

**PLAN PROPIO DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN 2017-18**  
**Programa Propio de Ayudas a la Investigación para 2017-18**  
**Solicitud de Ayudas a la Realización de Proyectos de Innovación Docente**

**ANEXO III**

**Memoria Científico-Técnica del proyecto**

**Título del proyecto:** **El Aprendizaje Servicio (ApS) como Metodología Innovadora en la Formación de los Educadores Deportivos (Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, UCAM)**

Alías del Proyecto: **“Move Inspires Emotions Tour”** (Gira El Movimiento Inspira Emociones)

**Descripción del contexto:**

La experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS, en adelante) estaría adscrita dentro del primer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Facultad de Deporte\_UCAM). En concreto, dentro de los programas de las asignaturas correspondientes al primer cuatrimestre del curso; Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte, Fundamentos Históricos del Deporte, y Fundamentos de la Iniciación Deportiva y; al segundo cuatrimestre, Psicología y Análisis Comportamental en el Deporte, Fundamentos Pedagógicos del Deporte y; Danza y Expresión Corporal.

Los seis docentes responsables de las asignaturas de 1º CAFD (arriba citadas) forman parte del equipo investigador junto con dos docentes más, responsables de las asignaturas de Diseño, Intervención y Evaluación de Actividad Física y Deporte (3º CAFD) e Innovación de la Enseñanza Deportiva (4º CAFD).

El proyecto ApS tendría un valor dentro de la evaluación final del estudiante que oscilaría entre el 20 y el 40% dependiendo de la asignatura y, siempre, dentro del apartado de evaluación de trabajos. Esta valoración corresponde a la calificación de cada asignatura de forma global.

En todas las asignaturas se requiere que el estudiante como futuro educador deportivo, se oriente a diferentes ámbitos de la intervención (educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales, mayores, entre otros). Una metodología idónea para conseguirlo es la participación directa del alumno en algunos de esos ámbitos, y para ello, previamente al establecimiento del contacto por parte del alumno, se establecería convenio desde la Facultad de Deporte (UCAM) con los

centros que tuvieran la necesidad de recibir un servicio deportivo reportando, a la vez, un campo de aprendizaje en la formación del educador deportivo.

Los grupos de estudiantes del primer curso suelen ser de unos 60-70 integrantes, la forma de gestionar la intervención sería hacer subgrupos de 4-6 alumnos en función de sus preferencias en los 4 ámbitos que proponemos. Estos ámbitos son: educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales y mayores.

**Duración prevista. Indíquese las fechas de inicio y terminación:**

12 meses

Desde el 1/Octubre/2018 hasta el 30/Septiembre/2019

**Resumen:**

En seis de las doce asignaturas que cursan los estudiantes del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), se requiere trabajar en diferentes ámbitos de intervención como educador deportivo (educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales y mayores, entre otros), una metodología ideal es la participación directa del alumno en alguno de estos ámbitos, generando conocimiento a partir de la experiencia práctica y a la vez prestando un servicio a la comunidad. La experiencia se llevaría a cabo durante un curso académico implicando seis asignaturas (tres de cada cuatrimestre), articulando la propuesta en tres fases (1. Conocer y analizar; 2. Diseñar y aplicar; 3. Reflexionar y comunicar), y suponiendo un beneficio considerable tanto en el desarrollo de las competencias del educador deportivo, como en la aproximación, contacto y aportación del alumnado a los contextos de intervención.

**Objetivos:**

GENERAL:

- Combinar procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes aprendan a trabajar sobre las necesidades reales del entorno relacionadas con la actividad física y el deporte con la finalidad de mejorarlo.

ESPECÍFICOS:

1. Aportar mayor significado y aplicación a los aprendizajes de nuestros alumnos universitarios, permitiendo, con dichas prácticas, desarrollar contenidos curriculares, facilitando la práctica de la planificación, la intervención, el esfuerzo y el compromiso.
2. Activar el ejercicio de todas las competencias del currículum, contemplando, cómo no, las transversales del propio título de graduado en CAFD; toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades en relaciones interpersonales, razonamiento crítico, compromiso ético, aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, iniciativa y espíritu emprendedor; convergentes todas ellas en la responsabilidad social.
3. Hacer un servicio a la comunidad próxima, requiriendo para ello un trabajo en red con asociaciones e instituciones de la comunidad, lo cual contribuye también al compromiso social que tiene la UCAM.
4. Implementar una metodología de prácticas mediante el ApS cuya fundamentación psicopedagógica coincide totalmente con las demandas en el EEES: constructivismo, pedagogía activa, aprendizaje experiencial, aprendizaje cooperativo, metodología globalizada y principio de la actividad asociada con la proyección social.

### **Misión de la Tecnología:**

En el presente proyecto se emplearán cuatro tipos de herramientas digitales para la difusión de la información:

- El profesorado empleará el *Campus Virtual* para compartir los materiales curriculares de cada asignatura, solicitar al alumnado las tareas a desarrollar e insertar anuncios descriptivos de cada asignatura.
- El alumnado diseñará *infografías* utilizando software específico para transmitir la información de forma visual (ej. Canva, Piktochart, Powtoon, entre otras).
- La red social *Twitter* se empleará con las siguientes finalidades:
  - ✓ Los alumnos compartan las ideas más relevantes de cada programación e intervención en el marco del Aprendizaje-Servicio y, haya interacciones entre ellos y con el profesorado y participantes en las distintas actividades.
  - ✓ Las ideas compartidas lleguen a personas ajenas a la Universidad y a las instituciones donde se realice la intervención, de modo que se extrapolen a otras universidades, contextos y realidades.

- ✓ Los alumnos compartan sus dudas, dificultades, avances y logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la asignatura, así como en las actuaciones concretas de Aprendizaje-Servicio, con compañeros, profesorado y resto de personas implicadas.
- Los cuestionarios on-line se empleará para registrar las evaluaciones del alumnado antes y después de la intervención con respecto a los siguientes instrumentos:
  - ✓ Inventario de Procesos de Estudio (Rosário, Núñez, y González-Pienda, 2006).
  - ✓ Encuesta de satisfacción del alumnado de la UCAM.
  - ✓ Inventario de Motivación Intrínseca (Intrinsic Motivation Inventory) de McAuley, Duncan, y Tammen (1987).
  - ✓ Cuestionario de Clima de Aprendizaje (Learning Climate Questionnaire) de Williams y Deci (1996).
  - ✓ Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en Educación de León, Domínguez, Núñez, Pérez y Martín-Albo (2011).

### **Barreras/impulsores:**

#### **Barreras**

- Reticencias hacia el cambio en la mentalidad e intervención práctica del profesorado y alumnado para generar aprendizajes activos.
- El alumnado al que va destinado este proyecto podría mostrar una falta de implicación en la actividad al requerir un mayor compromiso y participación ciudadana.
- Necesidad de apoyo y soporte por parte de instituciones y asociaciones para permitir realizar los servicios a la comunidad próxima.

#### **Impulsores**

- Es un proyecto que está fundamentado en necesidades reales, cuya finalidad radica en una mejora de la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad.
- El aprendizaje servicio se hace necesario para contribuir a la mejora en los valores que se transmiten en el seno de una sociedad, ya que favorece el bien común mediante el aprendizaje experiencial y responsabilidad cívica.
- Este proyecto fortalecerá las relaciones entre diversas instituciones y asociaciones con la UCAM, afianzando los valores que esta Universidad promueve.

- Se están desarrollando proyectos de aprendizaje servicio en otras ciudades españolas, obteniendo mejoras significativas a nivel académico y social.
- La sociedad actual presenta altos niveles de sedentarismo, la inactividad física es uno de los factores influyentes en frecuentes patologías cardiovasculares y metabólicas. La promoción de hábitos saludables contribuirá con una mejora de la calidad de vida y una reducción del gasto que se genera para paliar las enfermedades que derivan de esta inactividad.

### **Métodos y técnicas utilizadas:**

#### *FASES Y ACTIVIDADES DEL ApS*

El ApS se caracteriza por las siguientes fases y actividades tanto del profesorado como del alumnado (Billing & Weah, 2008):

1. Aprendizaje integrado entre las habilidades adquiridas en clase y fuera de ella.
2. Servicio de alta calidad respondiendo a una necesidad actual de la sociedad, estableciendo una comunicación entre el profesor y responsable del centro. El aprendizaje que adquiere el estudiante es significativo.
3. Los estudiantes participarán activamente en la planificación del proyecto: implementación, reflexión, evaluación y celebración.
4. Desarrollo de responsabilidad cívica contribuyendo a la mejora del resto de ciudadanos. Se respetará la diversidad y se generará un aprendizaje mutuo.
5. Colaboración entre todas las personas implicados en el proyecto (estudiante, profesorado y responsables de los centros de aplicación) para la planificación, implementación, evaluación y celebración.
6. Reflexión antes, durante y después del proyecto.
7. Evaluación del proceso por parte de todos los colaboradores involucrados en el proyecto.
8. El servicio prestado tendrá la suficiente duración para abordar las necesidades del centro y obtener resultados.

#### *DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO*

El servicio está diferenciado según los distintos ámbitos de intervención:

##### *1) Educativo*

Se interviene en centros educativos de infantil y primaria. Los estudiantes preparan talleres de juegos y actividades físico-deportivas para trabajar en un espacio polideportivo con los escolares sobre habilidades motrices básicas y

juegos pre-deportivos. Los talleres se realizan por etapas y niveles desde Infantil 3 años hasta completar la etapa de Primaria con 6º curso. De cada nivel se ocupan dos estudiantes que después de contactar con el tutor del grupo-clase, deciden qué temática tratar y cómo hacerlo. Posteriormente, los estudiantes preparan los talleres y en 4-6 sesiones se implementan con cada nivel.

Las temáticas de los talleres son: (a) Juegos Olímpicos; (b) Cine, series y dibujos animados; y (c) Danza-Teatro y Circo. En cada nivel sólo se trabaja una temática.

### *2) Iniciación Deportiva*

Se interviene en asociaciones y clubes deportivos. Los estudiantes preparan programas de entrenamiento para trabajar en una instalación deportiva con los pequeños y jóvenes deportistas sobre, bloques de contenidos técnico-tácticos básicos de la disciplina deportiva en la que se forman y/o compiten. Los programas se realizan por categorías establecidas según la modalidad deportiva. De cada categoría se ocupan dos estudiantes que después de contactar con el entrenador del grupo-equipo, deciden qué bloque de contenidos técnico-tácticos tratar y cómo hacerlo. Posteriormente, los estudiantes preparan los programas y en 4-6 sesiones se implementan con cada categoría.

Los bloques de contenidos técnico-tácticos abordados en los programas podrían ser (por ejemplo, si fuera balonmano): (a) elementos técnicos individuales como posición de base, desplazamientos, pase, recepción, lanzamiento, bote, desmarque, finta, marcaje, o interceptación; (b) elementos tácticos básicos como la circulación de balón, las progresiones sucesivas, el pase y va, los cruces, el cambio de oponente, balance defensivo o contrabloqueo; y (c) sistemas de juego como el 6:0, el 5:1 en defensa y el 3:3 en ataque. En cada categoría sólo se trabaja un bloque de contenidos.

### *3) Mujeres*

Se interviene en asociaciones y centros de mujeres. Los estudiantes preparan programas de entrenamiento para trabajar el acondicionamiento físico de las mujeres en un espacio de usos múltiples. Los programas se realizan por categorías establecidas según la metodología de entrenamiento utilizada. De cada categoría se ocupan dos estudiantes que después de contactar con el responsable de la asociación o el centro, deciden qué categoría tratar y cómo hacerlo. Posteriormente, los estudiantes preparan los programas y en 4-6 sesiones se implementan con cada categoría.

Las categorías abordadas en los programas son: (a) entrenamiento funcional con auto-cargas; (b) entrenamiento físico con soporte musical; y (c) entrenamiento

funcional colectivo, dinámicas grupales. En cada grupo de mujeres sólo se trabaja una categoría.

#### *4) Poblaciones especiales*

Se interviene en asociaciones y centros de atención a poblaciones especiales. Los estudiantes preparan programas de entrenamiento para trabajar las actividades físicas adaptadas. Los programas se realizan por categorías establecidas según la discapacidad de los participantes. De cada categoría se ocupan dos estudiantes que después de contactar con el responsable de la asociación o el centro, deciden qué categoría tratar y cómo hacerlo. Posteriormente, los estudiantes preparan los programas y en 4-6 sesiones se implementan con cada categoría.

Las categorías abordadas en los programas son: (a) Discapacidades físicas-funcionales; (b) Discapacidades intelectuales; y (c) Obesidad y sedentarismo. En cada grupo de participantes se trabaja el tipo de actividades físicas adaptadas a sus características especiales.

#### *5) Mayores*

Se interviene en asociaciones y centros de atención a los adultos mayores. Los estudiantes preparan programas de entrenamiento para trabajar las actividades físicas saludables y recomendadas para esta población de adultos mayores. Los programas se realizan por categorías establecidas según bloques de contenidos. De cada categoría se ocupan dos estudiantes que después de contactar con el responsable de la asociación o el centro, deciden qué categoría tratar y cómo hacerlo. Posteriormente, los estudiantes preparan los programas y en 4-6 sesiones se implementan con cada categoría.

Las categorías abordadas en los programas son: (a) Actividades de resistencia o aeróbicas y actividades de fortalecimiento muscular o ejercicios de fuerza; (b) Ejercicios de equilibrio para prevenir caídas; y (c) Ejercicios de flexibilidad que estiran los músculos y pueden ayudar a que su cuerpo y su mente permanezca relajado. En cada grupo de participantes se trabaja sólo una categoría.

El aprendizaje se concibe por la adquisición de competencias básicas y competencias específicas que se explicitan en el plan docente de las asignaturas implicadas en el presente proyecto. En líneas generales serán:

Competencias básicas; Competencias transversales del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES):

- (MECES2): Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias

que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- (MECES3): Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- (MECES4): Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Entre las seis asignaturas donde se desarrollaría el proyecto de innovación docente se trabajan las competencias específicas del alumno:

- (CES5) Conocer y entender el papel de la actividad física y del deporte en el desarrollo de la sociedad, la historia, y aspectos sociológicos.
- (CES6) Aplicar los principios psicológicos, comportamentales, pedagógicos, y sociales a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- (CES10) Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- (CES13) Saber enseñar actividades a nivel de manifestaciones expresivas, habilidades motrices, juegos motores, y actividades en la naturaleza de acuerdo a los principios de horizontalidad y verticalidad de la articulación de la formación de las personas.
- (CES14) Conocer, entender, y saber enseñar combinando teoría y práctica las habilidades y didáctica de la práctica básica del deporte.

### *MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*

- Exposición teórico- práctica: presentación en el aula de los contenidos teórico-prácticos por parte del docente en el aula. Las presentaciones y/o materiales de apoyo para el estudio estarán a disposición del alumnado en el campus virtual.
- Tutorías seguimiento: se realizarán tres tutorías a lo largo del cuatrimestre para aclarar dudas o problemas planteados en el desarrollo del trabajo.

- Seminarios y talleres: se abordarán temas relacionados con cada unidad didáctica. Se ilustrará algún contenido teórico con materiales informáticos, audiovisuales, artículo complementario, para después someterlos a debate. También se expondrán los trabajos de grupo realizados por los alumnos.
- Exámenes: el alumno empleará hasta 3 horas en la realización de exámenes presenciales, así como otras actividades de evaluación como ejercicios de autocorrección y evaluación de tareas.
- Trabajo autónomo: comprende el tiempo que el alumno dedica al estudio personal teórico y práctico, para asimilar los materiales y temas presentados en las clases teóricas.
- Trabajos aplicados: comprende el tiempo que el alumno dedica a la elaboración de los trabajos de la asignatura.

Con el fin de conocer si tras la implementación del proyecto se consiguen los objetivos marcados para el alumnado de primero de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se utilizarán los siguientes métodos y técnicas.

- Rúbrica sobre conocimientos y competencias académicas de las asignaturas participantes en el proyecto de 1º del Grado en CAFD.  
Siguiendo los pasos descritos por Chiva y Gil (2012), se trataría de elaborar una rúbrica para cada una de las asignaturas participantes, identificando y decidiendo las dimensiones o aspectos que se evaluarán a partir de los objetivos planteados, determinando a su vez los niveles de logro. Se redactarán los indicadores/descriptores de la forma más específica y precisa posible, se aplicará la rúbrica en el marco de una autoevaluación del alumnado y de una heteroevaluación del profesor correspondiente y se analizarán los resultados obtenidos.
- Cuestionario sobre la Competencia de Emprendimiento Social (CCES).  
Se trata de evaluar la evolución de esta competencia de emprendimiento social en los alumnos que participan en los programas de Aprendizaje- Servicio relacionados con la Educación Física, la actividad física y el deporte.
- Se pasará el Inventario de Procesos de Estudio (Rosário, Núñez, y González-Pienda, 2006) al principio y al final de la intervención, para conocer el enfoque de aprendizaje adoptado por cada alumno participante en el proyecto.
- La motivación del alumnado se evaluará utilizando los siguientes instrumentos al principio y final de la intervención.
  - ✓ Encuesta de satisfacción del alumnado de la UCAM.

- ✓ Inventario de Motivación Intrínseca (Intrinsic Motivation Inventory) de McAuley, Duncan, y Tammen (1987).
- ✓ Cuestionario de Evaluación de las Tareas (Task Evaluation Questionnaire) de McAuley, Duncan, y Tammen (1987).
- ✓ Cuestionario de Clima de Aprendizaje (Learning Climate Questionnaire) de Williams y Deci (1996).
- ✓ Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en Educación de León, Domínguez, Núñez, Pérez y Martín-Albo (2011).
- ✓ The Interpersonal Behaviors Scale de Pelletier, Beaudry, Sharp, y Otis (2008).
- ✓ Cuestionario para Educación Superior de tipo de estilo y soporte docente de León, Domínguez, Núñez, Pérez y Martín-Albo (2011).

Además, se realizará una entrevista con el profesorado y otra con el alumnado con el fin de conocer su percepción sobre los cambios implementados y los resultados de los mismos. Las cuestiones a tratar en ambas entrevistas serán las mismas, pero adaptadas según vayan dirigidas al alumnado o al profesorado.

#### **Impacto, sostenibilidad y exportabilidad:**

A continuación, se presenta el impacto, sostenibilidad y exportabilidad que se desarrollarán a través del proyecto de ApS:

- El alumnado al que va destinado el proyecto adquirirá una educación experiencial y práctica consolidando el aprendizaje de los diversos contenidos, competencias y valores de utilidad social que se promueven en primero de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Este aprendizaje se efectuará desde un contexto real y aplicado a las salidas profesionales que ofrece esta titulación.
- El objetivo social que se fomenta es beneficioso para el desarrollo e integración del alumnado, ya que refuerza las destrezas psicosociales, autonomía, compromiso, esfuerzo, emprendimiento social y participación ciudadana.
- Los alumnos podrán incrementar su motivación siendo partícipes de su aprendizaje y exponiendo los conocimientos adquiridos relacionados con la práctica de actividad física. El aumento de la participación e implicación les generará un sentimiento de competencia que está directamente relacionado con un mayor disfrute.
- En proyectos futuros se podrán ampliar las áreas de actuación e incluir al alumnado de cuarto de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que estén cursando la asignatura de "Innovación de la Enseñanza Deportiva" para que realicen actividades de seguimiento y control de los proyectos de innovación. Tras su participación, podrán obtener información potencial para el trabajo final de grado.

## Plan de trabajo:<sup>1</sup>

A continuación, se presenta el plan de trabajo de forma esquemática con sus fases y tareas correspondientes asignadas a los alumnos, así como los docentes-investigadores que configuran el equipo de trabajo, formado por dos grupos de la UCAM: Investigadores del Grupo Areté: Educación Física, Deporte y Rendimiento, y el investigador principal del Grupo de Investigación en Artes Escénicas, expertos en estrategias creativas de comunicación en los lenguajes contemporáneos en escena así como, en el análisis del rendimiento en la danza y la expresión corporal.

### **Acrónimos**

Se presenta a continuación el personal implicado y acrónimos utilizados en el texto: Investigador Principal: IP; Resto de equipo: Iniciales.

<i>Miembros Grupo Areté: Educación Física, Deporte y Rendimiento</i>	
Dra. Lucía Abenza Cano	IP
Dr. Antonio Sánchez Pato	ASP
Dra. Encarnación Ruiz Lara	ERL
Dra. Elena Conde Pascual	ECP
Dra. Lourdes Meroño García	LMG
Dña. M <sup>a</sup> de la Trinidad Morales Belando	MTM
D. Alejandro Leiva Arcas	ALA
<i>Miembro del grupo de ARTES ESCÉNICAS</i>	
Dr. Sebastián Gómez Lozano	SGL

---

<sup>1</sup> Se detallarán las fases del proyecto y las tareas que se incluyan en las mismas, así como la participación de cada investigador.

**Cronograma del proyecto:<sup>2</sup>**

FASES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE	Respon	Participantes	CURSO 18/19														
			MESES														
			O	N	D	E	F	M	A	M	J	JL	A	S			
<b>FASE 1. CONOCER Y ANALIZAR</b>																	
<b>T.1.1. Formación y distribución de los subgrupos 4-6 alumnos</b> en función de sus preferencias en uno de los ámbitos que proponemos (educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales y mayores).	IP	ASP-ERL- ECP-LMG MTMB- ALA-SGL															
<b>T.1.2. Revisión bibliográfica</b> sobre los efectos de la práctica regular de AF y Deportiva sobre variables físicas, motrices, psicológicas y sociales en diferentes ámbitos de actuación (educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales y mayores).		ASP-ERL- ECP-LMG MTMB- ALA-SGL															
<b>T.1.3. Buscar, analizar y reflexionar</b> sobre alguno de los ámbitos de actuación del educador deportivo (educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales y mayores).	IP	ASP-ERL- ECP-LMG MTMB-ALA- SGL															
<b>T.1.4. Conocer el desarrollo histórico</b> de la AF y Deportiva en los ámbitos de actuación del educador deportivo (educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales y mayores).	IP	ASP- ALA															
<b>FASE 2. DISEÑAR Y APLICAR</b>																	
<b>T.2.1.</b> Contacto con los centros con los que se establece convenio previo para recibir el aprendizaje-servicio (educativo, iniciación deportiva, mujeres, poblaciones especiales y mayores).	IP	ERL-ECP- MTMB- LMG															

<sup>2</sup> El cronograma consistirá en una representación gráfica del Plan de Trabajo que incluya cada una de sus fases y tareas dentro del calendario del proyecto.



## **Experiencia previa del equipo en el tema y bibliografía consultada:**

El equipo investigador presenta experiencia previa en diversos proyectos de innovación docente. En este sentido, se está llevando a cabo la propuesta de metodología docente innovadora a implantar en primero de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Mediante este proyecto se está contribuyendo al aumento de la participación, implicación, rendimiento académico, satisfacción y motivación del alumnado.

- Título del proyecto: La evaluación en la formación inicial del profesorado de educación física.  
Entidad convocadora/financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos I+D+i (2008-2011) Convocatoria de 30 de diciembre de 2009 del Plan nacional de Proyectos I+D+i (2008-2011) (BOE del 31/12/2009). Proyectos de Investigación Fundamental no orientada, tipo B. Referencia: EDU 2010-19637 (Subprograma EDUC).  
Presupuesto: 26.000€.  
Fecha de inicio: 01-09-2010  
Fecha de finalización: 01-09-2013  
Investigador principal: Antonio Fraile Aranda (Universidad de Valladolid).
- Título del proyecto: proyecto de innovación docente "Análisis de las relaciones entre evaluación formativa y compartida, metodologías activas, carga de trabajo, rendimiento académico y enfoques de aprendizaje del alumnado en cuatro signaturas del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte".  
Entidad convocadora/financiadora: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).  
Fecha de inicio: 01-07-2011  
Fecha de finalización: 30-06-2013  
Investigador principal: Encarnación Ruiz Lara
- Título del proyecto: "Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física" (Referencia EDU 2013-42024-R).  
Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria de 35-11-2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.  
Entidades participantes: Investigadores de las siguientes universidades: Universidad de Valladolid, de León, de Cantabria, de Zaragoza, de Lleida, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, La Laguna, de Alcalá, de Murcia, Católica de Murcia, Castilla La Mancha y Granada  
Duración, desde: 01-09-2013 hasta: 01-09-2016  
Cuantía total: 35.000€.  
Investigador responsable: Víctor Manuel López Pastor y Antonio Fraile Aranda  
Número de investigadores participantes: 28

- Título del proyecto: proyecto de innovación docente "Propuesta de metodología docente innovadora a implantar en primero de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para aumentar la participación, implicación, rendimiento académico, satisfacción y motivación del alumnado."  
Entidad convocadora/financiadora: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).  
Fecha de inicio: 15-09-2016  
Fecha de finalización: 07-07-2017  
Investigador principal: José Luis Arias Estero
  
- Título: La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Resultados globales de 41 estudios de caso.  
Autores/as (por orden de firma): Vallés, C., Ureña, N. y Ruiz, E.  
Editorial: Red Estatal de Docencia Universitaria (España)  
Revista: REDU Revista de Docencia Universitaria (ISSN: 1887-4592)  
Volumen: 9 nº1  
Páginas: 135 – 158  
Año: 2011
  
- Título: Experiencia de evaluación formativa y compartida en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.  
Autores/as (por orden de firma): Ureña, N. y Ruiz, E.  
Editorial: Asociación para el Avance de la Psicología y la Educación (AAPE) (España)  
Revista: Psychology, Society, & Education (ISSN: 2171-2085 (edición impresa)) (ISSN: 1989-709X (edición digital))  
Volumen: 4 nº 1  
Páginas: 25 – 39  
Año: 2012
  
- Título: La atención a la diversidad en el espacio europeo de educación superior a través de la implementación de un proceso de evaluación formativa en el aula.  
Autores/as (por orden de firma): Cebrián-Sánchez, Y., Ruiz-Lara, E. y García-Marín, P.  
Editorial: (Brasil)  
Revista: Revista Mineira de Educación Física  
Volumen:  
Páginas: 519 – 529  
Año: 2012
  
- Título: La evaluación en la formación inicial del profesorado: qué creemos hacer y qué perciben los alumnos.  
Autores/as (por orden de firma): Ruiz-Gallardo, J.R., Ruiz, E. y Ureña, N.  
Editorial: UCAM (España)  
Revista: Cultura, Ciencia y Deporte (ISSN: 1696-5043)  
Volumen: 22  
Páginas: 17 – 29  
Año: 2013

### **Justificación del presupuesto:**

A pesar de la disposición de la mayor parte de los equipos y material fungible necesarios para el correcto desarrollo del proyecto de investigación, se precisan otros gastos indispensables para el devenir del estudio y que se detallan a continuación

#### 1) Material inventariable y bibliografía.

Dentro de este apartado se requerirá una partida destinada a la bibliografía necesaria para el correcto desarrollo y difusión del proyecto de innovación docente, incluyendo las revisiones de los manuscritos por parte de nativos de la lengua requerida por la revista. Se presentarán los resultados en las Jornadas de Innovación Educativa en diciembre de 2019 y en un Congreso de Aprendizaje-Servicio.

MOTIVO	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	PERIODO DE USO
Bibliografía y revisiones	-	-	200€	Año 1
TOTAL			200€	

#### 2) Material fungible

Material didáctico: para la implementación de los programas de intervención diseñados por los alumnos en los diferentes ámbitos de actuación (ejemplo: fotocopias, rotuladores, folios, cartulinas, rollos de papel continuo, pegatinas, entre otros). Es fundamental para implementar los programas de actividades físico-deportivas, que se utilicen los materiales didácticos adecuados que permitan desarrollar los contenidos propuestos y evaluar sus efectos. El proyecto tiene previsto realizar el ApS con numerosos grupos de participantes.

MOTIVO	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	PERIODO DE USO
Material didáctico	-	-	200€	Año 1
TOTAL			200€	

#### 3) Viajes y Dietas.

Dentro de este apartado se requerirá una partida destinada a los desplazamientos y dietas del equipo docente-investigador a los centros que recibirán el ApS para establecer los convenios y supervisar la intervención de los alumnos en ellos.

Viajes y dietas	-	-	200€	Año 1
TOTAL			200€	

### **Instalaciones, instrumentos y técnicas disponibles para el desarrollo del proyecto:**

Para el desarrollo del presente proyecto de innovación docente se utilizarán diferentes centros educativos, deportivos, de atención a mujeres, poblaciones especiales y mayores, así como sus instalaciones deportivas, que estén situados en el marco geográfico de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia; preferiblemente del municipio de Murcia y localidades limítrofes.

### **Infraestructuras de la Universidad necesarias para el desarrollo del proyecto**

Las aulas, espacios y equipos asignadas a los diferentes grupos-clase de estudiantes del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Deporte de la Universidad Católica San Antonio de Murcia. La utilización de los espacios y equipos quedará reservada al docente-investigador especializado en cada uno de los ámbitos que han sido incluidos en el presente proyecto.

### **Bibliografía más relevante:**

- Billig, S. H., & Weah, W. (2008). K-12 service-learning standards for quality practice. *Growing to greatness*, 6, 8-15.
- Capella-Peris, C., Gil Gómez, J. y Martí Puig, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts: Educación física y deportes*, 116, 33-43.
- Capella-Peris, C., Gil Gómez, J., Chiva-Bartoll, O. y Martí Puig, M. (2015). Diseño y validación de una rúbrica para valorar la competencia docente en la didáctica de juegos motores y expresión corporal en Educación Infantil. *Ágora para la educación física y el deporte*, 17(2), 148-167.
- Capella-Peris, C., Gil Gómez, J., Martí Puig, M. y Ruiz-Bernardo, M. P. (2016). Construcción de un cuestionario para medir el emprendimiento social en educación física. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 28, 169-188.
- Chiva Bartoll, Ò., Capella Peris, C. y Pallarès Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 277-293. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>