

INFORME FINAL DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS CON CARGO AL PROGRAMA (PMAFI).

TÍTULO DEL PROYECTO: Creación de materiales adaptados para la discapacidad intelectual en las áreas de desarrollo de la autonomía

CÓDIGO: PMAFI-PID-15/16

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Isabel Mengual Luna

DEPARTAMENTO: Departamento de Educación

CENTRO: Universidad Católica de Murcia

FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Junio 2017

FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio 2018 (12 meses)

A.-MEMORIA. Describa los resultados del proyecto en relación con los objetivos propuestos (máximo 2000 palabras). Incluir tablas o gráficos.

Antes de especificar los resultados encontrados en el proyecto, conviene hacer mención a los objetivos que se propusieron al inicio del mismo.

Objetivo general:

Fomentar el aprendizaje centrado en la identificación de las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual, a través de la creación de materiales adaptados en una experiencia de inclusión real en las aulas universitarias.

Objetivos específicos:

- Fomentar la implicación y la concienciación en los alumnos de Pedagogía Terapéutica en las necesidades reales de las personas con discapacidad intelectual.
- Desarrollar materiales adaptados que sirvan como apoyo para el aprendizaje vinculados a la mejora de la calidad de vida de los alumnos del Programa UCAMPACITAS.
- Fomentar las experiencias de inclusión, a través de la participación activa de los alumnos del Programa UCAMPACITAS en actividades formativas de la Mención en Pedagogía Terapéutica.

Siguiendo estos objetivos se crearon sesiones de trabajo conjunto en el que se establecieron los objetivos, establecimiento de material seleccionado y funcionamiento de los grupos de trabajo. Como aspecto novedoso, con respecto a las sesiones previamente establecidas en el proyecto, se acordaron sesiones iniciales con ambos grupos, donde se explicó el proyecto y las tareas que se realizarían.

Además, el trabajo previo a las sesiones consistió en estructurar cuatro cuestionarios destinados, dos de ellos a la evaluación previa a la tarea, para cada grupo y los otros dos, para la evaluación posterior a la tarea, para cada grupo.

Los test previos a la tarea se administraron en esta sesión creada previa a las sesiones de trabajo conjunto. En ellos se hace un análisis de las expectativas e inquietudes previas en ambos grupos y, específicamente en el alumnado de la Mención de Pedagogía Terapéutica, de la visión de sus propias competencias hacia la tarea, así como, los objetivos que esperaban conseguir en las sesiones. A continuación, especificamos los resultados encontrados en estos cuestionarios, en ambos grupos de estudio.

En primer lugar, centrándonos en los resultados de los cuestionarios previos de los alumnos del programa UCAMPACITAS, nos muestran grandes inquietudes con respecto a aspectos relacionados con las habilidades sociales y grandes expectativas hacia la tarea, buscando la igualdad y la inclusión.

Por lo que respecta a los resultados relativos a los cuestionarios iniciales de los alumnos de la mención de Pedagogía Terapéutica, muestran, de nuevo, al igual que los resultados encontrados en los cuestionarios de los alumnos de UCAMPACITAS, un interés hacia el fomento y aprendizaje de las habilidades sociales y comunicativas. Aspecto que vuelve a llamar la atención y encamina el trabajo futuro en una formación específica hacia este aprendizaje.

Por último, con respecto a la percepción de las competencias previas a la tarea, los alumnos mostraron los siguientes resultados. Los resultados muestran una seguridad percibida en tareas relacionadas con las adaptaciones, estructuración de tareas y la comunicación. Las dos primeras están justificadas por la formación adquirida en los cursos previos del grado en asignaturas más generalistas relacionadas con diversidad. El resultado que sigue sorprendiendo es el mostrado en relación con la comunicación, dado que hay una discrepancia entre los objetivos y las competencias percibidas, es decir, los alumnos muestran un deseo por dicha formación, pero luego especifican que tienen las competencias adquiridas. Habría que profundizar en este aspecto, especificando su deseo por una formación complementaria en este ámbito.

Tras este análisis de la situación previa, se pasó a estructurar las sesiones prácticas y el trabajo colaborativo de ambos grupos, el resultado de estas sesiones fue la creación de materiales elaborados por los alumnos de ambos grupos, centrados en las motivaciones y necesidades mostradas por los alumnos de UCAMPACITAS y los conocimientos en adaptaciones de los alumnos del grado. Las sesiones se estructuraron de la siguiente forma:

- Sesión preinicial: explicación del proyecto a ambos grupos por separado y administración de los cuestionarios iniciales.
- Sesión inicial: conocimiento de los componentes del grupo, establecimiento de objetivos y conocimiento de las funciones de cada componente.
- Sesión de trabajo conjunto: creación de materiales, a través del trabajo colaborativo entre ambos grupos.
- Sesión final: feedback del trabajo realizado y administración de los cuestionarios posteriores a la tarea.

Por último, una de las cuestiones que más nos interesaba era ver el cambio de percepción, así como los objetivos que consideraban alcanzados los alumnos del grado con respecto a la experiencia formativa. Para ello, se pasó un cuestionario final, donde, entre otras cuestiones, se hizo mención a estos aspectos.

Así, se preguntó por su cambio de percepción en relación a sus capacidades reales para trabajar con alumnos con discapacidad intelectual (en este caso, adultos), por las consecución de determinados objetivos vinculados a la tarea, así como, por su satisfacción con las sesiones, haciendo mención en este último apartado a la percepción del tiempo y la calidad de las sesiones, evaluada, esta última a través de una calificación global que le asignaba cada alumno.

Podemos ver como la consecución de objetivos con respecto a las capacidades de los alumnos de la mención es muy positiva. Sin embargo, cabe destacar una serie de cuestiones con respecto a este punto.

En primer lugar, cabe destacar que estas sesiones, no solo han conseguido mejorar el conocimiento de los alumnos, también han mejorado la percepción que tienen para enseñar a otros determinadas estrategias para el aprendizaje.

En segundo lugar, el hecho de que pocos alumnos perciban que estas sesiones pueden ayudarles a ofrecer un apoyo específico en las aulas, nos motiva a mejorar en futuros trabajos su vinculación con las aulas y profundizar en este aspecto.

Por último, cabe resaltar que el objetivo que todos han considerado alcanzado, objetivo 4, es uno de los que más interesaba dentro de las sesiones. Dado que los alumnos de Pedagogía Terapéutica son alumnos de tercer curso del grado, nos interesaba mucho poder ofrecer una actividad que fomentase la motivación y autoestima con respecto a este tipo de situaciones y, así, poder prepararlos para experiencias que se pueden encontrar en las aulas en el practicum del año que viene o en su futura labor docente.

Los datos referentes a la satisfacción con la práctica, su estructuración y tiempos, nos dan resultados que impulsarán la mejora en los tiempos, ampliando las sesiones y los tiempos, en función de las posibilidades reales que tengamos en las asignaturas de la mención. La puntuación media obtenida nos indica un alto grado de satisfacción, por lo que la experiencia, a pesar de tener una percepción insuficiente en tiempos, ha sido aprobada y aprovechada por los alumnos de este curso académico.

Todos estos resultados nos indican que los alumnos de las menciones cualificadoras han de ser entrenados y formados dentro de una formación práctica, donde puedan desarrollar sus capacidades y competencias de una manera real y donde puedan percibir su propio hacer y así darles herramientas para su futura labor docente.

B. RESULTADOS MÁS RELEVANTES ALCANZADOS EN EL PROYECTO

1. CIENTÍFICOS:

Presentación de parte de los resultados en el Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia y su posterior publicación, como capítulo de libro, en editorial GEDISA.

Beca de Iniciación a la Investigación vinculada al proyecto en el curso 2017-2018, a la alumna Noelia Rojas Rubio.

C. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

1-Artículos científicos en revistas:	Tipo de artículo	Nacionales Nº	Internacionales Nº
	1.1 De divulgación		
	De revisión		
	1.2 Libros, capítulos en libros, monografías.	1	
	1.3 Presentaciones en Congresos.	1	

2-Patentes	Nº de referencia	Registradas en España	En el extranjero
3-Otras transferencias de resultados:	Descripción	Marque una X en caso positivo	
Innovación de procedimientos			
Escalado			
Otros			

1.4. LIBROS, CAPÍTULOS DE LIBROS Y MONOGRAFÍAS.

Aceptado

Autores: Isabel Mengual-Luna, Noelia Rojas Rubio, Cecilia Mateo Sánchez, María del Mar Pintado Giménez

Título: Impacto del trabajo colaborativo en tareas inclusivas con alumnado con discapacidad intelectual

Editorial: GEDISA

1.5. PRESENTACIONES EN CONGRESOS, SIMPOSIOS Y REUNIONES

Indicar: Autor(es), nombre del congreso, lugar de celebración, año.

Autores: Isabel Mengual-Luna, Noelia Rojas Rubio, Cecilia Mateo Sánchez, María del Mar Pintado Giménez

Nombre del congreso: Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia

Título ponencia: Beneficios de experiencias prácticas en el alumnado del Grado en Educación Primaria: Trabajo

Colaborativo entre alumnos de la Mención de Pedagogía Terapéutica y los alumnos del Programa Ucampacitas para la inclusión socio-laboral de jóvenes con discapacidad intelectual.

Lugar de celebración: Congreso Online

Año: 2018

D.-. CARÁCTER DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO (señalar hasta dos opciones)

Teóricos		Teórico-Prácticos	X
Prácticos		De inmediata aplicación industrial	