

TRABAJO FIN DE MÁSTER



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Motivación en FOL a través de un aprendizaje
significativo

Autor: D. Óscar Chacón Guerrero

Directora

Dra. Dña. Esther Puerto Martínez

Murcia, 27 de mayo de 2019

TRABAJO FIN DE MÁSTER



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Motivación en FOL a través de un aprendizaje
significativo

Autor: D. Óscar Chacón Guerrero

Directora

Dra. Dña. Esther Puerto Martínez

Murcia, 27 de mayo de 2019

AUTORIZACIÓN PARA LA EDICIÓN ELECTRÓNICA Y DIVULGACIÓN EN ACCESO ABIERTO DE DOCUMENTOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA

El autor, D. Óscar Chacón Guerrero (DNI 75.889.952-A), como Alumno de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA, **DECLARA** que es el titular de los derechos de propiedad intelectual objeto de la presente cesión en relación con la obra (Indicar la referencia bibliográfica completa¹ y, si es una tesis doctoral, material docente, trabajo fin de Grado, trabajo fin de Master o cualquier otro trabajo que deba ser objeto de evaluación académica, indicarlo también)

Trabajo fin de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, en la especialidad de Formación y Orientación Laboral, y titulado “Motivación en FOL a través de un aprendizaje significativo”,

que ésta es una obra original y que ostenta la condición de autor en el sentido que otorga la Ley de la Propiedad Intelectual como único titular o cotitular de la obra.

En caso de ser cotitular, el autor (firmante) declara asimismo que cuenta con el consentimiento de los restantes titulares para hacer la presente cesión. En caso de previa cesión a terceros de derechos de explotación de la obra, el autor declara que tiene la oportuna autorización de dichos titulares de derechos a los fines de esta cesión o bien que retiene la facultad de ceder estos derechos en la forma prevista en la presente cesión y así lo acredita.

2º. Objeto y fines de la cesión

Con el fin de dar la máxima difusión a la obra citada a través del Repositorio institucional de la Universidad y hacer posible su utilización de *forma libre y gratuita* por todos los usuarios del repositorio, el autor **CEDE** a la Universidad Católica de Murcia **de forma gratuita y no exclusiva**, por el máximo plazo legal y con ámbito universal, los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública, incluido el derecho de puesta a disposición electrónica, y transformación sobre la obra indicada tal y como se describen en la Ley de Propiedad Intelectual.

3º. Condiciones de la cesión

Sin perjuicio de la titularidad de la obra, que sigue correspondiendo a su autor, la cesión de derechos contemplada en esta licencia permite al repositorio institucional:

- a) Transformarla en la medida en que ello sea necesario para adaptarla a cualquier tecnología susceptible de incorporación a internet; realizar las adaptaciones necesarias para hacer posible la utilización de la obra en formatos electrónicos, así como incorporar los metadatos necesarios para realizar el registro de la obra e incorporar también “marcas de agua” o cualquier otro sistema de seguridad o de protección.
- b) Reproducirla en un soporte digital para su incorporación a una base de datos electrónica, incluyendo el derecho de reproducir y almacenar la obra en servidores, a los efectos de garantizar su seguridad, conservación y preservar el formato.
- c) Distribuir a los usuarios copias electrónicas de la obra en un soporte digital.
- d) Su comunicación pública y su puesta a disposición a través de un archivo abierto institucional, accesible de modo libre y gratuito a través de Internet.

4º. Derechos del autor

El autor, en tanto que titular de una obra que cede con carácter no exclusivo a la Universidad por medio de su registro en el Repositorio Institucional tiene derecho a:

- a) A que la Universidad identifique claramente su nombre como el autor o propietario de

¹ Libros: autor o autores, título completo, editorial y año de edición.

Capítulos de libros: autor o autores y título del capítulo, autor y título de la obra completa, editorial, año de edición y páginas del capítulo.

Artículos de revistas: autor o autores del artículo, título completo, revista, número, año y páginas del artículo.

los derechos del documento.

- b) Comunicar y dar publicidad a la obra en la versión que ceda y en otras posteriores a través de cualquier medio. El autor es libre de comunicar y dar publicidad a la obra, en esta y en posteriores versiones, a través de los medios que estime oportunos.
- c) Solicitar la retirada de la obra del repositorio por causa justificada. A tal fin deberá ponerse en contacto con el responsable del mismo.
- d) Recibir notificación fehaciente de cualquier reclamación que puedan formular terceras personas en relación con la obra y, en particular, de reclamaciones relativas a los derechos de propiedad intelectual sobre ella.

5º. Deberes del autor

El autor se compromete a:

- a) Garantizar que el compromiso que adquiere mediante el presente escrito no infringe ningún derecho de terceros, ya sean de propiedad industrial, intelectual o cualquier otro.
- b) Garantizar que el contenido de las obras no atenta contra los derechos al honor, a la intimidad y a la imagen de terceros.
- c) Asumir toda reclamación o responsabilidad, incluyendo las indemnizaciones por daños, que pudieran ejercitarse contra la Universidad por terceros que vieran infringidos sus derechos e intereses a causa de la cesión.
- d) Asumir la responsabilidad en el caso de que las instituciones fueran condenadas por infracción de derechos derivada de las obras objeto de la cesión.

6º. Fines y funcionamiento del Repositorio Institucional

La obra se pondrá a disposición de los usuarios para que hagan de ella un uso justo y respetuoso con los derechos del autor, según lo permitido por la legislación aplicable, sea con fines de estudio, investigación, o cualquier otro fin lícito, y de acuerdo a las condiciones establecidas en la licencia de uso –modalidad “reconocimiento-no comercial-sin obra derivada” de modo que las obras puedan ser distribuidas, copiadas y exhibidas siempre que se cite su autoría, no se obtenga beneficio comercial, y no se realicen obras derivadas. Con dicha finalidad, la Universidad asume los siguientes deberes y se reserva las siguientes facultades:

a) Deberes del repositorio Institucional:

- La Universidad informará a los usuarios del archivo sobre los usos permitidos, y no garantiza ni asume responsabilidad alguna por otras formas en que los usuarios hagan un uso posterior de las obras no conforme con la legislación vigente. El uso posterior, más allá de la copia privada, requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría, que no se obtenga beneficio comercial, y que no se realicen obras derivadas.

- La Universidad no revisará el contenido de las obras, que en todo caso permanecerá bajo la responsabilidad exclusiva del autor y no estará obligada a ejercitar acciones legales en nombre del autor en el supuesto de infracciones a derechos de propiedad intelectual derivados del depósito y archivo de las obras. El autor renuncia a cualquier reclamación frente a la Universidad por las formas no ajustadas a la legislación vigente en que los usuarios hagan uso de las obras.

- La Universidad adoptará las medidas necesarias para la preservación de la obra en un futuro. b) Derechos que se reserva el Repositorio institucional respecto de las obras en él registradas:

- Retirar la obra, previa notificación al autor, en supuestos suficientemente justificados, o en caso de reclamaciones de terceros.

Murcia, a 27 de mayo de 2019

ACEPTA

Fdo.: Óscar Chacón Guerrero

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a mi tutora Esther Puerto Martínez, por la guía y el trato recibidos, así como por el aprendizaje obtenido.

Y en especial a mi familia y mi pareja, por el apoyo mostrado en cada decisión y nueva etapa que afronto, siendo los motores que activan mi actitud y esfuerzo hacia nuevos retos.

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	13
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO	17
2.2 TEORÍAS EMERGENTES.....	17
2.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	21
2.4 LA INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	22
2.5 MOTIVACIÓN E INTERÉS EN ALUMNOS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	23
3. OBJETIVOS.....	25
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	25
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	25
4. METODOLOGÍA	26
4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	31
4.2 CONTENIDOS	32
4.3 ACTIVIDADES	33
4.4 RECURSOS.....	38
4.5 TEMPORALIZACIÓN	39
5. EVALUACIÓN	42
6. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN FINAL	46
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
8. ANEXOS	51

1. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo fin de máster se basa en una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que puede ser aplicada en los alumnos que cursen Formación Profesional, indistintamente de las especialidades escogidas, y en cualquier módulo, aunque en este trabajo nos centraremos en los alumnos que cursen el módulo FOL, tanto en ciclos de grado medio como superior, sin especificar ni un centro educativo, ni un ciclo formativo concretos.

Está orientado a la consecución de alumnos más motivados e interesados por aprender, concienciados con su papel en la sociedad, implicados con su entorno y comprometidos con sus objetivos, todo ello a través de un aprendizaje significativo, respetando la premisa fundamental de este aprendizaje, que tal y como se estudió en el tema 2 de la asignatura Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, no es otra que los conceptos adquieren significado cuando pueden relacionarse con una idea presente en la mente. El aprendizaje se integra en esquemas de conocimiento preexistentes en el sujeto, de tal manera que, cuanto mayor sea el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácilmente se podrá acomodar y retener a través de los puntos de referencia, y transferir más fácilmente a situaciones nuevas de aprendizaje.

Para alcanzar este tipo de aprendizaje, además, se deben dar dos condiciones:

1. Fomentar en el alumnado una actitud favorable ante el aprendizaje.
2. Plantear tareas potencialmente significativas.

Estos alumnos deben conocer de primera mano el funcionamiento y aplicación de sus conocimientos adquiridos en clase en el mundo real, y tener la responsabilidad y actitud necesarias en el desempeño y desarrollo de su futura profesión. Este proyecto pretende conseguir alumnos más integrados, más implicados de su aprendizaje y formación, y a su vez, compartir esto con su familia y con la comunidad educativa en general.

Como podemos observar, es un proyecto que se adapta a todo tipo de alumnos, ya que no se centra en especialidades concretas, sino que trata de

mejorar una actitud hacia el desarrollo de conocimientos a través del propio aprendizaje, y sería aplicable también a cualquier alumno con alguna necesidad especial. De hecho, el proyecto está diseñado, entre otras, para atender la diversidad de todos los alumnos a lo largo del curso, aunque ninguno esté enmarcado en la clasificación de ACNEAE propuesta por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Para explicar esta falta de motivación y preparación existentes, y que impulsan este proyecto, podemos acudir a varias explicaciones posibles, como pueden ser la poca aplicación práctica que encuentran en el temario estudiado, las bajas expectativas que tienen en cuanto al panorama laboral que se les avecina o incluso la tendencia actual de los adolescentes de estar conectados a la red (móviles, videojuegos, etc.) en su tiempo libre, ocupando esto, tiempo de estudio, de investigación y de desarrollo personal. Viven en un mundo fácil y entienden la escuela y sus cursos como obstáculos que deben saltar.

Además, muchos docentes se conforman con que adquieran determinados conocimientos, conceptos o procedimientos; cuando, en realidad, éstos son solo el medio para algo mucho más importante: su formación integral como personas y su feliz integración en la sociedad, con todo lo que esto implica.

Habría que añadir que la tendencia actual de los padres y madres, que coincide con la que me han transmitido el resto de docentes durante mi periodo de prácticas, es responsabilizar a los profesores de los malos resultados o comportamientos que muestran sus hijos. A este hecho o circunstancia habría que sumarle que vivimos en la era de la información y la comunicación, lo cual implica una falta de atención y de significado de utilidad para los alumnos, que saben que la información recibida en clase, la encuentran disponible en Internet, menospreciando el trabajo desarrollado por el docente y desembocando en poca atención en clase, al considerarse poco atractivo o enriquecedor.

A la ausencia de motivación general, la cual irremediablemente conlleva menos esfuerzo, pocos objetivos y metas que cumplir, y unas expectativas proyectadas, que quedan lejos de ser las necesarias para nuestro mundo laboral del mañana, se le suma la más que grave situación económica que lleva albergando nuestro país en la última década, la cual no hace más que acrecentar la indecisión y la falta de motivación en los alumnos, que no le ven sentido ni utilidad a lo que están aprendiendo.

Debido a todo esto, es de vital relevancia que, desde el sistema educativo, partiendo de los centros, se impulse un nuevo modelo de aprendizaje en el que los alumnos sean más responsables de su educación y de sus decisiones, incidiendo en la importancia que para ellos tiene la formación y ser competitivo en este entorno tan cambiante. Pero para conseguirlo es importante despertar interés en ellos, y conseguir la motivación e implicación suficientes para verse movidos hacia la realización de retos y la consecución de metas.

Y las madres y padres no se quedan fuera del proyecto. La idea es que ellos participen y colaboren para que haya más posibilidades de éxito. De hecho, podríamos decir que se necesita una implicación en la comunidad, en el entorno que rodea al centro educativo (Ayuntamiento, Cámara de Comercio y otros organismos tanto públicos como incluso empresas privadas, que quieran colaborar o que ya lo hagan a través de las prácticas de empresa, por ejemplo).

En este contexto la colaboración entre todos los agentes educativos y sociales es fundamental para activar el conocimiento (Participación educativa). Sin duda un problema a atajar cuanto antes, y que este proyecto trata de ayudar a conseguir. Poder ayudar a que los alumnos vean el conocimiento y el aprendizaje como algo tremendamente útil y necesario para su presente y futuro, y, además, intentar hacerlo desde la motivación y la autorrealización, contando con la participación externa antes mencionada. Sin duda conseguir todo lo anterior supone uno de mis grandes retos como futuro docente de FOL.

Para llevar a cabo este proyecto basaremos el aprendizaje significativo en diferentes factores, que se explicarán con mayor detalle en el apartado metodología, y estos son principalmente la estructura cognitiva previa de los alumnos; la acción del docente de FOL en su papel de coach, faro o guía de sus alumnos, donde se incluyen los métodos, estrategias, instrumentos, etc., que utiliza; la individualización llevada a cabo con cada alumno a través de entrevistas de seguimiento; las experiencias prácticas de la información impartida en clase; la participación de las familias; y la colaboración del entorno (laboral, vecinal, etc.). La idea principal es partir de los conocimientos previos de los alumnos en la materia a impartir en cada bloque didáctico, e ir facilitando conceptos básicos que culminarán, llevando a cabo una metodología que fomente una actitud favorable ante el aprendizaje y avanzando hacia tareas cada

vez más significativas, en un aprendizaje duradero y significativo, contando para ello con un elevado grado de autonomía y participación de los alumnos, que les haga ser capaces de construir su propio conocimiento, modificando de este modo tanto esos conocimientos previos antes citados, como los nuevos que se incorporan en el transcurso de cada unidad.

Es importante reseñar que la efectiva realización de este aprendizaje, con la consiguiente motivación perseguida, influiría de manera positiva en la consecución de diferentes competencias y objetivos generales de cualquier ciclo formativo, así como diferentes resultados de aprendizaje del módulo FOL, que explicaremos más adelante, y que apoyan todo el trabajo llevado a cabo.

Todo el desarrollo del marco teórico que prosigue, nos invita a adentrarnos en este proyecto que persigue el logro de la motivación e interés en los contenidos estudiados en el módulo FOL a través de un aprendizaje significativo, donde se ponen de manifiesto los aspectos más importantes de esa teoría, junto con fundamentos teóricos acerca de la motivación, a través de investigaciones que evidencian la importancia tanto de factores intrínsecos del propio alumno como extrínsecos, por ejemplo, el profesor, la familia, el entorno, etc.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Los términos aprendizaje y motivación han sido investigados de manera independiente y desde diferentes puntos de vista, si bien se ha podido constatar que guardan una relación estrecha, siendo elementos muy importantes dentro del ámbito educativo, que dependen en gran medida el uno del otro, y que, manteniendo niveles altos en ambos, podría lograrse el aprendizaje deseado.

A lo largo de los años, el proceso de aprendizaje se ha estudiado desde distintas perspectivas teóricas, y si desgranamos los elementos que según la definición de Sampascual (2009), hace de este término, donde obtenemos que, debe haber un cambio para que sea posible hablar de aprendizaje, una duración en el tiempo del elemento aprendido y la experiencia previa con que cuenta cada sujeto en su propio aprendizaje. Además, según Caballero, Meneses y Moreira (2015), se hace necesaria la participación del entorno sociocultural y de la familia, dadas las interacciones que mantiene con éste cada alumno, ya que propicia la formación de nuevos conceptos previos, que serán utilizados por el docente como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, según propone la Teoría del Aprendizaje Significativo, que será la base de este proyecto.

2.2 TEORÍAS EMERGENTES

Las diferentes teorías que han ido surgiendo desde distintas perspectivas, y que explican el aprendizaje son: el conductismo, el aprendizaje social, el procesamiento de la información y el constructivismo. De estos, el que nos ocupa y que se utiliza en este proyecto es el último, el cual es una evolución de las anteriores teorías, en las que el alumno era entendido como sujeto pasivo de su aprendizaje, como sucedía en el conductismo, o en las que lo relevante era cómo almacenaba el alumno la información, como ocurría con el cognitivismo.

Pero antes de explicar las diferentes figuras que avalan esta teoría del constructivismo, y profundizar en alguna de ellas, se destacan a continuación las

principales teorías y sus representantes más destacados, con un mínimo acercamiento a estas, que ayudan a diferenciar los aspectos más importantes encontrados entre las mismas:

- **El conductismo**

Este enfoque concibe el aprendizaje como la asociación de estímulos y respuestas, y este dependerá de la conexión existente entre estos elementos. Según Castejón y Navas (2009), esta teoría se asienta en las teorías biológicas y evolutivas, y se centra en estudiar los cambios que se producen en el comportamiento observable de los sujetos, formulada por autores como Thorndike, Watson y Skinner, diferenciándose dos mecanismos diferentes según este enfoque:

- El Condicionamiento Clásico:

Surge con el fisiólogo ruso Ivan Pavlov (1849-1936) y su estudio sobre la digestión de los perros, para posteriormente ser trasladado a los humanos por J. B. Watson (1878-1958), determinándose en ambos estudios que se pueden aprender respuestas o conductas ante estímulos que previamente se consideraban neutros, en cuanto que no producían inicialmente tales respuestas. Dichas respuestas son, fundamentalmente, de tipo emocional o fisiológicas, pudiendo ser condicionadas o incondicionadas. A su vez, los estímulos pueden ser condicionados, incondicionados y neutros.

- El Condicionamiento Operante:

Mientras que el anterior enfoque permitía explicar cómo se produce el aprendizaje de conductas fisiológicas o emocionales, el Condicionamiento operante permite explicar cómo se aprenden las conductas voluntarias. Uno de sus principales exponentes, B. F. Skinner (1904-1990), defendía que la mayoría de las conductas no son simples repuestas a estímulos, sino acciones voluntarias, que dependiendo de sus consecuencias tendrá más o menos probabilidades de que vuelva a suceder.

Los elementos básicos de este enfoque son los que se muestran a continuación:

Estímulos o situación ➡ Respuesta o conducta ➡ Consecuencia

Refiriéndonos a las consecuencias, el Condicionamiento operante distingue cuatro principios de aprendizaje, en función de si al individuo se le da o se le quita algo, y de si nuestra intención es aumentar o eliminar la conducta:

- Reforzamiento positivo: aumentar la probabilidad de que se produzca la conducta mediante la presentación de consecuencias agradables
- Reforzamiento negativo: aumentar la probabilidad de que se produzca la conducta mediante la eliminación de consecuencias desagradables
- Castigo positivo: reducir la probabilidad de que se produzca la conducta mediante la presentación de consecuencias desagradables
- Castigo negativo: reducir la probabilidad de que se produzca la conducta mediante la eliminación de consecuencias agradables

- **El Aprendizaje Social**

Este modelo tiene como principal representante a A. Bandura (1925 -), y según Beltrán y Bueno (2009), el aprendizaje en este modelo es resultado de reforzamiento, un desarrollo del esquema E-O-R (Estímulo – Organismo – Respuesta). No obstante, en la mayoría de las situaciones se aprende por observación e imitación del modelo, sin necesidad del refuerzo, produciéndose un proceso de moldeamiento.

Por tanto, toma especial relevancia en este enfoque, la observación del comportamiento de otras personas y las consecuencias que tiene para ellos.

- **El Procesamiento de la Información**

Este enfoque se incluye entre las teorías cognitivas del aprendizaje, y surge como reacción a las teorías conductistas. Se centra en la explicación de los procesos del pensamiento y la actividad mental que relaciona estímulos y respuestas.

Uno de los modelos más destacados que explican el procesamiento de la información es el modelo de las teorías multialmacén de Atkinson y Shiffrin (1968, citado en Gutiérrez, 2005), el cual establece tres sistemas o almacenes de memoria en los que se procesaría la información:

- Registro sensorial: se codifica la información externa (aquella que recibimos a través de nuestros sentidos)
- Memoria a corto plazo: durante unos 30 segundos, la información más relevante previamente atendida y seleccionada ocupa esta memoria o almacén, donde la información obtenida del medio se combina con la recuperada del almacén a largo plazo
- Almacén a largo plazo: la información almacenada en la memoria a largo plazo puede recuperarse en cualquier momento, si bien la dificultad o no a la hora de recuperarla dependerá de cómo se produjo el almacenamiento

- **El Constructivismo**

Desde esta nueva perspectiva el alumno se entiende como protagonista de su propio aprendizaje, donde relaciona información nueva con aquella que ya tenía, siendo elementos importantes en este proceso, tal y como indica Tovar (2005), las características del nuevo contenido, y/o las experiencias del alumno.

Dentro de esta, destacan las figuras de Piaget (con su Teoría del desarrollo psicogenético, 1932), de Vygotsky (con su Teoría de la construcción psicosocial del aprendizaje, 1934), de Bruner (Aprendizaje por descubrimiento, 1966) y fundamentalmente la figura de Ausubel (Teoría del Aprendizaje significativo, 1968), ya que este proyecto tiene como objeto, que los alumnos se sientan más motivados e interesados por la materia impartida en el módulo de FOL y su relevancia, a través de un aprendizaje significativo. Si bien es de

destacar, que esta idea no excluye el uso de otros tipos de aprendizaje, como por ejemplo el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, a través de investigaciones y otras actividades que lo fomenten, y que además generará esa motivación que se persigue.

2.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo, como se ha mencionado, tiene como principal exponente a Ausubel (1918-2008), psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo, el cual, parafraseando a Orellana (2009), entiende que este aprendizaje se produce cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz teniendo en cuenta la estructura cognitiva preexistente del individuo, y esto es precisamente lo que se pretende con este proyecto, que el aprendizaje parta de lo que los alumnos ya saben y de lo que vayan experimentando para, con el desarrollo individual y grupal de los contenidos a estudiar, conseguir un aprendizaje significativo. En el aprendizaje significativo se relaciona el nuevo conocimiento y el ya existente, donde ambos se modifican, adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados y más estables.

La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo, es decir, el proceso es dinámico y, por lo tanto, el conocimiento va siendo construido. Se debe partir de los conceptos más generales e inclusivos hasta llegar a los más específicos, pasando por los conceptos intermedios (Orellana, 2009).

Según la teoría del aprendizaje significativo, parafraseando a Orellana (2009), es necesario conocer la situación de los alumnos antes de empezar cualquier programación, para partir de aquello que ya sabe y usarlo para conectar y relacionar con los nuevos aprendizajes. Es la programación de aula la que se ha de adaptar al conocimiento inicial del alumnado en cada tema a trabajar. Si no es así, el aprendizaje es básicamente por repetición y se ve sometido rápidamente al olvido. Es imprescindible, por tanto, para trabajar en aprendizaje significativo, un diagnóstico inicial del alumnado y, a partir de aquí, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, adaptar los programas y las

unidades didácticas a la situación real del alumnado más avanzado y más atrasado, a partir del conocimiento de la situación en que están, desde el que va a un ritmo más lento al que va a un ritmo más rápido, para comprender y aprender de manera significativa.

En la relación que se produce entre el nuevo conocimiento y los conceptos, ideas o proposiciones previas, es donde los nuevos contenidos adquieren significado produciéndose una transformación de las ideas previas que componen la estructura cognitiva del sujeto, (Rodríguez, 2010).

Es importante destacar que, según Díaz (2009), las condiciones que permiten el logro de este aprendizaje significativo se pueden resumir en las siguientes:

- La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno conoce
- Buena actitud, disposición y motivación por aprender
- Materiales y contenidos con significación lógica
- La individualización de la enseñanza, que permita al alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, si bien es necesario y fundamental fomentar la cooperación y el trabajo grupal

2.4 LA INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Se concluyen las condiciones mencionadas anteriormente, facilitadoras de un aprendizaje significativo, con la individualización de la enseñanza. Cuando la enseñanza o un proceso de aprendizaje se lleva a cabo directamente con un solo alumno o individuo, las posibilidades de realizar diferentes acciones directas son mucho mayores (Díaz y Ávila, 2010).

Es evidente que la mayoría de los procesos de enseñanza son grupales, por cuestiones prácticas y económicas, pero también es cierto que, la enseñanza grupal no permite ahondar en las individualidades de cada alumno y, por lo tanto, es difícil saber el aprendizaje obtenido por cada miembro de un grupo.

Siguiendo a Díaz y Ávila (2010), la eficacia y sensibilidad a las necesidades individuales del estudiante que presenta la individualización de la

enseñanza, además provocan una serie de ventajas, como permitir establecer metas realistas para los estudiantes; proporciona diferentes materiales y recursos, adaptándose a las capacidades del alumno, para la consecución de las metas antes mencionadas; permite el tratamiento individual, y privado en según qué casos, con el alumno, cuando este encuentre alguna dificultad en el proceso de aprendizaje; se obtiene un avance del estudiante a un ritmo adecuado y controlado, dependiente de las capacidades del mismo; proporciona retroalimentación permanente durante el desarrollo del curso; y tiene en cuenta las condiciones particulares de tipo social que cada alumno tenga, tomando las medidas pertinentes para su nivelación.

Todo ello se tratará de conseguir con este proyecto, procurando favorecer en todo momento la atención individualizada, para nivelar en la medida de lo posible los diferentes ritmos de aprendizaje, las diferentes capacidades y habilidades de cada alumno, o mediar en determinados problemas particulares que pueda presentar un sujeto en un momento concreto.

2.5 MOTIVACIÓN E INTERÉS EN ALUMNOS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

En cuanto a la motivación y el interés, en este caso por el módulo FOL, como objetivo general del presente proyecto, cabe destacar que son términos complejos, fundamentalmente de carácter intrínseco, y, que han dado lugar a gran variedad de teorías, lo que supone que en la actualidad no haya aún un enfoque suficientemente sólido por sí solo como para realizar una aproximación unificada (Suárez y Fernández, 2016).

No obstante, dicha motivación o impulso inicial será necesaria para que el aprendizaje se produzca, ya que es un elemento clave para cualquier aprendizaje, y es tarea del docente dotar a sus alumnos de recursos que les empoderen (Coll, 2010), que les hagan conseguir sus metas y alcanzar toda clase de objetivos que se planteen. Esta motivación extrínseca se utiliza frecuentemente cuando lo que se pretende aprender no despierta interés en el

alumno, pero su aprendizaje es necesario para la consecución de las metas iniciales, y que tendrán un resultado ulterior.

Como se ha comentado, FOL no es un módulo ni especialmente motivador para los alumnos, ni tiene las investigaciones, divulgaciones y estudios necesarios que generen ideas o factores relacionados con esa ausencia de motivación, que ayuden a comprender el porqué, o a poner en marcha proyectos con altas expectativas de logro. No obstante, cabe señalar que existen numerosos aspectos que facilitan y consiguen la motivación del individuo, como afirma Alcober (2012), donde pone de manifiesto la importancia del trabajo en equipo, dándose la satisfacción de sus miembros tanto por la consecución de los objetivos marcados, como simplemente por formar parte del mismo; la corresponsabilidad que se establece en dicho equipo, a través de la confianza sobrevenida de las relaciones establecidas, sintiéndose los integrantes más seguros y firmes en sus decisiones y ante las posibles dificultades.

Reflejada la importancia del trabajo en equipo, no podemos obviar las diferencias individuales existentes entre los distintos miembros que lo componen, concluyendo al respecto Alcober (2012) lo siguiente:

Las diferencias personales surgen de las identidades de los miembros del equipo y de sus características individuales. La persona necesita tanto sentirse parte de algo, en este caso el equipo, como sobresalir o destacar, como forma de autorrealización y de refuerzo de su autoestima. La motivación es una de las grandes bases del trabajo: se está motivado si se encuentra sentido a lo que se tiene que hacer o a lo que se ordena. En caso contrario, se obra a la contra y surge el conflicto (p. 68).

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Conseguir mayor motivación e interés por los contenidos del módulo FOL, a través del aprendizaje significativo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno
- Asegurar que se relacionen los conocimientos previos de los alumnos con los contenidos a impartir y a desarrollar por ellos mismos mediante las actividades y metodologías necesarias
- Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos
- Fomentar la participación de familias y entorno educativo, mediante la concreción de reuniones y diferentes actividades participativas

4. METODOLOGÍA

Para que este proyecto tenga éxito, es fundamental que la metodología utilizada por el profesor sea motivadora en todos sus aspectos, dando lugar al constructivismo y al desarrollo individual y grupal. El proyecto se integrará en el propio currículo y será aplicado a los diferentes bloques de contenidos que componen el módulo FOL, pudiendo desarrollarse en cualquier ciclo formativo.

Para conseguir el objetivo general de aumentar el interés y la motivación por los contenidos estudiados en FOL, se utilizarán todos los aspectos a nuestro alcance, es decir, los propios contenidos del módulo, los conocimientos previos de los alumnos, las actividades programadas, las relaciones entre profesor, alumnos, familias y entorno, además de los diferentes recursos que se utilizarán, culminando con la forma de evaluar el desarrollo académico.

Se resumen a continuación las condiciones principales que deben darse para aumentar las probabilidades de éxito de este proyecto:

- ❖ Acercamiento al mundo laboral y cotidiano de todo el material e información recibida en clase, (Se asocia la información recibida en clase con experiencias reales, bien en propio entorno laboral o en visitas de profesionales)
- ❖ Acompañamiento individual con cada alumno, a través de la elaboración de un Plan de Acción Tutorial que contempla un seguimiento individual a través de entrevistas programadas. (Importancia de este aspecto para conseguir un aprendizaje significativo)
- ❖ Implicación de las familias, que permita generar el ambiente y el contexto adecuados para mayores probabilidades de éxito de los objetivos concretos y general que se planteen. (Importancia de este aspecto para conseguir un aprendizaje significativo)
- ❖ Creación de relaciones con el entorno, que propicien actividades y proyectos con la participación de los alumnos (genera implicación, responsabilidad, interés)

- ❖ Estrategias, actitudes y técnicas a desarrollar por parte del docente, que motiven al alumno y le mantengan en una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Son diferentes los instrumentos que propone este proyecto para que se consiga el logro antes mencionado, siendo el cuestionario el modo habitual desde el que arrancar cada bloque impartido de nuestro módulo FOL, que según Dorado (2002, citado en Blanco, 2009), “es una herramienta o instrumento estandarizada/o que permite obtener información acerca de una muestra de la población total”.

Se trata de una herramienta objetiva, válida y fiable, donde no cabe la arbitrariedad y proporciona información acerca de cómo interpretan los alumnos uno o varios conceptos desde su propia perspectiva y, por lo tanto, la manera principal en que se relacionarán los contenidos previos que tenga cada alumno con los nuevos que se presentan y que, además, deberán ir construyendo mientras dure el bloque en cuestión.

De otro lado, como se ha mencionado anteriormente, se necesita buena actitud, disposición y motivación por aprender, lo cual dependerá de factores implícitos de los propios alumnos, y explícitos a los mismos, siendo ahí donde podrá incidir el docente que lleve a cabo este proyecto, a través de diferentes actuaciones que debe mantener para tener mayores probabilidades de éxito, y que se detallan más adelante en el apartado “rol del docente”.

Los materiales y contenidos contemplados en este método innovador de aprendizaje son de significación lógica para los alumnos ya que no se alejan de los necesarios para alcanzar los objetivos y competencias necesarios en este módulo, y la variedad en los mismos (Tics, presentaciones propias, experiencias prácticas, simulacros, etc.), facilitando, a su vez, la consecución del objetivo último de este proyecto, que no es otro que la motivación e implicación con esos contenidos que se trabajan, y que necesitan dominar para tener una adecuada integración social y laboral, dada la relevancia y presencia que tendrán en su futuro profesional, como por ejemplo, conocer sus derechos como trabajador, cómo realizar una búsqueda activa de empleo, o qué elementos deben configurar su futura nómina, entre otros muchos.

Otro elemento muy importante es la familia, como contexto motivador de esta actividad, y con el que nos detendremos más adelante, para concretar y explicar su importancia.

Y, por último, de las condiciones principales que posibilitarían el éxito de este método, la individualización de la enseñanza, incluso fomentando paralelamente el trabajo en equipo, se conseguirá a través de entrevistas individuales de seguimiento, que se explicarán posteriormente, pero que fundamentalmente persiguen un acompañamiento del alumno, estableciendo objetivos individuales y observando la mejora del alumno durante el proceso de aprendizaje.

El Rol del docente:

En cuanto al rol del docente, es importante detenerse en él, dada la influencia en la consecución de los objetivos, que se detallarán más adelante, para conseguir un aprendizaje significativo, así como para generar la motivación necesaria en los alumnos, apoyándose en la motivación intrínseca de cada sujeto, que favorecerá en mayor o menor medida a ese impulso por parte del profesor, que se manifestará principalmente a través de las estrategias que utilice en el aula, para conseguir que se den las condiciones anteriormente mencionadas.

Los elementos que deberá tener en cuenta el profesor para llevar a cabo una metodología motivadora, se resumen según Brophy (1987, citado en Castejón, González, Gilar y Miñano, 2013), con un conjunto de estrategias para favorecer la motivación.

Primeramente, se debe facilitar un *entorno de apoyo*, que no genere ansiedad sino confianza, en el que se estrechen relaciones entre docente-alumno (individual), docente-alumnos (grupo), alumno-alumno (trabajo en equipo). Establecer, como ya se ha mencionado con anterioridad, un *nivel de dificultad apropiado*, que facilite el éxito relativo.

Los *objetivos* planteados y definidos, tanto por el docente como por los propios alumnos deben ser *significativos*, facilitando el *uso óptimo* de diferentes *estrategias de aprendizaje* para la consecución de los anteriores.

El docente debe *programar para el éxito, partiendo del nivel de cada uno*, cosa que recabaremos a través de los diferentes cuestionarios llevados a cabo,

o a través de las entrevistas individuales de seguimiento mantenidas con los alumnos. Estos deberán conocer la *planificación de las metas* a conseguir y *relacionar esfuerzo y resultado*.

Es bueno realizar entrenamiento atribucional, donde los alumnos asocien la consecución de logros al trabajo y esfuerzo realizados, pudiendo *ofrecer recompensas* por la realización correcta o mejorada de la actividad efectuada.

Es importante que los alumnos desarrollen un *aprendizaje cooperativo*, donde a través de grupos reducidos, los alumnos trabajan de manera conjunta para maximizar su propio aprendizaje y el del resto de compañeros.

También, el docente debe atender a los *intereses y necesidades de sus alumnos*, adaptando las tareas según los anteriores, facilitando una mayor atención e implicación en el aprendizaje, permitiendo elecciones y decisiones autónomas del alumnado.

De otro lado, es necesaria una *retroalimentación permanente* docente-alumno, lo cual en este proyecto se permite a través del seguimiento individual en las entrevistas periódicas, pero además se antoja necesaria en la actividad cotidiana, donde el clima es participativo y donde las dudas planteadas o existentes, deben ser resueltas a la mayor brevedad posible, eliminando todo obstáculo que bloquee el progreso en la construcción de nuevos conocimientos.

El docente debe modelar el *interés por el aprendizaje y la motivación por aprender*, mostrando los intereses del propio docente, de figuras sociales, mediante demostraciones y ejemplificación de aplicaciones, induciendo curiosidad o duda, o a través de contenidos abstractos, concretos o personales.

Se debe *reducir la ansiedad de los estudiantes* durante la tarea, proyectando entusiasmo, y dando sentido y valor a los contenidos objetos de estudio.

Por último, cabe destacar la necesidad de proporcionar organizadores avanzados respecto a *cómo estudiar*, facilitando esta tarea, que habitualmente genera estrés en el alumnado e importantes pérdidas de tiempo.

En cuanto a los elementos o factores que el docente ha de evitar podemos señalar los siguientes:

- ✓ La competición y comparación social.
- ✓ Evaluar públicamente.
- ✓ Reforzar la capacidad en vez del esfuerzo.
- ✓ Comunicar expectativas bajas.
- ✓ No permitir a los estudiantes participar en el diseño de la enseñanza.
- ✓ Poner excesivo énfasis en el éxito y en los resultados (calificaciones).
- ✓ No reconocer el éxito y mantener un clima de aprendizaje pobre.

La Familia como contexto motivador de la actividad:

¿Cómo puede la familia favorecer la buena marcha de la actividad académica de los hijos? La idea de que la implicación y apoyo adecuados de la familia favorecen la buena marcha de la actividad académica de los hijos parece ampliamente corroborada. Son varios los factores influyentes provenientes de la familia, como el nivel socioeducativo y económico familiar, y motivador académico de los hijos, ya que dependiendo de este factor el alumno podrá contar, por ejemplo, de unas posibilidades mayores de progreso académico, de más herramientas a su alcance, o simplemente criarse en un entorno propenso al desarrollo académico como base del éxito personal y profesional.

De otro lado estarían las percepciones y expectativas de los padres, respecto a sus hijas e hijos, que guarda relación con el factor anterior, y que sin duda influirán positiva o negativamente en los últimos, que otorgarán en muchas ocasiones más o menos importancia a su progreso económico, en función de esas expectativas que presenten sus padres, respecto a su futuro académico-profesional.

Para finalizar, y sin alejarse de los anteriores factores, la implicación de los padres en la vida académica de los hijos se antoja fundamental para un mejor y mayor desarrollo de la misma. Para ello es fundamental la participación, cooperar en la medida que sea posible en aspectos académicos de sus hijos, y colaborar con el centro educativo en aquellas actividades y/o eventos destinadas a ellos, fomentándose una cultura educativa participativa.

No hay que olvidar que muchos de los conocimientos previos adquiridos, y a su vez transformados o contruidos en nuevos conocimientos y aprendizajes, provienen de la familia, y también del entorno, por lo cual se hace necesaria la participación de éstos en la educación, siendo piezas importantes para este proyecto.

4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se utilizará en el módulo de FOL y para un curso académico completo, donde el alumno es el principal protagonista de su propio aprendizaje, que se irá construyendo conforme se avance en el curso.

El profesor deberá garantizar un ambiente propenso al aprendizaje con todos los métodos y estrategias que fomentan la participación y la motivación hacia el mismo desde el primer día hasta el último.

Se tendrán en cuenta los conocimientos previos en cada bloque que se estudie a través de una técnica de investigación cuantitativa, como lo es el cuestionario, que se utilizará como punto de partida para el aprendizaje tanto individual como grupal.

Después de esto, los alumnos pasarán a construir el contenido final de cada bloque, a través del trabajo en equipo donde, a través de un cronograma previamente fijado, deberán ir haciendo tanto exposiciones grupales como mantenimiento de un blog de clase donde deberá ir aportando sus trabajos y actividades. Servirá de apoyo las explicaciones teóricas que puedan darse en el aula por parte del profesor, procurando mantener más una posición de guía que de transmisor de conocimientos.

Se realizarán entrevistas individuales de seguimiento con cada alumno cada quince días aproximadamente, y mensualmente con los padres. Además, cada semana, el docente de FOL deberá encontrar al menos dos empresas, organismos, instituciones, etc., de calidad, con los que poder establecer relaciones que permitan el acercamiento al mundo laboral y cotidiano a través de experiencias prácticas y reales, además de visitas guiadas o presenciales en el centro, por parte de distintos profesionales.

Se evaluará el proyecto mediante evaluación continua, y se irán haciendo las correcciones oportunas en la práctica del mismo, y de la manera más reactiva

posible. Si bien, a final del curso se valorará la eficacia del mismo, basándonos en diferentes criterios que veremos en el apartado Evaluación.

4.2 CONTENIDOS

Los contenidos que serán utilizados para la consecución de los objetivos específicos propuestos son fundamentalmente de carácter actitudinal, si bien en este proyecto se abarcan todos los contenidos básicos que componen el módulo de FOL ya que, en cada bloque a estudiar, se partirá de los conocimientos previos de los mismos en dicho bloque. Se trata de conseguir un aprendizaje significativo de esos contenidos, para una mejor interiorización y aplicación de los mismos en un entorno laboral.

No obstante, los contenidos de este módulo que guardan más relación con los objetivos específicos propuestos anteriormente, y que se relacionan con el “**saber ser**” de los alumnos, se dividen en los siguientes:

- ✚ Valoración de la importancia de la formación permanente y autónoma para la trayectoria laboral y profesional
- ✚ Reconocimiento de la necesidad de aprender de manera cooperativa, con la participación ineludible del entorno educativo
- ✚ Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional
- ✚ Valoración de la construcción de conocimientos a partir de los propios, de los nuevos aprendidos en el aula y de los compartidos con el resto de compañeros, familias y entorno educativo
- ✚ Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo para la eficacia de cualquier proyecto o actividad
- ✚ Valoración de las experiencias prácticas recibidas como acercamiento al futuro profesional
- ✚ Reconocimiento de las principales fortalezas y debilidades, así como de la necesidad de marcarse objetivos propios y significativos
- ✚ Valoración de la creación y/o construcción de actividades, presentaciones o prácticas, eminentemente innovadoras, apoyadas en las Tics y en metodologías motivadoras y creativas

4.3 ACTIVIDADES

Las actividades que se llevarán a cabo para trabajar los contenidos citados en el apartado anterior tienen como premisa fundamental el logro de los objetivos propuestos, sin obviar que el éxito en esta tarea consecuentemente contribuirá en el éxito en el logro de los resultados de aprendizaje del módulo, así como de algunas de las competencias profesionales, personales y sociales del título que se estudie, y la consecución de varios de los objetivos generales de dicho título (Véase Anexo I).

A continuación, se detallan las actividades que se llevarán a cabo durante el curso, y que se dividirán entre las 96 horas que contiene el módulo de Formación y Orientación Laboral, repartidas entre los tres trimestres, siendo un total de 3 horas semanales las que se dediquen al módulo, con dos días lectivos de 1,5 horas de duración cada uno:

- BLOG DE LA ASIGNATURA: la primera actividad será la de informar y mostrar a los alumnos de FOL el blog que nos acompañará durante el curso, y el cual contará de partida con la información más importante del módulo (calendario, objetivos, competencias, contenidos que se desarrollarán, etc.), y que serán los alumnos los que vayan completándolos, con las actividades fundamentalmente grupales que se vayan realizando durante el curso.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno.**
 - **Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos.**

- CUESTIONARIO INICIAL POR BLOQUE: Se trata de partir de los conocimientos previos de los alumnos en el bloque a estudiar, utilizando esta técnica objetiva donde, a través de preguntas abiertas, los alumnos podrán responder al tema en cuestión desde su propia perspectiva, siendo el resultado del mismo, el punto de partida para el profesor en cada bloque, desgranando

información suficiente para orientar actividades grupales e individuales. Además, se cumple uno de los requisitos básicos del aprendizaje significativo, que es relacionar los nuevos contenidos con información previa que los alumnos tengan al respecto del tema en cuestión.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Asegurar que se relacionen los conocimientos previos de los alumnos con los contenidos a impartir y a desarrollar por ellos mismos mediante las actividades y metodologías necesarias**
 - **Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos.**

- ENTREVISTA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO: Con esta actividad, que se realizará dos veces al mes y una duración de aproximadamente 10 minutos, profesor y alumno establecen una relación donde cada entrevista tendrá unos objetivos a cumplir por ambas partes, se repasarán los contenidos estudiados haciendo hincapié en los menos controlados o interesantes para el alumno, se hablarán de los aspectos o situaciones más y menos placenteras para el alumno, y se dejará claro el estado del alumno en cuanto a su situación académica se refiere, y si está en predisposición de conseguir los objetivos y competencias del módulo, así como los objetivos individuales que se hayan fijado. (VER ANEXO II).

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Asegurar que se relacionen los conocimientos previos de los alumnos con los contenidos a impartir y a desarrollar por ellos mismos mediante las actividades y metodologías necesarias**
 - **Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos.**

- ENTREVISTA CON LOS FAMILIARES: esta actividad se llevará a cabo al inicio de cada uno de los siete bloques que componen la asignatura y se realizará de manera grupal, tratando de saber de qué forma pueden colaborar, bien desde casa o bien asistiendo a clase para participar en alguna exposición o

actividad complementaria. Los aspectos más relevantes tratados serán colgados en el blog de la asignatura, para las madres y padres que no hayan podido asistir.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Fomentar la participación de familias y entorno educativo, mediante la concreción de reuniones y diferentes actividades participativas**

- COMPLETAR EL BLOQUE: Se trata de hacer agrupaciones entre los alumnos, de manera que cada unidad de trabajo contenida en el bloque quede repartida entre varios grupos (que irán variando durante el curso), compuestos de tres o cuatro alumnos/as. La tarea de los alumnos es, a partir de sus conocimientos previos puestos de manifiesto en el cuestionario inicial de cada bloque y los contenidos estudiados en clase, desarrollar una unidad de trabajo o parte de ella, para posteriormente ser subida al blog. Se recomienda la búsqueda de materiales y recursos didácticos asociados al tema en cuestión, tales como películas, vídeos, artículos, experiencias, etc., que puedan ser también añadidas al blog.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno.**
 - **Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos.**

- EXPOSICIÓN DEL BLOQUE: A partir de la actividad anterior, los alumnos deberán exponer ante sus compañeros el trabajo desarrollado, donde deberán hacer uso de diferentes instrumentos, favoreciendo el uso de juegos, vídeos y otros métodos que consideren más interactivos que teóricos, y donde es primordial la participación de todos, tanto ponentes como oyentes, dando dinamismo y significado a todo lo expuesto. Podría ser buena idea que se grabaran dichas exposiciones y que también quedasen reflejadas en el blog. De este modo los alumnos tendrían en dicho blog, un desarrollo teórico del bloque

estudiado, recursos didácticos relacionados y un vídeo expositivo, que son recursos suficientes a su disposición.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Asegurar que se relacionen los conocimientos previos de los alumnos con los contenidos a impartir y a desarrollar por ellos mismos mediante las actividades y metodologías necesarias**
 - **Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno.**
 - **Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos.**

- UNA UNIDAD...UN VÍDEO Y UN JUEGO: Cada unidad de trabajo estudiada debe venir acompañada de un recurso didáctico que atraiga la atención de los alumnos. Existen numerosos vídeos, películas y otros recursos tecnológicos a nuestro alcance, que ejemplarizan los temas estudiados en el aula, así como varios juegos que se pueden utilizar para afianzar conocimientos, como Kahoot (permite realizar cuestionarios en el aula donde el profesor realiza concursos en los que los alumnos son los concursantes) o Mentimeter (que se adapta a cualquier área, nivel o metodología, y que ofrece nubes de palabras, lluvia de ideas, mapas mentales...), entre otros.

- **Relacionada con el objetivo:**
 - **Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno.**
 - **Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos.**

- ACTIVIDAD INDIVIDUAL: cada unidad de trabajo estudiada vendrá acompañada de una actividad individual, que en ocasiones podrá incluso ser elegida por el propio alumno, y que, dependiendo del bloque o la unidad estudiada, tendrá un carácter más práctico o más teórico, por ejemplo, realización de un CV, búsqueda de fuentes de empleo relativas al ciclo estudiado, investigación sobre las razones de desempleo en salidas

profesionales relacionadas con el título cursado, o sobre el número de accidentes relacionados con la falta de prevención en el sector de interés, etc.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos.**
 - **Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno.**

- VISITA DE EXPERTOS Y PROFESIONALES: Cada bloque de trabajo contendrá en su cronograma la visita de un experto sobre el mismo, con amplia experiencia laboral en ese ámbito, y que ofrezca a los alumnos desde exposiciones ilustrativas en clase, utilizando los recursos disponibles en el aula (pizarra, proyector, Internet, disposición de mesas y sillas...), a participación en simulacros o planteamiento de juegos o actividades con los alumnos. Sin duda, una de las actividades de mayor importancia en este proyecto.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno.**
 - **Fomentar la participación de familias y entorno educativo, mediante la concreción de reuniones y diferentes actividades participativas**

- EXCURSIÓN: Igualmente, los alumnos deben dar significado a cada contenido estudiado en clase, con los consiguientes trabajos desarrollados al respecto por ellos mismos, y esto se hace más lógico y psicológico si lo consiguen ver en la práctica. A ser posible lo ideal sería ver su aplicación en puestos de trabajo a los que vayan a aspirar los alumnos, si bien sería también satisfactorio si lo es en otro distinto, siempre y cuando quede de manifiesto la importancia de saber y controlar los contenidos expuestos en clase para su posterior uso en la práctica.

- **Relacionada con los objetivos:**
 - **Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno.**
 - **Fomentar la participación de familias y entorno educativo, mediante la concreción de reuniones y diferentes actividades participativa**

4.4 RECURSOS

En la siguiente tabla se observan los recursos utilizados en cada actividad, así como algunos otros aspectos importantes, como los principios metodológicos, espacios y TICS empleadas:

Tabla 1. Actividades programadas con los recursos a utilizar, y otros aspectos importantes.

<u>NOMBRE</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>PRINCIPIO</u>	<u>DÓNDE</u>	<u>TICS</u>
Blog	Ordenador Tablet	Actividad Creatividad Autonomía	En la red normalmente desde casa	Internet para acceder al blog
Cuestionario por bloque	Cuestionario en papel y bolígrafo Ordenador en caso de no asistencia	Actividad Autonomía Interacción Individualización	En el aula ordinaria o bien por internet desde casa	NO. Solo Internet en caso de tener que enviarlo por mail
Entrevista Individual de Seguimiento	Documentos entrevista (profesor y alumno) + bolígrafo. Posibilidad de hacerlo a través de mail	Actividad Autonomía Interacción Individualización	En el aula ordinaria, separados del resto del grupo y en el tramo final de la clase	NO. En caso de que el centro tenga programa interno, grabar en la ficha del alumno
Entrevista con las Familias	Documentos entrevista + bolígrafo Posibilidad de hacerlo por mail Blog, donde quedan reflejadas	Actividad Creatividad Interacción	En el aula ordinaria o bien por internet desde casa	NO

	las ideas más importantes			
Completar el bloque	Ordenador Bibliografía del tema de estudio	Actividad Creatividad Interacción	En el aula ordinaria o bien desde casa, biblioteca o internet	-Internet para la búsqueda e investigación - Blog
Exposición del bloque	Pizarra Proyector Sillas y mesas	Actividad Creatividad Interacción Autonomía	Aula Ordinaria	-Internet por si tienen que utilizar vídeos u otros recursos - Blog
Una Unidad...un vídeo y un juego	Proyector Tablets/móviles Ordenador	Actividad Creatividad Interacción	Aula Ordinaria	Internet Aplicaciones (juegos) YouTube
Actividad Individual	A elegir por el alumno/a	Actividad Creatividad Individualización Autonomía	Mayormente en casa	Depende de la actividad y del alumno/a
Visita de expertos y profesionales	Los disponibles en el aula + recursos de la propia experta/o	Actividad Creatividad Interacción	Aula Ordinaria	Depende del profesional que asista (Internet, aplicaciones, juegos, etc.)
Excursión	Posibles: - Autobús - Centros de trabajo - Profesionales - Etc.	Actividad Creatividad Interacción	Instalaciones de los centros de trabajo a visitar Otros lugares de interés	NO, sólo móviles o tablets de los propios alumnos en caso de que resulten útiles

Fuente: *Elaboración Propia*

4.5 TEMPORALIZACIÓN

Como se ha mencionado, la duración del módulo es de 96 horas que se repartirán del siguiente modo:

- ✓ 1º Trimestre: 26 semanas (2 sesiones de 1,5 h/semana) = 39 h
- ✓ 2º Trimestre: 18 semanas (2 sesiones de 1,5 h/semana) = 27 h
- ✓ 3º Trimestre: 20 semanas (2 sesiones de 1,5 h/semana) = 30 h

En este caso nos centraremos solamente en un bloque de contenidos (La Búsqueda Activa de Empleo), y al inicio de curso, abarcando 9 sesiones de una hora y media de duración cada una. En principio la estructura de la temporalización que se presenta a continuación, se puede seguir para el resto de bloques a estudiar.

Es importante que, o bien en la última sesión del bloque o en la primera sesión del siguiente, se realice la rúbrica prevista como herramienta de evaluación, en la que, como se explicará más adelante en el apartado “Evaluación”, tanto alumnos como docentes evaluarán los aspectos más importantes de la materia estudiada hasta ahora y fundamentalmente de cómo se ha llevado a cabo dicho estudio a través del método de aprendizaje que se pretende.

También cabe señalar, que este primer bloque servirá como punto de partida también a la hora de comprobar la efectividad del proyecto y, por lo tanto, será de gran utilidad para confeccionar la programación del siguiente, permitiendo corregir todos los errores cometidos (tiempo excesivo en la realización de diversas actividades, mal empleo de los recursos disponibles, contenidos poco significativos, o complejidad de ciertas prácticas, entre otras posibilidades que se puedan dar en el transcurso de la actividad educativa).

A continuación, se muestra en la tabla 2, el modelo inicial de temporalización para el aprendizaje significativo en FOL, donde se detalla cuándo se llevará a cabo cada sesión, la actividad que tendrá lugar y el tiempo estimado en su desarrollo, y que se representa en la siguiente tabla:

Tabla 2. Modelo de Temporalización para el Aprendizaje Significativo en FOL (“Búsqueda Activa de Empleo”)

MÓDULO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

Sesiones	Ej.: Bloque I: Búsqueda Activa de Empleo		
<u>1ª (19/09)</u>	Presentación del bloque	“Cuestionario previo” (30”- 45”)	Visualización del blog
	“Entrevista con las Familias” (45” – 60”) en horario no lectivo		
<u>2ª (24/09)</u>	Formación de grupos y explicación de la actividad	“Completar el bloque” (45”)	“Completar el bloque”
<u>3ª (26/09)</u>	“Una unidad...un vídeo y un juego” (15”- 30”)	“Completar el bloque” (45”)	Explicación de las Entrevistas Individuales y de la Actividad Individual
<u>4ª (01/10)</u>	“Completar el bloque” (45”)	“Actividad Individual” (30”)	“Entrevistas Individuales” 6x10” (5” de descanso entre ellas) (90”)
<u>5ª (03/10)</u>	“Visita de Expertos” (60”- 90”)		
<u>6ª (08/10)</u>	“Completar el bloque” (45”)	“Actividad Individual” (30”)	“Entrevistas Individuales” 6x10” (5” de descanso entre ellas) (90”)
<u>7ª (10/10)</u>	“Excursión” (90”)		
<u>8ª (15/10)</u>	“Exposición del bloque” (10” por grupo) 7 grupos de 3-4 personas		
<u>9ª (17/10)</u>	Dudas sobre el bloque; posible examen; otros (30”)	Repaso del estado del blog (15”)	Resto de “EIS” (45” restantes)

Fuente: *Elaboración Propia.*

5. EVALUACIÓN

Este apartado del TFM no se refiere únicamente a la evaluación de los alumnos, comprobando si los cambios y metodologías introducidos han dado los resultados previstos en el aprendizaje de los contenidos, sino que se refiere, además, a la evaluación del proyecto en sí mismo.

Esto conlleva una evaluación en la que se describa cómo se va a verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos, la funcionalidad del propio diseño del proyecto, así como una valoración de la participación y acción de las personas e instituciones implicadas.

Será el docente el que fundamentalmente evalúe, mientras se desarrolla el proyecto, mediante la heteroevaluación, pero sería correcto indicar que el proyecto en sí se evaluará mediante una coevaluación, donde la valoración de los alumnos tendrá mucha importancia, y sin obviar que el resto de agentes implicados podrán evaluar los aspectos más relevantes del proyecto, sobre todo en el ámbito de su participación, en las diferentes reuniones y entrevistas que el docente mantendrá con los mismos.

Se evaluará mediante un modelo de rúbrica con escala de estimación categórica a rellenar por el docente al final de cada bloque, entregando un modelo para su cumplimentación a cada alumno, para comprobar, a través de diferentes criterios de evaluación mencionados más arriba, como el nivel de cumplimiento los objetivos propuestos, la funcionalidad del proyecto, o la acción de los agentes intervinientes, si el proyecto está teniendo el éxito esperado o no.

Esta rúbrica contiene en su vector horizontal, unas escalas de estimación categórica que permitirán describir la existencia o no de la situación o condición que se trata de evaluar, calculando el porcentaje de veces que se repite cada una de las opciones y valorando esos resultados obtenidos de manera conjunta.

Es tarea del docente recopilar todos los resultados, sacar conclusiones al respecto, y presentar dichos resultados a todos los agentes que han participado en el proyecto, tomando las decisiones y correcciones oportunas de cara a una mayor efectividad del mismo en la práctica.

Asimismo, cabe destacar que, sobre este proyecto se pueden introducir las modificaciones oportunas antes, durante y al finalizar el proceso de aplicación

del proyecto, por lo que es importante mantener una evaluación continua sobre el mismo.

A continuación, se presenta el modelo de rúbrica planteado para evaluar el proyecto:

Tabla 3. Modelo de Rúbrica de analítica descriptiva para evaluación del proyecto.

	Nunca/ No	Alguna vez	A menudo	Casi siempre	Siempre/ Sí
El número de sesiones ha sido suficiente.					
Los espacios empleados se adecúan a las necesidades.					
Los contenidos trabajados han sido los adecuados.					
La metodología empleada ha sido apropiada.					
La duración de las actividades ha sido apropiada.					
Las actividades se adecúan a la edad de los alumnos.					
Los materiales propuestos se adaptan bien a las actividades.					
El uso de las Tics es el adecuado.					
Las actividades propuestas resultan motivadoras.					
Los alumnos trabajan mejor en equipo.					

El clima del aula favorece la participación.

Se utilizan los conocimientos previos de los alumnos/as.

Se relacionan esos conocimientos con los nuevos.

Los objetivos presentados atienden los diferentes ritmos de aprendizaje.

Los contenidos expuestos responden a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Las actividades llevadas a cabo se ajustan a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Ha aumentado la participación de familias y entorno.

Se han afianzado nuevas relaciones de colaboración con el entorno.

Los alumnos valoran la participación de familias/entorno.

Los alumnos han mejorado sus habilidades sociales.

Mejora el rendimiento escolar de los alumnos.

Mejora el interés general de los alumnos por FOL.

Se reduce la presencia de emociones negativas.

Se produce un incremento de las emociones positivas.

Se da mayor autonomía en el aprendizaje de los alumnos.

Encuentra dificultades la puesta en práctica diaria del proyecto.

Se mejora la relación entre profesor y alumnos.

El proyecto resulta eficaz.

Se podría aplicar en otro módulo.

Fuente: *Elaboración Propia*

Como se ha indicado, se analizará el porcentaje de veces que se responde con cada una de las opciones horizontales que se presentan, tomando las decisiones oportunas al respecto. Por ejemplo, si de los 24 alumnos que componen FOL, más el profesor, se obtiene que para el criterio de evaluación “El clima del aula favorece la participación”, un 60% de las respuestas fuesen “Siempre/Sí”, un 20% “Casi siempre”, y otro 20% “A menudo”, podemos deducir que ese criterio se cumple y no habría tantas medidas que tomar al respecto.

El problema sobrevendrá cuando los porcentajes elevados se den en las respuestas de carácter negativo como “Nunca/No” o “Alguna vez”, y sería entonces cuando habría que replantear la situación y tomar las medidas o correcciones necesarias.

Para ampliar las formas y medios de evaluación, este proyecto cuenta con otra rúbrica (véase Anexo III), que será de uso exclusivo del docente, y que se centrará única y exclusivamente en el grado de consecución de los objetivos específicos, desgranando aspectos más concretos de cada uno de ellos, y que serviría de apoyo a la evaluación del proyecto utilizada anteriormente.

6. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN FINAL

En general, debo decir que me siento orgulloso del trabajo desarrollado, dado lo personal que he conseguido que sea, la viabilidad del mismo y, sobre todo, la utilidad que encuentro en su aplicación. He dedicado muchas horas en llevarlo a cabo, y aún siento que se puede mejorar, modificar y ampliar, lo cual considero positivo en cuanto al potencial, pero negativo en tanto que no he podido desarrollarlo o ampliarlo todo lo que me hubiese gustado.

➤ Aspectos clave del proyecto:

El principal punto fuerte que encuentro, es que se puede aplicar a cualquier ciclo formativo, e incluso bien planteado, se podría llevar a cabo en otros módulos profesionales.

Otro aspecto a destacar es que cuenta con la colaboración de otros agentes (familia, empresas, etc.), y no solo con el docente y el alumno, fomentando una cooperación activa y repartiendo la responsabilidad de la educación.

Por último, destacaría que promueve el construir por parte de los alumnos, siendo ellos los verdaderos protagonistas, facilitando un aprendizaje de valor de los contenidos del módulo FOL, consiguiendo futuros trabajadores más preparados, mejor informados y con mayor autonomía, para un mejor desempeño integral en sus distintas funciones.

➤ Viabilidad:

Este proyecto, como comentaba en el apartado anterior, tiene muchas posibilidades de llevarse a cabo, ya que cualquier centro educativo dispone de los recursos necesarios para su implantación, además de que no se requiere un perfil especial de alumno, aunque es más recomendado en alumnos desmotivados o poco interesados por la materia impartida.

También podemos encontrar limitaciones para llevarlo a cabo, como puede ser una actitud pasiva y poco comprometida por parte de los agentes intervinientes (docente, familia, empresas, etc.). Sobre todo, destacar la figura del docente, que debe ser coach o guía para los alumnos, y ser consciente del

clima que se pretende conseguir en el aula y las numerosas acciones, actividades y comportamientos que debe ir evaluando y corrigiendo.

➤ **Utilidad:**

Además de conseguir mejorar el aprendizaje del módulo de FOL, con este proyecto se crea una colaboración con el entorno, que sin duda favorece a este último. Familias y empresas del entorno se nutrirán mientras participan en su desarrollo, creándose vínculos muy interesantes y necesarios entre estos agentes fundamentales en la educación de nuestros futuros trabajadores.

Pero fundamentalmente va dirigido a los alumnos de FOL, para que sean conscientes y consecuentes de la importancia de este módulo y, sobre todo, para que sean capaces de construir sus propios conocimientos, es decir, autónomos de su propio aprendizaje, además de fomentar otras muchas cualidades y capacidades, como el trabajo en equipo, la utilización de TICs, o la expresión y comunicación oral, etc.

➤ **Innovación:**

La innovación de este proyecto, reside fundamentalmente en el método empleado para conseguir alumnos más interesados por el módulo FOL, ya que tanto el aprendizaje significativo como la motivación son aspectos con numerosos estudios, sobre todo el último, pero ninguno de los encontrados relaciona ambos de la forma en que se hace en este proyecto.

Además, los criterios seleccionados para conseguir el objetivo final, las actividades propuestas, la evaluación en su conjunto...son todos de elaboración propia, innovando desde la elaboración hasta la evaluación del proyecto.

➤ **Desarrollo futuro:**

Como se ha mencionado con anterioridad, este proyecto, en caso de resultar exitoso o con las modificaciones pertinentes que otorgaran éxito al mismo, podría ser aplicado tanto a otros módulos como ciclos o incluso

modalidades de estudio, ya que el aprendizaje significativo no está indicado para unos niveles de estudio determinados o para un perfil concreto de alumnos.

El margen de maniobra también es grande, pudiéndose encontrar nuevas actividades, nuevos y mejores colaboradores en el entorno cada vez, y mejorar las diferentes técnicas y procedimientos empleados por los docentes, augurando todo ello muchas posibilidades de desarrollo para este proyecto.

➤ **Experiencia para el futuro desempeño docente:**

Sin duda, será un proyecto que, una vez con las correcciones y consejos oportunos, intentaré llevar a la práctica en mi futuro como docente de FOL. El hecho de llevar a cabo este trabajo, me ha concienciado de la importancia de mantener una actitud investigadora e innovadora en la profesión docente, y de la responsabilidad que tenemos como docentes de poder conseguir o no unos determinados objetivos, en función de cómo se estructure, organice o programe una determinada asignatura y los diferentes proyectos que se pretendan llevar a cabo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcober, Á. (2012). *Formación y Orientación Laboral. FOL*. Barcelona: Cano Pina.
- Beltrán, J. y Bueno, J.A. (Eds.). (2009). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Blanco, C. (2009). *Encuesta y estadística: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Caballero, C., Meneses, J. Á. y Moreira, M. A. (Eds.). (2015). *Vii encuentro internacional sobre aprendizaje significativo : V encuentro iberoamericano sobre investigación en enseñanza de las ciencias*. Madrid: Editorial Universidad de Burgos.
- Castejón, J.L. y Navas, L. (Eds.). (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante: ECU.
- Castejón, J.L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2013). *Psicología de la educación*. Alicante: ECU.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación superior*. Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Díaz, A. y Ávila, I. (2010). *Enseñanza individualizada. Tecnología Química 21(3):84-88, 2001*. La Habana: D - Universidad de Oriente.
- Díaz, J. (2009). *Aplicación de nuevas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo en la enseñanza de la matemática: dos alternativas que sustentan la capacitación y/o preparación del joven del siglo XXI en el continuo devenir humano*. Córdoba: El Cid Editor | apuntes.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill España.
- Orellana, V. R. (2009). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Córdoba: El Cid Editor.

- Rodríguez, M. L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Sampascual, G. (2009). *Psicología de la Educación. Tomo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Suárez, J. M. y Fernández, A.P. (2016). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Tovar, A. (2005). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México, D.F.: Instituto Politécnico Nacional.

8. ANEXOS

ANEXO I

Tabla con la relación de objetivos y competencias que se alcanzan con el logro de los objetivos de este proyecto de aprendizaje significativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida

Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.

Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.

Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.

Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del técnico superior.

OBJETIVOS GENERALES DE TÍTULO

Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL TÍTULO

Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Fuente: *Elaboración Propia.*

Anexo II

Modelo de Entrevista Individual de Seguimiento a mantener con los alumnos.

ENTREVISTA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO (EIS)

Fecha: **Alumno/a:**

¿Qué es lo que más te ha gustado desde la última EIS?

¿Y lo que menos te ha gustado?

En resumen, ¿cómo has vivido desde la anterior EIS?

Indica los objetivos cumplidos de nuestra anterior EIS y cómo los has conseguido.

Indica también los que no has logrado y justifica porqué.

¿En qué aspectos o contenidos del módulo consideras que necesitas ayuda?

Valoración personal del trabajo realizado.

¿Qué competencias, actitudes, cualidades...crees que debes mejorar?

¿Cuáles consideras que están siendo tus puntos fuertes?

¿Crees que estás consiguiendo los objetivos del proyecto de aprendizaje significativo y los generales del título? Indica cuáles y justifica tu respuesta.

¿Qué quieres trabajar hasta la próxima EIS?

¿Cuáles son los objetivos a cumplir hasta la siguiente EIS?

¿Cuándo nos volvemos a ver...?

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo III

Rúbrica con escala de estimación categórica para la evaluación de los objetivos específicos propuestos.

RÚBRICA CON ESCALA DE ESTIMACIÓN		1	2	3	4	5
CATEGÓRICA						
OE-01	Promover la participación y el aprendizaje significativo desde la creación de un clima apropiado en el aula y de una metodología atractiva para el alumno					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		1	2	3	4	5
	-Los alumnos valoran el clima existente en el aula y el método de aprendizaje utilizado.					
	-Se refleja buena colaboración y participación entre los grupos formados para la realización de actividades, obteniendo mejores resultados cuando se trabaja en grupo.					
	-Las actividades propuestas resultan motivadoras para el alumno.					
	-Se determina el uso del blog como herramienta que debe completar el alumno a través de las prácticas y actividades que realiza.					
	-Los alumnos aprecian el trabajo en equipo y cooperativo.					
	-Los alumnos valoran la formación de grupos y participan activamente en ellos.					
	-La cohesión del grupo de clase y el espíritu de equipo se hacen patentes.					
RESULTADOS						
POSIBLES						
				MUY SATISFACTORIO = 28-35		
				MEDIANAMENTE SATISFACTORIO = 21-27		
				POCO SATISFACTORIO = 7-20		
OE-02	Asegurar que se relacionen los conocimientos previos de los alumnos con los contenidos a impartir y a desarrollar por ellos mismos mediante las actividades y metodologías necesarias					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		1	2	3	4	5
	-Se realizan las actividades propuestas en tiempo y fecha.					
	-Se ha realizado correctamente y de manera completa el cuestionario inicial de bloque.					
	-Se desprenden apreciaciones interesantes y lógicas de cada uno de los cuestionarios realizados en el inicio de cada bloque, que inician y guían el desarrollo efectivo de los correspondientes contenidos.					
	-Se utilizan juegos y vídeos para seguir relacionando los conocimientos previos de los alumnos con nueva información, nuevos puntos de vista y afianzamiento de contenidos.					
	-Se aprecian intervenciones significativas en clase, que indican un avance en el desarrollo de los conocimientos en la materia en cuestión, y denotan aprendizaje propio y construido por el alumno.					
	-Tanto en la actividad grupal de “Completar el Bloque” como en la “Actividad Individual” se observa construcción y aprendizaje propio por parte de los alumnos.					
	-Las dudas y reflexiones de la última sesión reflejan asimilación y conexión de contenidos, acercándose al aprendizaje significativo de los mismos.					
	-Las experiencias prácticas realizadas favorecen la conexión de ideas previas y nuevas en los alumnos.					
	-Las EIS mantenidas con los alumnos arrojan resultados positivos en relación al aprendizaje pretendido, vislumbrándose un saber hacer en cuanto a la construcción de sus propios conocimientos se refiere.					
RESULTADOS						
POSIBLES						
				MUY SATISFACTORIO = 36-45		
				MEDIANAMENTE SATISFACTORIO = 27-35		
				POCO SATISFACTORIO = 9-26		

OE-03 Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, a través de la exposición de objetivos, contenidos y actividades que sean significativos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN **1 2 3 4 5**

- Los objetivos presentados atienden los diferentes ritmos de aprendizaje que se van detectando.
- Los contenidos expuestos responden a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Las actividades llevadas a cabo se ajustan a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Se utiliza el blog por parte de todos los alumnos, adaptando las tareas en él según el ritmo de aprendizaje que presente cada alumno.
- Se valora y se reconoce la importancia de partir de los conocimientos previos individuales antes del inicio de cada bloque que conforma el módulo.
- Se contesta a cada cuestionario por parte de cada alumno.
- Se consigue mediante las EIS atender los diferentes ritmos de aprendizaje que presentan los alumnos.
- Se llevan a cabo exposiciones de bloque atendiendo a las dificultades y/o fortalezas de cada grupo.
- Se realizan actividades individuales teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

RESULTADOS

MUY SATISFACTORIO = 36-45

POSIBLES

MEDIANAMENTE SATISFACTORIO = 27-35

POCO SATISFACTORIO = 9-26

OE-04 Fomentar la participación de familias y entorno educativo, mediante la concreción de reuniones y diferentes actividades participativas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN **1 2 3 4 5**

- Se lleva a cabo la entrevista inicial de bloque con las familias.
- Se realizan actividades en el aula, que provienen de ideas manifestadas en las Entrevistas con las -
- Familias y que se relacionan con la aplicación práctica de los contenidos impartidos en el bloque en cuestión.
- Se aprecia participación de las madres y padres en las actividades propuestas en el módulo de FOL, tanto en la práctica como a través de ideas, comentarios y reflexiones.
- Se contemplan relaciones entre familia y entorno de manera cooperativa, dando lugar a nuevas ideas y actividades que llevar al aula.
- Los alumnos valoran y se motivan, ofreciendo resultados favorables, ante la presencia o intervención de las familias.
- Se muestra interés por parte de las empresas y organismos consultados para la colaboración en actividades, simulacros, etc.
- Se entablan nuevas relaciones y acuerdos de cooperación con empresas y diferentes organismos y entidades del entorno, y se llevan a cabo todas las actividades previstas con las mismas.
- Se realizan todas las actividades con expertos y profesionales programadas en el centro
- Se realizan cuestiones significativas por parte de los alumnos a esos expertos y profesionales.
- Se muestra entusiasmo por participar en los diferentes simulacros o actividades que se puedan llevar a cabo de la mano de los profesionales que visitan el centro.
- Se realiza la excursión prevista de bloque.

RESULTADOS

MUY SATISFACTORIO = 44-55

POSIBLES

MEDIANAMENTE SATISFACTORIO = 33-43

POCO SATISFACTORIO = 11-32

Fuente: *Elaboración Propia.*