

Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva (*Sport Education Model*). Experiencia inicial en Educación Primaria

Learning to Teach Sport Education: Initial Experience in Elementary Education

Antonio Calderón Luquin¹, Peter A. Hastie², Diego Martínez de Ojeda Pérez³

1 Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM). Grupo de Investigación "Enseñanza, entrenamiento, y análisis del deporte"

2 Universidad de Auburn (Alabama, USA)

3 Centro de Educación Infantil y Primaria Santa Florentina de La Palma (Cartagena)

CORRESPONDENCIA:

Antonio Calderón Luquin

Facultad de Ciencias de la Salud, Actividad física y Deporte

Universidad Católica San Antonio de Murcia

Campus de los Jerónimos s/n

30107 Guadalupe-Murcia (España)

acluquin@pdi.ucam.edu.

Recepción: abril 2010 • Aceptación: octubre 2010

Resumen

En este trabajo se pretende analizar la experiencia inicial de aplicación de un profesor y de sus alumnos en el contexto de la educación primaria, con objeto de comprobar si son coincidentes los resultados encontrados en la literatura de la ED, en un país no angloparlante como España y en las condiciones concretas de este trabajo (educación primaria, y habilidades no específicas de deporte). La unidad de análisis se compuso por una clase de 48 alumnos de tercer curso de primaria (29 chicos y 19 chicas) y un maestro con diez años de experiencia. Se diseñó y se aplicó una unidad didáctica (ocho sesiones), bajo los criterios del MED, de un juego tradicional de práctica de habilidades de lanzamiento y recepción denominado "Balón prisionero". Las variables analizadas fueron la percepción del profesor y de los alumnos, en relación a los aspectos que definen el modelo. Los resultados muestran cómo los alumnos que participaron, valoraron positivamente el modelo de enseñanza y mejoraron su percepción de los aspectos que lo definen (competencia, cultura deportiva y entusiasmo por la práctica). Además, el profesor subrayó una experiencia muy enriquecedora a nivel profesional por innovadora y creativa. Los resultados obtenidos son coincidentes con los encontrados previamente en las investigaciones sobre ED en distintos países y con alumnos de mayor edad. El modelo de ED presenta una serie de ventajas como modelo curricular de enseñanza en alumnos de tercero de primaria.

Palabras clave: educación física, modelos de enseñanza, educación deportiva.

Abstract

Most of the studies conducted so far on the Sport Education model (SE), have been conducted in British and American countries with students of the secondary education (between 12 and 18 years). In these studies, the main objective has been focused on the analysis of the influence of SE in the teaching of sports skills. The purpose of this paper is to analyze the initial implementation experiences of a teacher and his students, in the elementary education. The sample consisted of 48 students in their third grade (29 boys and 19 girls) and a teacher with ten years experience. A teaching unit (eight sessions) under the criteria of the Sport Education, from "Dodgeball" was designed and implemented. The results show how students who participated, appreciated the teaching model, and improved his perception in most of the aspects that define it (competence, literate and enthusiastic). In addition, the professor pointed out, a very useful experience at the professional level. These results are consistent with those found previously in research on the SE in different countries. SE has a positive effect as curricular model in the 3rd grade of the elementary education, because let the students to be more competent, more skilled and most enthusiastic in games in physical education classes.

Key words: physical education, curricular models, sport education.