & Templin, T.J. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts. *Res Q Exercise Sport*, 62, 79-87
- Dunning, E. (1999). *El fenómeno deportivo, estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Paidotribo: Barcelona.
- Durant, N., Harris, S., Doyle, S., Persona, S., Saelens, B., Kerr, J., Norman, G., & Sallis, J. (2008). Relation of School Environment and Policy to Adolescent Physical Activity. *Journal of school Health*, 79(4), 153-159.
- Escudero, E. (2006). Claves identificativas de la investigación evaluativa: Análisis desde la práctica. *Contextos Educativos*, 8-9, 179-199.
- Espí, L.V., Balaguer, I., & Atienza, F. (2005). *Variables conductuales y psicológicas relacionadas con la intención y la conducta de ejercicio*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Elliot, A.J., & McGregor, H.A. (2001). A 2 × 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 501-519.

- Espada, M., Campos, A., González, M.D., & Calero, J.C. (2010). El deporte escolar según la titularidad de los centros educativos. *Tendencias pedagógicas*, 16, 207-220.
- Fernández, E., & Merino, R. (1996). *Estudio de las Actividades Extraescolares en diferentes entornos ambientales de la provincia de Málaga; su influencia en la programación anual*. En J.L.Pastor, A. del Moral, J.M^a. de Lucas, A. Mayor y P.M.Alonso (Eds.), III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. (pp.99-109). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Figueiredo, A. J., Gonçalves, C. E. Coelho, M.J., & Malina, R. M. (2009). Characteristics of youth soccer players who drop out, persist or move up. *Journal of sport Science*, 27(9), 883-891.
- Flick, U. (2002). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*, Barcelona, Graó.
- Fraile, A. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica de deporte escolar, Un estudio realizado en España, Italia, Fracia y Portugal. *Revista Internacional de Psicología*, 64(44), 85-109.
- Frömel, K; Formánková, S., & Sallis, J. F. (2002). Physical Activity and Sport Preferences of 10 to 14 Year-Old Children: A 5-Year Prospective Study. *Acta Univ. Palaki Olomuc., Gymn*, 32(1), 11-16.
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar, Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 85-109.
- Franco, M., Sanz, B., Otero, L., Domínguez-Vila, A., & Caballero, B. (2010). Prevention of childhood obesity in Spain: a focus on policies outside the health sector. SESPAS report 2010. *Gaceta Sanitaria*, 24(1), 49-55.

- Fredricks, J.A., & Eccles, J.S. (2004). Parental Influences on youth involvement in Sports. In *Developmental Sport and Exercise Psychology: A lifespan perspective* (pp.156). Morgantown: Fitness Information Technology.
- Gálvez, A.A. (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Murcia. Murcia.
- Gálvez, A.A, Rodríguez, P.L., & Velandrino, A. (2004). Actividad Física habitual de los adolescentes de la Región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva. Universidad de Murcia. Enlace web: <http://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-yabandono-de-la-actividad-fisico-deportiva.pdf>- Consultada en fecha (24/04/2016).
- García, J.A., Paz, P., Calderón, A. & López, A. (2010). "Jugando al Atletismo" en la Federación de Atletismo de la Región de Murcia. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(15), 67.
- García, J.R., & Caracuel, C. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de la psicología y del deporte*, 2(1), 41-60.
- García-Calvo, T., Cervelló, E., Jimenez, R., Iglesias, R., & Moreno, J.A. (2010). Using Self-Determination Theory to Explain Sport Persistence and Dropout in Adolescent Athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 677-684.
- García-Cantó, E., & Pérez, J.J. (2014). Programa para la promoción de actividad física saludable en escolares murcianos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 131-135.
- García, R., González, B., Gonzalez J., & Pablos, J.L (2015). Sistemas de información en las administraciones locales y la evaluación de las políticas públicas del deporte. *Gestión y Política Pública*, 1, 171-204.
- García-Calvo, T., Leo, F.M., Sánchez, D., Jiménez, R., & Cervelló, E. (2008). Importancia de los aspectos motivacionales sobre el grado de cohesión en

- equipos de fútbol. *Revista de iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 3(1), 61-74.
- García-Calvo, T., Leo, F.M., Martín, E., & Sánchez, P.A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *International Journal of Sport Science*, 12, 45-58.
- García-Calvo, T., Sánchez, P.A., Leo, F.M. Sánchez, D., & Amado, D. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *International Journal of Sport Science*, 25, 266-276.
- García-Mas, A., Palou, P., Gili, M., Ponseti, X., Borrás, P.A., ... Sousa, C. (2010). Commitment, Enjoyment and Motivation in Young Soccer Competitive Players. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 609-616.
- Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista MH Salud*, 3(1), 1-16.
- Garrido, M.E., Campos, M.C., & Castañeda, C. (2010). Importancia de las madres y padres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 10, 173-194.
- Garrido Guzmán, M., & Corral Pernía, J.A. (2007). *El deporte en edad escolar tras la mirada de técnicos y padres/madres de las Escuelas Municipales de Sevilla*. II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física. Palma de Mallorca. Universidad de las Islas Baleares. 21-23 Febrero. Recuperado el 02 de Enero de 2016 de www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo3218.doc.
- Giménez, F.J., & Rodríguez, J.M. (2010). *La formación del entrenador de iniciación al baloncesto en Andalucía: seminario de formación y estudio de casos*. Universidad de Huelva. Departamento de Expresión musical, plástica, corporal y sus didácticas.
- Gimeno, F., Saenz, A., Ariño, J.V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1) 103-118.

- González, C. (2004). El deporte, una potencial herramienta formativa. *Apunts: educación física y deportes*, 77, 91-101.
- Gonzalez, M.E. (2004). El reflejo de los medios de comunicación en España. *Revista Española de Sociología*, 4, 271-280.
- González, M. (2012). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- González, M.D., Blasco, J., & Campos, A. (2005). El deporte escolar en los centros educativos: aspectos metodológicos, formativos y laborales en las actividades físico-deportivas extraescolares desde la perspectiva del profesorado. Actas I Congreso de Deporte en Edad Escolar. "Propuestas para un nuevo modelo". Valencia 27-29 Octubre
- Gonzalez, M.D., & Campos, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 101-120.
- González, G., Taberero, B., & Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Revista Motricidad*, 6, 47-66.
- González, A.M., & Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5(1,2), 173-195.
- Gonzalo, L.A. (2013). *Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la Ciudad de Segovia*. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Green, B.C. (1997). Action Research in youth Soccer: Assessing the acceptability of an Alternative Program. *Journal of Sport Management*, 11, 29-44.
- Gray, D.E. (2013). *Doing research in the real world*. Sage (Ebook).

- Gregson, J.F., & Colley, A. (1996). Concomitants of sport participation in male and female adolescents. *International Journal of Sport Psychology, 17*, 10-22.
- Harrison, P. & Narayan, G.(2003). Differences in behavior, psychological factors, and environmental factors associated with participation in School Sports and Other activities in Adolescence. *Journal of School Health, 73 (3)*, 113-120.
- Hawkins, S.S., Cole, T.J., & Law, C., (2008) Maternal employment and early childhood overweight: findings from the UK Millennium Cohort Study. *International Journal of Obesity, 32*,30–8.
- Hemming, P.J. (2007). Renegotiating the Primary School: Children's Emotional Geographies of Sport, Exercise and Active Play. *Children's Geographies, 5(4)*, 353–371.
- Hermoso, Y., García, V., & Chinchilla, J.L. (2010). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, *18*, 9-13.
- Higgingson, D.C. (1985). The influence of socializing agents in the female sport-participation process. *Adolescence, 20(77)*, 73-82.
- Hodder, I. (2000). The interpretation of documents and material culture. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 703-717). London: Sage Publications.
- Howie, L.D., Lukacs, S.L., Pastor, P.N., Reuben, C.A., & Mendola, P. (2010) Participation in activities outside of school hours in relation to problem behavior and social skills in middle childhood. *Journal Science Health, 80*, 119-125.
- Ibañez, S.J., & Medina, J. (1999). Relaciones entre la formación del entrenador deportivo y la formación del profesor de Educación Física. *Apunts, Educación Física y Deportes, 56*, 39-45.

- Ibañez, M. E. (2004). ¿Que aleja a la niñas del deporte?. En Amigó, E., Barangé, J., Durá, J., Gallardet, J., Gonzalez, J., Albert, S., Puig, J. y Casasa, J.M. (2004). *Adolescencia y deporte* (pp.57-62). Zaragoza: Inde Publicaciones.
- Isorna, m., Rial, A., & Vaquero-Cristobal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 80-84
- Irwin, C., Irwin, R., Miller, M., Somes, G., & Richey, P. (2010). Get Fit With the Grizzlies: A Community-School-Home Initiative to Fight Childhood Obesity. *Journal of School Health*, 80(7), 333-339.
- Isorna, M., Rial, A., Vaquero, R., & Sanmartín, F. (2012). Motivaciones para la práctica de deporte federado y del piragüismo en alumnos de primaria y secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 19-24
- Jiménez, J. (2001). Composición corporal y condición física de los varones entre 8 y 20 años de edad de la población de Gran Canaria. *Vector Plus: miscelánea científico-cultural*, 17, 63-74.
- Jiménez, A. (2009). Rendimientos de base VS deporte recreativo y de salud. *¿Cómo conviven los dos modelos y de qué manera trabajar en cada uno de ellos durante la edad escolar? Actas del Congreso deporte y escuela*. Cuenca: Diputación provincial de Cuenca.
- Jõesaar, H., & Hein, V. (2011). Psychosocial determinants of young athletes' continued participation over time. *Perceptual and Motor Skills*, 113(1), 51-66.
- Kirk, D., & Monjas, R. (2004). El deporte escolar en el Reino Unido. En Fraile, A., Álamo, J.M., Van den Bergh, K., González, Kirk, D., Knop, P., Lombardozzi, A., Macazaga, A.M., Monjas, R., Romero, S. y Theeboom, M. *El Deporte Escolar en el Siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea* (pp.49-57). Barcelona: Graó.
- La Vanguardia (8 de Agosto del 2016). La Vanguardia (8 de Agosto del 2016). 160 millones de palabras que prueban el trato machista y denigrante a las

mujeres en los Juegos Olímpicos. <http://www.lavanguardia.com/de-moda/20160807/403755822111/mujeres-atletas-juegos-olimpicos-machismo-sexismo.html>

- Lara, A.J. (2010). Promoción de los deportes alternativos como medios educativos. *Journal of Sport and Health Research*, 2(1), 3-6.
- Latorre, P.A., Gasco, F., García, M., Martínez, R.M., Quevedo, O., ... Malo, J. (2009). Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.
- Lee, S.M., Burgeson, C.R., Fulton, J.E. & Spain, C.G. (2007). Physical Education and Physical Activity: Results From the School Health Policies and Programs Study 2006. *Journal of School Health*, 77(8), 435-463.
- Lemyre, F., Trudel, P., & Durand-Busch, N. (2007). How Youth-Sport Coaches Learn to Coach. *The Sport Psychologist*, 21, 191-209.
- Leo, F.M., Gómez, F.R., Sánchez, P.A., Sánchez, D., & García Calvo, T. (2009). Análisis del compromiso deportivo desde la perspectiva de la teoría de autodeterminación en jóvenes futbolistas. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 23, 79-93.
- Leo, F.M., Sánchez, P.A., Sanchez, D., Amado, D., & García, T. (2011). Interacción de los niveles de cohesión en el grado de compromiso de jóvenes futbolistas. *Movimiento Humano*, 1, 13-26.
- Ley 7/1985, de 2 de Abril, Reguladora de las bases del Régimen Local.
- Liu, A., Hu, X., Ma, G., Cui, Z., Pan, Y., ... Chen, C. (2007). Evaluation of a classroom-based physical activity promoting programme. *Journal compilation The International Association for the Study of Obesity*, 9(1), 130-134.
- Loukaitou-Sideris, A., & Sideris, A. (2010). What Brings Children to the Park?. *Journal of the American Planning Association*, 76(1), 89-107.

- Lubans, D., & Morgan, P. (2008). Evaluation of an extra-curricular school sport programme promoting lifestyle and lifetime activity for adolescents. *Journal of Sport Sciences*, 26(5), 519-529.
- Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7 (27),174-184, recuperado a fecha 06/01/2016 de: <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artactividadf41c.htm>
- Lukuwu, R.M., & Gúzman, J.F. (2011). Sport commitment and adherence: A social-cognitive analysis. *International Journal of Sport Science*, 25, 278-286.
- Macías, V. (1999). *Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada. Granada.
- Maia, J., Lefevre, J., Claessens, A. L., Thomis, M.A., Peters, M. W., y Beunen, G. P. (2010). A growth curve to model changes in sport participation in adolescent boys. *Scandinavian Journal of medicine and science in sports*, 20, 679-685
- Manrique, J.C., López, V.M., Monjs, R., Barba, J.J., & Gea, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105(3), 58-66.
- Márquez, S. (2010). *Actividad física y salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Martínez-Mediano, C. (1996). *Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelo de evaluación de programas*. Madrid: UNED.
- Martínez, A., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez, I., Castillo, R., Zapatera, B., ...Delgado-Fernandez, M. (2012). Actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva orientada a la salud en adolescentes españoles: Estudio AVENA. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 43-48

- Martínez, A., Segarra, E., & Gallardo, A. (2012). *Promoción del Deporte Escolar*. Editorial Académica Española.
- Martínez-Moreno, A., Morales, V., & Sánchez, F. (2009). *Nuevas Perspectivas del Deporte Escolar*. Región de Murcia: Educación Física Sociedad Científica.
- Martínez, M., Rico, S., Rodríguez, F.J., Gil, G., & Calderón, J.F. (2016). Influencia del entorno familiar en el desarrollo del sobrepeso y obesidad infantil en Valverde de Leganés. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 4(1), 17-29.
- Mcdonald, D.J., Eys, M., & Deakin, J. (2011). The Role of Enjoyment and motivational climate in Relation to the personal development of team sport athletes. *The Sport Psychologist*, 25, 32-46.
- Molinero, O., Salguero, A., Tuero, C., Álvarez, E., & Márquez, S. (2006). Dropout Reasons in Young Spanish Athletes: Relationship to Gender, type of Sport and Level of Competition. *Journal of Sport Behavior*, 29(3), 255-269.
- Molinero, O., Salguero, A., Álvarez, E., & Márquez, S. (2009). Reasons for dropout in youth soccer: a comparison with other team sports. *Motoridad. European Journal of Human Movement*, 22, 21-30.
- Mollá, M. (2007) La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 241-252. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm>
- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos, nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación*, 28, 275-284.
- Montil, M., Barriopedro, M.I., & Oliván, J. (2005). El sedentarismo en la infancia. Los niveles de actividad física en niños/as de la Comunidad Autónoma de Madrid. *Apuntes, Educación Física y Deportes*, 82, 5-11.

- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de investigación educativa*, 4(1), 147-164.
- Morales, V. (2015). Análisis de la participación en Deporte en Edad Escolar en la Región de Murcia 2005-2010. Tesis doctoral inédita. Universidad de Murcia. Recuperada el 6 de Enero del 2017 de <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/46913>
- Morales, V., Martínez-Moreno, A., & Díaz, A. (2005). Participación en deporte escolar en la Región de Murcia: centros públicos versus concertados-privados. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 47-52.
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.
- Moreno, J.A. & González-Cutre, D. (2006). Predicción del disfrute en el ejercicio físico según la orientación disposicional y la motivación autodeterminada. *Análisis y modificación de la conducta*, 32, 768-780.
- Moreno, J.A., Cervelló,E., & Gonzalez-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51.
- Moreno, M.P., Santos, J.A., Ramos, L.A., Cervelló, E., Iglesias, D., & del Villar, F. (2005). The efficacy of the verbal behaviour of volleyball coaches during competition. *European Journal of Human Movement*, 13, 55-69.
- Mork, S. & Kamphof, C.S. (2011). Organizational Barriers and Factors that Contribute to Youth Hockey Attrition. *Journal of Sport Behavior*, 34(2), 121-136.
- Moscoso, D., Moyano, E., Biedma, L., Fernández-Ballesteros, R., Martín, M., ... Rodríguez-Morcillo, L. y Serrano, R. (2009). *Deporte, Salud y calidad de vida*. Colección Estudios Sociales, 26. Fundación la Caixa.

- Moya, P., & Sánchez, M (2011). Coste-efectividad de un programa de actividad física de tiempo libre para prevenir el sobrepeso y la obesidad en niños de 9-10 años. *Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria*, 25(3), 198-204.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y creatividad*. Tesis Doctoral inédita. Facultad de Psicología. Universidad Complutense, Madrid.
- Muñoz, A. (2010) El abandono deportivo en los Juegos Deportivos Provinciales de Jaén. *Trances: Revista de transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 2 (2), 67-90.
- Nuviala, A., & Casajús, J.A. (2005). Calidad percibida del servicio deportivo en edad escolar desde la perspectiva de los padres. El caso de la provincia de Huelva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5 (17), pp.1-12. Recuperado el 10 de Agosto de 2016 de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista17/artcalidad1.html>
- Nuviala, A., Leó, J.A., Gálvez, J., & Fernandez, A. (2007) Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(25), 1-9. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdeport39.htm>
- Nuviala, A. & Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5 (19), 295-307. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.htm>
- Nuviala, A., Ruiz, F., & García, M. H. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes, la influencia de los padres. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Nuviala, A., García, M.E, Ruiz, F. & Jaenes J.C. (2007). El peso de los agentes sociales en la motivación para realizar prácticas físicas organizadas entre el

- alumnado de 10 a 16 años. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 1(2), 53-68.
- Nuviala, A., & Sáenz-López, P. (2001). Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 30-38.
- Nuviala, A., Ruiz, F., & García, M.E. (2007). Expectativas de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos en edad escolar en una comarca aragonesa. *Apunts. Educación Física y deportes*, 87, 93-98. Recuperado el 27 de febrero de 2016 de http://articulos-apunts.editec.com/87/es/087_093-098ES.pdf
- Nuviala, A., Ruiz, F., & García, M.E. (2003). Tiempo libre, Ocio y Actividad Física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Nuviala, A., Salinero, J. J., García, M., Gallardo, L., & Burillo, P. (2010). Satisfacción de los técnicos deportivos en edad escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 121-135.
- Nuviala, A., Tamayo, J.A., & Nuviala, R. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(47), 389-404.
- Olmedia, A. (2011). El papel de profesores de educación física y entrenadores en el fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte. II Seminario nacional fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte en edad escolar, 36-46.
- Ornelas, I., Pereira, K. M., & Ayala, G. (2007). Parental influences on adolescent physical activity: a longitudinal study. *International Journal of Behavioral nutrition and Physical Activity*, 4(3), 1-10.
- Ortíz, P., Arriaza, E., & Jeria, V. (2011). Nivel de compromiso deportivo en tenistas y futbolistas entre 10 y 14 años. *Summa Psicológica UST*, 8(2), 53-60.

- Orts, F.J. (2005). *La gestión municipal del deporte escolar*. Inde: Barcelona.
- Pelegrín, A., Garcés de los Fayos, E.J. & Cantón, E., (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Información psicológica*, 99, 64-78.
- Pérez, D. (2010). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Pérez, J.A., & Acuña, A. (2002). *La competición en el ámbito escolar: un programa de intervención social*. Universidad de Alicante. Alicante.
- Pill, S. (2010). Student reflections of Sport Education in one urban Australian primary school. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 1 (3/4), 29-36.
- Pita, S. (2001). Determinación del tamaño muestral. Atención primaria en la red, 3, 138-144.
- Polou, P., Ponsenti, X., Gili, M., Borrás, P., & Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts: educación física y deportes*, 81, 5-11.
- Ponce de León, A., Valdemoros, M. A., & Sanz, E. (2010). El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico-deportiva de los adolescentes. *REIFOP*, 13 (4). (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (08-09-2012)
- Ponce de León, A. (1998). Análisis de la educación física escolar desde la perspectiva de una educación para el tiempo libre. *Apunts: Educación física y deportes*, 51, 23-34.
- Puig, N & Soler, S. (2004). Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa. *Apunts, educación física y deportes*, 76(2), 71-78.

- Renfrow, M. S., Caputo, J.S., Otto, S., Farley, R., & Eveland-Sayers, B. (2011). The Relationship between Sports Participation and Health-Related Physical Fitness in Middle School and High School Students. *Physical Educator*, 1, 118-123.
- Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica* [en línea], (Sin mes) (Enlace Web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402> Consultada en fecha: 3-08-2016]
- Quintana, A. & Montgomery, W. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: tópicos de la Actualidad*, 47-84. (Enlace web: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>– Consultada en fecha (04-08-2016))
- Ramírez, W., Vinaccia, S. & Suárez, G.R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75.
- Reverter, J., Mayolas, C., Adell, L., & Plaza, D. (2009). La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 5-8.
- Reverter, J., Plaza, D., Jové, M.C., & Mayolas, M.C. (2012). Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torre Vieja. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 76-80.
- Ricardo, O. (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: Aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Richardson, L. (1997). *Fields of play: Constructing an academic life*. New Brunswick NJ: Rutgers University Press.
- Robles Rodríguez, J. (2009) *Tratamiento del deporte dentro del Área de Educación Física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Huelva*.

- Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva. Dpto. de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas
- Rojas, J.L. (2010). La construcción de las noticias deportivas desde una mirada androcéntrica. De la invisibilidad a los estereotipos de la mujer deportista. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 13(133), 122-136.
- Romero, M.J., & Campos, M.C. (2007). *Características de las actividades deportivas extraescolares en los centros educativos de Primaria de Sevilla*. II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física. Palma de Mallorca 21-13 de Febrero. Recuperado el 6 de Enero de 2016 de http://www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo2420.pdf.
- Romero, S., Garrido, M., & Zagalaz, M. A. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.
- Ruiz, G. (2009). Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar: un estudio transversal. *Emas F, Revista Digital de Educación Física*, 10, 17- 31.
- Ruiz, J., García, M.E., & Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana. *Anales de psicología*, 23(1), 152-166.
- Ruiz, F., García, M.E., & Gavala, J. (2005). El abandono de la práctica de actividad físico-deportiva extraescolar por parte del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria. En F.Ruíz Juan, R. Carrillo López, A.J. Alós Cívico, F.J. Rueda Gálvez y A.B. Lucena Godoy (Coords.), *Educación Física y Deporte Escolar* (pp.670-680). *Actas VI Congreso Internacional*. Madrid: Gymno
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

- Ryska, T., Hoheense, D., Cooley, D., & Jones, C. (2002). Participation motives in predicting sport dropout among Australian youth gymnast. *North American Journal of Psychology, 4*(2), 199-210.
- Saenz, A., Gimeno, F., Gutierrez, H. & Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 12*(2) 57-72.
- Salinero, J.J., Ruiz, G., & Sánchez, F. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Apunts, Educación Física y Deportes, 83*, 5-11.
- Sánchez, D., Leo, F.M., Sánchez Miguel, P.A., & García Calvo, T. (2010). Relación del clima motivacional creado por el entrenador con la motivación autodeterminada y la implicación hacia la práctica deportiva. *International Journal of Sport Science, 20*, 178-195.
- Sánchez-Cruz, J.J., Jiménez-Moleón, J.J., Fernández-Quesada, F., & Sánchez, M.J. (2012). Prevalencia de obesidad infantil y juvenil en España en 2012. *Revista española de cardiología, 66*(5), 371-376.
- Sánchez, D., Leo, F.M., Sánchez, P.A., Gómez, F.R., & García, T. (2011). Teoría de la autodeterminación y comportamientos prosociales en jóvenes jugadores de fútbol. *Apunts, educación física y deportes, 103*, 31-37.
- Sánchez, D., Leo, F.M., Amado, D., Sánchez, P.A., & García, T. (2011). La modalidad deportiva como factor determinante de la motivación, el compromiso y la deportividad en adolescentes. *Movimiento Humano, 1*, 43-55.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16*(1), 104-122. Recuperado el 04/12/2016 de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

- Scanlan, T. K., Simons, J. P., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., & Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 15*, 16-38.
- Serra, L., Ribas, L., Aranceta, J., Pérez, C. Saavedra, P., & Peña, L. (2003). *Obesidad infantil y Juvenil en España. Resultados del estudio Enkid 1998-2000*. *Med Clin 121(19)*, 725-732.
- Simons-Morton, B., Baranowsky, T., Forthofer, R., & O'Hara, N. (1991). Promoting Physical Activity and a Healthful Diet among children: Results of a School-Based Intervention Study. *American Journal of Public Health, 81(8)*, 986-991.
- Soares, J. (2009). Percepções dos professores do desporto escolar sobre a relação entre o sector escolar e o sector federado da Região Autónoma da Madeira. *Revista Portuguesa de Ciencias del Deporte, 9(2)*, 76-82.
- Sousa, C., Cruz, J., Viladrich, C., & Torregrosa, M. (2007) Efectos del programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (pape) en el compromiso deportivo y el abandono de futbolistas jóvenes. *European Journal of Human Movement, 19*, 97-116.
- Story, M., Nannery, M.S., & Schwartz, M.B. (2009). Schools and Obesity Prevention: Creating School Environments and Policies to Promote Healthy Eating and Physical Activity. *The Milbank Quarterly, 87(1)*, 71-100.
- Stratchan, L., Côté, J., & Deakin, J. (2009). An Evaluation of personal and contextual factors in competitive youth sport. *Journal of Applied Sport Psychology, 21*, 340-355.
- Swing, E. L., Gentile, D. A., Anderson, C. A., & Walsh, D. A. (2010). Television and video game exposure and the development of attention problems. *Pediatrics, 126(2)*, 214- 221.
- Taylor, S.J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Thaliaferro, L., Rienzo, B., & Donovan, K. (2010). Relationships Between Youth Sport Participation and Selected Health Risk Behaviors From 1999 to 2007. *Journal of school Health, 80*(8), 399-409.
- Thompson, E., Cooper, C., Flanagan, C., Crawford, D., Worsley, A. (2006). Food and Activity in out of school hours care in Victoria. *Nutrition and dietetics, 63*, 21-27.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García, A., & Palau, P. (2007). La influencia de los padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de psicología, 39*(2) , 227-237.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., y Villamarín, F., & Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema, 20*(2), 254-259.
- Valverde, J. (2010). *Valoración y niveles de Actividad Física habitual en escolares*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Vazquez, A., Acevedo, J.A., Manassero, M.A., & Acevedo, P. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. *Argumentos de la razón técnica, 4*, 135-176.
- Van-Yperen, N.W., & Duda, J.L. (1999). Goal Orientations, belief about succes and performance improvement among young elite Dutch soccer players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport, 9*, 358-364.
- Viciano, J., & Zabala, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación, 335*, 163-187.
- Videon, T.M. & Manning, C.K. (2003). Influences on adolescent eating patterns: the importance of family meals. *Journal of adolescence health, 32*(5), 365-373.
- Weiss, M.R. & Williams, L. (2004). The why of youth sport involvement: a developmental perspective on motivational processes. En Eys, M., y Deakin, J. (2011). The Role of Enjoyment and Motivational Climate in

Relation to the Personal Development of Team Sport Athletes. *The Sport Psychologist*, 25, 32-46.

Weiss, M.R. & Barber, H. (1995). Socialization influences of collegiate female athletes: a tale of two decade. *Sex roles*, 33(1-2), 129-140.

Welk, G.J., Wood, K., & Morss, G. (2003). Parental influences on physical activity in children: an exploration of potential mechanisms. *Pediatric Exercise Science*, 15, 19-33.

Young, D.R., Fielton, G.M., Grieser, M.G., Elder, J.P., Jhonson, C., Lee, ... Kubik, M.Y, (2007). Policies and Opportunities for Physical Activity in Middle School Environments. *Journal of School Health*, 77(1), 41-47.

9.2 ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS.

9.2.1 Índice de Tablas**Capítulo 1**

Tabla 1.1. Papel de los padres hacia los hijos en cuanto a la práctica deportiva.	36
--	----

Capítulo 2

Tabla 2.1. Motivos para el abandono de la práctica deportiva	46
Tabla 2.2. Análisis de la varianza por deporte en función de las variables pertenecientes de la teoría de la Autodeterminación.	55

Capítulo 3

Tabla 3.1. Orientación de la práctica deportiva femenina.	78
--	----

Capítulo 4

Tabla 4.1. Comparación de la metodología de investigación cuantitativa y cualitativa.	92
--	----

Capítulo 5

Tabla 5.1. Número de sujetos participantes en la fase cualitativa de la Investigación.	100
Tabla 5.2. Edades de los docentes participantes en el estudio cualitativo	101
Tabla 5.3. Experiencia de los docentes participantes en el estudio cualitativo	101
Tabla 5.4. Edades de los técnicos deportivos municipales participantes en el estudio cualitativo.	102
Tabla 5.5. Experiencia de los técnicos deportivos municipales participantes en el estudio cualitativo	102
Tabla 5.6. Edades de los técnicos deportivos regionales participantes en el estudio cualitativo.	103
Tabla 5.7. Experiencia de los técnicos deportivos regionales participantes en el estudio cualitativo	103
Tabla 5.8. Edades de los técnicos deportivos regionales participantes en el estudio cualitativo.	104
Tabla 5.9. Experiencia de los técnicos deportivos de federaciones participantes en el estudio cualitativo	105
Tabla 5.10. Jueces Expertos elegidos para la validación del cuestionario cualitativo.	106
Tabla 5.11. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermenéutica de docentes.	111

Tabla 5.12. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermeneútica de técnicos municipales.	114
Tabla 5.13. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermenéutico de técnicos federativos	114
Tabla 5.14. Códigos sustantivos y códigos conceptuales de la Unidad Hermenéutica de técnicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.	114
Tabla 5.15. Grounded de los códigos de la UH de los docentes.	116
Tabla 5.16. Grounded de los códigos de la UH de los Técnicos Municipales	117
Tabla 5.17. Grounded de los códigos de la UH de Técnicos Deportivos Federativos.	119
Tabla 5.18. Grounded de los códigos de la UH de Técnicos Deportivos de la Comunidad Autónoma.	121
Capítulo 6	
Tabla 6.1. Edad de los participantes.	199
Tabla 6.2. Sexo de los participantes	200
Tabla 6.3. Respuestas al Item 3-Trabajo en un centro de educación	200
Tabla 6.4. Respuestas al Item 4-Trabajo en un centro	201
Tabla 6.5. Respuestas al Item 5-¿Cuántos años lleva involucrado en deporte escolar?	202
Tabla 6.6. Grupo de expertos de la validación del Instrumento.	204
Tabla 6.7. Resumen del procesamiento de los casos	207
Tabla 6.8. Estadísticos de fiabilidad	207
Tabla 6.9. Estadísticos de resumen de los elementos	207
Tabla 6.10. Estadísticos de la escala	208
Tabla 6.11. Estudio ANOVA	208
Tabla 6.12. Prueba KMO y prueba de Bartlett	209
Tabla 6.13. Varianza total explicada	211
Tabla 6.14. Variables del cuestionario.	216
Tabla 6.15. Grupos. Variables. Escalas de medición	225
Tabla 6.16. Estadísticos descriptivos. Actividades (ACT)	226
Tabla 6.17. Estadísticos descriptivos. Agentes (AGT)	227
Tabla 6.18. Estadísticos descriptivos. Aspectos sociales (ASP)	228
Tabla 6.19. Estadísticos descriptivos. Entidades (ENT)	229
Tabla 6.20. Estadísticos descriptivos. Medios (MED)	230
Tabla 6.21. Estadísticos descriptivos. Organización (ORG)	231
Tabla 6.22. Estadísticos descriptivos. Participación femenina (PF)	232
Tabla 6.23. Estadísticos descriptivos. Otras variables del cuestionario	233
Tabla 6.24. Respuestas al Item 6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico	235
Tabla 6.25. Respuestas al Item 7-El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física	236

Tabla 6.26. Respuestas al Item 8-He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar	237
Tabla 6.27. Respuestas al Item 9-Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico	238
Tabla 6.28. Respuestas al Item 10-Deberían haber más actividades adaptadas...	239
Tabla 6.29. Respuestas al Item 11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad	240
Tabla 6.30. Respuestas al Item 15-Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar	241
Tabla 6.31. Respuestas al Item 19-El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar	242
Tabla 6.32. Respuestas al Item 20-Los niños que abandonan el deporte escolar lo hacen por razones académicas	244
Tabla 6.33. Respuestas al Item 23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	245
Tabla 6.34. Respuestas al Item 24-En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva	247
Tabla 6.35. Respuestas al Item 25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	249
Tabla 6.36. Respuestas al Item 27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar	249
Tabla 6.37. Respuestas al Item 29-El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar	251
Tabla 6.38. Respuestas al Item 30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos	252
Tabla 6.39. Respuestas al Item 32-Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar	254
Tabla 6.40. Respuestas al Item 37-He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares	255
Tabla 6.41. Respuestas al Item 38-La normativa de deporte en edad escolar es adecuada	256
Tabla 6.42. Respuestas al Item 39-Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada	257
Tabla 6.43. Respuestas al Item 42-La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada	259
Tabla 6.44. Respuestas al Item 43-La fase municipal es la de mayor importancia...	259
Tabla 6.45. Respuestas al Item 44-La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar	260

Tabla 6.46. Respuestas al Item 45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar	261
Tabla 6.47. Respuestas al Item 47-Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente	262
Tabla 6.48. Respuestas al Item 48-Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo	262
Tabla 6.49. Correlaciones bivariadas. P26 * Otras variables del cuestionario	266
Tabla 6.50. Correlaciones bivariadas. P45 * Otras variables del cuestionario	268
Tabla 6.51. Correlaciones bivariadas. P46 * Otras variables del cuestionario	271
Tabla 6.52. Tabla de contingencia 2-¿Sexo? * - P 6	274
Tabla 6.53. Medidas simétricas	275
Tabla 6.54. Tabla de contingencia 2-¿Sexo? * - P 26	275
Tabla 6.55. Medidas simétricas	276
Tabla 6.56. Tabla de contingencia 3-Trabajo en un centro de educación: * - P17	277
Tabla 6.57. Medidas simétricas. Item 3-Trabajo en un centro de educación	278
Tabla 6.58. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 30	279
Tabla 6.59. Medidas simétricas. Item 4-Trabajo en un centro	279
Tabla 6.60. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 35	280
Tabla 6.61. Medidas simétricas. Item 4-Trabajo en un centro	281
Tabla 6.62. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 36	282
Tabla 6.63. Medidas simétricas tabla de contingencia Item P36	282
Tabla 6.64. Tabla de contingencia 4-Trabajo en un centro: * - P 40	283
Tabla 6.65. Medidas simétricas Item P40	284
Tabla 6.66. Tabla de contingencia 5-¿Cuántos años lleva involucrado en deporte escolar? * - P 31	284
Tabla 6.67. Medidas simétricas Item P31	285
Tabla 6.68. Tabla de contingencia 28-Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar * - P 27	287
Tabla 6.69. Medidas simétricas Item P27	288

9.2.2 Índice de Figuras

Capítulo 1

Figura 1.1 Principales motivos percibidos por los padres para que sus hijas hagan deporte en porcentajes.	37
--	----

Capítulo 2

Figura 2.1 Continuo de la Autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes	53
Capítulo 5	
Figura 5.1. Proceso de codificación con Atlas.ti 6.2	108
Figura 5.2. Sistema de Análisis NCT.	109
Capítulo 6	
Figura 6.1. Edad de los participantes.	199
Figura 6.2. Gráfico de Sedimentación.	210
Figura 6.3. Respuestas al Item 6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico	235
Figura 6.4. Respuestas al Item 7-El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física	236
Figura 6.5. Respuestas al Item 8-He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar.	237
Figura 6.6. Respuestas al Item 10-Deberían haber más actividades adaptadas...	239
Figura 6.7. Respuestas al Item 11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo...	240
Figura 6.8. Respuestas al Item 15-Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar	241
Figura 6.9. Respuestas al Item 19-El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar	243
Figura 6.10. Respuestas al Item 20-Los niños que abandonan el deporte escolar lo hacen...	244
Figura 6.11. Respuestas al Item 23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	245
Figura 6.12. Respuestas al Item 24-En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva	247
Figura 6.13. Respuestas al Item 25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	248
Figura 6.14. Respuestas al Item 27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar	250
Figura 6.15. Respuestas al Item 29-El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar	251
Figura 6.16. Respuestas al Item 30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos	253
Figura 6.17. Respuestas al Item 37-He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares	255
Figura 6.18. Respuestas al Item 38-La normativa de deporte en edad escolar es adecuada	256
Figura 6.19. Respuestas al Item 44-La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar	260

Figura 6.20. Respuestas al Item 45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto...	261
Figura 6.21. Respuestas al Item 48-Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo	263

CAPITULO X: ANEXOS

10.1 MODELO DE ENTREVISTAS CUALITATIVAS REALIZADO A LOS CUATRO GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.



ENTREVISTA A DOCENTES:

Este estudio pretende analizar los factores organizativos que influyen en la participación del campeonato de promoción deportiva del programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia. Con los datos obtenidos se valorará como mejorar el Campeonato de Promoción y la Promoción del Deporte en Edad Escolar. Los datos aquí obtenidos son absolutamente anónimos y se tomarán todas las medidas de seguridad para que resulten confidenciales de forma permanente.

Encuestado nº:	
Edad:	
Sexo:	
Años participando en el programa de deporte en edad escolar:	
Cargo:	
Municipio	

1. Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva:

1. ¿Cómo valorarías el Campeonato de Promoción Deportiva del Programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia?

2. Si pudiese cambiar aspectos del campeonato de promoción deportiva, ¿cuáles serían?

3. ¿Considera que el actual programa conseguirá que tengamos una población más activa a nivel de ejercicio físico en el futuro?

4. ¿Cuáles son los agentes o personas más importantes implicadas en la organización del campeonato de promoción, para el exitoso funcionamiento de este?

5. ¿De todos ellos, cual considera que es el más importante a la de hora de aumentar la participación en la competición de promoción deportiva? ¿Por qué?

6. ¿Qué relación existe entre competición federada y competición de promoción deportiva?

7. ¿Cómo cree que ha afectado la actual situación económica en el desarrollo de la Competición de Promoción deportiva?

II. Preguntas acerca del Modelo de participación:

1. ¿Qué opinión le merece el sistema competitivo en el campeonato de Promoción Deportiva?

2. ¿Cómo es la relación entre competición y educación en el Campeonato de Promoción Deportiva?

3. ¿Cómo se puede combatir la obesidad infantil a través del programa de deporte en edad escolar?

III. Preguntas acerca del alumnado:

1. ¿Qué opina acerca de la fijación de hábitos saludables a través del Campeonato de Promoción Deportiva?

2. ¿El hecho de participar en deporte en edad escolar, mejora la salud de los alumnos? ¿Por qué?

3. ¿Consideras que el actual programa de deporte en edad escolar llega a todos los alumnos? ¿Por qué?

4. ¿Cuántas horas se suele practicar deporte escolar en los colegios?

IV. Preguntas acerca de la participación:

1. ¿Cómo cree que se puede aumentar la práctica deportiva en edad escolar?
2. ¿Cómo podemos conseguir que haya menor abandono de la práctica deportiva a través del campeonato de promoción deportiva?
3. En concreto para el género femenino, el de menor participación y mayor tasa de abandono ¿Qué medidas se podrían tomar para mejorar la situación?
4. ¿A qué se debe el que haya un abandono masivo de la práctica deportiva a partir de la categoría Alevín? ¿Qué medidas se podrían tomar para evitar este fenómeno?
5. Existen grandes diferencias de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva dependiendo del municipio que se analice ¿Cuáles crees que son los factores que hacen que en un municipio haya una tasa de participación en deporte en edad escolar, mayor que en la de otros municipios?
6. ¿Qué implicación tienen las federaciones deportivas en el Campeonato de Promoción Deportiva? ¿Qué opinión le merece el trabajo de las federaciones deportivas en este sentido?

V. Preguntas sobre la participación por modalidades deportivas:

1. Las modalidades de Orientación, Vóley playa y Jugando al atletismo tienen una tasa similar de participación de chicos y chicas ¿Qué cree que hace que existan una participación similar de los dos géneros en estas modalidades?
2. Los deportes adaptados como Jugando al Atletismo y Nano Nana Lucha Grecorromana tienen un gran éxito en el programa ¿A qué cree que se debe este éxito?
3. ¿Qué modalidades modificaría o añadiría en el Campeonato de Promoción Deportiva?



ENTREVISTA A TÉCNICOS FEDERATIVOS:

Este estudio pretende analizar los factores organizativos que influyen en la participación del campeonato de promoción deportiva del programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia. Con los datos obtenidos se valorará como mejorar el Campeonato de Promoción y la Promoción del Deporte en Edad Escolar. Los datos aquí obtenidos son absolutamente anónimos y se tomarán todas las medidas de seguridad para que resulten confidenciales de forma permanente.

Encuestado nº:	
Edad:	
Sexo:	
Años participando en el programa de deporte en edad escolar:	
Cargo:	

I. Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva:

1. ¿Cómo valorarías el Campeonato de Promoción Deportiva del Programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia?

2. Si pudiese cambiar aspectos del campeonato de promoción deportiva, ¿cuáles serían?
3. ¿Considera que el actual programa conseguirá que tengamos una población más activa a nivel de ejercicio físico en el futuro?
4. ¿Cuáles son los agentes o personas más importantes implicadas en la organización del campeonato de promoción, para el exitoso funcionamiento de este?
5. ¿De todos ellos, cual considera que es el más importante a la hora de aumentar la participación en la competición de promoción deportiva? ¿Por qué?
6. ¿Qué relación existe entre competición federada y competición de promoción deportiva?
7. ¿Cómo cree que ha afectado la actual situación económica en el desarrollo de la Competición de Promoción deportiva?

II. Preguntas acerca del Modelo de participación:

1. ¿Qué opinión le merece el sistema competitivo en el campeonato de Promoción Deportiva?
2. ¿Cómo es la relación entre competición y educación en el Campeonato de Promoción Deportiva?
3. ¿Cómo se puede combatir la obesidad infantil a través del programa de deporte en edad escolar?

III. Preguntas acerca de aspectos federativos:

1. ¿Qué beneficios obtiene la federación deportiva al participar en el programa de promoción deportiva de deporte en edad escolar?
2. ¿Consideras que el actual programa de deporte en edad escolar llega a todos los niños y niñas en edad escolar? ¿Por qué?
3. ¿Qué cambiaría del actual modelo de promoción deportiva de campeonato federado y campeonato de promoción deportiva o escolar?
4. ¿Cómo se puede conseguir que los alumnos que participan en el Campeonato de Promoción Deportiva, lleguen a participar de forma federada?

IV. Preguntas acerca de la participación:

1. ¿Cómo cree que se puede aumentar la práctica deportiva en edad escolar?
2. ¿Cómo podemos conseguir que haya menor abandono de la práctica deportiva a través del campeonato de promoción deportiva?
3. En concreto para el género femenino, el de menor participación y mayor tasa de abandono ¿Qué medidas se podrían tomar para mejorar la situación?
4. ¿A qué se debe el que haya un abandono masivo de la práctica deportiva a partir de la categoría Alevín? ¿Qué medidas se podrían tomar para evitar este fenómeno?
5. Existen grandes diferencias de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva dependiendo del municipio que se analice ¿Cuáles crees que son los factores que hacen que en un municipio haya una tasa de participación en deporte en edad escolar, mayor que en la de otros municipios?
6. ¿Qué implicación tienen las federaciones deportivas en el Campeonato de Promoción Deportiva? ¿Qué opinión le merece el trabajo de las federaciones deportivas en este sentido?

V. Preguntas sobre la participación por modalidades deportivas:

1. Las modalidades de Orientación, Vóley playa y Jugando al atletismo tienen una tasa similar de participación de chicos y chicas ¿Qué cree que hace que existan una participación similar de los dos géneros en estas modalidades?
2. Los deportes adaptados como Jugando al Atletismo y Nano Nana Lucha Grecorromana tienen un gran éxito en el programa ¿Por qué cree que tienen tanto éxito?
3. ¿Qué modalidades modificaría o añadiría en el Campeonato de Promoción Deportiva?



UCAM
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

ENTREVISTA A TÉCNICOS MUNICIPALES:

Este estudio pretende analizar los factores organizativos que influyen en la participación del campeonato de promoción deportiva del programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia. Con los datos obtenidos se valorará como mejorar el Campeonato de Promoción y la Promoción del Deporte en Edad Escolar. Los datos aquí obtenidos son absolutamente anónimos y se tomarán todas las medidas de seguridad para que resulten confidenciales de forma permanente.

Encuestado n°:	
Edad:	
Sexo:	
Años participando en el programa de deporte en edad escolar:	
Cargo:	

1. Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva:

1. ¿Cómo valorarías el Campeonato de Promoción Deportiva del Programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia?
2. Si pudiese cambiar aspectos del campeonato de promoción deportiva, ¿cuáles serían?

3. ¿Considera que el actual programa conseguirá que tengamos una población más activa a nivel de ejercicio físico en el futuro?
4. ¿Cuáles son los agentes o personas más importantes implicadas en la organización del campeonato de promoción, para el exitoso funcionamiento de este?
5. ¿De todos ellos, cual considera que es el más importante a la de hora de aumentar la participación en la competición de promoción deportiva? ¿Por qué?
6. ¿Qué relación existe entre competición federada y competición de promoción deportiva?
7. ¿Cómo cree que ha afectado la actual situación económica en el desarrollo de la Competición de Promoción deportiva?

II. Preguntas acerca del Modelo de participación:

1. ¿Qué opinión le merece el sistema competitivo en el campeonato de Promoción Deportiva?
2. ¿Cómo es la relación entre competición y educación en el Campeonato de Promoción Deportiva?
3. ¿Cómo se puede combatir la obesidad infantil a través del programa de deporte en edad escolar?

III. Preguntas acerca de la gestión municipal:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que tienen los municipios a la hora de organizar su programa de deporte en edad escolar?
2. ¿Consideras que el actual programa de deporte en edad escolar llega a todos los niños y niñas en edad escolar del municipio? ¿Por qué?

IV. Preguntas acerca de la participación:

1. ¿Cómo cree que se puede aumentar la práctica deportiva en edad escolar?
2. ¿Cómo podemos conseguir que haya menor abandono de la práctica deportiva a través del campeonato de promoción deportiva?
3. En concreto para el género femenino, el de menor participación y mayor tasa de abandono ¿Qué medidas se podrían tomar para mejorar la situación?

4. ¿A qué se debe el que haya un abandono masivo de la práctica deportiva a partir de la categoría Alevín? ¿Qué medidas se podrían tomar para evitar este fenómeno?

5. Existen grandes diferencias de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva dependiendo del municipio que se analice ¿Cuáles crees que son los factores que hacen que en un municipio haya una tasa de participación en deporte en edad escolar, mayor que en la de otros municipios?

6. ¿Qué implicación tienen las federaciones deportivas en el Campeonato de Promoción Deportiva? ¿Que opinión le merece el trabajo de las federaciones deportivas en este sentido?

V. **Preguntas sobre la participación por modalidades deportivas:**

1. Las modalidades de Orientación, Vóley playa y Jugando al atletismo tienen una tasa similar de participación de chicos y chicas ¿Qué cree que hace que existan una participación similar de los dos géneros en estas modalidades?

2. Los deportes adaptados como Jugando al Atletismo y Nano Nana Lucha Grecorromana tienen un gran éxito en el programa ¿Por qué cree que tienen tanto éxito?

3. ¿Qué modalidades modificaría o añadiría en el Campeonato de Promoción Deportiva?



ENTREVISTA A TÉCNICOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES:

Este estudio pretende analizar los factores organizativos que influyen en la participación en el campeonato de promoción deportiva del programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia. Con los datos obtenidos se valorará como mejorar el Campeonato de Promoción y la Promoción del Deporte en Edad Escolar. Los datos aquí obtenidos son absolutamente anónimos y confidenciales.

Encuestado nº:	
Edad:	
Sexo:	
Años participando en el programa de deporte en edad escolar:	
Cargo:	

VI. Preguntas Generales del Campeonato de Promoción Deportiva:

1. ¿Cómo valorarías el Campeonato de Promoción Deportiva del Programa de deporte en edad escolar de la Región de Murcia?
2. Si pudiese cambiar aspectos del campeonato de promoción deportiva, ¿cuáles serían?

3. ¿Considera que el actual programa conseguirá que tengamos una población más activa a nivel de ejercicio físico en el futuro?
4. ¿Cuáles son los agentes o personas más importantes implicadas en la organización del campeonato de promoción, para el exitoso funcionamiento de este?
5. ¿De todos ellos, cual considera que es el más importante a la de hora de aumentar la participación en la competición de promoción deportiva? ¿Por qué?
6. ¿Cambiaría el modelo de promoción deportiva en la Región de Murcia? ¿Cómo sería el modelo que usted propondría?
7. ¿Cree que se están duplicando competiciones si comparamos la competición federada y la de deporte escolar?
8. ¿Cómo cree que ha afectado la actual situación económica en el desarrollo de la Competición de Promoción deportiva?

VII. Preguntas acerca del Modelo de participación:

1. ¿Considera que es bueno el sistema competitivo para el deporte en edad escolar?
2. ¿Es adecuada la competición de promoción deportiva para dar una educación a través del deporte a los alumnos?
3. ¿Sirve el programa de deporte en edad escolar para combatir la obesidad infantil?
4. ¿Es conveniente dejar que alumnos que participan a nivel federado en una modalidad, participen en esa misma modalidad dentro del Campeonato de Promoción Deportiva?

VIII. Preguntas acerca de la organización regional del deporte escolar:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que tiene la Comunidad Autónoma a la hora de organizar su programa de deporte en edad escolar?
2. ¿Consideras que el actual programa de deporte en edad escolar llega a todos los alumnos? ¿Por qué?

IX. Preguntas acerca de la participación:

1. ¿Cómo cree que se puede aumentar la práctica deportiva en edad escolar?
2. ¿Cómo podemos conseguir que haya menor abandono de la práctica deportiva a través del campeonato de promoción deportiva?
3. En concreto para el género femenino, el de menor participación y mayor tasa de abandono ¿Qué medidas se podrían tomar para mejorar la situación?
4. ¿A que se debe el que haya un abandono masivo de la práctica deportiva a partir de la categoría Alevín? ¿Qué medidas se podrían tomar para evitar este fenómeno?
5. Existen grandes diferencias de participación en el Campeonato de Promoción Deportiva dependiendo del municipio que se analice ¿Cuáles crees que son los factores que hacen que en un municipio haya una tasa de participación en deporte en edad escolar, mayor que en la de otros municipios?
6. ¿Un mayor número de participantes en el campeonato de promoción deportiva en una modalidad puede significar que haya un mayor número de fichas federativas de esa modalidad deportiva en el futuro?

X. Preguntas sobre la participación por modalidades deportivas:

1. Las modalidades de Orientación, Vóley playa y Jugando al atletismo tienen una tasa similar de participación de chicos y chicas ¿Qué cree que hace que existan una participación similar de los dos géneros en estas modalidades?
2. Los deportes adaptados como Jugando al Atletismo y Nano Nana Lucha Grecorromana tienen un gran éxito en el programa ¿A qué cree que se debe este éxito?
3. ¿Qué modalidades modificaría o añadiría en el Campeonato de Promoción Deportiva?

TABLAS DE VALORACIÓN DEL TEST POR PARTE DE LOS EXPERTOS PARA SU VALIDACIÓN.

Claridad

En la tabla 1 se observa que la media de todos los ítems en Claridad se encuentra por encima de 3, siendo la mediana 4 en todos ellos, lo que indica que el 50% de los jueces han otorgado esa puntuación en claridad a cada ítem, siendo el más repetido en las evaluaciones realizadas, como muestra el hecho de que la moda adopte este valor.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos en Claridad.

	Media	Desv típ	Mediana	Moda
CI1	3,67	0,65	4,00	4,00
CI2	3,67	0,65	4,00	4,00
CI3	3,42	1,00	4,00	4,00
CI4	3,75	0,62	4,00	4,00
CI5	3,58	0,79	4,00	4,00
CI6	3,25	1,06	4,00	4,00
CI7	4,00	0,00	4,00	4,00
CI8	3,50	0,80	4,00	4,00
CI9	3,42	0,90	4,00	4,00
CI10	3,83	0,39	4,00	4,00
CI11	3,50	0,80	4,00	4,00
CI12	3,75	0,62	4,00	4,00
CI13	3,92	0,29	4,00	4,00

CI14	3,92	0,29	4,00	4,00
CI15	3,42	0,79	4,00	4,00
CI16	3,83	0,39	4,00	4,00
CI17	3,92	0,29	4,00	4,00
CI18	3,58	0,90	4,00	4,00
CI19	3,42	1,16	4,00	4,00
CI20	3,92	0,29	4,00	4,00
CI21	3,83	0,39	4,00	4,00
CI22	3,33	1,15	4,00	4,00
CI23	3,33	1,15	4,00	4,00
CI24	3,50	0,67	4,00	4,00
CI25	3,67	0,78	4,00	4,00
CI26	3,58	0,67	4,00	4,00
CI27	3,58	0,79	4,00	4,00
CI28	3,75	0,45	4,00	4,00
CI29	3,67	0,65	4,00	4,00
CI30	3,67	0,65	4,00	4,00
CI31	4,00	0,00	4,00	4,00
CI32	3,75	0,45	4,00	4,00
CI33	3,67	0,49	4,00	4,00
CI34	3,42	1,00	4,00	4,00
CI35	3,67	0,65	4,00	4,00
CI36	3,58	0,67	4,00	4,00

CI37	3,75	0,62	4,00	4,00
CI38	3,58	0,67	4,00	4,00
CI39	3,42	0,79	4,00	4,00
CI40	3,92	0,29	4,00	4,00
CI41	3,58	0,51	4,00	4,00
CI42	3,67	0,49	4,00	4,00
CI43	3,75	0,45	4,00	4,00
CI44	3,50	1,00	4,00	4,00
CI45	3,50	0,90	4,00	4,00
CI46	3,50	0,90	4,00	4,00
CI47	3,67	0,49	4,00	4,00
CI48	3,75	0,45	4,00	4,00

En la tabla 2 se encuentran las frecuencias y porcentajes correspondientes a los valores de acuerdo. En ningún ítem hay más de un 30% de jueces que considera que la Claridad no es la adecuada.

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes por categoría de acuerdo.

.	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
CI1	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
CI2	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
CI3	1 (8,3)	1 (8,3)	2 (16,7)	8 (66,7)
CI4	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (8,3)	10 (83,3)
CI5	0 (0,0)	2 (16,7)	1 (8,3)	9 (75,0)

CI6	1 (8,3)	2 (16,7)	2 (16,7)	7 (58,3)
CI7	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (100,0)
CI8	0 (0,0)	2 (16,7)	2 (16,7)	8 (66,7)
CI9	1 (8,3)	0 (0,0)	4 (33,3)	7 (58,3)
CI10	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
CI11	0 (0,0)	2 (16,7)	2 (16,7)	8 (66,7)
CI12	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (8,3)	10 (83,3)
CI13	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
CI14	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
CI15	0 (0,0)	2 (16,7)	3 (25,0)	7 (58,3)
CI16	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
CI17	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
CI18	1 (8,3)	0 (0,0)	2 (16,7)	9 (75,0)
CI19	2 (16,7)	0 (0,0)	1 (8,3)	9 (75,0)
CI20	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
CI21	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
CI22	2 (16,7)	0 (0,0)	2 (16,7)	8 (66,7)
CI23	2 (16,7)	0 (0,0)	2 (16,7)	8 (66,7)
CI24	0 (0,0)	1 (8,3)	4 (33,3)	7 (58,3)
CI25	0 (0,0)	2 (16,7)	0 (0,0)	10 (83,3)
CI26	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
CI27	0 (0,0)	2 (16,7)	1 (8,3)	9 (75,0)
CI28	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)

CI29	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
CI30	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
CI31	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (100,0)
CI32	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
CI33	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
CI34	1 (8,3)	1 (8,3)	2 (16,7)	8 (66,7)
CI35	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
CI36	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
CI37	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (8,3)	10 (83,3)
CI38	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
CI39	0 (0,0)	2 (16,7)	3 (25,0)	7 (58,3)
CI40	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
CI41	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (41,7)	7 (58,3)
CI42	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
CI43	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
CI44	1 (8,3)	1 (8,3)	1 (8,3)	9 (75,0)
CI45	1 (8,3)	0 (0,0)	3 (25,0)	8 (66,7)
CI46	1 (8,3)	0 (0,0)	3 (25,0)	8 (66,7)
CI47	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
CI48	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)

Especificidad

De nuevo se observa que la valoración media, en este caso en Especificidad está por encima del valor 3, indicando que todos los ítems son adecuados en esta característica. Los valores de la mediana y moda confirman estas altas valoraciones (tabla 3).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos en Especificidad.

	Media	Desv típ	Mediana	Moda
EI1	3,42	0,79	4,00	4,00
EI2	3,67	0,65	4,00	4,00
EI3	3,25	0,87	3,00	3,00
EI4	3,67	0,65	4,00	4,00
EI5	3,17	0,72	3,00	3,00
EI6	3,33	0,78	3,50	4,00
EI7	3,67	0,65	4,00	4,00
EI8	3,33	0,78	3,50	4,00
EI9	3,50	0,52	3,50	3,00
EI10	3,67	0,49	4,00	4,00
EI11	3,50	0,80	4,00	4,00
EI12	3,75	0,45	4,00	4,00
EI13	3,67	0,49	4,00	4,00

EI14	3,67	0,65	4,00	4,00
EI15	3,50	0,67	4,00	4,00
EI16	3,67	0,49	4,00	4,00
EI17	3,67	0,49	4,00	4,00
EI18	3,42	0,79	4,00	4,00
EI19	3,17	1,03	3,50	4,00
EI20	3,83	0,39	4,00	4,00
EI21	3,67	0,65	4,00	4,00
EI22	3,08	1,00	3,00	4,00
EI23	3,25	1,14	4,00	4,00
EI24	3,50	0,67	4,00	4,00
EI25	3,50	0,80	4,00	4,00
EI26	3,58	0,67	4,00	4,00
EI27	3,25	1,06	4,00	4,00
EI28	3,75	0,45	4,00	4,00
EI29	3,58	0,67	4,00	4,00
EI30	3,50	0,67	4,00	4,00
EI31	3,92	0,29	4,00	4,00
EI32	3,75	0,62	4,00	4,00
EI33	3,83	0,39	4,00	4,00
EI34	3,67	0,89	4,00	4,00
EI35	3,58	0,51	4,00	4,00
EI36	3,58	0,67	4,00	4,00

EI37	3,67	0,65	4,00	4,00
EI38	3,75	0,62	4,00	4,00
EI39	3,33	0,98	4,00	4,00
EI40	3,75	0,45	4,00	4,00
EI41	3,58	0,67	4,00	4,00
EI42	3,42	0,67	3,50	4,00
EI43	3,67	0,65	4,00	4,00
EI44	3,08	0,90	3,00	3,00
EI45	3,58	0,90	4,00	4,00
EI46	3,58	0,90	4,00	4,00
EI47	3,75	0,62	4,00	4,00
EI48	3,92	0,29	4,00	4,00

Como se observa en la tabla 4, en ningún ítem las categorías que expresan desacuerdo presentan un porcentaje superior al 30%.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes por categoría de acuerdo.

.	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
EI1	0 (0,0)	2 (16,7)	3 (25,0)	7 (58,3)
EI2	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI3	1 (8,3)	0 (0,0)	6 (50,0)	5 (41,7)
EI4	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI5	0 (0,0)	2 (16,7)	6 (50,0)	4 (33,3)

EI6	0 (0,0)	2 (16,7)	4 (33,3)	6 (50,0)
EI7	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI8	0 (0,0)	2 (16,7)	4 (33,3)	6 (50,0)
EI9	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (50,0)	6 (50,0)
EI10	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
EI11	0 (0,0)	2 (16,7)	2 (16,7)	8 (66,7)
EI12	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
EI13	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
EI14	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI15	0 (0,0)	1 (8,3)	4 (33,3)	7 (58,3)
EI16	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
EI17	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
EI18	1 (8,3)	2 (16,7)	3 (25,0)	7 (58,3)
EI19	1 (8,3)	2 (16,7)	3 (25,0)	6 (50,0)
EI20	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
EI21	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI22	1 (8,3)	2 (16,7)	4 (33,3)	5 (41,7)
EI23	2 (16,7)	0 (0,0)	3 (25,0)	7 (58,3)
EI24	0 (0,0)	1 (8,3)	4 (33,3)	7 (58,3)
EI25	0 (0,0)	2 (16,7)	2 (16,7)	8 (66,7)
EI26	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
EI27	1 (8,3)	2 (16,7)	2 (16,7)	7 (58,3)
EI28	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)

EI29	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
EI30	0 (0,0)	1 (8,3)	4 (33,3)	7 (58,3)
EI31	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
EI32	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (8,3)	10 (83,3)
EI33	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
EI34	1 (8,3)	0 (0,0)	1 (8,3)	10 (83,3)
EI35	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (41,7)	7 (58,3)
EI36	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
EI37	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI38	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (16,7)	10 (83,3)
EI39	1 (8,3)	1 (8,3)	3 (25,0)	7 (58,3)
EI40	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
EI41	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
EI42	0 (0,0)	1 (8,3)	5 (41,7)	6 (50,0)
EI43	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI44	1 (8,3)	1 (8,3)	6 (50,0)	4 (33,3)
EI45	1 (8,3)	0 (0,0)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI46	1 (8,3)	0 (0,0)	2 (16,7)	9 (75,0)
EI47	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (8,3)	10 (83,3)
EI48	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)

Significatividad

En Significatividad, solo los ítems 3 y 22 tienen una media inferior a 3, aunque en ambos casos se encuentra por encima de 2 (tabla 5). Los valores de la mediana son 4 en todos, excepto en los ítems 3, 9, 22 y 23, cuyos valores son 2,5 para el ítem 3 y 3,0 para el resto. En los ítems 3 y 9 los valores más repetidos son 2 y 3 respectivamente.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos en Significatividad.

	Media	Desv típ	Mediana	Moda
SI1	3,67	0,65	4,00	4,00
SI2	3,58	0,51	4,00	4,00
SI3	2,83	1,11	2,50	2,00
SI4	3,25	1,14	4,00	4,00
SI5	3,25	1,06	4,00	4,00
SI6	3,50	0,80	4,00	4,00
SI7	3,83	0,39	4,00	4,00
SI8	3,58	0,67	4,00	4,00
SI9	3,08	1,08	3,00	3,00
SI10	3,67	0,49	4,00	4,00
SI11	3,58	0,67	4,00	4,00
SI12	3,58	0,79	4,00	4,00
SI13	3,75	0,45	4,00	4,00
SI14	3,50	0,90	4,00	4,00
SI15	3,33	0,89	4,00	4,00
SI16	3,75	0,45	4,00	4,00

SI17	3,50	0,67	4,00	4,00
SI18	3,67	0,65	4,00	4,00
SI19	3,08	1,24	4,00	4,00
SI20	3,83	0,39	4,00	4,00
SI21	3,92	0,29	4,00	4,00
SI22	2,92	1,16	3,00	4,00
SI23	3,00	1,13	3,00	4,00
SI24	3,58	0,67	4,00	4,00
SI25	3,67	0,78	4,00	4,00
SI26	3,67	0,65	4,00	4,00
SI27	3,42	1,00	4,00	4,00
SI28	3,83	0,39	4,00	4,00
SI29	3,75	0,45	4,00	4,00
SI30	3,75	0,62	4,00	4,00
SI31	3,92	0,29	4,00	4,00
SI32	3,67	0,49	4,00	4,00
SI33	3,67	0,65	4,00	4,00
SI34	3,42	1,00	4,00	4,00
SI35	3,83	0,39	4,00	4,00
SI36	3,58	0,67	4,00	4,00
SI37	3,75	0,45	4,00	4,00
SI38	3,42	0,90	4,00	4,00
SI39	3,25	1,14	4,00	4,00

SI40	4,00	0,00	4,00	4,00
SI41	3,67	0,49	4,00	4,00
SI42	3,67	0,49	4,00	4,00
SI43	3,83	0,39	4,00	4,00
SI44	3,67	0,89	4,00	4,00
SI45	3,50	0,90	4,00	4,00
SI46	3,50	0,90	4,00	4,00
SI47	3,83	0,39	4,00	4,00
SI48	3,92	0,29	4,00	4,00

En la tabla 6 encontramos que en los ítems 3, 19 y 22 más del 30% de jueces considera que la Significatividad no es la adecuada.

Tabla 6. Frecuencias y porcentajes por categoría de acuerdo.

.	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
SI1	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
SI2	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (41,7)	7 (58,3)
SI3	1 (8,3)	5 (41,7)	1 (8,3)	5 (41,7)
SI4	1 (8,3)	0 (0,0)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI5	1 (8,3)	2 (16,7)	2 (16,7)	7 (58,3)
SI6	0 (0,0)	2 (16,7)	2 (16,7)	8 (66,7)
SI7	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)

SI8	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI9	2 (16,7)	0 (0,0)	5 (41,7)	5 (41,7)
SI10	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
SI11	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI12	0 (0,0)	2 (16,7)	1 (8,3)	9 (75,0)
SI13	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
SI14	1 (8,3)	0 (0,0)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI15	0 (0,0)	3 (25,0)	2 (16,7)	7 (58,3)
SI16	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
SI17	0 (0,0)	1 (8,3)	4 (33,3)	7 (58,3)
SI18	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
SI19	2 (16,7)	2 (16,7)	1 (8,3)	7 (58,3)
SI20	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
SI21	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
SI22	2 (16,7)	2 (16,7)	3 (25,0)	5 (41,7)
SI23	2 (16,7)	1 (8,3)	4 (33,3)	5 (41,7)
SI24	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI25	0 (0,0)	2 (16,7)	0 (0,0)	10 (83,3)
SI26	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
SI27	1 (8,3)	1 (8,3)	2 (16,7)	8 (66,7)
SI28	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
SI29	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
SI30	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (8,3)	10 (83,3)

SI31	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)
SI32	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
SI33	0 (0,0)	1 (8,3)	2 (16,7)	9 (75,0)
SI34	1 (8,3)	1 (8,3)	2 (16,7)	8 (66,7)
SI35	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
SI36	0 (0,0)	1 (8,3)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI37	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (25,0)	9 (75,0)
SI38	1 (8,3)	0 (0,0)	4 (33,3)	7 (58,3)
SI39	2 (16,7)	0 (0,0)	3 (25,0)	7 (58,3)
SI40	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (100,0)
SI41	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
SI42	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (33,3)	8 (66,7)
SI43	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
SI44	1 (8,3)	0 (0,0)	1 (8,3)	10 (83,3)
SI45	1 (8,3)	0 (0,0)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI46	1 (8,3)	0 (0,0)	3 (25,0)	8 (66,7)
SI47	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (16,7)	10 (83,3)
SI48	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	11 (91,7)

VERSIÓN FINAL DEL TEST SOBRE FACTORES DE ORGANIZACIÓN PARA ENTRENADORES DE DEPORTE ESCOLAR.

1. *Edad:*

2- *Sexo:*

Masculino / Femenino

3-*Trabajo en un centro de educación:*

Primaria/ Secundaria /Primaria y secundaria

4. *Trabajo en un centro:*

Privado, Público, Concertado.

5- *¿Cuántos años lleva involucrado en deporte escolar?*

6- *El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

7- *El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

8- *He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

9- *Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

10- *Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

11- *En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

12- *La media de horas de participación por alumno en competición del campeonato escolar, es en general muy baja*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

13- *El programa de deporte en edad escolar, es adecuado para fidelizar a los alumnos en el ejercicio físico*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

14- *He encontrado en alguna ocasión alineaciones indebidas de deportistas dentro del programa de deporte escolar*

Nunca / Muy pocas veces / Algunas veces / Casi Siempre / Siempre

15- *Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

16- *En la competición escolar los entrenadores fomentan la educación por encima de los resultados*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

17- *El profesor de secundaria tiene una menor implicación en el programa de deporte escolar que el profesor de educación primaria*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

18- *Un monitor externo al centro de educación, puede realizar la labor de entrenador en el programa de deporte escolar, al igual que un profesor de educación física*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

19- *El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

20- *Los niños que abandonan el deporte escolar lo hacen por razones académicas*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

21- Los niños suelen tener una sobrecarga de actividades extraescolares (idiomas, música, clases de refuerzo....)

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

22- El programa de deporte escolar es adecuado para luchar contra la obesidad infantil

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

23- Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

24- En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

25- En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

26- El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

27- El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

28- *Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

29- *El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

30- *Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

31- *La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción de deporte en edad escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

32- *Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

33- *Los profesores de educación física implicados en deporte escolar reciben contraprestaciones suficientes para el trabajo que desarrollan*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

34- *La crisis económica ha afectado negativamente a la participación en deporte escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

35- *Las instalaciones con las que cuento en mi centro para practicar deporte escolar son adecuadas*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

36- Cuento con suficientes materiales para practicar deporte escolar

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

37- He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares 38- La normativa de deporte en edad escolar es adecuada

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

39- Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

40- Se debe limitar el número de “federados” por equipo en la competición escolar

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

41- No se debe dejar participar a los niños que están federados en un deporte, en la misma modalidad deportiva de la competición escolar

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

42- La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

43- La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

44- La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

45- *Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

46- *El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

47- *Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

48- *Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

49- *Me es complicado acudir a las competiciones escolares fuera del horario lectivo*

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo /Ni de acuerdo, ni en desacuerdo/ De acuerdo /Totalmente de acuerdo

ESTUDIO FACTORIAL DE LAS VARIABLES DEL TEST.

Tabla 6.21. Matriz de componentes ^a

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
P6	0,070	0,402	-0,062	-0,167	-0,190	0,340
P7	0,387	0,055	0,322	0,148	0,148	0,134
P8	-0,375	0,169	0,033	0,148	0,141	0,137
P11	0,233	0,248	-0,238	0,106	0,155	0,204
P12	-0,268	0,381	0,085	0,165	0,274	-0,081
P13	0,581	0,013	0,294	-0,014	-0,080	0,015
P14	-0,327	0,192	-0,279	0,315	0,084	0,100
P15	0,175	0,092	-0,071	0,434	-0,036	-0,405
P16	0,304	-0,197	0,352	0,108	-0,234	-0,038
P17	0,023	0,056	0,128	0,296	0,143	-0,059
P18	0,126	0,076	0,347	-0,200	0,144	0,225
P19	0,569	-0,133	-0,159	0,018	-0,186	-0,445
P20	0,349	0,229	-0,144	0,012	0,035	-0,026
P21	0,171	0,159	-0,188	0,185	0,031	0,062
P22	0,527	0,072	0,358	0,047	-0,034	0,106
P23	0,081	0,483	0,228	0,063	-0,117	0,052
P24	0,368	0,223	0,039	0,046	-0,021	0,355
P25	0,489	0,237	-0,080	0,234	-0,047	0,125
P26	0,196	0,438	0,002	-0,038	0,278	0,116
P27	0,225	0,176	-0,011	0,028	0,373	-0,037
P28	0,457	0,099	0,061	-0,386	0,171	0,059

P29	0,620	-0,154	-0,257	0,059	-0,169	-0,375
P30	-0,002	0,222	0,145	-0,008	0,326	-0,217
P31	0,656	-0,091	0,020	-0,243	-0,029	-0,005
P32	0,250	0,231	0,395	0,240	0,076	-0,189
P33	0,318	-0,296	-0,046	-0,129	0,047	0,403
P34	-0,128	0,382	0,257	0,150	-0,115	-0,245
P35	0,090	-0,385	-0,256	0,193	0,520	0,010
P36	0,218	-0,392	-0,281	0,113	0,498	0,060
P37	-0,375	0,179	0,275	-0,022	0,068	0,248
P38	0,402	-0,156	0,089	-0,017	-0,140	0,199
P39	0,304	0,035	0,075	0,055	0,234	0,129
P40	0,050	0,486	-0,450	-0,378	-0,108	-0,051
P41	-0,076	0,478	-0,378	-0,379	-0,029	-0,098
P42	0,554	0,018	-0,272	-0,100	0,067	-0,028
P43	0,257	0,212	-0,369	0,467	-0,184	0,255
P44	0,048	-0,064	0,254	-0,420	0,442	-0,369
P45	0,176	0,291	-0,129	-0,014	-0,031	-0,008
P46	0,133	0,480	-0,062	0,085	0,332	-0,077
P47	0,062	0,461	0,172	0,078	-0,136	-0,134
P48	-0,034	0,452	0,041	-0,043	-0,030	-0,150
P49	-0,071	0,370	-0,053	-0,195	0,022	-0,071

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 6 componentes extraídos

Tabla 6.22. Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3	4	5	6
1	0,687	0,639	-0,073	0,297	-0,010	0,160
2	-0,001	-0,187	0,687	0,364	0,432	0,418
3	0,518	-0,311	0,435	-0,461	-0,480	0,045
4	-0,271	-0,003	0,106	0,588	-0,750	0,086
5	0,009	-0,217	-0,463	-0,126	-0,070	0,847
6	0,431	-0,642	-0,327	0,453	0,125	-0,271

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Tabla 6.23. Matriz de componentes rotados ^a

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
P6	0,206	-0,188	0,203	0,276	0,384	-0,091
P7	0,452	0,018	0,052	0,116	-0,239	0,201
P8	-0,220	-0,401	0,064	0,067	-0,043	0,107
P11	0,097	0,012	-0,078	0,405	0,154	0,216
P12	-0,218	-0,277	0,236	0,046	-0,026	0,388
P13	0,561	0,285	0,125	0,051	-0,124	0,038
P14	-0,411	-0,241	-0,003	0,321	-0,009	0,086
P15	-0,209	0,383	0,215	0,194	-0,301	0,180
P16	0,344	0,196	0,128	-0,068	-0,326	-0,197
P17	-0,022	-0,030	0,077	0,097	-0,277	0,195
P18	0,419	-0,217	0,032	-0,128	0,032	0,111
P19	0,111	0,764	0,031	0,026	-0,042	-0,007
P20	0,151	0,234	0,062	0,245	0,149	0,182
P21	-0,003	0,091	0,000	0,328	0,024	0,110
P22	0,581	0,151	0,152	0,098	-0,166	0,076
P23	0,177	-0,118	0,469	0,170	0,066	0,117
P24	0,413	-0,043	0,042	0,363	0,085	0,043
P25	0,284	0,223	0,098	0,469	-0,021	0,119
P26	0,198	-0,092	0,116	0,212	0,210	0,415
P27	0,129	0,057	-0,058	0,089	0,027	0,437
P28	0,478	0,181	-0,079	-0,078	0,294	0,212
P29	0,114	0,782	-0,056	0,133	-0,028	-0,013

P30	-0,015	-0,020	0,135	-0,131	-0,018	0,433
P31	0,525	0,440	-0,113	0,011	0,128	0,024
P32	0,231	0,098	0,365	0,022	-0,302	0,291
P33	0,404	0,004	-0,414	0,109	0,035	-0,155
P34	-0,103	-0,051	0,533	-0,025	-0,092	0,132
P35	-0,114	0,089	-0,606	0,057	-0,224	0,296
P36	0,005	0,153	-0,646	0,083	-0,148	0,274
P37	-0,002	-0,533	0,155	-0,082	-0,009	0,016
P38	0,411	0,161	-0,100	0,119	-0,067	-0,171
P39	0,291	0,031	-0,110	0,130	-0,066	0,234
P40	-0,121	0,139	0,161	0,167	0,710	0,081
P41	-0,188	0,050	0,174	0,062	0,663	0,140
P42	0,255	0,439	-0,179	0,216	0,200	0,139
P43	-0,033	0,114	0,018	0,737	-0,040	-0,072
P44	0,124	0,106	-0,066	-0,596	0,088	0,430
P45	0,054	0,110	0,147	0,210	0,198	0,118
P46	0,006	-0,009	0,174	0,216	0,139	0,528
P47	0,051	0,016	0,502	0,109	0,050	0,138
P48	-0,056	-0,016	0,389	0,046	0,191	0,197
P49	-0,055	-0,057	0,229	-0,012	0,321	0,162

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.

ESTUDIO DE LA NORMALIDAD DEL TEST. PRUEBA KOLMOGOROV-SMIRNOV

Actividades (ACT)

Tabla 6.6. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (ACT)

	Asimetría	Curtosis	Z de K-S	Sign.
6-El programa de deporte escolar debe ser menos competitivo y más lúdico	-0,887	0,143	4,544	0,000**
7-El deporte escolar es un buen complemento para compensar las horas de educación física	-0,431	-0,963	4,642	0,000**
8-He tenido problemas con el arbitraje en el programa de deporte escolar	0,277	-0,761	3,597	0,000**
9-Jugando al Atletismo tiene una mayor participación porque tiene un mayor componente lúdico	-0,565	-0,470	4,038	0,000**
10-Deberían haber más actividades adaptadas como Jugando al Atletismo o Nano Nana en el programa de deporte escolar	-0,981	1,454	4,405	0,000**
11-En las actividades de orientación y jugando al atletismo, se produce una igualdad de participación entre sexos debido a que los alumnos que participan tienen una menor edad	-0,423	0,167	4,772	0,000**
12-La media de horas de participación por alumno en competición del campeonato escolar, es en general muy baja	-0,493	-0,075	4,810	0,000**
13-El programa de deporte en edad escolar, es adecuado para fidelizar a los alumnos en el ejercicio físico	-0,669	-0,245	5,513	0,000**
14-He encontrado en alguna ocasión alineaciones indebidas de deportistas dentro del programa de deporte escolar	0,253	-0,477	4,095	0,000**

** : Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).

Agentes (AGT)

Tabla 6.7. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (AGT)

	Asimetría	Curtosis	Z de K-S	Sign.
15-Los profesores son los agentes más importantes para que se pueda desarrollar el programa de deporte escolar	-1,097	0,822	4,778	0,000**
16-En la competición escolar los entrenadores fomentan la educación por encima de los resultados	-0,219	-0,825	4,267	0,000**
17-El profesor de secundaria tiene una menor implicación en el programa de deporte escolar que el profesor de educación primaria	-0,102	-0,259	4,388	0,000**
18-Un monitor externo al centro de educación, puede realizar la labor de entrenador en el programa de deporte escolar, al igual que un profesor de educación física	-0,214	-0,882	4,044	0,000**
19-El técnico de deportes de mi municipio realiza un buen trabajo en la organización y promoción de la competición escolar	-0,752	0,016	4,649	0,000**

** : Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).

Aspectos sociales (ASP)

Tabla 6.8. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (ASP)

	Asim	Curt	Z de K-S	Sign.
20-Los niños que abandonan el deporte escolar, lo hacen por razones académicas	0,405	-0,191	5,020	0,000**
21-Los niños suelen tener una sobrecarga de actividades extraescolares (idiomas, música, clases de refuerzo....)	-0,686	0,457	5,286	0,000**
22-El programa de deporte escolar es adecuado para luchar contra la obesidad infantil	-0,397	-0,703	4,454	0,000**
23-Se debería ofrecer un mayor número de actividades dentro del programa de promoción deportiva	-0,743	0,563	5,294	0,000**
24-En los centros de educación donde existe tradición de participación en deporte escolar, aunque cambie el profesorado, sigue habiendo una alta participación deportiva	-0,603	0,030	5,350	0,000**
25-En ciertos municipios existe una larga tradición de participación en deporte escolar, y ello anima a que continúe esa alta participación	-0,619	1,244	6,147	0,000**

** : Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).

Entidades (ENT)

Tabla 6.9. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (ENT)

	Asimetría	Curtosis	Z de K-S	Sign.
27-El que haya clubes federados, con gran masa social e importancia en el municipio, aumenta la participación de ese deporte en la competición escolar	-0,520	-0,238	5,067	0,000**
28-Las federaciones se implican mucho en la promoción del deporte, a través de la competición escolar	-0,060	-0,556	3,998	0,000**
29-El Ayuntamiento de mi municipio se implica en la promoción y organización de la competición escolar	-0,830	0,275	5,422	0,000**
30-Los centros de educación privados suelen participar más en el programa de deporte en edad escolar que los públicos	0,012	-0,062	4,537	0,000**
31-La Dirección General de Deportes cumple adecuadamente con sus funciones de promoción de deporte en edad escolar	-0,603	0,030	4,802	0,000**
32-Es necesaria una mayor implicación de los clubes deportivos en el deporte escolar	-0,435	-0,276	4,444	0,000**

**.: Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).

Medios (MED)

Tabla 6.10. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (MED)

	Asimetría	Curtosis	Z de K-S	Sign.
33-Los profesores de educación física implicados en deporte escolar reciben contraprestaciones suficientes para el trabajo que desarrollan	0,952	0,062	4,734	0,000**
34-La crisis económica ha afectado negativamente a la participación en deporte escolar	-0,509	-0,529	4,465	0,000**
35-Las instalaciones con las que cuento en mi centro para practicar deporte escolar son adecuadas	-0,196	-1,266	4,742	0,000**
36-Cuento con suficientes materiales para practicar deporte escolar	-0,032	-1,234	4,372	0,000**
37-He tenido problemas con el transporte para asistir a las competiciones escolares	0,202	-1,178	3,952	0,000**

** : Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).

Organización (ORG)

Tabla 6.11. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (ORG)

	Asimetría	Curtosis	Z de K-S	Sign.
38-La normativa de deporte en edad escolar es adecuada	-0,735	0,026	5,425	0,000**
39-Hay transferencia de los participantes del programa de Deporte en Edad Escolar a la Competición Federada	-0,224	-0,172	4,062	0,000**
40-Se debe limitar el número de "federados" por equipo en la competición escolar	-0,643	-0,629	4,206	0,000**
41-No se debe dejar participar a los niños que están federados en un deporte, en la misma modalidad deportiva de la competición escolar	0,134	-1,156	3,423	0,000**
42-La organización por fases (municipal, intermunicipal y regional) de los campeonatos es adecuada	-1,119	1,372	6,632	0,000**
43-La fase municipal es la de mayor importancia en el programa de deporte escolar	-0,633	-0,027	4,903	0,000**

** : Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).

Participación femenina (PF)

Tabla 6.12. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (PF)

	Asimetría	Curtosis	Z de K-S	Sign.
26-El miedo al ridículo de las chicas suele ser una de las causas principales de su menor participación en las actividades deportivas	0,161	-0,753	4,059	0,000**
45-Es positivo para la participación, que exista deporte mixto en el programa de deporte escolar	-0,795	0,343	4,776	0,000**
46-El abandono femenino del deporte se debe a que cambian las prioridades de juego y deporte, a la imagen y las relaciones sociales en la adolescencia	-0,359	-0,345	4,825	0,000**

** : Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).

Otras variables

Tabla 6.13. Coeficientes de asimetría y curtosis. Prueba de normalidad (otras variables)

	Asimetría	Curtosis	Z de K-S	Sign.
44-La fase regional tiene la mayor importancia en la competición escolar	0,143	-0,450	3,649	0,000**
47-Es necesario más personal en la Concejalía de deportes de mi municipio, para que la participación en el programa de deporte escolar aumente	-0,154	-0,586	3,472	0,000**
48-Las competiciones escolares se deberían llevar a cabo en horario lectivo	-0,762	-0,401	5,148	0,000**
49-Me es complicado acudir a las competiciones escolares fuera del horario lectivo	-0,883	0,063	5,255	0,000**

** : Diferencias significativas con respecto a la distribución normal (99% de confianza).